Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.09.2023 07:56:20
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d3726b139bf8064f865ae65b98a966c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Детская практическая психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Психологии и социальной педагогики**
Учебный план	ФНО-б23ДНо(5г).plx Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Быкова Н.Л.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Детская практическая психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.09.2022 г. № 2

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование алгоритмов исследования, коррекции и консультирования родителей о закономерностях и условиях развития ребенка в семье.

Задачи изучения дисциплины:

- создать представление о способах взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе с специалистами ПМПК;
- выявить закономерности проявления возрастных кризисов особенности поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- освоить навык выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, соглас с к окружающей действительности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.11

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (летняя педагогическая)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Знает: закономерности детского развития; психологические проявления возрастных кризисов детей дошкольного и младшего школьного возраста; особенности поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста различных категорий;
формы и методы работы с детьми различных категорий

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Умеет выбирать формы и методы взаимодействия с детьми различных категорий.

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет:
-действиями выявления на основе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей;
-действиями взаимодействия с детьми различных категорий; с другими специалистами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. «Детская практическая психология»			
1.1	/Лек/ Основы детской практической психологии	3	2	
1.2	/Пр/ Основы детской практической психологии	3	4	
1.3	/Ср / Основы детской практической психологии	3	8	
1.4	/Лек/ Диагностическая работа детского практического психолога	3	2	1
1.5	/Пр / Диагностическая работа детского практического психолога	3	4	1

1.6	/Ср / Диагностическая работа детского практического психолога	3	8	
1.7	/Лек/ Коррекционно-развивающая работа детского психолога	3	2	1
1.8	/Пр/ Коррекционно-развивающая работа детского психолога	3	4	1
1.9	/Ср / Коррекционно-развивающая работа детского психолога	3	8	
1.10	/Лек/ Консультационная работа детского психолога	3	2	
1.11	/Пр / Консультационная работа детского психолога	3	2	
1.12	/Ср / Консультационная работа детского психолога	3	8	
1.13	/Лек/ Социальная ситуация развития	3	2	
1.14	/Пр / Социальная ситуация развития	3	4	2
1.15	/Ср / Социальная ситуация развития	3	12	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1

«Основы детской практической психологии».

Практическая психология как отрасль психологической науки. Истоки практической психологии. Развитие научной практической психологии в XIX - XX вв. Цели и задачи психологической службы в ДОУ. Модели профессиональной деятельности детского практического психолога. Основные направления работы. Планирование работы. Этика психологической работы, нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Лекция №2

«Диагностическая работа детского практического психолога»

Основные направления работы педагогических образовательных учреждений по организации совместной работе семьи и образовательной организации по развитию личности дошкольника. Основные понятия практической психологии: психолог, клиент, заказчик, пользователь психологической информации, психологическая помощь, психологическое взаимодействие. психологическое воздействие. Психологическая диагностика: определение, предмет, содержание. Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста. Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с детьми. Специфические и неспецифические показатели развития ребенка. Основные методы диагностики психического развития ребенка. Основные принципы и особенности психодиагностической работы с дошкольниками. Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей. Понятие о психическом здоровье, норме и отклонениях психического развития ребенка. Классификация отклонений психического развития. Цифровые сервисы и технологии, используемые в работе педагога-психолога.

Лекция №3

«Коррекционно-развивающая работа детского психолога»

Понятие психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Основные принципы. Показания к проведению психокоррекционной деятельности. Постановка целей. . Критерии оценки эффективности. Факторы, влияющие на эффективность. Основные этапы коррекционной работы. Методы коррекционной работы. Цифровые технологии и сервисы, используемые в работе с детьми с ОВЗ.

Лекция №4

Специфика организации консультационной работы. Методы и формы индивидуального консультирования. Основные стадии, последствия и эффективность психологического консультирования. Технология ведения беседы консультантом. Техника консультирования родителей. Причины психического неблагополучия в детстве.

Лекция №5

Динамическая структура социальной ситуации развития О.А. Карабановой Прогностические значения данной структуры. Взаимосвязь коммуникации, интеракции референтных взрослых в жизни ребенка. Особенности психофизиологического развития детей и влияние данных характеристик на ожидания окружающих и близких. Внутренняя позиция ребенка. Взаимосвязь данных параметров с дискурсом значимых взрослых. Активная позиция как результирующая воспитания и личностного развития ребенка в рамках кризисных отношений. Зона ближайшего развития.

Практическое занятие 1
Проведите презентации по темам «Основные проблемы развития детей 1 года/ 1-3 -х лет/ 3-5 лет/ 5-7 лет/ 7-8 лет/ 8-9 лет»

Практическое занятие 2
Составьте таблицу «Направления работы психологов»: определить проблемы работы психологов для каждого возраста, сформулировать основные причины проблемы в личностном развитии детей разного возраста. Проведите ролевую игру для каждого возраста.

Практическое занятие 3
Подготовить к практическому занятию доклад с презентацией по выявлению проблем в социально-психологическом личностном развитии детей вследствие нарушений в воспитании родителями.

Практическое занятие 4
Составьте таблицу «Диагностические методы в работе с родителями детей ясельного, дошкольного, младшего школьного возраста»: раскрыть проблемы в социально-психологическом личностном развитии детей вследствие нарушений в воспитании родителями.

Практическое занятие 5
По предложенным на занятии видео написать в файле ворд результаты своих наблюдений за работой психологов: как психолог общается с детьми, как реагируют дети на занятие, какие методы и методики использует и т.д. На что вы обратили особое внимание.

Практическое занятие 6
Провести презентации по темам «Коррекционно-развивающая работа с детьми ясельного возраста/дошкольного возраста в период адаптации/ старшего дошкольного возраста/младшего школьного возрасти»

Практическое занятие 7
Разработайте план для групповых консультаций родителей по темам «Общение с детьми ясельного возраста/дошкольного возраста в период адаптации/ старшего дошкольного возраста/младшего школьного возрасти для предупреждения проблем адаптации и личностного развития».

Практическое занятие 8
Проведите анализ динамической структуры социальной ситуации развития в парах и проведите супервизию по анализу динамической структуры социальной ситуации развития детей (на выбор)
Практическое занятие 9
Разработайте рекомендации для родителей "Развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте" (инфографика на базе Canva, Visme и т.п. на выбор студента).

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.1	/Лек/ Основы детской практической психологии	Майнд-кард по материалам лекции	Майн-кард
1.2	/Пр/ Основы детской практической психологии	Проведите презентации по темам «Основные проблемы развития детей 1 года/ 1-3 -х лет/ 3-5 лет/ 5-7 лет/ 7-8 лет/ 8-9 лет» Составьте таблицу «Направления работы психологов»: определить проблемы работы психологов для каждого возраста, сформулировать основные причины проблемы в личностном развитии детей разного возраста	Презентация Таблица
1.3	/Ср / Основы детской практической психологии	Составить словарь психологических терминов по теме: «История развития детской практической психологии» (в тетради, минимум30 понятий).	Словарь
1.4	/Лек/ Диагностическая работа детского практического психолога	Майнд-кард по материалам лекции	Майн-кард
1.5	/Пр / Диагностическая работа детского	Подготовить к практическому занятию доклад с презентацией по выявлению	Презентации Таблица

	практического психолога	проблем в социально-психологическом личностном развитии детей вследствие нарушений в воспитании родителями. Составьте таблицу «Диагностические методы в работе с родителями детей ясельного, дошкольного, младшего школьного возраста»: раскрыть проблемы в социально-психологическом личностном развитии детей вследствие нарушений в воспитании родителями.	
1.6	/Ср / Диагностическая работа детского практического психолога	Разработать план диагностики детей при поступлении в ясли, в детский сад, в группы подготовки к школе, в первый класс. Обосновать применение предложенных методик.	План с обоснованием
1.7	/Лек/ Коррекционно-развивающая работа детского психолога	Майнд-кард по материалам лекции.	Майн-кард
1.8	/Пр/ Коррекционно-развивающая работа детского психолога	По предложенным на занятии видео написать в файле ворд результаты своих наблюдений за работой психологов: как психолог общается с детьми, как реагируют дети на занятие, какие методы и методики использует и т.д. На что вы обратили особое внимание. Провести презентации по темам «Коррекционно-развивающая работа с детьми ясельного возраста/дошкольного возраста в период адаптации/ старшего дошкольного возраста/младшего школьного возрасти»	Конспект наблюдений
1.9	/Ср / Коррекционно-развивающая работа детского психолога	Разработать план коррекционных занятий с детьми младшего дошкольного возраста по формированию у них позитивного отношения к детям в классе	План
1.10	/Лек/ Консультационная работа детского психолога	Майнд-кард по материалам лекции	Майн-кард
1.11	/Пр / Консультационная работа детского психолога	Разработайте план для групповых консультаций родителей по темам «Общение с детьми ясельного возраста/дошкольного возраста в период адаптации/ старшего дошкольного возраста/младшего школьного возрасти для предупреждения проблем адаптации и личностного развития»	План групповой консультации
1.12	/Ср / Консультационная работа детского психолога	Разработать буклеты - рекомендации родителям, воспитателям и учителям по устранению проблем развития детей.	Буклеты к каждой теме
1.13	/Лек/ Социальная ситуация развития	Майнд-кард по материалам лекции	Майн-кард
1.14	/Пр / Социальная ситуация развития	Проведите анализ динамической структуры социальной ситуации развития в парах и проведите супервизию по анализу динамической структуры социальной ситуации	Блок-схема по анализу ДССР

		развития детей (на выбор) Разработайте рекомендации для родителей "Развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте" (инфографика на базе Canva, Visme и т.п. на выбор студента).	
1.15	/Ср / Социальная ситуация развития	Сформулируйте рекомендации по саморазвитию исходя из анализа собственной ДСССР	Блок-схема анализа ДСССР
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1.1	/Лек/ Основы детской практической психологии	Скринкаст по теме лекции	скринкаст
1.2	/Пр/ Основы детской практической психологии	Подберите видео с занятиями психологов детей разного возраста, обоснуйте – к какой теме подходит данный иллюстративный материал	Видео и обоснование
1.3	/Ср / Основы детской практической психологии	Скринкаст по словарным понятиям	Скринкаст
1.4	/Лек/ Диагностическая работа детского практического психолога	Скринкаст по теме лекции	скринкаст
1.5	/Пр / Диагностическая работа детского практического психолога	Подготовить самодиагностику по выявлению проблем внимания. памяти, мышления, воображения у детей. Сформулировать рекомендации Провести диагностику ребенка (возраст на выбор) по проблемам внимания. памяти, мышления, воображения и составить рекомендации	Анализ и рекомендации
1.6	/Ср / Диагностическая работа детского практического психолога	Провести диагностические тест-действия детей (возраст на выбор) и подготовить скринкаст диагностического мероприятия и вербализации рекомендаций для родителей	Скринкаст и рекомендации
1.7	/Лек/ Коррекционно-развивающая работа детского психолога	Скринкаст по теме лекции	скринкаст
1.8	/Пр/ Коррекционно-развивающая работа детского психолога	План и сценарий коррекционно-развивающих занятий для развития ребенка (возраст на выбор).	План и сценарий
1.9	/Ср / Коррекционно-развивающая работа детского психолога	Скринкаст развивающего мероприятия	скринкаст
1.10	/Лек/ Консультационная работа детского психолога	Скринкаст по теме лекции	скринкаст
1.11	/Пр / Консультационная работа детского психолога	По итогам консультации получить отзыв у родителей/воспитателей	Видео
1.12	/Ср / Консультационная работа детского психолога	Запишите видео групповой консультации родителей детей (возраст и проблема на выбор)	Видео
1.13	/Лек/ Социальная ситуация развития	Скринкаст по теме лекции	скринкаст
1.14	/Пр / Социальная ситуация развития	Провести исследование влияния сказок на формирования внутренней позиции ребенка	Блок-схема по анализу ДСССР
1.15	/Ср / Социальная ситуация развития	Сформулируйте рекомендации по развитию внутреннего	Рекомендации

		ориентирующего образа с применением литературных и иных средств	

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019
Л1.2	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология. Полный курс:	Москва ; Берлин :
Л1.3	Гуревич П. С.	Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие /	Москва : Юнити, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Таранова Т.Н., Гречкина А.А	Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет
Л2.2	Шапиро, С.А.	Характерология личности : учебное пособие	Берлин : Директ-Медиа,
Л2.3	Таранова Т.Н., Гречкина	Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н.	Ставрополь :

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- ЭБС «РУКОНТ»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Детская практическая психология»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	27
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	33
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	15	29
Контрольное мероприятие по разделу		9	11
Промежуточный контроль		56	100
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»			
1	Аудиторная работа	Выступление с презентацией или сообщением на семинарском занятии (2-3 балла): 2 балла – презентация соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – презентация соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. Ответы на вопросы на семинарском занятии (1-3): 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. Подбор диагностических методик (2-3): 1 балл – методика соответствует одной проблеме ребенка; 2 балла – подобрано несколько методик без обоснования целессообразности; 3 балла - представлен комплексный подход к решению проблемы ребенка.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Знает: закономерности детского развития; психологические проявления возрастных кризисов детей дошкольного и младшего школьного возраста; особенности поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста различных категорий; формы и методы работы с детьми различных

			категорий ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Умеет выбирать формы и методы взаимодействия с детьми различных категорий. ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума. Владеет: -действиями выявления на основе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей; -действиями взаимодействия с детьми различных категорий; с другими специалистами
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка конспектов к семинарскому занятию (2-3): 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Разработка коррекционных рекомендаций для работы с детьми и подростками 3 балла – программа соответствуют выявленной одной из сторон проблемы ребенка; 4 балла – программа направлена на коррекцию 2-х сопряженных проблем ребенка; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу с разными аспектами проблемы ребенка. Составление глоссария (1-2): 1 балл – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях,	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

		найденные в дополнительных источниках, а также синонимы и смежные понятия. Составление психологических заключений (3-5): 3 балла – заключение написано по 1 методике, отражает ее основные положения; 4 балла – заключение отражает результаты нескольких методик, взаимодополняющие и конкурирующие характеристики испытуемого; 5 баллов – заключение отражает результаты нескольких методик, выписаны взаимодополняющие и конкурирующие характеристики испытуемого, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.	Знает: закономерности детского развития; психологические проявления возрастных кризисов детей дошкольного и младшего школьного возраста; особенности поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста различных категорий; формы и методы работы с детьми различных категорий ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Умеет выбирать формы и методы взаимодействия с детьми различных категорий. ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума. Владеет: -действиями выявления на основе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей; -действиями взаимодействия с детьми различных категорий; с другими специалистами
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Написание заключения в результате наблюдения и анализа мат(3-5): 3 балла – заключение написано по 1 методике, отражает ее основные положения;	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в

		4 балла – заключение отражает результаты нескольких методик, выписаны взаимодополняющие и конкурирующие характеристики испытуемого; 5 баллов – заключение отражает результаты нескольких методик, выписаны взаимодополняющие и конкурирующие характеристики испытуемого, сделаны выводы и сформулированы рекомендации. Подготовка конспектов к семинарскому занятию (2-3): 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Презентация по заданной теме (разделу)(3-5): 3 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы. Составление глоссария (1-2): 1 балл – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях, найденные в дополнительных источниках, а также синонимы и смежные понятия. Разработка коррекционных рекомендаций для работы с детьми и подростками, для себя по итогам самообследования (3-5): 3 балла – программа соответствуют выявленной одной из сторон проблемы ребенка; 4 балла – программа направлена на коррекцию 2-х сопряженных проблем ребенка; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу с разными аспектами проблемы ребенка.	рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Знает: закономерности детского развития; психологические проявления возрастных кризисов детей дошкольного и младшего школьного возраста; особенности поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста различных категорий; формы и методы работы с детьми различных категорий ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Умеет выбирать формы и методы взаимодействия с детьми различных категорий. ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в

		рамках психолого- медико-педагогического консилиума. Владеет: -действиями выявления на основе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей; -действиями взаимодействия с детьми различных категорий; с другими специалистами
Контрольное мероприятие по разделу	Протокол обследования 9-11	
Промежуточный контроль (количество баллов)	Тестирование 2 балла – 10 ответов правильно; 3 баллов –15 ответов правильно; 4 балла –20 ответов правильно; 5– 30 и более ответов правильно	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Знает: закономерности детского развития; психологические проявления возрастных кризисов детей дошкольного и младшего школьного возраста; особенности поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста различных категорий; формы и методы работы с детьми различных категорий ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными

		участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Умеет выбирать формы и методы взаимодействия с детьми различных категорий. ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума. Владеет: -действиями выявления на основе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей; -действиями взаимодействия с детьми различных категорий; с другими специалистами
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	