Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 19.12.2023 13:19:46
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Дмитриева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Развитие детского и молодежного движения: история и современность

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 28.08.2018
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____Н.А. Доманина

Самара 2018

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Развитие детского и молодежного движения: история и современность» разработан в соответствии с ФГОС ВО (указать наименование с реквизитами утверждения), основной профессиональной образовательной программой «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования» с учетом требований профессионального стандарта (указать наименование с реквизитами утверждения, при наличии).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если дисциплина не завершает формирование компетенции*) (перечислить компетенции с кодами в соответствии с учебным планом).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Знает организационно- правовые формы общественных объединений, нормативное и правовое регулирование деятельности детских и молодежных объединений; международный опыт детской и молодежной политики; мировой опыт государственной поддержки детей и молодежи, разработки и осуществление молодежной политики на разных уровнях; историю, современное состояние международного молодежного движения и тенденции в сотрудничестве молодежи

Тип (форма) задания:

Контрольная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

I вариант

1.Назовите основные принципы, классификацию и функции молодежного движения в России.

2. Перечислите организационно- правовые формы общественных объединений.

II вариант

1. Раскройте понятие нормативного и правового регулирования деятельности молодежных объединений.

2. Опишите особенности международного молодежного движения.

I вариант

1. Дайте определение молодежной политике.

2.Напишите о молодежном движении в России.

II вариант

1. Неформальные молодежные движения, субкультуры.

2. Раскройте структуру международного молодежного движения.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Отлично - изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой.

Хорошо - студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

Удовлетворительно - студент допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Неудовлетворительно - отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет: классифицировать типы детских и молодежных движений, определять сферу воздействия на детей и молодежь, анализировать предпосылки возникновения неформальных молодежных движений

Тип (форма) задания:

Письменная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

В последние годы появилось много течений в молодежной среде: эмо-киды, готы, рэперы, ар-эн-би и др.

Заполните таблицу, в которой будут следующие колонки:

Название объединения

Дата образования.

Предпосылки возникновения

Лидеры

Оценка численности

Социальная база

Основные программные документы и требования

Сфера воздействия на детей и молодежь

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Отлично - изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой.

Хорошо - студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

Удовлетворительно - студент допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Неудовлетворительно - отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Владеет: практическими методами оценки социокультурных и политических процессов в детской и молодежной сфере, опытом разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки социальных инициатив детей и молодежи в России

Тип (форма) задания:

Письменная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Объясните содержание основных факторов, влияющих на участие индивидов в социальных движениях.

Факторы:

Содержание

Мобильность

Маргинальность

Социальная изоляция

Изменение социального статуса

Потеря семейных связей

Личностная неустойчивость

Какие еще факторы Вы бы добавили?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Отлично - изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой.

Хорошо - студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

Удовлетворительно - студент допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Неудовлетворительно - отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полная оценка компетенций выпускника осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине).

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности вариантов вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Case-study (ситуация) Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Тест – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по дисциплине.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.