Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.10.2023 01:12:26
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9d1500a095d3726b15...

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра дошкольного образования**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
# Семейная педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-б23ДНз(5г6м)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87

Виды контроля в семестрах:
экзамены 10

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **10(5.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Семинарские занятия | 8 | 8 | 8 | 8 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 87 | 87 | 87 | 87 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

**Резниченко Мария Геннадьевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Семейная педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 г. протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Дошкольного образования**

Протокол от 27.09.2022 г. №2
Зав. кафедрой Н.Г.Кочетова

Начальник УОП 
_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** способствовать профессиональной подготовке студентов к предстоящей педагогической деятельности, формированию компетентности будущих педагогов в области семейной педагогики.

**Задачи изучения дисциплины:** актуализировать систему теоретических и практических знаний о семейной педагогике; способах и условиях работы в команде, вариантах социального, и культурного развития личности, культурных потребностях разных социальных групп; подготовить обучающихся к реализации предстоящей педагогической деятельности в области семейной педагогики, работе в команде, толерантному восприятию социальных, культурных и личностных различий; выявлению и формированию культурных потребностей разных социальных групп; развить навыки работы в команде, восприятия социальных, культурных и личностных различий; выявления и формирования культурных потребностей разных социальных групп.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука (в сфере дошкольного и начального образования)

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.11 |

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогика начального образования

Работа с одаренными детьми

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников

Преемственность образования дошкольной и начальной ступеней обучения

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп**

Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп

**УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения**

Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

**УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции**

Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп

**ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ**

Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп

**ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.**

Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

**ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.**

Владеет: технологиями работы в команде, восприятия социальных, культурных и личностных различий

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Содержание семейной педагогики** | | | |
| 1.1 | Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. История развития семьи и семейных отношений /Лек/ | 10 | 2 | 0 |
| 1.2 | Методы изучения семьи и семейных отношений. Типы современных семей. /Лек/ | 10 | 2 | 2 |
| 1.3 | Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Содержание семейного воспитания. /Сем зан/ | 10 | 2 | 0 |
| 1.4 | Методы семейного воспитания. Семья - ведущий институт социализации. Сущность социальной диагностики семьи /Сем зан/ | 10 | 2 | 2 |
| 1.5 | Основные типологии семьи. Семейное воспитание, его стили. Структурно-функциональные характеристики семьи. Социально-педагогическая деятельность с семьёй /Сем зан/ | 10 | 2 | 2 |
| 1.6 | Влияние микроклимата семьи на развитие личности ребенка /Сем зан/ | 10 | 2 | 0 |
| 1.7 | Семья и общество /Ср/ | 10 | 47 | 0 |
| 1.8 | Характеристика современной семьи /Ср/ | 10 | 40 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**Раздел 1. Содержание семейной педагогики**
**Семестр 10, лекций 2, практических занятий 4**

Лекция №1 (2 часа)

Тема: Семейная педагогика как отрасль педагогической науки

Вопросы:

1. Семья как объект научного исследования.
2. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.
3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Задания:

1. Составьте конспект лекций.

Тема: История развития семьи и семейных отношений

Вопросы:

1. История развития семейного и домашнего воспитания на Руси.
2. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.
3. Домашнее образование в России конца 19-начала 20 века.

Задания:

1. Составьте конспект лекций.

Лекция №2(2 часа)

Тема:Методы изучения семьи и семейных отношений

Вопросы:

1. Структура семейных ролей.
2. Сущность понятия «методы изучения семьи».
3. Методы диагностики особенностей семейного воспитания.
4. Изучение и анализ современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в условиях семейного

воспитания.
Задания:

1. Составьте план и аннотацию статьи Кориневой В.Ю. Изучение особенностей семейных отношений в семьях разных типов: https://moluch.ru/archive/207/50777/.
2. Охарактеризуйте современныеразвивающие и здоровьесберегающие технологии. Подготовьте доклады и презентации.

Тема: Типы современных семей
Вопросы:

1. Семья как воспитательная среда.
2. Виды и способы воспитательного воздействия.
3. Семейные установки и семейное поведение.
4. Трансляция (интериоризация) норм в семейном воспитании, ее виды.
5. Семейные отношения и их составляющие.
6. Формирование образа внутрисемейных отношений.

Задания:

1. Составьте конспект лекций.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Тема: Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка
Вопросы:

1. Родительский контроль, требования, эмоциональная поддержка.
2. Демократический стиль.
3. Контролирующий стиль.
4. Гиперпротекция.
5. Эмоциональное отвержение.
6. Повышенная ответственность.
7. Гиперопека, гипоопека.

Задания:

1. Составьте кластер по материалам семинарских занятий.

Тема: Содержание семейного воспитания
Вопросы:
Интеллектуальное развитие детей.

1. Подготовка к школе.
2. Формирование самосознания ребенка.
3. Нравственное и гражданское воспитание.
4. Экономическое и экологическое воспитание.
5. Трудовое, эстетическое и религиозное воспитание.

Задания:

1. Разделитесь на группы и подготовьте доклады и презентации по видам семейного воспитания.

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Тема: Методы семейного воспитания
Вопросы:

1. Рассказ.
2. Беседа.
3. Разъяснение.
4. Объяснение.
5. Личный пример.
6. Совместная деятельность.
7. Развивающие игры.
8. Методы стимулирования.

Задания:

1. Разделитесь на группы и подготовьте доклады и презентации по видам семейного воспитания.

Тема: Семья - ведущий институт социализации. Сущность социальной диагностики семьи
Вопросы:

1. Государственная политика в отношении семьи. Исторический экскурс.
2. Современная семья: её параметры: демографический; социально-культурный; социально- экономический; технико-гигиенический.
3. Социализирующие функции семьи. Общая характеристика.

Задания:

1. Составьте библиографический список по проблеме «Воспитание ребенка в семье», используя журнал «Дошкольное воспитание» и др.
2. Сделайте выписки статей законов из пособия «Соблюдение прав ребенка». Проанализируйте определение семьи, данные разными авторами.

Семинарское занятие №3 (2 часа)

Тема: Основные типологии семьи. Семейное воспитание, его стили
Вопросы:

1. Типология семьи по различным основаниям классификации.
2. По структуре: полные и неполные семьи, общая характеристика.
3. По составу: нуклеарная и расширенная семья, общая характеристика.
4. По материальной обеспеченности, по воспитательному потенциалу, по взаимоотношениям, по направленности, по социально-правовой устойчивости, общая характеристика.

Задания:

1. Составьте библиографию по проблеме общения ребенка в семье, сделать цитатные выписки, характеризующие: содержание, принципы, условия общения в семье.
2. Разработайте тематику традиционных семейных праздников, продемонстрировать со студентами группы один из семейных праздников.
3. Напишите сочинение о традициях своей семьи.

Тема: Структурно-функциональные характеристики семьи. Социально- педагогическая деятельность с семьёй.
Вопросы:

1. Характер эмоциональных связей в семье.
2. Ролевая структура семьи.
3. Особенности межличностной коммуникации.
4. Способы разрешения конфликтов.
5. Сплоченность и субъективная удовлетворенность браком.
6. Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты, материнства и детства.
7. Семья и законодательство субъектов РФ.

Задания:

1. Подготовьте доклады по темам, разделившись на группы:

- Законодательство в области защиты прав детей.
- Семья как социальный институт.
- Содержание социального развития в семье.
- Семья как пространство развития личности каждого из ее членов.
- Алгоритм изучения семьи; социальный паспорт семьи.
- Основные виды социально – педагогической помощи семье.
- Методика индивидуальной и групповой работы с семьёй.

Семинарское занятие №4 (2 часа)

Тема: Влияние микроклимата семьи на развитие личности ребенка
Вопросы:

1. Понятие микроклимата семьи.
2. Характеристика внутрисемейных отношений, их взаимосвязь (персональные, групповые, хозяйственно-экономические, психологические, правовые и т.д.).
3. Зарубежные и отечественные исследования (И.Лангмейер, З.Матейчек, Р.Кемпбелл, М. Раттер, А.С. Спиваковская, А.И.Захаров, Е.П.Арнаутова, М.И.Буянов).

Задания:

1. Составьте ментальную карту по материалам семинарских занятий.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| **1** | Семья и общество | Подготовить доклады по темам:<br>• Семья - малая контактная социальная группа.<br>• Особенности семьи: закрытость | Доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | отношений внутри группы, жесткая ролевая структура, гетерогенность и т.д.<br>• Многофункциональность семьи.<br>• Возникновение и эволюция брака и семьи, формы брака в обществе, их характеристика (моногамия, полигиния, патриархальная семья). | |
| **2** | Характеристика современной семьи | Составить кластер по типам современных семей, выделяющиеся по различным основаниям: ассиметричная и эгалитарная (симметричная) семья; благополучная и неблагополучная семья. | Кластер |
| **Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента** | | | |
| **№ п/п** | **Темы дисциплины** | **Содержание самостоятельной работы студентов** | **Продукты деятельности** |
| 1 | Семейная педагогика в системе педагогических наук | Охарактеризовать меры воздействия в семейном воспитании. | Ментальная карта |
| **2** | Воспитательный потенциал семьи | Подготовить доклады по темам:<br>• Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.<br>• Проблема семейного воспитания в педагогических системах прошлого.<br>• Характеристика педагогических взглядов педагогов прошлого (Ж.Ж. Руссо, Я.А., Коменский, Г.И. Песталоцци, К.Д. Ушинский).<br>• Проблема семейного воспитания в работах П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о семейном воспитании.<br>• Авторитет как из важных условий семейного воспитания. А.С. Макаренко о родительском авторитете (авторитет любви, доброты, подавления, чванства, подкупа).<br>• Связь авторитета с личным примером родителей.<br>• Воспитательное значение авторитета при наличии истинного признания детьми роли отца и матери.<br>• Факторы семейного воспитания:<br>• Социальная ценность семьи единство требований к ребенку правильные внутрисемейные отношения семейные традиции трудовая атмосфера семьи эмоциональная сфера семьи. | Доклад |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии:
информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Головин Г.В. | Семейная социальная педагогика: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577363 | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 100 с. |
| Л1.2 | Холостова Е.И. , Черняк Е.М. , Стрельникова Н.Н. | Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452836 | Москва: Дашков и К°, 2015. – 292 с. |
| Л1.3 | Зверева О.Л. | Актуальные проблемы семейного воспитания: магистерская программа «Педагогика дошкольного детства». Направление подготовки 050100.68 Педагогическое образование: учебно-методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469722 | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 40 с. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Шинина Т.В. | Возрастная психология и педагогика, семьеведение: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602962 | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 216 с. |
| Л2.2 | Словьева В.А. | Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574029 | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 255 с. |
| Л2.3 | Торосян В.Г. | История педагогики и образования: учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363007 | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 499 с. |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Семейная педагогика»

Курс 5 Семестр 10

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Содержание семейной педагогики** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 48 | 86 |
| 1 | Аудиторная работа | 18 | 26 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 15 | 30 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 15 | 30 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 6 |
| Промежуточный контроль | | 52 | 92 |
| Промежуточная аттестация | | 4 | 8 |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1. Ответы на вопросы на занятиях (1 балл – знание материала, грамотное и по существу его изложение, допущение неточностей в ответе на вопрос; 2 балла – последовательное, четкое изложение материала, использование в ответе материала разнообразных литературных источников).<br>2. Выполнение заданий (1 балл – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 2 балла – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок; 3 балла – работа выполнена в полном объеме).<br>Пример задания: Составьте библиографию по проблеме общения ребенка в семье, сделать цитатные выписки, характеризующие: содержание, принципы, условия общения в семье. | Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. История развития семьи и семейных отношений. Методы изучения семьи и семейных отношений. Типы современных семей. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Семья - ведущий институт социализации. Сущность социальной диагностики семьи. Основные типологии семьи. Семейное воспитание, его стили. Структурно-функциональные характеристики семьи. Социально- педагогическая деятельность с семьёй. Влияние микроклимата семьи на развитие личности ребенка.<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | социальных групп Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.<br>Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп<br>Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия<br>Владеет: технологиями работы в команде, восприятия социальных, культурных и личностных различий |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. Подготовить доклады по темам:<br>• Семья - малая контактная социальная группа.<br>• Особенности семьи: закрытость отношений внутри группы, жесткая ролевая структура, гетерогенность и т.д.<br>• Многофункциональность семьи.<br>• Возникновение и эволюция брака и семьи, формы брака в обществе, их характеристика (моногамия, полигиния, патриархальная семья).<br>(1-2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 3-5 баллов – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 6-7 баллов – задание выполнено в полном объеме, кластер полный, логичен, особо значимая информация графически выделена).<br>2. Составить кластер по типам современных семей, выделяющиеся по различным основаниям: ассиметричная и эгалитарная (симметричная) семья; благополучная и неблагополучная семья.<br>(1-2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 3-5 баллов – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 6-7 баллов – задание выполнено в полном объеме, кластер полный, логичен, особо значимая информация графически выделена). | Семья и общество<br>Характеристика современной семьи<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.<br>Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп<br>Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия<br>Владеет: технологиями работы в команде, восприятия социальных, культурных и личностных различий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | 1. Охарактеризовать меры воздействия в семейном воспитании.<br>(1-2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 3-5 баллов – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 6-7 баллов – задание выполнено в полном объеме, кластер полный, логичен, особо значимая информация графически выделена).<br>2. Подготовить доклады по темам:<br>• Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.<br>• Проблема семейного воспитания в педагогических системах прошлого.<br>• Характеристика педагогических взглядов педагогов прошлого (Ж.Ж. Руссо, Я.А., Коменский, Г.И. Песталоцци, К.Д. Ушинский).<br>• Проблема семейного воспитания в работах П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о семейном воспитании.<br>• Авторитет как из важных условий семейного воспитания. А.С. Макаренко о родительском авторитете (авторитет любви, доброты, подавления, чванства, подкупа).<br>• Связь авторитета с личным примером родителей.<br>• Воспитательное значение авторитета при наличии истинного признания детьми роли отца и матери.<br>• Факторы семейного воспитания:<br>• Социальная ценность семьи единство требований к ребенку правильные внутрисемейные отношения семейные традиции трудовая атмосфера семьи эмоциональная сфера семьи.<br>(1-2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 3-5 баллов – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 6-7 баллов – задание выполнено в полном объеме, кластер полный, логичен, особо значимая информация графически выделена). | Семейная педагогика в системе педагогических наук<br>Воспитательный потенциал семьи<br>Образовательные результаты:<br>Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.<br>Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп<br>Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия<br>Владеет: технологиями работы в команде, восприятия социальных, культурных и личностных различий |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тест по темам раздела. Пример вопроса: Одна из центральных задач I Всероссийского съезда в 1912 году в России по семейному воспитанию заключалась в том, чтобы:<br>а) помочь семье в воспитании детей.<br>б) сформировать основные направления воспитания.<br>в) обосновать теоретические основы семейной педагогики. | Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. История развития семьи и семейных отношений. Методы изучения семьи и семейных отношений. Типы современных семей. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Семья - ведущий институт социализации. Сущность социальной диагностики семьи. Основные типологии семьи. Семейное |

| | | |
|---|---|---|
| | | воспитание, его стили. Структурно-функциональные характеристики семьи. Социально- педагогическая деятельность с семьёй. Влияние микроклимата семьи на развитие личности ребенка.<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.<br>Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп<br>Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия<br>Владеет: технологиями работы в команде, восприятия социальных, культурных и личностных различий |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 52-92 | Образовательные результаты:<br>Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.<br>Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп<br>Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп Умеет: работать в |

| | | |
|---|---|---|
| | | команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия<br>Владеет: технологиями работы в команде, восприятия социальных, культурных и личностных различий |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |