Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 19.12.2023 14:52:31
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f885ae85b96a966c035

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Иванова Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Организация естественно-научной деятельности детей в системе дополнительного образования»

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры начального образования

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация естественно-научной деятельности детей в системе дополнительного образования» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125), основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили: «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования», с учетом требований профессионального стандарта («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: ОПК-8 (ОПК-8.2, ОПК-8.3.)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации естественнонаучной деятельности детей в системе дополнительного образования, использовать естественнонаучное содержание для достижения целей воспитательной работы
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Владеет: современными технологиями организации образовательного процесса для осуществления естественнонаучной деятельности детей в системе дополнительного образования

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: особых требований нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: особых требований нет.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1 Вариант.

1. Дайте определения понятиям: «метод», «прием». Приведите примеры.
2. Приведите различные классификации методов и приемов обучения детей, используемых на занятиях естественнонаучного цикла.
3. Метод проектов: специфика организации. Цели и задачи проектной деятельности детей.

2 Вариант.

1. Охарактеризуйте словесные методы обучению естествознанию детей.
2. Исследовательские умения детей. Приведите перечень исследовательских умений.

3. Организация практических работ в по естествознанию.

Процедура оценки.

15 баллов – даны верные ответы на все вопросы. Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

10 баллов - даны верные ответы на 2 вопроса. Студент показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

6 баллов - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень

2. Коллоквиум

Устные вопросы:

1.Раскройте смысл понятия «учебно-исследовательская деятельность младших школьников».

2. Виды исследовательской деятельности.

3.Последовательность хода учебного исследования.

4. Этапы работы обучающегося в процессе исследования.

5. Проблемы при организации исследовательской деятельности обучающихся.

6. Формы исследовательской работы.

Изучение научной литературы и уточнение темы.

7. В чем отличие исследовательской работы от других видов творческой деятельности?

Виды исследовательских работ естественнонаучного направления.

*Практические задания

Найдите и проанализируйте готовую рабочую программу дополнительного образования естественнонаучного направления по следующим критериям:

1. Укажите название программы и автора.
2. Укажите форму реализации программы (кружок, лаборатория, школа, клуб и т.д.)
3. Методика оценки образовательной программы, по трем блокам параметров:

- оформление (тит.лист, эстетичность, Структура программы: программа содержит разделы: «Пояснительная записка», «Цель», «Задачи», «Содержание программы», «Методики и технологии обучения и воспитания», «Условия реализации», «Предполагаемые результаты», «Критерии оценки результатов», «Литература». Дополнительные элементы программы (планы, схемы, таблицы, приложения);
- общая характеристика содержания программы (актуальность, целостность, прогностичность, контролируемость, качество подачи материала);
- характеристика содержания структурных элементов программы.

Процедура оценки:

40 баллов – студент дал подробный полный ответ на устный вопрос, выполнил практическое задание согласно требованиям.

20 баллов – студент дал подробный полный ответ на устный вопрос, практическое задание выполнено не полностью, с нарушением требований.

10 баллов – студент дал неполный ответ на устный вопрос, выполнил практическое задание не по требованиям.

3.Анализ программы

*Изучите программу естественнонаучного кружка. Дайте анализ данной программы по следующему плану:

Анализ программы кружка.

Критерии оценки	Описание анализа	Наличие структурных элементов (+ -)
1.Насколько цели образовательной программы учреждения соответствуют целям общего образования?		
2.Насколько полно в образовательной программе использован потенциал системы дополнительного образования?		
3.Согласованы ли цели образовательной программы с содержанием социального заказа на услуги дополнительного образования?		
4.Насколько полно представлены компоненты образовательной программы?		
5.Насколько ожидаемые результаты реализации программы соответствуют социально значимым целям развития		

личности, возможностям выбора индивидуальных образовательных маршрутов?		
Структура учебной программы		
1. Предисловие. 2. Объяснительная записка. 3. Тематический план. 4. Содержание программы. 5. Оценка результатов дополнительного образования. 6. Учебно-материальная база. 7. Список литературы (для педагогов). 8. Список литературы (для учащихся).		1 2 3 4 5 6 7 8

Процедура оценки:

30 баллов	20 баллов	10 баллов
Программ изучена и проанализирована: проведён подробный анализ программы по всем критериям. Даны рекомендации автору-разработчику. Высказано свое мнение.	Программа изучена и проанализирована: проведен анализ программы по всем критериям. Рекомендации не даны. Высказано свое мнение.	Анализ программы проведен не по всем критерия. Свое мнение не высказано. Даны рекомендации автору.

Программа кружка по естествознанию «Глобус»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже 20-21 веков, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области естествознания.

Знания в области естествознания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации кружка, т.к. естественнонаучное образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Кружок организуется для учащихся 5- 8-х классов, которые уже знакомы по урокам природоведения и биологии, географии, химии, физики с окружающим миром.

Среди отличительных особенностей данной дополнительной образовательной программы можно назвать следующие:

- Охватывает большой круг естественно-научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;
- Добавлены практические работы;

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление естественнонаучных знаний, с опорой на практическую деятельность.

Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области естествознания.

Курс, рассчитанный на 34 академических часов (порядок прохождения тематических занятий руководитель определяет самостоятельно), включает теоретические и практические занятия по экологии, микробиологии, географии, химии, физике, биологии.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет учащимся определиться с выбором своей будущей профессии.

Цель программы:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Основные задачи программы:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общение и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Условия реализации программы

- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 10-14 лет.
- Продолжительность образовательного процесса - 1 год.
- Количество часов – 1 учебный час в неделю. За год 34 занятия.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

Формы и методы, используемые в работе.

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с дополнительной литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

Наглядность: просмотр видео-, кино-, диа-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Ожидаемый результат:

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению предметов естественного цикла;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки;
- ведение здорового образа жизни.

Среди форм организации контроля и оценки качества знаний дополнительного образования, наиболее эффективно используются такие, как:

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
4. Дискуссия.
5. Проектно-исследовательская работа.
6. Конференция.
7. Творческий отчет о экскурсии, о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.
8. Отчетная выставка.

Оценка качества дополнительного образования осуществляется как по бальной системе (5 и 10), так и с помощью оценочных суждений (рецензия).

Для фиксирования оценок качества обучения педагог может использовать такие формы, как:

- папка достижений ("Портфолио").

Учебно-тематический план

№ п./п.	Темы	Количество занятий		
		Общее	В том числе теоретических	В том числе практических
1.	Введение	1	0	1
2.	Удивительное: звезды, планеты, астрономия	5	4	1
3.	Удивительное и биология	12	8	4

4.	Удивительное и география	7	4	3
5.	Удивительное и химия	4	1	3
6.	Удивительное и физика	4	3	1
7.	Повторение и обобщение	3	1	2
	Всего	34	19	15

В соответствии с данной программой разработан тематический план. Необычные темы занятий призваны привлечь внимание школьников.
На занятиях

- приобретают навыки поисково-исследовательской работы с различными источниками информации,
- учатся проводить опыты, наблюдения,
- разрабатывают буклеты и создают презентации
- развивают свои творческие способности при оформлении.

Список необходимой литературы.

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках. Методическое пособие. М., 2005.
2. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998.
3. Большая иллюстрированная энциклопедия. География. – М.: Махаон, 2005.
4. Большой географический атлас. – М.: Олма – Пресс, 2002
5. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.
6. Вулканы. – М.: АСТ – Пресс, 2000.
7. География Земли. – М.: Росмэн, 2000.
8. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.:Пилигрим, 1999.
9. *Дятлева Г.В.* Чудеса природы. – М.: Терра – Книжный клуб, 2003.
10. Землетрясения и вулканы. Перевод с английского языка – Е. В. Комиссаров. Москва. “РОСМЭН”, 1998.
11. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1987.
12. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.
13. Нагорный Б.А. Твой край родной: Занимательное краеведение в вопросах и ответах. - Ростов н/Д: Кн. Изд-во,1988.
14. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.
15. Погода и климат. – М.:Терра – Книжный клуб, 1998.
16.
17. Удивительная планета Земля . Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест",2003.
18. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.

Календарно – тематическое планирование кружка по естествознанию
«Удивительное рядом или за страницами учебников»

№ п./п.	Тема занятия	Содержание занятия	Наглядные пособия	часы	дата
Введение (1 час)					
1.	Игра «Удивительные загадки природы»		Презентация	1 ч.	
Удивительное: звезды, планеты, астрономия (5 часов)					
2.	Что такое Вселенная. Как люди представляют Вселенную.	Строение Вселенной, различные взглядах на модель Вселенной; Вклад Аристотеля, Птолемея, Коперника, Бруно и Г.Галилея в развитие науки.		1 ч.	

3.	Путешествие по Солнечной системе.	Современная модель Вселенной, состав Солнечной системы (планеты и их спутники, астероиды, кометы, метеоры, метеориты);	Схема и модель Солнечной системы; рисунки Солнечной системы, учебная презентация	1 ч.	
4.	Незваные гости в Солнечной системе (астероиды, кометы, метеоры, метеориты)			1 ч.	
5.	Желтый карлик – Солнце.	Солнечная активность и ее влияние на жизнь и здоровье людей	Рисунки, презентация	1 ч.	
6.	Что нам звезды говорят? (Созвездия)	Галактики, звездное небо, многообразием мира звезд, созвездиями, звездная карта;	Атласы и карты звёздного неба; презентация	1 ч.	
Удивительное и биология (12 часов)					
7.	Игра «Загадки из учебника биологии»			1 ч.	
8.	Природа под микроскопом. Практическая работа			1 ч.	
9.	Введение в биологию клетки. Лаборатория внутри нас. «Рассматривание клеток под микроскопом»			1 ч.	
10.	Удивительные растения вокруг нас.			1 ч.	
11.	О чем шепчутся деревья?			1 ч.	
12.	Оранжерея на окне	Знакомство с видами комнатных растений. Уход за растениями.		1 ч.	
13.	В непознанном мире грибов.			1 ч.	
14.	Прогулки с монстрами (животные прошлого)		СД – диск «Прогулки с монстрами. Жизнь до динозавров»	1 ч.	
15.	Загадки животного мира.			1 ч.	
16.	Человек. А что внутри?			1 ч.	
17.	Человек в цифрах. Практическая работа «Изучение некоторых характеристик»			1 ч.	
18.	Как человек изменил Землю. О кислотных дождях, озоновой дыре и парниковом эффекте.	Экологические проблемы человечества, пути их решения		1 ч.	
Удивительное и география (7 часов)					
19.	Волшебная шкатулка (горные породы и минералы)	Отличие горных пород от минералов; Виды горных пород, применение	коллекция минералов, горных пород, полезных ископаемых.	1 ч.	
20.	Практическая работа «Описание горных пород и минералов»			1 ч.	
21.	Вулканы. Истории крупных извержений. Землетрясения.		Кинофильмы «Землетрясения», «Вулканы»,	1 ч.	
22.	Интересная погода. Смерчи и ураганы.	Откуда появляется ветер? Осадки. Погода. Прогноз погоды.Ураганы, торнадо, смерчи.		1 ч.	
23.	Ориентирование на местности или как не потеряться…	Компас, ориентирование по звездам, азимут, план местности, условные знаки.			
24.	Путешествие капельки воды.	Круговорот воды. Океан. Океанское дно. Течения и приливы. Что такое волны?		1 ч.	

		Исследования океана.			
Удивительное и химия (4 часа)					
25.	ЕЕ Величество Вода. Практическая работа «Определение качества воды»	Вода - уникальное вещество. Вода и жизнь людей.	видеофильм	1 ч.	
26.	Вещества на кухне. Практическая работа «Выращивание кристалла медного купороса»	Химические соединения, используемые при приготовлении пищи (соль, уксусная кислота, сахар, пищевая сода, крахмал, жиры) Меры безопасности при обращении с этими веществами.	Вода, соль	1 ч.	
27.	Химия чистоты и красоты.	Средства личной гигиены и парфюмерии, используемые человеком (мыло, парфюмерия). Препараты бытовой химии (стиральные порошки, чистящие вещества). Меры безопасности при обращении с ними.		1 ч.	
28.	Осторожно, еда! Практическая работа «Определение качества пищи»			1 ч.	
Удивительное и физика (4 часа)					
29.	Звук вокруг	Строение уха и уровень шума. Использование ИЗ и УЗ в природе, медицине и технике. Удивительное эхо. Летучая мышь и дельфин на охоте.			
30.	В мире электрических зарядов.	Электризация тел – причины, использование в технике. Гроза. Какие бывают молнии. «Паспортные данные» линейной молнии. Как выглядит шаровая молния? Опасна ли молния?		1 ч.	
31.	Свет, мой лампочка!	Свойства света и его роль в природе и технике. Видимые и невидимые излучения. Загар. Радуга, миражи, гало, оптические иллюзии и их создание. Удивительное в солнечных закатах. Ход светового луча в капле дождя.		1 ч.	
32.	Биофизика и человек.	Познай самого себя (рост, скорость, размеры сердца и сосудов, плотность мускулов и костей, глазомер, относительная сила человека и животных и т. д.). Воздействие шума на человека. Влияние влажности на здоровье человека.		1 ч.	
Повторение и обобщение (3 часа)					
33.	Игра – обобщение «Хочу все знать»			1 ч.	
34.	Создание и защита буклета «Удивительное в …»			2 ч.	
35.					

Вопросы к зачету (15 баллов)

1.Раскройте смысл понятия «учебно-исследовательская деятельность младших школьников».

2. Виды исследовательской деятельности.

3.Последовательность хода учебного исследования.

4. Этапы работы обучающегося в процессе исследования.

5. Проблемы при организации исследовательской деятельности обучающихся.

6. Формы исследовательской работы. Изучение научной литературы и уточнение темы.

7. В чем отличие исследовательской работы от других видов творческой деятельности? Виды исследовательских работ естественнонаучного направления.

Практическое задание (1 балл):

* Приведите пример организации детской деятельности по изучению естествознания в ЦДО.

Критерии оценки:

За каждый ответ – 2 балла, если дан подробный ответ; 1 балл – ответ неполный.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устные оценочные средства		
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Письменные оценочные средства		
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Комплект контрольных заданий
Практическое задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации.	Анализ программы
	Промежуточная аттестация	
Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Вопросы к зачету

Студент должен постараться выполнить все задания, предложенные преподавателем.

Задания оцениваются согласно оценочному листу.

№	Критерий оценивания	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа	6	15
2	Коллоквиум	20	40
3	Анализ программы	20	30
4	Зачет	10	15
	Итого	56	100

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Неудовлетворительно (не зачтено)
56 -70	Удовлетворительно (зачтено)
71-85	Хорошо
86-100	Отлично

Самара 2018