Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.02.2024 15:34:58
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c935

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б22ДДз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 41
часы на куконтроль 9

Виды контроля в семестрах:
Экзамен 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные занятия	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	41	41	41	41
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Мишина Светлана Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2021 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в деятельности по изучению, образованию и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии (ТМНР) с применением современных образовательных технологий, в том числе с использованием сквозных цифровых технологий

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления о типологии комплексных нарушений в развитии (ТМНР), специфике структуры дефекта и психофизических проявлений лиц с комплексными нарушениями в развитии;
- сформировать представления о содержании коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР с учетом требований ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления о многообразии организационных форм коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ТМНР;
- сформировать представления о специфике психолого-педагогического изучения закономерностей и своеобразия формирования психики лиц с комплексными нарушениями в развитии;
- сформировать умения отбирать и адаптировать диагностический инструментарий с целью психолого-педагогического обследования лиц с комплексными нарушениями в развитии, в том числе с применением технологий и инструментов дополненной реальности; описывать результаты диагностики и формулировать психолого-педагогическое заключение, обоснованно определять основные направления индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ТМНР;
- сформировать умение определять приоритетные направления и содержание образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения лиц с комплексными нарушениями в развитии;
- сформировать умение анализировать и адаптировать коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для обучающихся с комплексными нарушениями в развитии;
- сформировать навыки адаптации диагностических процедур с целью психолого-педагогического обследования лиц с комплексными нарушениями в развитии; навыки интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыки отбора и адаптации коррекционно-образовательных и реабилитационных программ для детей с ТМНР;
- сформировать навыки планирования коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.
- сформировать умения и навыки выбора и обоснования форм, технологий, том числе сквозных технологий дополненной реальности, методов и приемов коррекционного воздействия при различных вариантах комплексных нарушений в развитии у детей разного возраста; проектировать доступную коррекционно-развивающую среду в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ТМНР, в том числе с применением инструментов дополненной реальности.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Основы генетики, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: клинико-психолого-педагогические классификации тяжелых и множественных нарушений в развитии; специфику структуры дефекта и психофизических проявлений лиц с комплексными нарушениями в развитии; задачи и содержание коррекционно-развивающей образовательно-воспитательной работы с детьми с ТМНР с учетом ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта); формы организации коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ТМНР; современные коррекционно-развивающие технологии, техники и методики, используемые в работе с детьми с ТМНР

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: отбирать и адаптировать диагностические процедуры с целью психолого-педагогического обследования обучающихся с ТМНР; описывать результаты и формулировать психолого-педагогическое заключение, на основании которого можно определить основные направления индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ТМНР; определять приоритетные направления и содержание образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта в условиях образовательных учреждений; умеет анализировать и адаптировать коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для обучающихся с комплексными нарушениями в развитии; определять цели, задачи, этапы и направления коррекционно-развивающей работы; обосновывать выбор форм, технологий, методов и приемов коррекционного воздействия при различных вариантах комплексных нарушений в развитии у детей разного возраста; проектировать доступную коррекционно-развивающую среду в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ТМНР
ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Владеет: навыками адаптации диагностических процедур с целью психолого-педагогического обследования обучающихся возраста с ТМНР; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками отбора и адаптации коррекционно-образовательных и реабилитационных программ в зависимости от характера, структуры и тяжести дефекта у детей с ТМНР; навыками планирования образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста обучающихся с ТМНР с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей; навыками отбора технологий, методов и приемов коррекционно-развивающей работы при различных вариантах комплексных нарушений в развитии у детей разного возраста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Теоретические аспекты изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии				
1.1	Многообразие сложных нарушений развития у детей, этиология и классификация комплексных нарушений. Психологические особенности детей с ТМНР. СИПР, коррекционно-развивающие занятия с детьми с ТМНР. Современные технологии и методы реабилитации и абилитации детей с ТМНР. /Лек/	9	6	0
1.2.	Вопросы комплексной диагностики развития детей с ТМНР. /Пр/	9	10	0
1.3	Проектирование и особенности содержания СИПР для детей с ТМНР. /Лаб/	9	2	2
1.4	История развития помощи лицам с ТМНР в России и за рубежом. Клинико-психологическая характеристика детей данной категории. /Ср/.	9	20	0
Раздел 2. Практические аспекты изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии				
2.1.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с комплексными нарушениями в развитии. Индивидуальная работа с ребенком с ТМНР /Лаб/	9	4	0
2.2.	Задачи и содержание реабилитационной деятельности в процессе сопровождения лиц с комплексными нарушениями в развитии. Технологии проведения реабилитационных мероприятий в общей системе психолого-педагогической помощи детям с ТМНР. /Ср/	9	21	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 3 лекция, 3 практическое занятие, 5 лабораторных занятия

Раздел 1. Теоретические аспекты изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии

Лекции №1-3 (6 часов)

Многообразие сложных нарушений развития у детей, этиология и классификация комплексных нарушений. Психологические особенности детей с ТМНР. СИПР, коррекционно-развивающие занятия с детьми с ТМНР. Современные технологии и методы реабилитации и абилитации детей с ТМНР

Вопросы и задания:
1. Основные группы детей с комплексными нарушениями в развитии. Дифференциация понятий «сложный», «множественный», «комплексный», «осложненный».
2. Трехчастный анализ структуры дефекта при комплексных нарушениях развития
3. Значение психолого-педагогического изучения развития детей со сложной структурой дефекта. Вопросы диагностики
4. Конструктор СИПР: анализ учебно-методического комплекса, содержания работы, направлений помощи.
5. Реабилитация и абилитация детей с ТМНР: сенсорная интеграция, бобат-терапия, кондуктивная педагогика, программа MOVE, метод базальной стимуляции, АВА-терапия, программа TEACCH.

Практические занятия № 1-5 (10 часов)

Вопросы комплексной диагностики развития детей с ТМНР

Вопросы и задания:
1.Составьте психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР). Сохраните в облачных технологиях Microsoft Office 365 Pro Plus
2.Отбор цифровых инструментов дополненной реальности для использования в диагностической работе с детьми с комплексными нарушениями

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Проектирование и особенности содержания СИПР для детей с ТМНР

Вопросы и задания:
1.Анализ требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ к условиям и содержанию образования лиц с комплексными нарушениями в развитии.
2.Определение направлений коррекционно-образовательной и реабилитационной помощи при различных видах комплексных нарушений развития.
3. Работа с конструктором СИПР на основе знакомства с учебно-методический комплексом на сайте http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/

Раздел 2. Практические аспекты изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии

Лабораторные занятия №2-3 (4 часа)

Коррекционно-развивающие занятия с детьми с комплексными нарушениями в развитии. Индивидуальная работа с ребенком с ТМНР

Вопросы и задания:
1.Продемонстрируйте обучающие задания для ребенка с ТМНР с применением цифровых технологий и инструментов дополненной реальности: learningapps.org, my.sharepoint.com, piktochart.com.
2.SWOT-анализ технологий психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии, в том числе технологии дополненной реальности.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические аспекты изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии	Определение направлений коррекционно-развивающей работы с использованием технологий дополненной реальности на основе анализа результатов обследования ребенка с ТМНР	План коррекционно-развивающей работы
2	Практические аспекты изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии	Составление СИПР на обучающегося с ТМНР Конспект фрагмента урока/ занятия	Специальная индивидуальная программа развития Конспект фрагмента урока/ занятия

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические аспекты изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии	Роль и значение цифровых инструментов для организации познавательной деятельности детей с комплексными нарушениями в развитии	Памятка для специалистов
2	Практические аспекты изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии	Технологии и методы реабилитации детей с ТМНР	Доклады с презентацией

3	Организация психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития с использованием технологий дополненной реальности	О возможностях инклюзивного и дистанционного образования детей с комплексными нарушениями развития	Конспектирование источника научной информации

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лайшева, О.А.	Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234	Москва: Спорт, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Неретина Т.Г.	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие по коррекционной педагогике URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378	Москва: ФЛИНТА, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теоретические аспекты изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Раздел 2.Практические аспекты изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	10
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		5	15
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические аспекты изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии»			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы **(2 балла)** Моделирование трехчастной структуры дефекта **(2балла)** Применение диагностического инструментария в обследовании ребенка с ТМНР с применением AR Tutor **(3 баллов)**	Тема: Многообразие сложных нарушений развития у детей, этиология и классификация комплексных нарушений. Психологические особенности детей с ТМНР. СИПР, коррекционно-развивающие занятия с детьми с ТМНР. Современные технологии и методы реабилитации и абилитации детей с ТМНР Вопросы комплексной диагностики развития детей с ТМНР Проектирование и особенности содержания СИПР для детей с ТМНР История развития помощи лицам с ТМНР в России и за рубежом. Клинико-психологическая характеристика детей данной категории Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические классификации тяжелых и множественных нарушений в развитии; специфику структуры дефекта и психофизических проявлений лиц с комплексными нарушениями в развитии; задачи и содержание коррекционно-развивающей образовательно-воспитательной работы с детьми с ТМНР с учетом ФГОС для обучающихся
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Определение направлений коррекционно-развивающей работы с использованием технологий дополненной реальности на основе анализа результатов обследования ребенка с ТМНР **(5 баллов)**	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Роль и значение цифровых инструментов для организации познавательной деятельности детей с комплексными нарушениями в развитии **(1 балл)**	

			с умственной отсталостью (нарушением интеллекта); формы организации коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ТМНР; современные коррекционно-развивающие технологии, техники и методики, используемые в работе с детьми с ТМНР Умеет: отбирать и адаптировать диагностические процедуры с целью психолого-педагогического обследования обучающихся с ТМНР; описывать результаты и формулировать психолого-педагогическое заключение, на основании которого можно определить основные направления индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ТМНР; определять приоритетные направления и содержание образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта в условиях образовательных учреждений; умеет анализировать и адаптировать коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для обучающихся с комплексными нарушениями в развитии; определять цели, задачи, этапы и направления коррекционно-развивающей работы; обосновывать выбор форм, технологий, методов и приемов коррекционного воздействия при различных вариантах комплексных нарушений в развитии у детей разного возраста; проектировать доступную коррекционно-развивающую среду в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ТМНР Владеет: навыками адаптации диагностических процедур с целью психолого-педагогического обследования обучающихся возраста с ТМНР; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками отбора и адаптации коррекционно-образовательных и реабилитационных программ в зависимости от характера, структуры и тяжести дефекта у детей с ТМНР; навыками планирования образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста обучающихся с ТМНР с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей; навыками отбора технологий, методов и приемов коррекционно-развивающей работы при различных вариантах комплексных нарушений в развитии у детей разного возраста
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Практические аспекты изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии»			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы **(2 балла)** SWOT-анализ технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР **(3 баллов)**	Тема: Коррекционно-развивающие занятия с детьми с комплексными нарушениями в развитии. Индивидуальная работа с ребенком с ТМНР

		Методические рекомендации по использованию инструментов дополненной реальности в сопровождении лиц с комплексными нарушениями в развитии (памятка) **(2 баллов)** Буклет для педагогов и родителей (**3 баллов**)	Задачи и содержание реабилитационной деятельности в процессе сопровождения лиц с комплексными нарушениями в развитии. Технологии проведения реабилитационных мероприятий в общей системе психолого-педагогической помощи детям с ТМНР Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические классификации тяжелых и множественных нарушений в развитии; специфику структуры дефекта и психофизических проявлений лиц с комплексными нарушениями в развитии; задачи и содержание коррекционно-развивающей образовательно-воспитательной работы с детьми с ТМНР с учетом ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта); формы организации коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ТМНР; современные коррекционно-развивающие технологии, техники и методики, используемые в работе с детьми с ТМНР Умеет: отбирать и адаптировать диагностические процедуры с целью психолого-педагогического обследования обучающихся с ТМНР; описывать результаты и формулировать психолого-педагогическое заключение, на основании которого можно определить основные направления индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ТМНР; определять приоритетные направления и содержание образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта в условиях образовательных учреждений; умеет анализировать и адаптировать коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для обучающихся с комплексными нарушениями в развитии; определять цели, задачи, этапы и направления коррекционно-развивающей работы; обосновывать выбор форм, технологий, методов и приемов коррекционного воздействия при различных вариантах комплексных нарушений в развитии у детей разного возраста; проектировать доступную коррекционно-развивающую среду в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ТМНР Владеет: навыками адаптации диагностических процедур с целью психолого-педагогического обследования обучающихся возраста с ТМНР; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками отбора и адаптации коррекционно-образовательных и реабилитационных программ в зависимости от характера, структуры и тяжести дефекта у детей с ТМНР; навыками планирования образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста обучающихся с ТМНР с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей; навыками отбора технологий, методов и приемов коррекционно-
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составление СИПР на обучающегося с ТМНР (**10 баллов)** Конспект фрагмента урока/ занятия **(5 баллов)**	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Доклады с презентацией **(10 баллов)**	

		развивающей работы при различных вариантах комплексных нарушений в развитии у детей разного возраста
Контрольное мероприятие по разделу		
Промежуточный контроль (количество баллов)	Контрольная работа **(15 баллов)**	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	