Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.02.2024 15:34:58
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c935

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б22ДДз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 46
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачет9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс.Номер семестра на курсе)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные занятия	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	46	46	46	46
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Скупова Татьяна Витальевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2021 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в использовании систематизированных знаний о процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями аутистического спектра.

Задачи изучения дисциплины:

знакомство с психологическим сопровождением и реабилитационной средой для лиц с нарушениями аутистического спектра в учреждениях образовательного и социально-реабилитационного профиля;

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;

отбор, обоснование и адаптация диагностических процедур с учетом структуры дефекта лиц с нарушениями аутистического спектра;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом структуры дефекта у детей с нарушениями аутистического спектра;

формулировка направлений и выбор форм сопровождения ребенка с нарушениями аутистического спектра в зависимости от реабилитационных запросов и ресурсов семьи;

использование имеющихся возможностей образовательного пространства и проектирование новых, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и социально-реабилитационного процесса в отношении лиц с нарушениями аутистического спектра в социально-реабилитационных и образовательных учреждениях.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психопатология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: особенности психического и социального развития лиц с нарушениями аутистического спектра на разных возрастных этапах, формы организации их образования, основные принципы построения индивидуальных программ развития

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)личности обучающегося

Умеет: осуществлять планирование учебно-воспитательной работы с лицами с нарушениями аутистического спектра с учетом их психических особенностей

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: навыками составления индивидуальных программ развития с учетом психических и возрастных особенностей лиц с нарушениями аутистического спектра

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра			
1.1	Детский аутизм как «первазивное» нарушение развития /Лек/	9	6	2
1.2	Специфика развития психических функций при аутизме /Лаб/	9	2	0
1.3	Специфика развития психических функций при аутизме /Ср/	9	26	0
1.4	Обзор зарубежных и отечественных направлений помощи детям с аутизмом /Пр/	9	10	0
1.5	Обзор зарубежных и отечественных направлений помощи детям с аутизмом /Ср/	9	20	0
1.6	Основные принципы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями аутистического спектра /Лаб/	9	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 3 лекция, 3 практическое занятие, 5 лабораторных занятия

Раздел 1. Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Лекции №1-3 (6 часов)

Детский аутизм как «первазивное» нарушение развития

Вопросы и задания:
1.Место нарушений аутистического спектра в классификации психических расстройств.
2. Клинический и «образовательный» диагнозы.
3.Прогноз психического и социального развития детей с аутизмом.
4.Социальная значимость проблемы.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Специфика развития психических функций при аутизме

Вопросы и задания:
1.Особенности средств коммуникации, социальных навыков.
2. Феномен тождества, стереотипность
3. Своеобразие речевого развития.
4. Неоднозначность и противоречивость проявлений аутичного ребенка.
5. Назовите основные критерии РАС.
6. Какова структура дефекта при аутизме, по мнению Лебединского В.В., Никольской О.С.?
7. Какую роль в случае детского аутизма играет аутостимуляция?
8. При каком варианте аутизма отмечается преимущественно «полевое поведение»?

Практические занятия №1-5 (10 часов)

Обзор зарубежных и отечественных направлений помощи детям с аутизмом

Вопросы и задания:
1.Определите факторы, влияющие на выбор коррекционного подхода при РАС.
2.Раскройте основные понятия и принципы поведенческой терапии аутистических расстройств.
3.Опишите основные принципы TEACCH-подхода к коррекции аутизма.
4. Охарактеризуйте терапию сенсорной интеграции как подход к коррекции аутизма.

Лабораторные занятия №2-3 (4 часа)

Основные принципы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями аутистического спектра»

Вопросы и задания:
1.Каким образом должны учитываться особые образовательные потребности детей с аутизмом?
2. Раскройте специфику задач и организации процесса сопровождения.
3. Назовите основные принципы организации занятий.
4. В ходе наблюдения определите вариант аутистического развития у наблюдаемого вами ребенка.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Специфика развития психических функций при аутизме	Составьте таблицу «Особенности психического развития детей с разными вариантами аутизма Составление списка сайтов Подготовка докладов	Таблица «Особенности психического развития детей с разными вариантами аутизма» Список сайта Доклад
2.	Обзор зарубежных и отечественных направлений помощи детям с аутизмом		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Специфика развития психических функций при аутизме	Подготовка рефератов. Составление таблиц и схемы Составление списка сайтов	Реферат Таблица, схема Список сайтов
2.	Обзор зарубежных и отечественных направлений помощи детям с аутизмом		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лайшева, О.А.	Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234	Москва: Спорт, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Неретина Т.Г.	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие по коррекционной педагогике URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378	Москва: ФЛИНТА, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал.

	Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра»

Курс 5 Семестр9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль: Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра			
1	Аудиторная работа	8	24
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	24	36
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	18	30
Контрольное мероприятие		6	10
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль:			
1	Аудиторная работа	Конспектирование лекций. Выступление по проблемным вопросам. Вопросы и задания: Раскройте особенности средств коммуникации, социальных навыков. Что означает феномен тождества? Опишите своеобразие речевого развития. Назовите основные критерии РАС. Какова структура дефекта при аутизме, по мнению Лебединского В.В., Никольской О.С.? Какую роль в случае детского аутизма играет аутостимуляция? При каком варианте аутизма отмечается преимущественно «полевое поведение»? Определите факторы, влияющие на выбор коррекционного подхода при РАС. Раскройте основные понятия и принципы поведенческой терапии аутистических расстройств. Опишите основные принципы TEACCH-подхода к коррекции аутизма. Охарактеризуйте терапию сенсорной интеграции как подход к коррекции аутизма. Каким образом должны учитываться особые образовательные потребности детей с аутизмом? Раскройте специфику задач и организации процесса сопровождения. Назовите основные принципы организации занятий. Критерии оценки: 2 балла – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам; 3 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии; 4 балла – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии 5 баллов – помимо содержательного и полного ответа на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии, активное участие в работе в течение всего занятия, дополнения и замечания по прочим вопросам.	Тема: Детский аутизм как «первазивное» нарушение развития Специфика развития психических функций при аутизме Обзор зарубежных и отечественных направлений помощи детям с аутизмом Основные принципы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями аутистического спектра Образовательные результаты: Знает: особенности психического и социального развития лиц с нарушениями аутистического спектра на разных возрастных этапах, формы организации их образования, основные принципы построения
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составление таблиц. Критерии оценки: 3 балла - поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит ряд незначительных или несколько существенных ошибок.	

		6 баллов – все задания выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Представленные данные не содержат ошибок. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом. Составление списка сайтов. Критерии оценки: 2 балла - список содержит небольшое (менее 5) количество сайтов, либо не соответствует изучаемой проблематике. 5 баллов - список содержит значительное (более 5) количество сайтов, соответствующих изучаемо проблематике. Подготовка докладов. Критерии оценки: 2 балла – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низкоинформативны. 5 баллов – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентация содержит достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.	индивидуальных программ развития Умеет: осуществлять планирование учебно-воспитательной работы с лицами с нарушениями аутистического спектра с учетом их психических особенностей Владеет: навыками составления индивидуальных программ развития с учетом психических и возрастных особенностей лиц с нарушениями аутистического спектра
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка рефератов. Критерии оценки: 2 балла – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки реферата использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. 5 баллов – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Составление таблиц и схемы. Критерии оценки: 3 балла - поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит ряд незначительных или несколько существенных ошибок. 6 баллов – все задания выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Представленные данные не содержат ошибок. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом. Составление списка сайтов. Критерии оценки: 2 балла - список содержит небольшое (менее 5) количество сайтов, либо не соответствует изучаемой проблематике. 5 баллов - список содержит значительное (более 5) количество сайтов, соответствующих изучаемо проблематике.	
Контрольное мероприятие по разделу		Тестовые задания. Китерии оценки: Минимальное количество баллов – 6 Максимальное количество баллов - 10	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	