Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 19.12.2023 14:52:31
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Кочетова Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Научно-техническое проектирование в системе дополнительного образования»

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры начального образования

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы математического анализа» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель. учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ (Знает: закономерности развития способностей обучающихся; принципы построения и функционирования основных программ научно-технического творчества и изобретательства в системе дополнительного образования);

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (Умеет: осуществлять выбор и реализовывать образовательные программы по научно-техническому творчеству в системе дополнительного образования).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: компьютерный класс / помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук

Нормы времени: задания могут выполняться в очно-дистанционном режиме, на собеседование по каждому заданию не менее 20 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- закономерности развития способностей обучающихся; принципы построения и функционирования основных программ научно-технического творчества и изобретательства в системе дополнительного образования

Умеет:

- осуществлять выбор и реализовывать образовательные программы по научно-техническому творчеству в системе дополнительного образования

Тип (форма) задания: проектное задание.

Пример типового задания:

Часть 1.

Подготовить мультимедийную презентацию и сообщение для учеников 1 класса об одном из опытов (физических, химических, геометрических эффектов и пр.).

Часть 2.

Разработать Web-страницу по тематике предмета.

Часть 3.

Подготовить информационный продукт (инфографика, ментальная карта и др (на выбор студента)) по теме «Методы поиска новых решений технических задач».

Часть 4.

Составить аннотированный каталог Интернет-ресурсов по темам дисциплины.

1. Метод проб и ошибок
2. Метод мозгового штурма
3. Метод фокального объекта
4. Решения изобретательских задач (алгоритмы, сравнительный анализ)
5. Разработка фантастических проектов
6. Чертеж, как язык техники. Технический рисунок, эскиз, чертеж и различия между ними. Линии чертежа, их условные обозначения.
7. Понятия о разметке, способы разметки деталей.
8. Способы перевода чертежей. Чтение технических чертежей
9. Принципы художественного конструирования, применяемые при разработке изделий
10. Общие принципы эргономики при разработке изделий
11. Выполнение эскизов изделия от руки, чертежей с использованием инструментов.
12. Конструирование изделия.
13. Общие представления о макетах, моделях и моделировании.
14. Построение модели - обязательная часть конструирования, творчества исследования.
15. Понятия о конструктивных элементах, о проектировании расположения деталей технического устройства в одной плоскости.
16. Создание конструкции контурной модели.
17. Разработка технических изделий
18. Классический пример работы метода проб и ошибок (Гудьир, Эдисон и др.)
19. Практическое решение задач методом мозгового штурма. Метод синектики.
20. Примеры решения задач методом фокального объекта
21. Применение теории решения изобретательских задач (ТРИЗ)
22. Подготовка и демонстрация опытов (физических, химических, геометрических эффектов)

Оценочный лист к заданию:

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Код компетентности	Количество баллов
Часть 1		
• информационная (содержательная) насыщенность продукта	ОПК-2	
• авторская интерпретация содержания	ОПК-2	
• уровень структуризации информации	ОПК-2	
• адекватный выбор выразительных средств	ОПК-2	
• выбор адекватного содержанию сервиса для представления презентации	ОПК-2	
• корректность цитирования источников	ОПК-2	
• реализация технологических возможностей сервиса	ОПК-2	
• создание Google-презентаций; использование сервиса www.prezy.com и т.п.	ОПК-2	
Часть 2		
• контент соответствует выбранной тематике	ОПК-2	
• материалы страницы в полной мере раскрывают тему	ОПК-2	
• на странице представлен контент различного типа (текст, статические и динамические изображения)	ОПК-2	
• представленный контент характеризуется высоким качеством	ОПК-2	
• изображения соответствуют содержанию страниц сайта	ОПК-2	
• параметры графических файлов соответствуют требованиям размещения изображений на Web-страницах	ОПК-2	
Часть 3		
• содержание представленной информации осмысленно и интерпретировано в соответствии с поставленной задачей	ОПК-2	
• отражено не менее 3-х методов	ОПК-2	
• визуализированы результаты работы; результат представлен в лаконичной форме, удобной для восприятия	ОПК-2	
Часть 4		
• в каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность	ОПК-2	
• умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...)	ОПК-2	
• в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования)	ОПК-2	
• ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности	ОПК-2	
• ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.)	ОПК-2	
• аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию. Прочтение аннотации способствует формированию адекватного представления о ресурсе	ОПК-2	

Максимальное количество баллов: ОПК-2: 69.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-2	Часть 1	24	69	39-48	49-59	60-69
	Часть 2	18				
	Часть 3	9				
	Часть 4	18				