Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.12.2023 10:15:26
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра начального образования**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
# Развитие математических способностей детей дошкольного возраста

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-б21ДНз(5г6м)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **8(4.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Консультации | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Семинарские занятия | 8 | 8 | 8 | 8 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Консультация перед экзаменом | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 87 | 87 | 87 | 87 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

**Федорова Татьяна Викторовна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Развитие математических способностей детей дошкольного возраста**

разработана в соответствии с ФГОС ВО: разработана в соответствии с ФГОС ВО:разработана разработана

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана: составлена на основании учебного составлена составлена

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Начального образования**

Протокол от 25.08.2020 г. №1
Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ
Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 №7

Начальник УОП 
_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: способствовать профессиональной подготовке студентов к предстоящей педагогической деятельности по развитию математических способностей дошкольников.

Задачи изучения дисциплины: организация образовательного процесса у детей дошкольного возраста с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям и отражающих специфику образовательной области «Познавательное развитие» и ведущих видов деятельности; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; разработка и реализация современных педагогических технологий (по развитию математических способностей дошкольников) с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.11

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Дидактические основы обучения математике», Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность по профилю «Дошкольное образование»), «Возрастная психология», «Дошкольная педагогика»

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

«Технологии интеллектуального развития обучающихся»; «Числовое и геометрическое конструирование в образовании», «Преемственность образования дошкольной и начальной ступеней обучения», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»; Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Дошкольное образование»), Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дошкольное образование»), Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Дошкольное образование»).

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей**

Умеет: осуществлять выбор форм и методов организации образовательной деятельности дошкольников по развитию математических способностей; моделировать занятия с использованием современных, в том числе, интерактивных, форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту НОД по развитию математических способностей детей дошкольного возраста; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, вносить коррективы; разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей

**ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.**

Владеет методами, формами и средствами организации образовательной деятельности дошкольников по развитию математических способностей, в соответствии с учетом возможностей и специфики дошкольной образовательной организации, требованиями ФГОС ДО, возрастными особенностями детей

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. ЗАПОЛНИТЬ ДАННЫЕ, РАЗДЕЛИТЬ ЧАСЫ ПО ТЕМАМ** | | | |
| 1.1 | Тема лекции /Лек/ | 8 | 4 | 2 |
| | Лекция 1. Теоретические аспекты развития математических способностей дошкольников. | 8 | 2 | 2 |
| | Лекция 2. Технологические аспекты развития математических способностей дошкольников. | 8 | 2 | 0 |
| 1.2 | Тема семинарского занятия /Сем зан/ | 8 | 8 | 2 |
| | Теоретические аспекты развития математических способностей дошкольников. | 8 | 2 | |
| | Технологические аспекты развития математических способностей дошкольников. | 8 | 4 | 2 |
| | Диагностика уровня развития математических способностей детей. Рекомендации по развитию математических способностей детей педагогам дошкольного образования. | 8 | 2 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.3 | Тема самостоятельной работы /Ср/ | 8 | 87 | 0 |
| | Технологические аспекты развития математических способностей дошкольников. | 8 | 47 | 0 |
| | Диагностика уровня развития математических способностей детей. | 8 | 20 | 0 |
| | Рекомендации по развитию математических способностей детей педагогам дошкольного образования. | 8 | 20 | 0 |
| 1.4 | Консультация перед экзаменом /КонсЭ/<br>Теоретические и технологические аспекты развития математических способностей дошкольников. | 8 | 2 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**Семестр 8, Лекций 2, семинарских занятий 4**

Лекция 1.(2 часа)

Тема: Теоретические аспекты развития математических способностей дошкольников.

Вопросы:

1. Понятие «способности» в философской и психолого-педагогической литературе. Сравнительный анализ различных точек зрения на это понятие. Различные классификации способностей.
2. Понятие «математические способности», его место в структуре способностей. Разные подходы. Взаимосвязь деятельности и способностей. Роль математических способностей в образовании и в умственном развитии человека. Требования ФГОС ДО. Развитие математических способностей детей – одна из линий преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Лекция 2. .(2 часа)

Тема: Технологические аспекты развития математических способностей дошкольников.

Вопросы:

1. Состав математических способностей (по И.С. Якиманской, по В.А. Крутецкому). Условия развития математических способностей детей. Принципы организации образовательной деятельности детей, способствующие развитию их способностей к математике. Технологии развития математических способностей детей, возможности их реализации в образовании дошкольников. Средства развития математических способностей дошкольников.

Семинарское занятие № 1(2 часа).

Тема: Теоретические аспекты развития математических способностей дошкольников.

Вопросы и задания:

1. Подготовить сообщения с интерактивной презентацией (работа в парах): выбрать и охарактеризовать одну из способностей из состава математических способностей (характеристика по И.С. Якиманской, по В.А. Крутецкому).

Семинарское занятие № 2(4 часа).

Тема: Технологические аспекты развития математических способностей дошкольников.

Вопросы и задания:

1. Анализ пособий для детей с позиции применения педагогом дошкольного образования заданий, направленных на развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста. Работа в парах.
2. Подбор и составление развивающих заданий (образовательная область «Познавательное развитие», ФЭМП) с использованием разнообразных средств (дивергентных заданий, заданий логико-конструктивного характера, игр-головоломок, конструкторов, авторских пособий В.В. Воскобовича, семьи Никитиных, виртуального и реального геоборда и т.д.) по развитию математических способностей дошкольников. Работа по группам.

Семинарское занятие № 3(2 часа).

Тема: Диагностика уровня развития математических способностей детей. Рекомендации по развитию математических способностей детей педагогам дошкольного образования.

Вопросы и задания:

1. Способы организации сотрудничества детей дошкольного возраста, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития способностей к математике. Тесты и методики, направленные на диагностику уровня развития математических способностей детей дошкольного возраста.
2. Разработка технологических карт занятий (ООД) для старших дошкольников по развитию математических способностей. Работа по группам.
3. Разработка рекомендаций педагогам дошкольного образования по развитию математических способностей детей.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Теоретические аспекты развития математических способностей дошкольников | Разработайте конспект консультации для родителей старших дошкольников «Роль математических способностей в образовании и умственном развитии человека»; предложите форму ее проведения, обоснуйте свой выбор. | Разработка конспекта консультации для родителей дошкольников |
| 2. | Технологические аспекты развития математических способностей дошкольников | Составьте аннотированный электронный каталог статей периодических изданий и другой психолого-педагогической и методической литературы для педагогов по теме: «Развитие математических способностей старших дошкольников» (7 источников), 2 статьи рассмотрите подробно. | Аннотированный электронный каталог по теме |
| 3. | Рекомендации по развитию математических способностей детей дошкольного возраста | Подготовьте мастер-класс для педагогов по теме: «Геометрические конструкторы - средство развития математических способностей старших дошкольников» | Мастер-класс для педагогов дошкольного образования |
| 4. | Рекомендации по развитию математических способностей детей дошкольного возраста | Найдите и законспектируйте не менее 3 статей периодических изданий для педагогов по теме: «Средства развития математических способностей детей дошкольного возраста».<br><br>Составьте таблицу, в которой опишите требования к формулировке заданий по развитию математических способностей дошкольников, охарактеризуйте их, приведите примеры заданий для детей старшего дошкольного возраста. | Конспекты статей<br><br>Таблица «Требования к развивающим заданиям» |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Теоретические аспекты развития математических способностей дошкольников | *Примерные темы докладов:*<br>1. Организация педагогом творческой деятельности детей по развитию их математических способностей, управление этой деятельностью.<br>2. Организация деятельности детей с опорой на состав математических способностей.<br>3. Творческие задания – средство активизации мышления старших дошкольников.<br>4.Современные технологии по развитию математических способностей детей дошкольного возраста (одна технология на выбор). | Доклад с презентацией |
| 2. | Технологические аспекты развития математических способностей дошкольников | Составьте задания математического содержания<br>«Приемы развития математических способностей старших дошкольников».<br>Используйте различные средства: геометрический конструктор, игры-головоломки, дивергентные задания и т.п. | Задания математического содержания |
| 3. | Рекомендации по развитию математических способностей детей дошкольного возраста | Составьте фрагменты организации творческой деятельности старших дошкольников, иллюстрирующие методические приёмы создания проблемных ситуаций с целью развития | Фрагменты организации образовательной деятельности дошкольников (технологические карты) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | их математических способностей. | |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л 1.1 | Л.П. Баданина | Психология познавательных процессов: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Библиогр. в кн. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318 | Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 238 с. |
| Л1.2 | А.В. Белошистая | Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста: учебное пособие: / А.В. Белошистая. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690310 | Москва: Владос, 2020. – 257 с. |
| Л1.3 | К.П. Ядров | Теоретические основы развития математических способностей у дошкольников: учебно-методическое пособие.- URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44338292 | Москва: ПЕРО, 2020. – 95 с. |
| Л1.4 | | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-do/ | |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л 2.1 | М.А. Габова | Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494 | Москва: Директ-Медиа, 2014. - 534 с. |
| Л2.2 | Л.А. Михайлова и др. | Развитие математических способностей дошкольников 6-7 лет посредством дидактических игр.- URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41708874 | Вопросы дошкольной педагогики.2020. № 1 (28). С. 8-30 |
| Л2.3 | Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. | Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773 | Москва: Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования) |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации к лекционным занятиям

Важнейшей аудиторной формой учебной работы студентов являются лекционные занятия. Лекционный материал призван систематизировать, обобщить, дополнить и углубить знания, полученные при изучении учебной литературы и на предыдущем этапе обучения.

Важной задачей лекционных занятий является формирование у студентов навыков конспектирования материала. В связи с этим на преподавателей возлагается обязанность четко и лаконично формулировать содержание лекционного материала, а его изложение должно быть логичным и последовательным. Лекция должна носить диалоговый характер. Студенты должны проявлять свою готовность к сотрудничеству с педагогом. Для этого, преподавателям рекомендуется использовать проблемный принцип построения лекционного материала, ставить перед студентами определенные задачи, определять дискуссионные аспекты рассматриваемой темы, приглашать студентов к диалогу, активно проявляя при этом свою позицию по тому или иному вопросу темы, демонстрируя, тем самым, определенную поведенческую модель ведения дискуссии, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения. Для формирования у студентов интереса к предмету, для лучшего усвоения лекционного материала преподавателям рекомендуется использовать на лекциях активные и интерактивные формы обучения.

Кроме того, значение формирования у студентов навыков конспектирования материала трудно переоценить, так как именно эти навыки способствуют выработке умений выделять главное, логично и последовательно излагать материал.

Методические рекомендации к семинарским занятиям

Одной из основных форм учебной работы студентов являются семинарские занятия. Они призваны дополнить и углубить знания, полученные на лекциях и при изучении основной учебной литературы. Важной задачей семинарских занятий является формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой.

В ходе работы на семинарском занятии студенты должны уметь всесторонне раскрыть основные положения темы, органически увязать рассматриваемые проблемы, изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам. Исходный первичный материал для подготовки к семинарскому занятию дают лекции и учебники, основой же ее является самостоятельная работа студентов с литературой. На это следует обратить особое внимание, так как только самостоятельный анализ позволит приобрести необходимые знания и навыки, развивать мышление и формулировать собственное мнение по тому, или иному вопросу.

Методические рекомендации для студентов.

Работа над докладом, сообщением или рефератом

Работа над докладом, сообщением или рефератом начинается с подбора, изучения и конспектирования необходимой литературы. Далее студент должен продумать план доклада, сообщения или реферата.

Доклад обычно защищается на семинаре. На защиту доклада автору дается 5-7 минут.

Критерии оценки доклада, сообщения или реферата:

- умение студента на основе специальной литературы показать значимость темы, с возможно большей полнотой осветить поставленные вопросы, сделать обоснованные выводы, показать практическую направленность материала;
- владение письменной речью, навыками правильного оформления научного текста.

Основные рекомендации при подготовке электронных презентаций.

1. Нельзя забывать, что презентация – это сопровождение доклада, или выступления, или занятия, а ни в коем случае не его замена. Поэтому сначала необходимо разработать концепцию выступления или занятия, а затем уже браться за составление презентации. Для этого постарайтесь ответить себе на следующие вопросы: какова цель используемой презентации, особенности слушателей, продолжительность презентации и планируемое содержание?

2. Не размещайте на одном слайде сразу несколько блоков зрительной или текстовой информации. Это отвлекает, рассеивает внимание, ухудшает концентрацию.

3. Текст должен контрастировать с фоном, иначе слайд будет плохо читаем.

- Не выносите на слайд излишне много текстового материала. Из-за этого восприятие слушателей перегружается, нарушая концентрацию внимания.
- Плотно набранный текст с маленькими промежутками между строками будет читаться трудно, даже, если вы использовали крупный шрифт. Лучше выбрать меньший шрифт, но увеличить промежутки между строчками.
- Не следует делать слайды слишком пёстрыми и разрозненными по цветовому решению. Использование на слайдах трёх-четырёх цветов благоприятно влияет на концентрацию внимания и улучшает восприятие.
- Старайтесь делать слайды на однородном светлом фоне. Прекрасно выглядит чистый белый экран (даже, если на нем ничего нет).

4. При разработке презентации важно учитывать, что материал на слайде можно разделить на главный и дополнительный. Главный необходимо выделить, чтобы при демонстрации слайда он нёс основную смысловую нагрузку: размером текста или объекта, цветом, спецэффектами, порядком появления на экране. Дополнительный материал предназначен для подчёркивания основной мысли слайда.

5. Уделите особое внимание такому моменту, как «читаемость» слайда. Для разных видов объектов рекомендуются разные размеры шрифта. Заголовок слайда лучше писать размером шрифта 22-28, подзаголовок и подписи данных в диаграммах – 20-24, текст, подписи и заголовки осей в диаграммах, информацию в таблицах – 18-22.

Демонстрация слайдов

1. Если есть возможность, проверьте работу слайдов на том самом компьютере, на котором они будут демонстрироваться. Убедитесь, не исчезли ли русские буквы в шрифтах.

2. Отрепетируйте с ассистентом переключение слайдов. Объясните ему, когда и как, в соответствии с вашим

сценарием презентации, он должен переключать слайд.

3. Продумайте моменты включения-выключения слайдов. Предыдущий слайд не должен оставаться на экране, когда ваш доклад ушел вперед. В эти моменты нужно либо выключать проектор, либо предусмотреть пустые слайды (просто белый фон).

4. Если вы используете указку, четко укажите в нужную точку экрана и задержите указку на несколько секунд. Если на слайде вы демонстрируете график, схему, приводите важные числовые данные, раздайте зрителям этот материал в печатном виде.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста»

Курс 4 Семестр 8

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| *Теоретические и технологические аспекты развития математических способностей детей дошкольного возраста, рекомендации по развитию математических способностей детей* | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 28 | 61 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 9 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 4 | 6 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | 18 | 24 |
| Промежуточный контроль | | | |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |

| | *Вид контроля* | *Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов* | *Темы для изучения и образовательные результаты* |
|---|---|---|---|
| *Теоретические и технологические аспекты развития математических способностей и воображения обучающихся, рекомендации по развитию математических способностей и воображения обучающихся* | | | |
| 1 | Аудиторная работа | *Конспектирование лекционного материала*<br>*Критерии оценивания:*<br>*5 баллов* – конспект лекции соответствует теме и отражает основные теоретические положения; написан разборчиво; системно структурирован; содержит дополнительный материал, найденный студентом по дополнительным источникам (или ответы на поставленные в лекции вопросы).<br>*Примечание: наличие конспекта лекционного материала является обязательным.*<br>5 баллов * 2 лекции =*10 баллов*<br><br>*Работа на семинарских занятиях*<br>*Критерии оценивания:*<br>*4 балла* – активное участие в обсуждении вопросов по теме семинара (точный ответ на вопрос или задание; четкая формулировка определений; конкретизация примерами из практики организации образовательной деятельности старших дошкольников).<br>*2 балла* - участие в обсуждении вопросов по теме семинара (точный ответ на вопрос или задание; четкая формулировка определений; нет конкретизации примерами из практики организации образовательной деятельности старших дошкольников).<br>*Min:* 2 балла * 4 занятия = *8 баллов*<br>*Max:* 4 балла*4 занятия = *16 баллов*<br><br>*Составление конспектов статей*<br>*Критерии оценивания:*<br>*2 балла* – Составлен конспект. Проведен анализ статьи: выделена актуальность, основные понятия, теоретическая и практическая значимость.<br>*1 балл* - Анализ статьи проведен недостаточно. В статье выделена актуальность или теоретическая или практическая значимость, но не все основные понятия.<br><br>*Составление таблиц, графиков и т.д.*<br>*Критерии оценивания:*<br>*2 балла* – составлена таблица, в которой выделены все основные характеристики, дана их интерпретация. Приведены примеры заданий. | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.<br>ОПК-8.2.Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.<br>*Образовательные результаты:*<br>Умеет: осуществлять выбор форм и методов организации образовательной деятельности дошкольников по развитию математических способностей; моделировать занятия с использованием современных, в том числе интерактивных, форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту (НОД) по развитию математических способностей детей дошкольного возраста; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, вносить коррективы; разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей.<br>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.<br>*Образовательные результаты:*<br>Владеет методами, формами и средствами организации образовательной деятельности дошкольников по развитию математических способностей, в соответствии с учетом возможностей и специфики дошкольной образовательной организации, требованиями ФГОС ДО, возрастными особенностями детей.<br><br>*Темы лекционного материала, практических и семинарских занятий*<br>Понятие «способности», «математические способности», в психолого-педагогической литературе. Анализ различных точек зрения на это понятие.<br>Роль математических способностей в образовании и в умственном развитии человека.<br>Различные классификации способностей.<br>Развитие математических способностей в творческой деятельности.<br>Состав математических способностей (по И.С. Якиманской, по В.А. Крутецкому).<br>Понятие «педагогические условия». Педагогические условия развития математических способностей детей:<br>*Создание организационно - педагогических условий*<br>(организация образовательного процесса на основе деятельностного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *1 балл* - составлена таблица, в которой выделены не все основные характеристики, дана их интерпретация. Приведены частично примеры заданий.<br>*Выполнение дополнительных заданий*<br>*Критерии оценивания*:<br>*2 балла* – задание выполнено полностью, не содержит строгих методических ошибок.<br>Подобранные и составленные задания для старших дошкольников носят развивающий, творческий характер.<br>*1 балл* – задание выполнено полностью, содержит 1-2 методические ошибки или неточности.<br>Подобранные и составленные задания для старших дошкольников носят в основном тренировочный характер. Дана их неточная формулировка.<br>*Min:* 1 балл*7 заданий = *7 баллов*<br>*Max:* 2 балла*7 заданий = *14 баллов* | подхода;<br>выбор средств развития математических способностей).<br>*Учет психологических факторов*<br>(опора на состав математических способностей. Учет возрастных и психологических особенностей дошкольников. Организация образовательного процесса с учетом психолого-педагогических закономерностей).<br>*Создание методических условий* (учет методического принципа единства формирования специфико-математических и общеинтеллектуальных умений. Разработка комплекса специальных заданий или систем вопросов, создающих ситуацию, в которой дети вынуждены при их решении выполнять отдельные операции из состава математических способностей. Организация педагогом творческой и исследовательской деятельности детей и управление этой деятельностью).<br>Использование современных методов и технологий развития математических способностей детей.<br>Тесты, методики, критериальные задачи, направленные на диагностику уровня развития математических способностей детей дошкольного возраста.<br>Комплекс заданий для старших дошкольников, направленный на развитие как отдельных операций из состава математических способностей, так и на развитие в целом.<br>Рекомендации педагогам дошкольного образования (родителям дошкольников) по развитию у детей математических способностей.<br>*Задания.*<br>1. Найдите и законспектируйте не менее 3 статей периодических изданий для педагогов по теме: «Средства развития математических способностей детей дошкольного возраста».<br>2. Составьте таблицу, в которой опишите требования к формулировке заданий по развитию математических способностей детей, охарактеризуйте их, приведите примеры заданий для детей старшего дошкольного возраста.<br>3. Составьте задания математического содержания «Приемы развития математических способностей старших дошкольников».<br>Используйте различные средства: геометрический конструктор, игры-головоломки, дивергентные задания, и т.п.<br>4. Составьте словарь понятий и их определений или кроссворд по теме: «Математические способности».<br>5. Приведите примеры реализации различных технологий (ИКТ, здоровьесберегающих технологий, проблемного обучения, проектной деятельности, игровых технологий) по развитию у детей математических способностей.<br>6. Приведите примеры заданий для организации и проведения интеллектуальной игры со старшими дошкольниками, так, чтобы дети |

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>продемонстрировали сформированность отдельных способностей из состава математических способностей. Составьте диагностическую карту для этой игры.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа<br>(обязательная)</td><td><u>Критерии оценивания доклада с сопровождением электронной презентацией</u><br>3 балла - доклад и презентация соответствуют выбранной теме; выполнены в соответствии с основными требованиями к работам подобного рода.<br>2 балла - доклад и презентация соответствуют выбранной теме; выполнены, в основном, в соответствии с основными требованиями к работам подобного рода, однако содержат неточности или требуют дополнения.<br><br><u>Критерии оценивания комплекса заданий:</u><br>3 балла – составлен комплекс заданий;<br>2 балла – представлены отдельные задания, нет комплекса заданий.<br><br><u>Min:</u> 2 балла*3 задания = <u>6 баллов</u><br><u>Max:</u> 3 балла*3 задания = <u>9 баллов</u></td><td><u>Задания для выполнения самостоятельной работы:</u><br>1. Разработайте конспект консультации для родителей старших дошкольников «Роль математических способностей в образовании и умственном развитии человека»; предложите форму ее проведения, обоснуйте свой выбор.<br>2. Составьте аннотированный электронный каталог статей периодических изданий и другой психолого-педагогической и методической литературы для педагогов по теме: «Развитие математических способностей старших дошкольников»<br>(7 источников для педагога дошкольного образования).<br>2 статьи рассмотреть подробно.<br><table><tr><td>Автор статьи<br>название</td><td>Краткая аннотация</td><td>Электронный ресурс</td></tr></table><br>Ответ оформите в виде таблицы<br>3. Подготовьте мастер-класс для педагогов по теме: «Геометрические конструкторы - средство развития математических способностей старших дошкольников»</td></tr>
<tr><td></td><td>Самостоятельная работа<br>(на выбор)</td><td><u>Критерии оценивания доклада с сопровождением электронной презентацией</u><br>3 балла - доклад и презентация соответствуют выбранной теме; выполнены в соответствии с основными требованиями к работам подобного рода.<br>2 балла - доклад и презентация соответствуют выбранной теме; выполнены, в основном, в соответствии с основными требованиями к работам подобного рода, однако содержат неточности или требуют дополнения.<br><u>Min: 2 балла</u><br><u>Max: 3 балла</u><br><br><u>Задания</u><br><u>Критерии оценивания</u>:<br>3 балла – задание выполнено полностью, не содержит строгих методических ошибок.<br>Подобранные и составленные задания для старших дошкольников носят развивающий, творческий характер.<br>2 балла – задание выполнено полностью, содержит 1-2 методические ошибки или неточности.<br>Подобранные и составленные задания для старших дошкольников носят в основном тренировочный характер. Дана их неточная формулировка.<br><u>Min:</u> 2 балла*1 задание = <u>2 балла</u><br><u>Max:</u> 3 балла*1 задание = <u>3 балла</u></td><td>Примерные темы докладов:<br>1. Организация педагогом творческой деятельности детей по развитию их математических способностей, управление этой деятельностью.<br>2. Организация деятельности детей с опорой на состав математических способностей.<br>3. Творческие задания – средство активизации мышления старших дошкольников.<br>4.Современные технологии по развитию математических способностей детей дошкольного возраста (одна технология на выбор).<br><u>Задание.</u> Составьте фрагменты организации творческой деятельности дошкольников, иллюстрирующие методические приёмы создания проблемных ситуаций с целью развития математических способностей детей.</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Контрольное мероприятие по модулю | *Min: 18 баллов*<br>*Max: 24 балла* | Тестирование, решение кейсов |
| | Промежуточный контроль | | |
| | Промежуточная аттестация | 56 баллов | 100 баллов |
| | | Задания представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |