Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.10.2025 12:22:28
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Методика обучения предмету "Окружающий мир"
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-б22ДНз(5г6м)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 121
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	6	6	6	6
Лабораторные	2	2	2	2
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Иванова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения предмету "Окружающий мир"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Начального образования

Протокол от 30.08.2021 г. №1
Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: познание обучающимися понятий, теорий, закономерностей, современных подходов в организации обучения интегрированного курса «Окружающий мир», овладение умениями моделировать учебно – воспитательный процесс и прогнозировать результаты своей деятельности, конструировать комплексы средств обучения по данному предмету, применять современные технологии обучения и воспитания и методы диагностирования достижений, обучающихся по интегративному курсу «Окружающий мир».

Задачи изучения дисциплины:

- показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у последних целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению младших школьников;
- дать обучающимся основополагающие сведения по содержанию, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы;
- способствовать в процессе изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Основы естествознания и обществознания», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания».

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практика по получению профессиональных умений и навыков опыта профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности младших школьников по ознакомлению с окружающим миром; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту урока и мероприятий внеурочной деятельности; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, учитывать недочеты, вносить коррективы; разрабатывать методические рекомендации по теме урока для педагогов и родителей

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методика обучения предмету "Окружающий мир"			
1.1	Тема лекции /Лек/ Методы и технологии обучения предмету «Окружающий мир». Система организационных форм преподавания окружающего мира. Урочная и внеурочная работа. Экскурсия как форма ознакомления младших школьников с окружающим миром. Содержание экологического образования младших школьников	8	6	2

1.2	Тема лабораторного занятия /Лаб/ Система организационных форм преподавания окружающего мира. Урочная и внеурочная работа.	8	2	0
1.3	Тема семинарского занятия /Сем зан/ Методы и технологии обучения предмету «Окружающий мир» Система организационных форм преподавания окружающего мира. Урочная и внеурочная работа. Экскурсия как форма ознакомления младших школьников с окружающим миром. Содержание экологического образования младших школьников	8	6	2
1.4	Тема самостоятельной работы /Ср/ Урок – как форма обучения младших школьников. Подготовка педагога к урокам окружающего мира. История зарождения и развития методики преподавания естествознания в России до революции 1917 года, в советский период и на современном этапе. Содержание и принципы отбора учебного материала по курсу «Окружающий мир» УМК по курсу «Окружающий мир» Подготовка учителя к уроку.	8	121	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

Семестр 8, лекций 3, семинарских занятий 3, лабораторных занятий 1

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция Тема (4 ч)	Вопросы и задания	Литература
Методы и технологии обучения предмету «Окружающий мир»	Общее понятие о методах и приемах обучения. Классификация и характеристика методов обучения.	Клепинина, Зоя Александровна. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] : учебное пособие / З.А. Клепинина ; Г.Н. Аквилевв. - М. : Академия, 2008. - 288 с. : табл
Система организационных форм преподавания окружающего мира	Урок – как основная форма обучения младших школьников. Типы уроков окружающего мира. Структура уроков окружающего мира. Внеурочная деятельность младших школьников в системе естественнонаучного образования.	
Экскурсия как форма ознакомления младших школьников с окружающим миром.	Экскурсия как форма организации учебной деятельности младших школьников. Структура и этапы экскурсии. Виды экскурсий при ознакомлении младших школьников с окружающим миром.	

Семинарские занятия

<table>
<tr><th>Цель занятия</th><th>Вопросы для обсуждения</th><th>Задания</th><th>Литература</th></tr>
<tr>
<td>Методика формирования у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир»</td>
<td>1.Формирование восприятий и представлений. Деятельность учителя и учащихся на этапе формирования этих категорий

2.Формирование понятий. Деятельность учителя и учащихся на этапе формирования понятий. Отличие понятий «понятие», «термин».

3.Применение понятий в практике.

4.Процесс развития понятий</td>
<td>Задание 1.По одному из УМК выявите процесс развития ведущих понятий «окружающий мир» и «природа», заполните таблицу:

Название УМК……

<table>
<tr><th>Класс обучения</th><th>Характеристика понятия «окружающий мир».</th><th>Характеристика понятия «природа».</th></tr>
<tr><td>1</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td></td><td></td></tr>
</table>

Задание 2. Разработайте фрагмент урока, раскрывающего методику формирования представлений и понятий по УМК «Школа России», автор А.А. Плешаков, 2 кл., раздел «Жизнь города и села».</td>
<td>Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учебник для 1 класса 4-х лет. нач. шк. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2008.</td>
</tr>
</table>

Методы, приемы и средства обучения	- особенности словесных, наглядных и практических методов обучения, их развивающие функции, в том числе УУД (примеры);	- выявите особенности деятельности учителя и учащихся в составе каждого метода применительно к принятой классификации; форма предъявления результатов свободная (текст, таблица или другое);	Клепинина, Зоя Александровна.
	- отличие применения наглядных пособий в словесных и практических, в наглядных и практических методах обучения;	- на примере одного из методов обучения покажите, какими приемами обучения он может быть реализован в практике;	Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / З.А. Клепинина ; Г.Н. Аквилева. - М. : Академия, 2008. - 144 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование).
	- сходство и отличие методов моделирования и проектирования;	- определите задачи использования других, кроме учебника, пособий, входящих в УМК;	

	- методические приемы и их классификация;	- дайте анализ по авторским методическим рекомендациям выбранного курса рекомендаций к одному из уроков (по выбору) с целью определения методов и приемов, рекомендованных автором на данном уроке.	
	- Сочетание методов и приемов.	- Дайте понятие средствам обучения, охарактеризуйте средства обучения, которые применяются на уроках окружающего мира.	

Лабораторные занятия
Тема: Система организационных форм преподавания окружающего мира. Урочная и внеурочная работа.
Содержание занятий, вопросы и задания:
- Посмотрите фрагменты уроков окружающего мира (запись уроков обучающихся на практике и учителей) и дайте анализ урока по следующему плану:

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

	Этапы анализа Количество баллов (от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном виде.)	Количество баллов
1	Основные цели Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	
2	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	
3	Какие способы мотивации применяет педагог?	
4	Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? · Ориентированность на стандарты нового поколения. · Развитие УУД (универсальных учебных действий). · Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.	
5	Содержание урока · Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. · Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы. · Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). · Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.	
6	Методика проведения урока · Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. · Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.) Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер? · Использование диалога в качестве формы общения. · Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. • Наличие обратной связи между учеником и учителем. • Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. • Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. • Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. • Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия? • Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся. Психологические моменты в организации урока • Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?	

7	· Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания? · Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности? · Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся? · Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

1.	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
2.	Урок – как форма обучения младших школьников.	Разработайте технологическую карту урока окружающего мира и дайте анализ урока с позиций соответствия ФГОС.	Технологическая карта и самоанализ
3.	Подготовка педагога к урокам окружающего мира.	Представьте методическую копилку к урокам окружающего мира: - Символы РФ. - Многообразие животного мира. 1. 4 презентации по темам (каждая презентация не менее 10 файлов, по задумке обучающегося): - Многообразие растительного мира. - Времена года. 2. Создайте коллекцию экологических мультфильмов (5-10) для младших школьников. 3. Создайте картотеку рассказов, сказок, энциклопедий для дополнительного чтения детей. 4. Представьте поделку из природного материала, созданную своими руками (творческий конкурс «Осенние фантазии»).	Методическая копилка
4.	История зарождения и развития методики преподавания естествознания в России до революции 1917 года, в советский период и на современном этапе.	Законспектируйте материал по теме.	Конспект
5.	Содержание и принципы отбора учебного материала по курсу «Окружающий мир»	Законспектируйте материал по теме.	Конспект
6.	УМК по курсу «Окружающий мир»	-документы, обеспечивающие нормативную базу преподавания предмета «Окружающий мир»: закон РФ «Об образовании», стандарты образования 1998, 2004, 2009. Необходимость разработки стандартов; - выполните анализ 2-3 УМК «Окружающий мир», включенных в Федеральный перечень. В работе следует использовать программы, учебники, методические пособия и обязательные дополнительные пособия, например, рабочие тетради. Анализ ведите по плану, предложенному в таблице, результаты анализа фиксируйте в этой же таблице: Направления анализа УМК Название, автор Цель Ведущая (концептуальная) идея курса Задачи развивающие Задачи метапредметные Задачи предметные Принципы отбора и структурирования учебного материала Особенности интеграции естествознания и обществознания Содержание стандарта, не отраженное в УМК	Анализ УМК

		Содержание УМК, превышающее стандарт. Целесообразность превышения Основные методы в преподавании курса Основные формы в преподавании курса Особенности текстов в учебнике данного УМК (научные, художественные или/и др). Целесообразность их использования. Способы познавательной деятельности Общая оценка УМК	

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	С.В. Блинова	Методика преподавания естествознания: отдельные вопро-сы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821	- Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Козина, Е.Ф.	Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Ф. Козина . .— 488 с. — ISBN 978-5-7042-2262-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/315824	М. : Издательство Прометей, 2011

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «РУКОНТ»
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, семинарских занятий, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения предмету "Окружающий мир"»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу «Методика обучения предмету "Окружающий мир"»			
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	40	80
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося)	-	
Контрольное мероприятие по модулю			
Промежуточный контроль		16	20
Промежуточная аттестация (зачет)		56	100

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу «Методика обучения предмету "Окружающий мир"»			
1	Аудиторная работа	20	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	30	45
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося)	-	5
Контрольное мероприятие по модулю			
Промежуточный контроль		6	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю «Методика обучения предмету "Окружающий мир"»		
Аудиторная работа		
Самостоятельная работа (обяз.)	Разработать и охарактеризовать комплекс заданий, направленных на формирование предметных умений младших школьников на уроках окружающего мира. (Возраст обучающегося выбирается обучающимся, указывается при описании характеристики комплекса заданий). Комплекс должен состоять из 20-30 заданий. **20 баллов** – комплекс представляет собой 20-30 заданий, имеющих общую цель и направленность. Все задания удовлетворяют требования, предъявляемые к обучающемуся и предметному материалу. **10 баллов** - комплекс представляет собой 20-30 заданий, имеющих общую цель и направленность. Задания частично удовлетворяют требования, предъявляемые к обучающемуся и предметному материалу. **5 баллов** – комплекс содержит менее 20 заданий, удовлетворяющих требования.	Темы: Методы и технологии обучения предмету «Окружающий мир». Система организационных форм преподавания окружающего мира. Урочная и внеурочная

		работа. Экскурсия как форма ознакомления младших школьников с окружающим миром. Содержание экологического образования младших школьников Система организационных форм преподавания окружающего мира. Урочная и внеурочная работа. Методы и технологии обучения предмету «Окружающий мир» Система организационных форм преподавания окружающего мира. Урочная и внеурочная работа. Экскурсия как форма ознакомления младших школьников с окружающим миром. Содержание экологического образования младших школьников Урок – как форма обучения младших школьников. Подготовка педагога к урокам окружающего мира. История зарождения и развития методики преподавания естествознания в России до революции 1917 года, в советский период и на современном этапе.

		Содержание и принципы отбора учебного материала по курсу «Окружающий мир» УМК по курсу «Окружающий мир» Подготовка учителя к уроку. Подготовка учителя к урокам. Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности младших школьников по ознакомлению с окружающим миром; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту урока и мероприятий внеурочной деятельности; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, учитывать недочеты, вносить коррективы; разрабатывать методические рекомендации по теме урока для педагогов и родителей Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для

		осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся.
	Разработать проект по формированию у обучающихся познавательных УУД (возраст обучающихся выбирается обучающимся). **40 баллов** – проект разработан самостоятельно, представлен вовремя, соответствует всем требованиям, предъявляемым к подобным видам работ: Проект содержит титульный лист (указано название, автор, консультанты, дата), оглавление, введение (Указана тема, цель, задачи, актуальность. Указана проблема и пути ее решения), основная часть, в которой представлен комплекс мероприятий, направленных на формирование познавательных УУД: заключение, которое содержит основные выводы, список литературы. **20 баллов** – проект частично соответствует требованиям. Комплекс мероприятий не вполне удовлетворяет решению проблемы. **10 баллов** – проект представлен, но соответствует требованиям. Комплекс мероприятий не удовлетворяет решение проблемы.	
	Разработать дидактическое пособие к урокам окружающего мира, оформить его и продемонстрировать на зачете. **20 баллов** – пособие представлено, выполнено самостоятельно, эстетично оформлено, соответствует направленности урока, выполняет обучающую функцию. **10 баллов** - пособие представлено, выполнено самостоятельно, эстетично оформлено, однако, целесообразность применения его на уроке не доказана.	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)		
Промежуточная аттестация зачет	Тест (Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине) 20 баллов	

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов				Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю		Виды работы		Критерии	Макс. балл	
1	Аудиторная работа	Посещение лекций,		0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные	5	

		ведение конспекта		положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников		-Методы обучения «Окружающему миру» -Система организационных форм преподавания «Окружающего мира» -Содержание экологического образования младших школьников.
		Работа на семинарских занятиях		1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; + дополнения 3 балла – содержательный ответ на вопрос занятия, дополнения по всем вопросам. 5 балла – глубокие, содержательные ответы по всем обсуждаемым проблемам. Выполнение самостоятельных работ, тестов.	15	1. Методы обучения на уроках «окружающий мир». 2. Разные типы уроков окружающего мира 3. Экскурсия. Прогулка. Заочные путешествия.
		Выполнение лабораторных работ.		10 баллов – работа выполнена в полном объеме. Даны подробные, полные ответы на все вопросы, приведены примеры. 5 балла – работа выполнена в полном объеме, ответы на вопросы раскрыты не полностью, приведены примеры. 3 балла – работа выполнена в полном объеме, однако ответы на вопросы не полные, примеров нет. 2 балла – работа выполнена частично.	20	2 занятия. Лабораторное занятие по теме «Урок как форма обучения».
2	Самост. раб (обяз.)	Анализ учебника		5 баллов – анализ выполнен самостоятельно по все критериям, высказано свое мнение, оформлен эстетично, сдан вовремя. 3 балла - – анализ выполнен самостоятельно по все критериям, свое мнение не высказано, оформлен эстетично, сдан вовремя. 1 балл - – анализ выполнен самостоятельно, затронуты частичные критерии, свое мнение не высказано, оформлен эстетично, сдан не вовремя.	10	Подготовка учителя к уроку
		Создание метод.копилки		5 баллов – копилка выполнена в полном объеме, оформлена эстетично, материалы соответствуют заявленной тематике, представлена вовремя. 3 балла - копилка выполнена не в полном объеме, оформлена эстетично, материалы соответствуют заявленной тематике, представлена вовремя.	10	

				1 балл - копилка выполнена не в полном объеме, оформление не эстетичное.		
		История зарождения и развития методики преподавания естествознания в России до революции 1917 года, в советский период и на современном этапе.		Конспект материала	5	
		Содержание и принципы отбора учебного материала по курсу «Окружающий мир»		Конспект материала	5	
		УМК по курсу «Окружающий мир»		Анализ	10	
		Разработка и анализ технологической карты урока		5 баллов - карта разработана в соответствии с требованиями, представлен самоанализ урока. 3 балла – карта выполнена в соответствии с требованиями, самоанализ отсутствует. 1 балл – карта представлена, частично соответствует требованиям, самоанализ отсутствует.	5	
3	Сам.раб. (на выбор)	Анализ программы внеурочной деятельности		5 баллов – анализ выполнен самостоятельно по все критериям, высказано свое мнение, оформлен эстетично, сдан вовремя. 3 балла - – анализ выполнен самостоятельно по все критериям, свое мнение не высказано, оформлен эстетично, сдан вовремя. 1 балл - – анализ выполнен самостоятельно, затронуты частичные критерии, свое мнение не высказано, оформлен эстетично, сдан не вовремя.	5	
Контрольное мероприятие по модулю						
Промежуточная аттестация		Экзамен			10	
					100	