

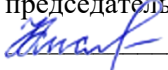
Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
 Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
 Дата подписания: 11.11.2020  
 Уникальный программный ключ:  
 52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
 УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"**

**Психолингвистика**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**  
 Учебный план ФПСО-623Ло(4г)  
 Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**  
 Форма обучения **очная**  
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72** Виды контроля в семестрах:  
 в том числе: зачет с оценкой 3  
 аудиторные занятия **28**  
 самостоятельная работа **44**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Горшенёва Ирина Аркадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психолингвистика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 г. протокол №4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 27.09.2022 г. № 2

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области теории речевой деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. ознакомить обучающихся с общими вопросами теории психолингвистики и ее экспериментальным аппаратом;
2. ознакомить с закономерностями функционирования речезыкового механизма человека, природой его языкового поведения;
3. ознакомить обучающихся с вопросами моделирования речевой деятельности.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.08

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Русский язык в профессиональной деятельности

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дактилология. Жестовая речь

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1 Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке; базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами, классификации ведущих научных направлений психолингвистики

**ОПК-8.2 Умеет:** использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: применять знания психолингвистики в диагностике и коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Психолингвистика</b>			
1.1	Психолингвистика как наука. Структура речевой деятельности /Лек/	3	10	0
1.2	Психолингвистика как наука. Структура речевой деятельности /Ср/	3	11	0
1.3	Язык как средство осуществления речевой деятельности /Пр/	3	14	2
1.4	Язык как средство осуществления речевой деятельности /Ср/	3	11	0
1.5	Порождение речи /Лаб/	3	2	2
1.6	Порождение речи /Ср/	3	11	0
1.7	Восприятие речи /Лаб/	3	2	2
1.8	Восприятие речи /Ср/	3	11	0

### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

#### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 5 лекция, 2 лабораторных занятия, 7 практическое занятие

#### Раздел 1. Психолингвистика

Лекции № 1-5 (10 часов)

Психолингвистика как наука. Структура речевой деятельности

Вопросы и задания

1. Объект и предмет психолингвистики.
2. Предпосылки возникновения психолингвистики.
3. Структура психолингвистики как науки.
4. Понятие деятельности. Её структура.
5. Специфика речевой деятельности.

Практические занятия №1-7 (14 часов)

Язык как средство осуществления речевой деятельности

Вопросы и задания

1. Соотношение языка и речи.
2. Язык как знаковая система

3. Парадигматическая и синтагматическая системы языка
4. Язык глазами психолингвистов.
5. Найдите ошибки в определениях:
6. а) язык – система знаков;  
б) речь – проявление языка в действии;  
в) речевая деятельность – результат речи;  
г) речевая организация – организация речевого процесса;  
д) языковой материал – результат речевой деятельности.
7. Перечислите и кратко опишите методы психолингвистики.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Порождение речи

Вопросы и задания

1. Проиллюстрируйте самостоятельными примерами соотношение понятий «деятельность», «действие», «операция».
2. Опишите этапы порождения речевого высказывания.
3. Сравните существующие модели порождения (производства) речи.
4. Составьте таблицу предлагаемых учёными толкований:

№	Модель порождения речи	Авторы	Сущность (смысл) модели
1.	Стохастическая (вероятностная)	Дж. Миллер и Н. Хомский	«каждый пятый элемент имеет вероятность появления, зависящую от появления четырёх предшествующих элементов»

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Восприятие речи

Вопросы и задания

1. Объясните, чем процесс восприятия речи отличается от процессов порождения речи.
2. Опишите этапы восприятия речи.
3. Составьте схему восприятия речи.
4. Объясните отличие восприятия речи и понимания речи.
5. Охарактеризуйте процессы понимания текста и его запоминание.
6. Дайте определение следующим понятиям:
  - а) кодирование речи –
  - б) восприятие речи –

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
	Психолингвистика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпишите из психологических словарей и словарей лингвистических терминов и сравните определения терминов: <i>язык, речь, речевая деятельность</i>.</li> <li>2. Дайте определение следующим понятиям: <i>мышление, сознание, языковое сознание</i></li> <li>3. Подготовьте конспект работы Л.В.Щербы «О тroyаком аспекте языковых явлений и эксперименте в языкознании» // В кн: Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. М., 1974.</li> <li>4. Прочитайте главу «Генетические корни мышления и речи» в книге Л.С.Выготского «Мышление и речь». Произведите сжатие (компрессию) каждой из четырех частей, используя выделение ключевых слов, построение структурно-логических схем. Представьте полученный материал в виде краткого конспекта не более чем на двух листах.</li> </ol>	Глоссарий Конспекты первоисточников
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпишите из психологических словарей и словарей лингвистических терминов и сравните определения терминов: <i>понятие, текст, синтагматика, парадигматика, знак, значение, смысл</i>.</li> <li>2. Изучите главы №4 и №5 в книге А.Р.Лурия «Язык и сознание» с целью определения методов психолингвистики</li> <li>3. Подготовьте конспекты работ:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ф. де Соссюра «Курс общей лингвистики» из хрестоматии «Психолингвистика в очерках и извлечениях». М., 2003, стр.184 –194.</li> <li>- А.А. Потебни «Мысль и язык» глава 7. «Язык чувства и язык мысли», из хрестоматии «Психолингвистика в очерках и извлечениях». М., 2003, стр. 97 –118.</li> </ul> </li> </ol>	Глоссарий Конспекты первоисточников

		- Бодуэна де Куртенэ «Язык и языки» из хрестоматии «Психолингвистика в очерках и извлечениях». М., 2003, стр.147 –165.	
		Подготовьте сообщение (по желанию – с презентацией) об одной из моделей порождения речи: а) стохастическая модель; б) модель непосредственно составляющих; в) трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского; г) модель порождения речи Л.С. Выготского; д) модель порождения речи А.Р. Лурии; е) модель порождения речи А.А. Леонтьева.	Выступление на занятии
		Подготовьте сообщение об одной из моделей восприятия речи: а) модели восприятия речи; б) перцептивная, мыслительная и мнемоническая деятельность при восприятии речи	Выступление на занятии
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>	<b>Продукты деятельности</b>
1	Психолингвистика	Из 42 вопросов I части учебного пособия Горелова И.Н., Седова К.Ф. «Основы психолингвистики» выберите любых 10 и зафиксируйте результаты своих размышлений, обращая особое внимание на поиск убедительных аргументов, подтверждающих верность выдвигаемого тезиса.	Ответы на вопросы (эссе)

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Залевская, А. А.	Введение в психолингвистику: учебник URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210597">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210597</a>	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л1.2	Ушакова, Т.Н.	Психолингвистика: учебник для вузов URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233357">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233357</a>	Москва: ПЕР СЭ, 2006

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Халилова, Л. Б.	Психолингвистические механизмы декодирования речи: норма и речевая патология: монография URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210576">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210576</a>	Москва: Парадигма, 2013
Л2.2	Стернин, И. А., Попова, З.Д.	Язык и мышление: учебно-методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375704">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375704</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView

- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолингвистика»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела Психолингвистика</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	20	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		10
Контрольное мероприятие по разделу		10	20
Промежуточный контроль			90
Промежуточная аттестация		6	10
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Психолингвистика»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Ответы на вопросы и выполнение заданий к практическим и лабораторным занятиям.</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>За правильное выполнение всех заданий к каждому практическому или лабораторному занятию – 10 баллов</p> <p>За отсутствие одного из заданий – минус 2 балла</p> <p>За ошибку или недочет при выполнении любого из заданий – минус 1 балл</p> <p><i>Количество баллов</i></p> <p>Минимальное количество баллов – 20</p> <p>Максимальное количество баллов – 30</p>	<p>Тема:</p> <p>Психолингвистика как наука. Структура речевой деятельности</p> <p>Язык как средство осуществления речевой деятельности</p> <p>Порождение речи</p> <p>Восприятие речи</p> <p>Образовательные результаты:</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Выпишите из психологических словарей и словарей лингвистических терминов и сравните определения терминов: <i>язык, речь, речевая деятельность</i>.</p> <p>2. Дайте определение следующим понятиям: <i>мышление, сознание, языковое сознание</i></p> <p>3. Подготовьте конспект работы Л.В.Щербы «О тройном аспекте языковых явлений и эксперименте в языкознании» // В кн: Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. М., 1974.</p> <p>4. Прочитайте главу «Генетические корни мышления и речи» в книге Л.С.Выготского «Мышление и речь». Произведите сжатие (компрессию) каждой из четырех частей, используя выделение ключевых слов, построение структурно-логических схем. Представьте полученный материал в виде краткого конспекта не более чем на двух листах.</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>За каждое задание №1 и №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- даны определения всех терминов, указаны источники информации – 2 балла</li> <li>- даны определения не всех терминов или отсутствуют выходные данные словарей – 1 балл</li> </ul> <p>За каждое задание №3 и №4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в конспекте присутствуют основные положения работы, изложение сжатое, тезисное - 3 балла</li> </ul>	<p>Знает: объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке; базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами, классификации ведущих научных направлений психолингвистики</p> <p>Умеет: применять знания психолингвистики в диагностике и коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ</p>

	<p>- в конспект выделены не все ключевые моменты или многие его части представляют собой авторский текст – минус 1 балл - работа скачана – 0 баллов <i>Количество баллов</i> Максимальное количество – 10 баллов Минимальное количество – 7 баллов</p> <p>1. Выпишите из психологических словарей и словарей лингвистических терминов и сравните определения терминов: <i>понятие, текст, синтагматика, парадигматика, знак, значение, смысл.</i> 2. Изучите главы №4 и №5 в книге А.Р.Лурия «Язык и сознание» с целью определения методов психолингвистики 3. Подготовьте конспекты работ: - Ф. де Соссюра «Курс общей лингвистики» из хрестоматии «Психолингвистика в очерках и извлечениях». М., 2003, стр.184 –194. - А.А. Потебни «Мысль и язык» глава 7. «Язык чувства и язык мысли», из хрестоматии «Психолингвистика в очерках и извлечениях». М., 2003, стр. 97 –118. - Бодуэна де Куртенэ «Язык и языки» из хрестоматии «Психолингвистика в очерках и извлечениях». М., 2003, стр.147 –165 <i>Критерии оценки</i> За задание №1: - даны определения всех терминов, указаны источники информации – 2 балла - даны определения не всех терминов или отсутствуют выходные данные словарей – 1 балл За каждое задание №2 - №4: - в конспекте присутствуют основные положения работы, изложение сжатое, тезисное - 2 балла - в конспект выделены не все ключевые моменты или многие его части представляют собой авторский текст – минус 1 балл - работа скачана – 0 баллов <i>Количество баллов</i> Максимальное количество – 10 баллов Минимальное количество – 7 баллов</p> <p>Подготовьте сообщение (по желанию – с презентацией) об одной из моделей порождения речи: а) стохастическая модель; б) модель непосредственно составляющих; в) трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского; г) модель порождения речи Л.С. Выготского; д) модель порождения речи А.Р. Лурии; е) модель порождения речи А.А. Леонтьева</p> <p>Подготовьте сообщение об одной из моделей восприятия речи: а) модели восприятия речи; б) перцептивная, мыслительная и мнемоническая деятельность при восприятии речи</p> <p><i>Критерии оценки:</i> Сообщение соответствует выбранной теме, информация представлена полно, грамотно и сопровождается презентацией – 5 баллов</p>	
--	--	--



		Сообщение соответствует выбранной теме, но информация представлена неполно, допущены фактические ошибки, презентация отсутствует – за каждое замечание – минус 1 балл Сообщение не соответствует выбранной теме – 0 баллов Количество баллов Максимальное количество – 10 баллов Минимальное количество – 6 баллов	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Из 42 вопросов I части учебного пособия Горелова И.Н., Седова К.Ф. «Основы психолингвистики» выберите любых 10 и зафиксируйте результаты своих размышлений, обращая особое внимание на поиск убедительных аргументов, подтверждающих верность выдвигаемого тезиса <i>Критерии оценки</i> За каждый аргументированный ответ – 1 балл <i>Количество баллов</i> Максимальное количество – 10 баллов	
	Контрольное мероприятие по разделу	<i>Аудиторная контрольная работа</i> Представляет собой тест, включающий двадцать заданий. <i>Критерии оценки</i> За каждое правильно выполненное задание – 1 балл. <i>Количество баллов</i> Максимальное количество баллов – 20 Минимальное количество баллов – 10	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	50	90
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	