Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.11.2021 08:01:15
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1300a095d3726b159bf6084f865ae63b96a966c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"
Введение в языкознание
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Учебный план ФНО-б22НЯо(5г).plx
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Семинарские занятия	26	26	26	26
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Т.А. Сухомлина, М.А.Торгашева

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 30.08.2021 г. №1
Зав. кафедрой Л.В. Вершинина

Начальник УОП

_ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Целью изучения дисциплины является знакомство студентов с основными понятиями, идеями и проблемами современного общего языкознания, с методиками лингвистических исследований, сопоставление языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков с их последующим применением в процессе преподавания иностранного языка в средней школе.
Задачи изучения дисциплины в области педагогической деятельности: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину, являются обучение и воспитание.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Курс «Русский язык» на предыдущей ступени образования	
Курс «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Лексикология	
Стилистика	
Теоретическая грамматика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: структурную организацию языка (фонетика, лексика, грамматика, синтаксис); причины возникновения и этапы развития языка; классификацию языков; терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе Умеет: определять отношения между языковыми единицами; выявлять сходство и различия между единицами родного и изучаемого иностранного языка; сопоставлять языковые явления родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках иностранного языка в средней школе. Владеет: опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и способов функционирования языка, опытом сопоставления языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Основные понятия языкознания.			
1.1	Предмет и задачи науки, типологии языков, дифференциация языка /Лек/	3	8	
1.2	Предмет и задачи науки, типологии языков, дифференциация языка /Сем/	3	6	
1.3	Предмет и задачи науки, типологии языков, дифференциация языка /Ср/	3	18	
1.4	Генеалогическая классификация языков/Сем/	3	2	2
1.5	Генеалогическая классификация языков/Ср/	3	10	

1.6	Этимология/Сем/	3	4	2
1.7	Этимология/Ср/	3	8	
1.8	Контрольно-измерительное мероприятие /Сем/	3	2	
	Раздел 2. Основные аспекты фонетики, лексики и грамматики.			
2.1	Фонетика. Фонология/Лек/	3	2	
2.2	Фонетика. Фонология/Ср/	3	4	
2.3	Лексикология. Лексикография. Словообразование/Сем/	3	4	2
2.4	Лексикология. Лексикография. Словообразование/Ср/	3	10	
2.5	Грамматика. Синтаксис /Лек/	3	4	
2.6	Грамматика. Синтаксис /Сем/	3	2	
2.7	Грамматика. Синтаксис /Ср/	3	6	
2.8	Сопоставительный анализ языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков на материале курса /Лек/ «Иностранный язык» в средней школе	3	2	
2.9	Сопоставительный анализ языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков на материале курса /Сем/ «Иностранный язык» в средней школе	3	4	2
2.10	Сопоставительный анализ языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков на материале курса /Ср/ «Иностранный язык» в средней школе	3	10	
2.11	Контрольно-измерительное мероприятие /Сем/	3	2	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Занятие 1
4 часа (лекция+ семинар)
Тема: Предмет и задачи науки, ее основные понятия
Вопросы и задания:
1. Конспектирование материалов по теме занятия.
2. Составление лингвистического словаря.
3. Обсуждение взаимодействия языкознания с другими дисциплинам и его места в цикле гуманитарных наук.

Занятие 2
2 часа Лекция
Тема: Структурная типология языка
Вопросы и задания:
1. Конспектирование материалов по теме занятия.
2. Составление лингвистического словаря. Содержание лекции:
1. Предмет лингвистической типологии, сходства и различия между языками, причины различий.
2. Тип языка и типологическое описание языков. История лингвистической типологии.
3. История лингвистической типологии.

Занятие 3
2 часа Лекция
Тема: Морфологическая типология языков в XX веке Вопросы и задания:
1. Конспектирование материалов по теме занятия.
2. Составление лингвистического словаря.
Содержание лекции:
• Новый подход к проблемам типологии.
• Классификация языков в работах Э.Сепира. Критерии для построения типологии языков.
• Морфологическая типология языков Джозефа Гринберга.

Занятие 4
1 час Лекция, 2 часа семинар
Тема: Синтаксическая и фонологическая типологии

языков. Вопросы и задания:
1. Конспектирование материалов по теме занятия.
2. Выполнение практических
заданий.
Содержание лекции:
1. Три синтаксических типа языков по И.И.Мещанинову.
2. Различия между номинативными и эргативными языками.
3. Типология предложений по Дж. Гринбергу. Критерии классификации гласных и согласных
фонем. Примерные задания:
1. Определите, какие фонетические и какие исторические чередования звуков представлены в следующих примерах.
Вырастить – выращивать, дом – дома – домовитый, смутить – смущать, грозить – угрожать, водный – водичка – водянистый, пять – пятак – пятачок, лес – лесок, верх – вершина – верховой, свет – светлеть – засветло, грубый – груб, ножи – нож, бечева
– бечёвка, лодочка – лодка, сказочный – сказка, женить – женитьба, игра – сыграть, сон – сна, свет – свечу – освещение, водить
– вожу – вождение, резать – нарезка – режу – резчик, область – областной, сердце – сердечко.
2. Какие фонетические чередования представлены в корнях слов?
Возить, ловить, снег, груз, косить, след, рог, лодка, водить.

Занятие 5
3 часа лекция (1 час лекция + 2 часа семинар)
Тема: Дифференциация языка
Вопросы и задания:
1. Конспектирование материалов по теме занятия.
2. Выполнение практических заданий.
3. Устные сообщения по изучаемой
теме. Содержание лекции:
1. Разновидности речевого общения. Территориальная дифференциация языка: диалект, изоглосса, наречие.
2. Социально-культурная дифференциация языка: литературный язык, просторечие,
жаргон.

Занятие 6
2 часа семинар
Тема: Генеалогическая классификация языка
Вопросы и задания:
1. Устные сообщения по теме занятия.
2. Дискуссия по темам:
• Онтология и история языка
• Историзм и языковое родство
• Генеалогическая классификация индоевропейских языков
• Генеалогическая классификация других языков
мира

Занятие 7
4 часа семинар
Тема: Этимология
Вопросы и
задания:
1. Устные сообщения по теме занятия.
2. Выполнение практических
заданий. Содержание темы:
• Термин этимология и его происхождение
• История этимологии. Методы научной этимологии
• Этимология заимствованных слов. Народная
этимология.

Занятие 8
2 часа, семинар
Контрольно-измерительное мероприятие, выполнение
заданий (КИМ представлен в ФОС)

Занятие 9
1 час, лекция
Тема:

Фонетика
Вопросы и задания:
1. Конспектирование материалов по теме занятия.
2.Составление лингвистического словаря.

Содержание лекции:
• Акустическая характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата.
• Артикуляционная классификация звуков речи.
• Классификация согласных, гласных.
• Слог, ударение, такт, фраза.
• Комбинаторные изменения в потоке
речи.

Занятие 10
1 час, лекция
Тема:
Фонология
Вопросы и задания:
2. Конспектирование материалов по теме занятия.
2.Составление лингвистического словаря.
Содержание лекции:
• Функциональные свойства звуков речи. Гласные и согласные фонемы.
• Фонетическая и фонологическая
транскрипции.

Занятие 11
2 часа, семинар
Тема: Лексикология. Лексикография

Вопросы и задания:
1 Устное сообщение по теме
занятия.
2.Выполнение практических
заданий.
3.Презентации по изучаемой теме.
Содержание темы:
Звук и смысл. Проблема смысла. Структура слова. Системные отношения в лексике: полисемия, синонимия, антонимия.
Основные понятия фразеологии: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические
сочетания. Примерные задания:
1. Определите тип переносного значения в следующих примерах.
Холодный - «равнодушный, сдержанный», сирена – «сигнал тревоги», шапка – «газетный заголовок», переварить –
«усвоить», мотор - «автомобиль, такси», шпильки – «туфли на тонком высоком каблуке», цвести - «хорошо выглядеть»,
испариться –
«исчезнуть, уйти», резина - «шины», зебра – «пешеходный переход», корочки – «диплом, удостоверение», окно –
«свободное время между занятиями», штопор – «фигура высшего пилотажа», фонарь - «синяк под глазом».
2. Какие типы переносных значений представлены в следующих словах современного английского
языка? Town 1) город, 2) население города;
Table 1) стол, 2) еда, 3) таблица, расписание, 4) общество за столом;
Eye 1) глаз, 2) зрение, 3) взгляд, 4) ушко, петелька;
Read 1) читать, 2) изучать;
Mirror 1) зеркало, 2) отображение;
Pen 1) перо, 2) ручка с пером, 3) писатель, 4) литературный труд;
Goose 1) гусь, 2) простофиля;
Brain 1) мозг, 2) мозги (кушанье), 3) ум, 4) электронно-вычислительная машина.

Занятие 12
2 часа, семинар
Тема: Словообразование
Вопросы и задания:
1 Устное сообщение по теме
занятия.
2.Выполнение практических
заданий.
3.Презентации по изучаемой теме.

Содержание темы:
• Понятие о морфеме. Признаки морфемы.
• Типология морфем. Исторические процессы в структуре слова.
• Производное слово как основная единица словообразования.
• Способы
словообразования.
Примерные задания:
1. Выделите словообразующие и формообразующие суффиксы в следующих словах.
Высота, высочайший, синеть, синее, грубо, грубить, поющий, пение, старость, старше, старейший, чудеса, чудесный, бери, собрание, читал, чтение, поддержав, поддержка.
2. Отметьте слова с производными и непроизводными основами.
Русск.: медвежий, лесник, класс, красота, брюки, скворец, дубняк, малина, кружка, беседка, бегун, юнец, управление, прекрасный, завтра, кофе, человек, шёлковый, прибрежный, природа, отшельник.
Англ.: building, woman, writer, table, kindness, love, meaning, doctor, kitchen, sailor, reality, creature, nature, mankind, basket. Нем.: Achtung, Arbeiter, Kindheit, Gelehrte, Bühne, Wasser, Herz, Papier, Wort, Leben, Friede, Schmetterling, Unrat, Mädchen, Wohnung, Angriff, Gesicht.
Франц.: terre, enfant, dette, soleil, manège, hôtel, livre, penseur, avoué, danseuse, tablette, fenêtre, homme, paix, râteau, dictionnaire.

Занятие 13
2 часа, лекция
Тема: Грамматическое учение о слове.

Вопросы и задания:
1. Конспектирование материалов по теме занятия.
2. Составление лингвистического
словаря. Содержание темы:
• Предмет грамматики. Грамматическое значение. Признаки грамматического значения.
• Способы выражения грамматических значений. Грамматическая форма и грамматическая категория.
• Части речи. Местоимение как особый грамматический
класс.

Занятие 14
2 часа лекция, 2 часа семинар
Тема: Синтаксис
Вопросы и задания:
1. Конспектирование материалов по теме занятия.
2. Выполнение практических заданий.
3. Устное сообщение/презентация по изучаемой
теме. Содержание темы:
• Типы синтаксической связи слов.
• Способы выражения синтаксических связей и отношений. Словосочетание.
• Общая характеристика предложения. Основные аспекты
предложения.

Занятие 15
2 часа лекция, 4 часа семинар
Тема: Сопоставительный анализ языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков на материале курса «Иностранный язык» в средней школе
Вопросы и задания:
1. Конспектирование материалов по теме занятия.
2. Устное сообщение/презентация по теме занятия.
3. Сопоставительный анализ языковых явлений родного и изучаемого иностранного
языков. Содержание темы:
• Сопоставительный анализ фонетической и морфологической структур, словообразовательных моделей в родном и изучаемом иностранном языках.
Отличительные особенности лексического и грамматического строя, а также синтаксической структуры русского и современного английского языков на материале курса «Иностранный язык» в средней школе.

Занятие 16
2 часа, семинар
Контрольно-измерительное мероприятие,
выполнение заданий (КИМ представлен в ФОС)

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Предмет и задачи науки. Типологии языков: морфологическая, синтаксическая и фонологическая.	Конспектирование материалов по изучаемой теме, подготовка к сообщению	- конспект материалов по изучаемой теме; - устное сообщение по теме.
2.	Этимология	Конспектирование материалов по изучаемой теме, подготовка к сообщению, выполнение упражнений .	- конспект материалов по изучаемой теме; - устное сообщение по теме; - тренировочные упражнения.
3.	Генеалогическая классификация языка	Конспектирование материалов по изучаемой теме, подготовка к сообщению	- конспект материалов по изучаемой теме; - устное сообщение по теме.
4.	Фонетика. Фонология	Конспектирование материалов по изучаемой теме, подготовка к сообщению, выполнение упражнений	- конспект материалов по изучаемой теме; - устное сообщение по теме; - тренировочные упражнения.
5.	Лексикология. Лексикография.	Конспектирование материалов по изучаемой теме, подготовка к сообщению, выполнение упражнений, анализ словарей	- конспект материалов по изучаемой теме; - устное сообщение по теме; - тренировочные упражнения; - анализ словарных статей.
6.	Грамматическое учение о слове. Синтаксис	Конспектирование материалов по изучаемой теме, подготовка к сообщению, выполнение упражнений	- конспект материалов по изучаемой теме; - устное сообщение по теме; - тренировочные упражнения.
7.	Сопоставительный анализ языковых явлений русского и современного английского языков на материале курса «Иностранный язык» в средней школе.	Выполнение упражнений	- тренировочные упражнения.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Предмет и задачи науки, ее основные понятия. Типологии языков. Дифференциация языка.	- работа с информационными источниками; - подготовка творческого проекта.	- презентация творческого проекта.
2.	Генеалогическая классификация языка	- работа с информационными источниками; - подготовка творческого проекта.	- презентация творческого проекта.
3.	Этимология	- работа с информационными	- презентация творческого проекта.

		источниками; - подготовка творческого проекта.	
4.	Фонетика. Фонология	- работа с информационными источниками; - подготовка творческого проекта.	- презентация творческого проекта.
5.	Лексикология. Лексикография.	- работа с информационными источниками; - подготовка творческого проекта.	- презентация творческого проекта.
6.	Грамматическое учение о слове. Синтаксис.	- работа с информационными источниками; - подготовка творческого проекта.	- презентация творческого проекта.
7.	Сопоставительный анализ языковых явлений русского и современного английского языков на материале курса «Иностранный язык» в средней школе.	- работа с информационными источниками; - подготовка творческого проекта.	- презентация творческого проекта.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную	Издательство, год
Л1.1	Жданова Е.В., Хромов С.С.	Общее языкознание: курс лекций. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90653	Москва, Евразийский открытый институт, 2011.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Жданова Е.С.	Введение в языкознание: практикум. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822	Ставрополь, Северо-Кавказский Федеральный университет, 2017.
Л2.2	Ремнева М.Л. – главный редактор Вестника Московского университета.	Вестник Московского университета. Серия 9. Филология / гл. ред. М.Л. Ремнева ; учред. филологический факультет МГУ ; № 2. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572364	Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова – Москва: 2018.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских занятий, групповых консультаций,, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс включает в себя два основных раздела. В первом студенты знакомятся с основами теории измерения в физическом воспитании и спорте. Здесь раскрываются предмет, содержание и методы исследования спортивной метрологии. Рассматриваются прикладные аспекты обработки и анализа материалов комплексного контроля, основы теории тестов и теории оценок, а также методы квалиметрии.
Второй раздел посвящен метрологическим основам комплексного контроля в физическом воспитании и спорте, который включает в себя теоретические и практические вопросы контроля различных сторон подготовленности спортсменов (технической, физической и т.п.).
1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)
Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание»
Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Введение в языкознание»

Таблица 1

Курс 2, семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Основные понятия введения в языкознание.			
Текущий контроль по модулю:		26	45
1	Аудиторная работа	10	21
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	8
Контрольное мероприятие по модулю		2	5
Промежуточный контроль		28	50
Модуль 2. Основные аспекты фонетики, лексики и грамматики.			
Текущий контроль по модулю:		24	42
1	Аудиторная работа	8	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	8
Контрольное мероприятие по модулю		4	8
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Основные понятия языкознания.		
Текущий контроль по модулю1.	26-45 баллов	

1	Аудиторная работа (7 семинарских занятий)	Максимально 21 балл (3 балла за 1 семинарское занятие: 2 балла за устный ответ, 1 балл за письменное аудиторное задание): оценивается знание теоретического материала по изучаемой теме, выполнение устных и письменных заданий по темам модуля. Образец вопросов для устного ответа: 1. История разработки сравнительно-исторического метода. Первые попытки сравнения и генеалогической классификации языков. Что послужило толчком к созданию сравнительно-исторического метода? 2. Основоположники сравнительно-исторического метода. Их вклад в его разработку. Компаративистика во вт. пол. XIX - XX вв. 3. Основные положения сравнительно-исторического метода. 4. Что такое "мёртвые" языки? Какие "мертвые" языки вам известны? 5. Объясните принципы построения генеалогической классификации языков. 6. Объясните понятия "семья языков", "группа (ветвь) языков". 7. На основе чего устанавливается общность или различие происхождения языков? 8. Как можно объяснить генеалогическую общность языков, территориально отдалённых друг от друга? Приведите примеры таких языков. 9. Перечислите группы языков индоевропейской семьи. Покажите на карте область распространения называемых языков. 10. В каких странах английский язык является государственным? Покажите их на карте. 11. В каких странах распространен немецкий язык? Покажите их на карте. 12. Объясните происхождение термина "романские языки". 13. В каких странах французский язык является государственным? Покажите их на карте. 14. Назовите известные вам неиндоевропейские семьи языков. Покажите распространение этих языков на карте. 15. Назовите языки тюркской семьи, покажите территории их распространения. 16. Назовите языки финно-угорской семьи, покажите территории их распространения. 17. В каких странах распространен арабский язык? Покажите их на карте. 18. Назовите языки индоевропейской и неиндоевропейских семей. Критерии оценивания устного ответа 2 балла – ответ соответствует теме, структурирован, подготовлен	**Темы:** 1. Предмет и задачи науки, ее основные понятия 2. Структурная типология языка 3. Дифференциация языка 4. Генеалогическая классификация языка. 5. Этимология. **Образовательные результаты:** Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: структурную организацию языка (фонетика, лексика, грамматика, синтаксис); причины возникновения и этапы развития языка; классификацию языков; терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе Умеет: определять отношения между языковыми единицами; выявлять сходство и различия между единицами родного и изучаемого иностранного языка; сопоставлять языковые явления родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках иностранного языка в средней школе.

		самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, знания теории подкреплены многочисленными примерами; выполнены аудиторные письменные задания 1,5 балла – ответ соответствует теме, структурирован; при ответе студент изредка пользуется вспомогательным материалом; количество приведенных примеров минимально; 1 балл – ответ не соответствует теме либо студент не в состоянии продемонстрировать знание материала без использования подсказок. Критерии оценивания письменных заданий 1 балл – 70 и более правильно выполненных заданий 0,5 баллов – 50-70 % правильно выполненных заданий.	
2	Самост. раб (обяз.)	Максимально 16 баллов: оценивается выполнение обязательных домашних заданий; выполнение заданий поисково-исследовательского характера (устное сообщение по темам модуля) 2 сообщения (максимально 4 балла за сообщение)– 6-8 баллов Выполнение обязательных письменных заданий – 6-8 баллов Образец заданий 1. Распределите по группам следующие индоевропейские языки: а)греческий, белорусский, македонский, литовский, афганский, английский. б)молдавский, греческий, хинди, украинский, португальский, словацкий, персидский, испанский, латинский. 2. Укажите, в каких странах и отдельных районах страны говорят на нижеследующих языках, определите, к какой семье и группе относится каждый язык: а)русский, португальский, турецкий, немецкий. б) таджикский, татарский, корейский, грузин-ский, японский, казахский, молдавский, итальянский. в) киргизский, азербайджанский, мордовский, словацкий, башкирский, норвежский, украинский. 3. Нижеследующие языки распределите по семьям и группам в соответствии с генеалогической классификацией языков: а) санскрит, абхазский, украинский, туркменский, алтайский,	**Образовательные результаты:** Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: структурную организацию языка (фонетика, лексика, грамматика, синтаксис); причины возникновения и этапы развития языка; классификацию языков; терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе Умеет: определять отношения между языковыми единицами; выявлять сходство и различия между единицами родного и изучаемого иностранного языка; сопоставлять языковые явления родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках иностранного языка в средней школе.

		итальянский, ирландский. б) таджикский, идиш, албанский, чукотский, русский, финикийский, английский, синдхи, персидский, татарский, узбекский. в)арабский, португальский, турецкий, немецкий, албанский. в) японский, грузинский, вьетнамский, азербайджанский, казахский, молдавский, мордовский, итальянский. 4. Из приводимого ниже списка выберите названия мёртвых языков: датский, скифский, урду, серболужицкий, латышский, башкирский, старославянский, алтайский, финикийский, ретороманский, латинский, курдский, прусский, готский, хазарский, финский, половецкий. 5. Исключите пятое лишнее: а) болгарский, македонский, сербохорватский, словацкий, словенский; б) казахский, каракалпакский, турецкий, карельский, киргизский; в) венгерский, мансийский, молдавский, марийский, мордовский. Критерии оценивания письменных заданий 8 баллов – 90% и более правильно выполненных заданий по модулю 7 баллов – 70-89% правильно выполненных заданий по модулю 6 баллов – 50-69% правильно выполненных заданий по модулю	
3	Сам. раб. (на выбор)	Подготовка презентации: 8 баллов - сформулирована и раскрыта тема презентации, полностью изложены основные аспекты, информация ясна и понятна, достоверна и точна, соблюдены правила оформления презентации, в содержании отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические и речевые ошибки; 6 баллов - в целом изложены основные аспекты, последовательность и логичность информации соблюдена не в полной мере, соблюдены правила оформления презентации, присутствуют 1-2 ошибки/опечатки 4 балла – работа раскрывает цель, но не полностью, представляемая информация не систематизирована и /или не последовательна, наличие 3 и более ошибок, имеются нарушения в графическом оформлении презентации Примерные темы презентаций: 1.Происхождение языка и речи. 2.Происхождение письма. 10 древних систем письменности. 3.Родство языков и сравнительно-историческое языкознание. 4.Этимология. 5.Генеалогическая классификация языков. 6.Индо-европейская семья языков. 7.Лингвистическая типология. Структурное сходство языков и	**Образовательные результаты:** Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: структурную организацию языка (фонетика, лексика, грамматика, синтаксис); причины возникновения и этапы развития языка; классификацию языков; терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе Умеет: определять отношения между языковыми единицами; выявлять сходство и различия между единицами родного и изучаемого иностранного языка; сопоставлять языковые явления родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках иностранного языка в средней школе.

		типологические различия. 8. Историческая изменчивость языка: синхрония и диахрония.	
Контрольное мероприятие по модулю 1.		Максимально 5 баллов - выполнение тестовых заданий по модулю 5 баллов – 90% и более правильных ответов 3 балла– 70-89% правильных ответов; 2 балла – 50-69% правильных ответов	**Образовательные результаты:** Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: структурную организацию языка (фонетика, лексика, грамматика, синтаксис); причины возникновения и этапы развития языка; классификацию языков; терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе Умеет: определять отношения между языковыми единицами; выявлять сходство и различия между единицами родного и изучаемого иностранного языка; сопоставлять языковые явления родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках иностранного языка в средней школе.
Промежуточный контроль		28-50 баллов	
Модуль 2 Основные понятия фонетики, лексики и грамматики.			
Текущий контроль по модулю2.		24-42 балла	
1	Аудиторная работа (6 семинарских занятий)	Максимально 18 баллов (3 балла за 1 занятие: 2 балла за устный ответ, 1 балл за выполнение письменных заданий) Оценивается знание теоретического материала по изучаемой теме, выполнение устных и письменных заданий по темам модуля. Образец вопросов: 1. Назовите три аспекта в изучении звуков речи. 2. Что такое звук речи с акустической точки зрения? 3. Основные понятия акустики. Сила, высота, долгота звука. Зачем лингвистам изучать эти основные понятия? 4. Тоны и шумы. 5. Тембр звука. Основной тон и обертоны. Роль резонаторов. Форманта. 4. Обоснуйте термин "речевой аппарат". 5. На какие 3 части делится речевой аппарат? 6. Опишите устройство речевого аппарата: назовите органы речи (по ходу воздушной струи).	**Темы:** 1. Фонетика. 2. Фонология. 3. Лексикология. Лексикография. 4. Словообразование. 5. Грамматическое учение о слове. 6. Синтаксис. 7. Сопоставительный анализ языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков на материале курса «Иностранный язык» в средней школе. **Образовательные результаты:** Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: структурную организацию языка (фонетика, лексика, грамматика, синтаксис); причины возникновения и этапы развития языка; классификацию

		7. Назовите функции каждого органа речи. 8. Что такое активные и пассивные органы речи? 9. Что такое артикуляция и на какие этапы она делится? 13. Опишите работу органов речи, находящихся в полости рта. 14. С работой каких органов связано деление согласных на: а) глухие и звонкие; б) твердые и мягкие? 15. Что такое артикуляционная база? Приведите примеры различий артикуляционной базы разных языков. 16. Что такое фонема? Отличие фонемы от звука. 17. Каковы состав и особенность системы фонем в русском языке? В английском? 18.Какие выделяются группы фонетических единиц? Критерии оценивания устного ответа 2 балла – ответ соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, знания теории подкреплены многочисленными примерами; выполнены аудиторные письменные задания 1,5 балла – ответ соответствует теме, структурирован; при ответе студент изредка пользуется вспомогательным материалом; количество приведенных примеров минимально; 1 балл – ответ не соответствует теме либо студент не в состоянии продемонстрировать знание материала без использования подсказок. Критерии оценивания письменных заданий 1 балл – 70 и более правильно выполненных заданий 0,5 баллов – 50-70 % правильно выполненных заданий.	языков; терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе Умеет: определять отношения между языковыми единицами; выявлять сходство и различия между единицами родного и изучаемого иностранного языка; сопоставлять языковые явления родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках иностранного языка в средней школе. Владеет: опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и способов функционирования языка, опытом сопоставления языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков.
2	Самост. раб (обяз.)	16 баллов - оценивается выполнение обязательных домашних заданий: 2 сообщения (максимально 4 балла за ответ)– 4-8 баллов Выполнение обязательных письменных заданий – 6-8 баллов Образец заданий 1. Произнесите 10 русских звуков, при артикуляции которых голосовые связки дрожат (работают), и 10 звуков, при артикуляции которых голосовые связки не работают. 2. Произнесите два звука, при артикуляции которых нёбная занавеска	**Образовательные результаты:** Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: структурную организацию языка (фонетика, лексика, грамматика, синтаксис); причины возникновения и этапы развития языка; классификацию языков; терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе Умеет: определять отношения между языковыми единицами; выявлять сходство и различия между единицами родного и изучаемого иностранного языка; сопоставлять языковые

		опущена, и два звука, при артикуляции которых нёбная занавеска поднята. 4. Представьте, что вы учитель английского языка в средней школе. Проанализируйте звуки русского и изучаемого языка, при произнесении которых участвуют губы. 5. Представьте, что вы учитель английского языка в средней школе. Назовите звуки русского и изучаемого языка, при произнесении которых работают кончик и передняя часть спинки языка. 3. Определите согласные звуки по следующим признакам: а) шумный, губно-зубной, щелевой, звонкий, мягкий; б) шумный, заднеязычный, щелевой глухой, твердый; в) шумный, переднеязычный, зубной, взрывной, звонкий, твердый; г) шумный, переднеязычный, зубной, взрывной, глухой, мягкий. 4. Определите гласные звуки по следующим признакам: а) заднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный; б) переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный; в) среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный; г) переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный. 6. Представьте, что вы учитель английского языка в средней школе. Дайте полную характеристику следующих звуков: а) [д, з, м, х, н, б]; б) [в, ц, г, ж, к, л, ш]; в) английск. [d, w, r]. Критерии оценивания письменных заданий 8 баллов – 90% и более правильно выполненных заданий по модулю 7 баллов – 70-89% правильно выполненных заданий по модулю 6 баллов – 50-69% правильно выполненных заданий по модулю	явления родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках иностранного языка в средней школе. Владеет: опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и способов функционирования языка, опытом сопоставления языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков.
3	Сам. раб. (на выбор)	Подготовка презентации: 8 баллов - сформулирована и раскрыта тема презентации, полностью изложены основные аспекты, информация ясна и понятна, достоверна и точна, соблюдены правила оформления презентации, в содержании отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические и речевые ошибки; 6 баллов - в целом изложены основные аспекты, последовательность и логичность информации соблюдена не в полной мере, соблюдены правила оформления презентации, присутствуют 1-2 ошибки/опечатки 4 балла – работа раскрывает цель, но не полностью, представляемая информация не систематизирована и /или не последовательна, наличие 3 и более ошибок, имеются нарушения в графическом оформлении	**Образовательные результаты:** Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: структурную организацию языка (фонетика, лексика, грамматика, синтаксис); причины возникновения и этапы развития языка; классификацию языков; терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе Умеет: определять отношения между языковыми единицами; выявлять сходство и различия между единицами родного и изучаемого иностранного языка; сопоставлять языковые

		презентации Примерные темы презентаций: 1.Правила транскрипции. 2.Письмо. Письменность народа изучаемого языка. 3.Методы лингвистического исследования. 4.Полисемия в русском и английском языках. 5.Омонимия как языковое явление, причины возникновения. Типы омонимов. Примеры в русском и английском языках. 6.Синонимия как языковое явление. Типы синонимов. 7.Антонимия как языковое явление. Типы антонимов. 8. Антропонимы в русских и английских фразеологизмах. 9. Особенности использования топонимов в русских и английских идиомах.	явления родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках иностранного языка в средней школе. Владеет: опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и способов функционирования языка, опытом сопоставления языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков.
Контрольное мероприятие по модулю 2		4-8 баллов КИМ состоит из двух заданий: 1. Дать определение терминам: («дифференциальные признаки фонем», «интегральные признаки фонем», «метатеза», «окказионализм», «позиционные изменения», «протеза», «редукция», «сегментные единицы», «субституция», «узус», «фонема», «фонетика», «фонологизация», «фонология», «экскурсия», «эпентеза», «языкознание (лингвистика)», «функции языка», «фонетические единицы, др.) – 2-4 балла 2. Выполнение тестовых заданий по модулю – 2-4 балла Максимально 4 балла - выполнение тестовых заданий по модулю 4 балла – 90% и более правильных ответов 3 балла– 70-89% правильных ответов; 2 балла – 50-69% правильных ответов	**Образовательные результаты:** Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: структурную организацию языка (фонетика, лексика, грамматика, синтаксис); причины возникновения и этапы развития языка; классификацию языков; терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе Умеет: определять отношения между языковыми единицами; выявлять сходство и различия между единицами родного и изучаемого иностранного языка; сопоставлять языковые явления родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках иностранного языка в средней школе. Владеет: опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и способов функционирования языка, опытом сопоставления языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков.
Промежуточный контроль		28-50 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	