Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.02.2024 15:34:58
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c935

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"

Психолингвистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой: **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план: ФПСО-б22ДДз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Общая трудоемкость: **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Горшенёва Ирина Аркадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолингвистика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2021 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области теории речевой деятельности**.**

Задачи изучения дисциплины:

1. ознакомить обучающихся с общими вопросами теории психолингвистики и ее экспериментальным аппаратом;
2. ознакомить с закономерностями функционирования речеязыкового механизма человека, природой его языкового поведения;
3. ознакомить обучающихся с вопросами моделирования речевой деятельности.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Русский язык в профессиональной деятельности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушениями развития

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке; базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами, классификации ведущих научных направлений психолингвистики

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: применять знания психолингвистики в диагностике и коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психолингвистика			
1.1	Психолингвистика как наука. Структура речевой деятельности /Лек/	5	2	0
1.2	Психолингвистика как наука. Структура речевой деятельности /Ср/	5	15	0
1.3	Язык как средство осуществления речевой деятельности /Пр/	5	2	2
1.4	Язык как средство осуществления речевой деятельности /Ср/	5	15	0
1.5	Порождение речи /Лаб/	5	2	0
1.6	Порождение речи /Ср/	5	15	0
1.7	Восприятие речи /Лаб/	5	2	0
1.8	Восприятие речи /Ср/	5	15	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 1 практическое занятие

Раздел 1. Психолингвистика

Лекция № 1 (2 часа)

Психолингвистика как наука. Структура речевой деятельности

Вопросы и задания

1. Объект и предмет психолингвистики.
2. Предпосылки возникновения психолингвистики.
3. Структура психолингвистики как науки.
4. Понятие деятельности. Её структура.
5. Специфика речевой деятельности.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Язык как средство осуществления речевой деятельности

Вопросы и задания

1. Соотношение языка и речи.
2. Язык как знаковая система

3. Парадигматическая и синтагматическая системы языка
4. Язык глазами психолингвистов.
5. Найдите ошибки в определениях:
6. а) язык – система знаков;
   б) речь – проявление языка в действии;
   в) речевая деятельность – результат речи;
   г) речевая организация – организация речевого процесса;
   д) языковой материал – результат речевой деятельности.
7. Перечислите и кратко опишите методы психолингвистики.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)
Порождение речи

Вопросы и задания

1. Проиллюстрируйте самостоятельными примерами соотношение понятий «деятельность», «действие», «операция».
2. Опишите этапы порождения речевого высказывания.
3. Сравните существующие модели порождения (производства) речи.
4. Составьте таблицу предлагаемых учёными толкований:

№	Модель порождения речи	Авторы	Сущность (смысл) модели
1.	Стохастическая (вероятностная)	Дж. Миллер и Н. Хомский	«каждый пятый элемент имеет вероятность появления, зависимую от появления четырёх предшествующих элементов»

Лабораторное занятие №2 (2 часа)
Восприятие речи

Вопросы и задания

1. Объясните, чем процесс восприятия речи отличается от процессов порождения речи.
2. Опишите этапы восприятия речи.
3. Составьте схему восприятия речи.
4. Объясните отличие восприятия речи и понимания речи.
5. Охарактеризуйте процессы понимания текста и его запоминание.
6. Дайте определение следующим понятиям:
   а) кодирование речи –
   б) восприятие речи –

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
	Психолингвистика	1. Выпишите из психологических словарей и словарей лингвистических терминов и сравните определения терминов: *язык, речь, речевая деятельность.* 2. Дайте определение следующим понятиям: *мышление, сознанание, языковое сознание* 3. Подготовьте конспект работы Л.В.Щербы «О трояком аспекте языковых явлений и эксперименте в языкознании» // В кн: Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. М., 1974. 4. Прочитайте главу «Генетические корни мышления и речи» в книге Л.С.Выготского «Мышление и речь». Произведите сжатие (компрессию) каждой из четырех частей, используя выделение ключевых слов, построение структурно-логических схем. Представьте полученный материал в виде краткого конспекта не более чем на двух листах.	Глоссарий Конспекты первоисточников
		1. Выпишите из психологических словарей и словарей лингвистических терминов и сравните определения терминов: *понятие, текст, синтагматика, парадигматика, знак, значение, смысл.* 2. Изучите главы №4 и №5 в книге А.Р.Лурия «Язык и сознание» с целью определения методов психолингвистики 3. Подготовьте конспекты работ: - Ф. де Соссюра «Курс общей лингвистики» из хрестоматии «Психолингвистика в очерках и извлечениях». М., 2003, стр.184 –194. - А.А. Потебни «Мысль и язык» глава 7. «Язык чувства и язык мысли», из хрестоматии «Психолингвистика в очерках и извлечениях». М., 2003, стр. 97 –118.	Глоссарий Конспекты первоисточников

		- Бодуэна де Куртенэ «Язык и языки» из хрестоматии «Психолингвистика в очерках и извлечениях». М., 2003, стр.147 –165.	
		Подготовьте сообщение (по желанию – с презентацией) об одной из моделей порождения речи: а) стохастическая модель; б) модель непосредственно составляющих; в) трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского; г) модель порождения речи Л.С. Выготского; д) модель порождения речи А.Р. Лурии; е) модель порождения речи А.А. Леонтьева.	Выступление на занятии
		Подготовьте сообщение об одной из моделей восприятия речи: а) модели восприятия речи; б) перцептивная, мыслительная и мнемоническая деятельность при восприятии речи	Выступление на занятии

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1	Психолингвистика	Из 42 вопросов I части учебного пособия Горелова И.Н., Седова К.Ф. «Основы психолингвистики» выберите любых 10 и зафиксируйте результаты своих размышлений, обращая особое внимание на поиск убедительных аргументов, подтверждающих верность выдвигаемого тезиса.	Ответы на вопросы (эссе)

5.3. Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Залевская, А. А.	Введение в психолингвистику: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л1.2	Ушакова, Т.Н.	Психолингвистика: учебник для вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357	Москва: ПЕР СЭ, 2006
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Халилова, Л. Б.	Психолингвистические механизмы декодирования речи: норма и речевая патология: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210576	Москва: Парадигма, 2013
Л2.2	Стернин, И. А., Попова, З.Д.	Язык и мышление: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375704	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолингвистика»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Психолингвистика			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	20	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		10
Контрольное мероприятие по разделу		10	20
Промежуточный контроль			*90*
Промежуточная аттестация		*6*	10
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психолингвистика»			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы и выполнение заданий к практическим и лабораторным занятиям. *Критерии оценки* За правильное выполнение всех заданий к каждому практическому или лабораторному занятию – 10 баллов За отсутствие одного из заданий – минус 2 балла За ошибку или недочет при выполнении любого из заданий – минус 1 балл *Количество баллов* Минимальное количество баллов – 20 Максимальное количество баллов – 30	Тема: Психолингвистика как наука. Структура речевой деятельности Язык как средство осуществления речевой деятельности Порождение речи Восприятие речи Образовательные результаты: Знает: объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке; базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами, классификации ведущих научных направлений психолингвистики Умеет: применять знания психолингвистики в диагностике и коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Выпишите из психологических словарей и словарей лингвистических терминов и сравните определения терминов: *язык, речь, речевая деятельность.* 2. Дайте определение следующим понятиям: *мышление, сознанание, языковое сознание* 3. Подготовьте конспект работы Л.В.Щербы «О трояком аспекте языковых явлений и эксперименте в языкознании» // В кн: Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. М., 1974. 4. Прочитайте главу «Генетические корни мышления и речи» в книге Л.С.Выготского «Мышление и речь». Произведите сжатие (компрессию) каждой из четырех частей, используя выделение ключевых слов, построение структурно-логических схем. Представьте полученный материал в виде краткого конспекта не более чем на двух листах. *Критерии оценки* За каждое задание №1 и №2: - даны определения всех терминов, указаны источники информации – 2 балла - даны определения не всех терминов или отсутствуют выходные данные словарей – 1 балл За каждое задание №3 и №4: - в конспекте присутствуют основные положения работы, изложение сжатое, тезисное - 3 балла	

		- в конспект выделены не все ключевые моменты или многие его части представляют собой авторский текст – минус 1 балл - работа скачана – 0 баллов *Количество баллов* Максимальное количество – 10 баллов Минимальное количество – 7 баллов 1. Выпишите из психологических словарей и словарей лингвистических терминов и сравните определения терминов: *понятие, текст, синтагматика, парадигматика, знак, значение, смысл.* 2. Изучите главы №4 и №5 в книге А.Р.Лурия «Язык и сознание» с целью определения методов психолингвистики 3. Подготовьте конспекты работ: - Ф. де Соссюра «Курс общей лингвистики» из хрестоматии «Психолингвистика в очерках и извлечениях». М., 2003, стр.184 –194. - А.А. Потебни «Мысль и язык» глава 7. «Язык чувства и язык мысли», из хрестоматии «Психолингвистика в очерках и извлечениях». М., 2003, стр. 97 –118. - Бодуэна де Куртенэ «Язык и языки» из хрестоматии «Психолингвистика в очерках и извлечениях». М., 2003, стр.147 –165 *Критерии оценки* За задание №1: - даны определения всех терминов, указаны источники информации – 2 балла - даны определения не всех терминов или отсутствуют выходные данные словарей – 1 балл За каждое задание №2 - №4: - в конспекте присутствуют основные положения работы, изложение сжатое, тезисное - 2 балла - в конспект выделены не все ключевые моменты или многие его части представляют собой авторский текст – минус 1 балл - работа скачана – 0 баллов Количество баллов Максимальное количество – 10 баллов Минимальное количество – 7 баллов Подготовьте сообщение (по желанию – с презентацией) об одной из моделей порождения речи: а) стохастическая модель; б) модель непосредственно составляющих; в) трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского; г) модель порождения речи Л.С. Выготского; д) модель порождения речи А.Р. Лурии; е) модель порождения речи А.А. Леонтьева Подготовьте сообщение об одной из моделей восприятия речи: а) модели восприятия речи; б) перцептивная, мыслительная и мнемоническая деятельность при восприятии речи Критерии оценки: Сообщение соответствует выбранной теме, информация представлена полно, грамотно и сопровождается презентацией – 5 баллов	

		Сообщение соответствует выбранной теме, но информация представлена неполно, допущены фактические ошибки, презентация отсутствует – за каждое замечание – минус 1 балл Сообщение не соответствует выбранной теме – 0 баллов Количество баллов Максимальное количество – 10 баллов Минимальное количество – 6 баллов	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Из 42 вопросов I части учебного пособия Горелова И.Н., Седова К.Ф. «Основы психолингвистики» выберите любых 10 и зафиксируйте результаты своих размышлений, обращая особое внимание на поиск убедительных аргументов, подтверждающих верность выдвигаемого тезиса *Критерии оценки* За каждый аргументированный ответ – 1 балл *Количество баллов* Максимальное количество – 10 баллов	
Контрольное мероприятие по разделу		*Аудиторная контрольная работа* Представляет собой тест, включающий двадцать заданий. *Критерии оценки* За каждое правильно выполненное задание – 1 балл. *Количество баллов* Максимальное количество баллов – 20 Минимальное количество баллов – 10	
Промежуточный контроль (количество баллов)		50	90
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	