Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.08.2023 07:56:29
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Педагогика начального образования
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-623ДНо(5г).plx
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:

аудиторные занятия 45
самостоятельная работа 63

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
курсовые проекты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Консультации	3	3	3	3
Семинарские занятия	8	8	8	8
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	45	45	45	45
Контактная работа	45	45	45	45
Сам. работа	63	63	63	63
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Сизова Марина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Педагогика начального образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Начального образования

Протокол от 27.09.2022 г. № 2

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: усвоение студентами знаний о сущности процесса обучения детей младшего школьного возраста, формирование у будущих учителей умений и навыков, необходимых для эффективной организации учебного процесса в начальной школе.
Задачи изучения дисциплины: приобретение педагогических знаний о предмете и задачах теории обучения; о физиологических, социокультурных, информационных и нормативных основах теории обучения младших школьников; формирование у студентов представления и понятия: о профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов; формирование готовности к организации обучения учащихся с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников; формирование ценностных оснований профессиональной деятельности в сфере обучения; формирование представлений о сущности, движущих силах, противоречиях, закономерностях и логике процесса обучения младших школьников;
Область профессиональной деятельности:01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Формирование метапредметных умений обучения младших школьников

Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Начальное образование")

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Знает закономерности овладения младшими школьными метамредметным и предметным содержанием на основе применения образовательных технологий, в том числе, используя приемы индивидуального обучения.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания младших школьников; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся начальных классов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. . Теория и методика обучения младших школьников.			
1.1	Тема лекции /Лек/	4	16	0
1.2	Тема практического занятия /Пр/	4	18	8
1.3	Тема семинарского занятия /Сем зан/	4	8	2
1.4	Курсовой проект /Конс/	4	3	0
1.5	Тема самостоятельной работы /Ср/	4	63	0
1.1	Сущность и структура процесса обучения в начальной школе.	4	2	0
1.2	Сущность и структура процесса обучения в начальной школе.	4	4	0
1.3	Сущность и структура процесса обучения в начальной школе.	4	6	0

1.4	Содержание образования в начальной школе /Лек/	4	2	0
1.5	Содержание образования в начальной школе /Пр/	4	2	0
1.6	Содержание образования в начальной школе /Ср/	4	6	0
1.7	Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста /Лек/	4	2	2
1.8	Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста /Пр/	4	2	2
1.9	Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста /Ср/	4	6	0
1.10	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе /Лек/	4	2	0
1.11	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе /Пр/	4	2	0
1.12	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе /Ср/	4	6	0
1.13	Дифференциация и интеграция в учебном процессе /Пр/	4	2	0
1.14	Дифференциация и интеграция в учебном процессе /Ср/	4	6	0
1.15	Учет и оценка результатов обучения /Лек/	4	2	0
1.16	Учет и оценка результатов обучения /Пр/	4	2	0
1.17	Учет и оценка результатов обучения /Ср/	4	6	0
	Раздел 2 Теория и методика воспитания младших школьников.			
2.1	Теория воспитания младших школьников /Лек/	4	2	0
2.2	Теория воспитания младших школьников /Сем зан/	4	4	2
2.3	Теория воспитания младших школьников /Ср/	4	6	0
2.4	Методика воспитания младшего школьника /Лек/	4	2	2
2.5	Методика воспитания младшего школьника /Пр/	4	4	0
2.6	Методика воспитания младшего школьника /Ср/	4	6	0
2.7	Реализации основной образовательной программы начальной школы: аспект	4	2	2
2.8	Реализации основной образовательной программы начальной школы: аспект	4	6	0
2.9	Диагностика и контроль в воспитании /Лек/	4	2	0
2.10	Диагностика и контроль в воспитании /Пр/	4	2	0
2.11	Диагностика и контроль в воспитании /Ср/	4	6	0
	Курсовой проект /Конс/	3	3	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Теория и методика обучения младших школьников.
Лекция №1. Тема: «Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе».
1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в начальной школе.
2. Понятие о педагогических закономерностях и принципах обучения.
3. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.
4. Педагогический процесс как поэтапное усвоения знаний: от практических действий к действиям с подсказкой и далее – к умственным действиям во внутреннем плане.

Лекция №2. Тема: «Содержание образования в начальной школе».
1. Содержание образования, государственный образовательный стандарт начальной школы.
2. Источники и факторы формирования содержания образования в начальной школе.
3. Концепция непрерывного образования. Национальная доктрина российского образования.

Лекция №3. Тема: «Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста».
1. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.
2. Многомерные классификации методов.
3. Основные классификации: соотношение в структуре: чувственного образа и понятия; модели и оригиналы репродуктивной и творческой деятельности; знаний, умений и навыков; биологического и социального, осознанного и внушаемого.
4. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное.

Лекция №4. Тема: «Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе».
1. Использование разных форм учебной работы в зависимости от целей обучения и возрастных особенностей детей.
2. Классно-урочная форма организации обучения. Урок как целостная система. Типология уроков. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока. Основные требования к современному уроку.
3. Виды и типы анализа урока: дидактический, методический, психологический, полный, краткий и др. Примерные программы анализа урока в начальной школе.
4. Пути модернизации уроков в современной школе.
5. Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности учащихся на уроке.
6. Внеурочные и внешкольные формы организации учебной работы. Индивидуальные программы обучения отдельных учащихся.

Лекция №5. «Учет и оценка результатов обучения».
1. Психолого-педагогические условия эффективности контроля и учета.
2. Индивидуальный подход и педагогический такт учителя. Влияние организационных качеств личности педагога на результативность педагогического процесса.
3. Проблема оценки компетенций в современной педагогической теории и практике.
4. Пути повышения эффективности формирования и развития предметных и универсальных учебных действий младших школьников.
5. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Семинарское занятие № 1, № 2. Тема: «Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе».
Вопросы и задания.
1. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
2. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе.
3. Содержание и структурные компоненты развивающей функции педагогического процесса. Виды развивающих задач и технология их реализации в начальных классах.
4. Педагогический процесс как сотрудничество и общение детей, учащихся и учителя, воспитанников и воспитателей, родителей и детей.

Практическое занятие №3. Тема: «Содержание образования в начальной школе».
Вопросы и задания.
1. Содержание образования, государственный образовательный стандарт начальной школы.
2. Виды общеобразовательных программ в начальных классах.
3. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.

Практическое занятие №4. «Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста».
Вопросы и задания.
1. Многомерные классификации методов.
2. Основные классификации: соотношение в структуре: чувственного образа и понятия; модели и оригиналы репродуктивной и творческой деятельности; знаний, умений и навыков, компетенций; биологического и социального, осознанного и внушаемого.
3. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное.

Практическое занятие №5. «Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе».
Вопросы и задания.
1. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока. Основные требования к современному уроку.
2. Виды и типы анализа урока: дидактический, методический, психологический, полный, краткий и др. Примерные программы анализа урока в начальной школе.
3. Пути модернизации уроков в современной школе.
4. Внеурочные и внешкольные формы организации учебной работы. Индивидуальные программы обучения отдельных учащихся.

Практическое занятие №6. «Дифференциация и интеграция в учебном процессе».
Вопросы и задания.
1. Дифференциация в учебном процессе и интеграция.
2. Индивидуализация обучения как средство развития творческих способностей учащихся, гуманизация обучения и воспитания.
3. Работа учителя с одаренными детьми: формы и методы.
4. Компенсирующее обучение. Школы и классы коррекции: плюсы и минусы.
5. Дидактические средства преодоления отставания, педагогическая профилактика и терапия.

Практическое занятие №7. «Учет и оценка результатов обучения».
Вопросы и задания.
1. Индивидуальный подход и педагогический такт учителя. Влияние организационных качеств личности педагога на результативность педагогического процесса.
2. Проблема оценки компетенций в современной педагогической теории и практике.
3. Пути повышения эффективности формирования и развития предметных и универсальных учебных действий младших школьников.

Раздел 2. Теория и методика воспитания младших школьников.
Лекция №1. Тема: «Теория воспитания младших школьников».
1. Характеристика воспитывающей функции начального образования.
2. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы
4. Современный младший школьник. Современная начальная школа
5. Модернизация начального образования: изменение целей, непрерывность образования, вариативность первого звена школы, обновление содержания начального образования.
6. Место воспитания в начальном образовании. Сферы начальной школы, в которых происходит воспитание учащихся.

Лекция №2. Тема: «Методика воспитания младшего школьника».
1. Воспитание в различных организационных форматах: особенности методики.
2. Возможности уроков по учебным предметам в воспитании школьников.
3. Воспитание во внеурочной деятельности.
4. Система классно-развивающих часов в начальной школе.
5. Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте. Сущность самовоспитания.
6. Помощь младшему школьнику в самовоспитании.

Лекция №3. «Диагностика и контроль в воспитании».
1. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.
2. Сущность и принципы диагностики в воспитании.
3. Анализ воспитательного занятия.
4. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности
5. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе.
6. Организация диагностики в практике воспитателя. Наблюдение в воспитании. Возможности опросных методов и проективных методик в работе учителя.

Семинарское занятие № 1, № 2. Тема: «Теория воспитания младших школьников».
Вопросы и задания.
1. Современный младший школьник. Современная начальная школа
2. Модернизация начального образования: изменение целей, непрерывность образования, вариативность первого звена школы, обновление содержания начального образования.
3. Место воспитания в начальном образовании. Сферы начальной школы, в которых происходит воспитание учащихся.

Практическое занятие № 3, №4. Тема: «Методика воспитания младшего школьника».
Вопросы и задания.
1. Возможности уроков по учебным предметам в воспитании школьников.
2. Система классно-развивающих часов в начальной школе.
3. Помощь младшему школьнику в самовоспитании

Практическое занятие № 5. Тема: «Реализации основной образовательной программы начальной школы: аспект воспитания».
Вопросы и задания.
1. Содержание и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования
2. Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте.
3. Воспитание здорового ребенка.
4. Воспитание в многонациональной школе и поликультурное воспитание школьников

5. Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Практическое занятие № 6. Тема: «Диагностика и контроль в воспитании».
Вопросы и задания.
1. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.
2. Анализ воспитательного занятия.
3. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности
4. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1	Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе.	Выделить характерные особенности для типовых учебных планов начальной школы, собственных учебных планов школ, рабочих учебных планов. Выделить и охарактеризовать основные компоненты содержания образования. Дать характеристику способам построения учебных программ, отмечая сущность, достоинства и недостатки каждого.	Конспект Глоссарий
2	Содержание образования в начальной школе.	Государственный образовательный стандарт	Конспект основных положений и принципов.
3	Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста.	Изучить кейсы, проанализировать их.	Доклад
4	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе.	Разработка и представление стандартных и нестандартных уроков.	Фрагменты конспектов уроков
5	Дифференциация и интеграция в учебном процессе.	Изучить технологии обучения детей с признаками одаренности	Доклад
6	Учет и оценка результатов обучения.	«Оценка и отметка: есть ли разница?»	Эссе
7	Теория воспитания младших школьников	Аналитическая работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): - составление плана текста; - графическое изображение структуры текста; - выписки из текста; - составление библиографии	Ментальная карта
8	Методика воспитания младшего школьника	Анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов) по теме «Регулятивная направленность методов, приемов, средств воспитания», Аналитическая работа. Сбор и анализ опыта организации внеурочной деятельности в начальной школе; Проектировочные работы (Разработка цикла классных часов; Разработка воспитательного занятия и его психолого-педагогическое обоснование) Выполнение заданий для самостоятельной работы с использованием ИКТ	Сценарий классных часов, воспитательного занятия и их психолого-педагогическое обоснование

9	Реализации основной образовательной программы начальной школы: аспект воспитания	Ознакомление с нормативными документами: - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации материала; - иллюстрирование эмпирическим материалом Аналитическая работа. Возможности программ и учебников по предметам начальной школы с точки зрения духовно-нравственного воспитания школьников Аналитическая работа. Сбор и анализ опыта школ по разработке и реализации Программ духовно-нравственного воспитания младших школьников; Анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов) по темам «Содержание и направления воспитательной работы в начальной школе», «Партнерство школы, семьи и общественности в воспитании младших школьников»	Анализ кейсов Сценарий классных часов, воспитательного занятия и их психолого-педагогическое обоснование Презентации и т.п.
10	Диагностика и контроль в воспитании	Возможности и приемы исследование уровня нравственной воспитанности младших школьников; Учебно-исследовательские и проектировочные работы (Анализ воспитательного процесса в классе)	Аналитический отчет Модель проекта диагностической игры, портфолио школьника и т.п.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе.	Реализация закономерностей и принципов обучения в начальной школе	Аналитический отчет
2	Содержание образования в начальной школе	Анализ статей из журналов по педагогике	Аналитический отчет
3	Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста	Решение задач по проектированию содержания и отбора способов деятельности учеников.	Аналитический отчет
4	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе.	По фрагменту урока определить его тип, структуру, логику деятельности учителя. Выскажите свое мнение: Что бы Вы предприняли в данной ситуации?	Аналитический отчет
5	Дифференциация и интеграция в учебном процессе.	Решите предлагаемые педагогические задачи	Аналитический отчет

6	Учет и оценка результатов обучения.	Оценочные системы в зарубежных школах: есть ли альтернатива?	Презентация
7	Теория воспитания младших школьников	Выполнение задания самостоятельной работы с использованием ИКТ («Тематический обзор Интернет-ресурсов», «Составление карты сайта», «Презентация по теме лекции»)	Презентации
8	Методика воспитания младшего школьника	Изготовление видео-подборок по теме Стили педагогического общения с комментариями; Разработка фрагментов уроков по предметам;	Видео-подборки Фрагмент урока
9	Реализации основной образовательной программы начальной школы: аспект воспитания	Изготовление, просмотр и анализ видеоматериалов Проектировочная работа по содержательной разработке направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Видео-подборки Сценарий воспитательных занятий с психолого-педагогическим обоснованием
10	Диагностика и контроль в воспитании	Разные подходы к исследованию уровня нравственной воспитанности младших школьников;	Презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крившенко Л.П., Юркина Л.В.	Педагогика: учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398	М.: Проспект, 2017.
Л1.2	Захарова, И. Ю. , Е. В. Моржина	Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр : методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571252	Москва : Теревинф, 2019.
Л1.3	Землянская Е.Н.	ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Учебник и практикум	Издательство Юрайт Москва, 2020.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	сост. М. С. Дименштейн	Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми : практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571225	Москва : Теревинф, 2019.

Л2.2	Арябкина, И. В	Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57628	Москва : ФЛИНТА, 2021.
Л2.3	Абраухова, В. В.	Педагогика творчества: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 127 с.

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- ЭБС «РУКОНТ»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Курс 2 Семестр 4 Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Педагогика начального образования»

2 курс 4 семестр

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела теория и методика обучения младших школьников			
Текущий контроль по разделу:		28	50
1	Аудиторная работа	7	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	10	15
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Наименование раздела теория и методика воспитания младших школьников			
Текущий контроль по разделу:		28	50
1	Аудиторная работа	7	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	10	15
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теория и методика обучения младших школьников»			
1	Аудиторная работа	1. Конспектирование лекционного материала (min – 1, max – 2 балла) 1 балл – законспектировано не менее 50% лекционного материала по темам модуля 2 баллов – законспектировано 80-100 % лекционного материала модуля 2. Участие в блиц-опросах на лекционных и семинарских занятиях (min – 4, max – 6 баллов) 1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: студент принимает участие во фронтальной работе, однако допускает ошибки в терминах, датах, именах, затрудняется в выявлении педагогических реалий 2 балла – хорошее знание изученных тем: студент принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает незначительные ошибки в	Темы**:** Все темы дисциплины Основные образовательные результаты: Знает: ключевые понятия модуля. Умеет: грамотно подавать подготовленный материал, сопровождать примерами, обобщать информацию и выражать ее в наиболее эффективном виде; Владеет умением обсуждать актуальные вопросы изучаемого курса, навыками публичного выступления и ответов на вопросы аудитории.

		терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе 3 балла – студент принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составление конспекта ответов по вопросам семинарского занятия (min – 6, max – 12 баллов) 1 балл – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении 2 балла – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен В данном разделе предусмотрено 6 конспектов – (max – 12 баллов) 2. Составление терминологического словаря (min – 1, max – 2 балла) 2 балла - в словаре должно быть отражено не менее 15-20 понятий, точность формулировок, соответствие определяемому понятию 1 балла - в словаре отражено менее 15 понятий, фактические неточности в формулировках. 3. Подготовка презентации (min – 1, max – 2 балла) 2 балла - достоверная информация об исторических справках и текущих событиях; все заключения подтверждены достоверными источниками; язык изложения материала понятен аудитории; актуальность, точность и полезность содержания; применяется презентация (не менее 10 слайдов); свободное владение материалом. 1 балла - достоверная информация об исторических справках и текущих событиях; все заключения не подтверждены достоверными источниками; язык изложения материала не понятен аудитории; актуальность, точность и полезность содержания не прослеживается; не применяется презентация (или менее 10 слайдов); не свободное владение материалом.	Темы: все темы дисциплины Основные образовательные результаты: Знает: основные понятия, проблемы и базовую терминологию данной дисциплины; Умеет: обобщать информацию и выражать ее в наиболее эффективном виде; Владеет: стратегиями поисковой работы с письменными/ электронными источниками информации с целью углубленного изучения вопроса; навыками отбора информации, приемами анализа текста.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	1. Подготовка сообщения – (min – 1, max – 2 балла) 1 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в	Темы: Индивидуальные задания по всем темам

		сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы; сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождается демонстрацией наглядного материала 2. Составление теста и эталона ответов по изученной теме (min – 1, max – 2 балла) 2 балла – тест составлен в соответствии с требованиями, содержит 3 варианта по 20 вопросов, из которых 15 вопросов закрытого типа, 5 вопросов открытого типа. 1 балл – тест составлен не в соответствии с требованиями, не содержит 3 варианта по 20 вопросов, из которых 15 вопросов закрытого типа, 5 вопросов открытого типа. 3. Составление анализа фрагмента урока (min – 1, max – 2 балла) 2 балла – анализ составлен, соответствует требованиям 1 балла – анализ составлен, не соответствует требованиям 8. Демонстрирование фрагмента урока - (min – 1, max – 2 балла) 2 балла – объявлена тема урока, сообщены цели и задачи, в ходе практической деятельности учащихся продемонстрированы применение активные методы обучения; соответствие приемов обучения и учения (активных методов обучения) решению триединой образовательной цели 1 балла – объявлена тема урока, не сообщены цели и задачи, в ходе практической деятельности учащихся продемонстрированы применение активные методы обучения; не соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели	Основные образовательные результаты: Знает: основные понятия, базовую терминологию данной дисциплины; Умеет: обобщать и систематизировать полученную информацию; Владеет: навыком написания реферата, подготовки доклада, аннотации статьи
Контрольное мероприятие по разделу		Тесты Правильный ответ на 75-100 % вопросов – 5 баллов Правильный ответ на 75 -50 % вопросов - 4 балла Правильный ответ на 50-25 % вопросов - 3 балла Правильный ответ на 25-5 % вопросов - 2 балла Отсутствие правильных ответов – 0 баллов	Основные образовательные результаты: Знает: ключевые понятия модуля и их сущность. Умеет: обобщать, классифицировать информацию и выражать ее в наиболее эффективном виде; Владеет: системой фоновых знаний, связанных с понятием обучение и технологии обучения
Промежуточный контроль (количество баллов)			28-50
Текущий контроль по разделу «Теория и методика воспитания»			
1	Аудиторная работа	1. Конспектирование лекционного материала (min – 1, max – 2 балла) 1 балл – законспектировано не менее 50% лекционного материала по темам модуля	Темы**:** Все темы дисциплины Основные образовательные результаты:

		2 баллов – законспектировано 80-100 % лекционного материала модуля 2. Участие в блиц-опросах на лекционных и семинарских занятиях (min – 4, max – 6 баллов) 1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: студент принимает участие во фронтальной работе, однако допускает ошибки в терминах, датах, именах, затрудняется в выявлении педагогических реалий 2 балла – хорошее знание изученных тем: студент принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе 3 балла – студент принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем	Знает: ключевые понятия модуля. Умеет: грамотно подавать подготовленный материал, сопровождать примерами, обобщать информацию и выражать ее в наиболее эффективном виде; Владеет умением обсуждать актуальные вопросы изучаемого курса, навыками публичного выступления и ответов на вопросы аудитории.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составление конспекта ответов по вопросам семинарского занятия (min – 6, max – 12 баллов) 1 балл – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении 2 балла – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен В данном разделе предусмотрено 6 конспектов – (max – 12 баллов) 2. Составление терминологического словаря (min – 1, max – 2 балла) 2 балла - в словаре должно быть отражено не менее 15-20 понятий, точность формулировок, соответствие определяемому понятию 1 балла - в словаре отражено менее 15 понятий, фактические неточности в формулировках. 3. Подготовка презентации (min – 1, max – 2 балла) 2 балла - достоверная информация об исторических справках и текущих событиях; все	Темы: все темы дисциплины Основные образовательные результаты: Знает: основные понятия, проблемы и базовую терминологию данной дисциплины; Умеет: обобщать информацию и выражать ее в наиболее эффективном виде; Владеет: стратегиями поисковой работы с письменными/ электронными источниками информации с целью углубленного изучения вопроса; навыками отбора информации, приемами анализа текста.

		заключения подтверждены достоверными источниками; язык изложения материала понятен аудитории; актуальность, точность и полезность содержания; применяется презентация (не менее 10 слайдов); свободное владение материалом. 1 балла - достоверная информация об исторических справках и текущих событиях; все заключения не подтверждены достоверными источниками; язык изложения материала не понятен аудитории; актуальность, точность и полезность содержания не прослеживается; не применяется презентация (или менее 10 слайдов); не свободное владение материалом.	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	1. Подготовка сообщения – (min – 1, max – 2 балла) 1 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы; сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождается демонстрацией наглядного материала 2. Составление теста и эталона ответов по изученной теме (min – 1, max – 2 балла) 2 балла – тест составлен в соответствии с требованиями, содержит 3 варианта по 20 вопросов, из которых 15 вопросов закрытого типа, 5 вопросов открытого типа. 1 балл – тест составлен не в соответствии с требованиями, не содержит 3 варианта по 20 вопросов, из которых 15 вопросов закрытого типа, 5 вопросов открытого типа. 3. Составление анализа фрагмента урока (min – 1, max – 2 балла) 2 балла – анализ составлен, соответствует требованиям 1 балла – анализ составлен, не соответствует требованиям 8. Демонстрирование фрагмента урока - (min – 1, max – 2 балла) 2 балла – объявлена тема урока, сообщены цели и задачи, в ходе практической деятельности учащихся продемонстрированы применение активные методы обучения; соответствие приемов обучения и учения (активных методов обучения) решению триединой образовательной цели 1 балла – объявлена тема урока, не сообщены цели и задачи, в ходе практической деятельности учащихся продемонстрированы применение активные методы обучения; не соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели	Темы: Индивидуальные задания по всем темам Основные образовательные результаты: Знает: основные понятия, базовую терминологию данной дисциплины; Умеет: обобщать и систематизировать полученную информацию; Владеет: навыком написания реферата, подготовки доклада, аннотации статьи
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование. Правильный ответ на 75-100 % вопросов – 5 баллов	Основные образовательные результаты: Знает: ключевые понятия модуля и их

	Правильный ответ на 75 -50 % вопросов - 4 балла Правильный ответ на 50-25 % вопросов - 3 балла Правильный ответ на 25-5 % вопросов - 2 балла Отсутствие правильных ответов – 0 баллов	сущность. Умеет: обобщать, классифицировать информацию и выражать ее в наиболее эффективном виде; Владеет: системой фоновых знаний, связанных с понятием обучение и технологии обучения
Промежуточный контроль (количество баллов)		28-50
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	