Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.12.2023 16:55:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "КЛИНИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Патопсихология детского возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закрепленазакафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебныйплан ФПСО-б20ИОз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация **бакалавр**

Формаобучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебном уплану 72
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 54
часов наконтроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**9(5.2)**		Итого	
Видзанятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Скупова Татьяна Витальевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Патопсихология детского возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в использовании систематизированных знаний о закономерностях и особенностях отклоняющегося развития.

Задачи изучения дисциплины:

психолого-педагогическое изучение закономерностей и своеобразия формирования психики детей в условиях нормы и патологии;

знакомство студентов с методами психологического изучения детей с нарушениями психики;

отбор, обоснование и адаптация диагностических процедур с учетом структуры дефекта детей с нарушениями психики.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование лиц с ОВЗ»

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет: определять этапы проведения патопсихологического исследования; осуществлять анализ и оценку результатов диагностики психических процессов у лиц с ОВЗ на основе модельной ситуации.

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: основами организации и проведения патопсихологического исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Патопсихология детского возраста			
1.1	Принципы и специфика патопсихологического исследования в детском возрасте /Лек/	9	4	0
1.2	Нарушения сознания и восприятия. Исследование нарушений сознания и восприятия /Пр/	9	2	2
1.3	Нарушения памяти. Исследование нарушений памяти /Пр/	9	4	0
1.4	Нарушения мышления. Исследование нарушений мышления /Пр/	9	4	0
1.5	Методики патопсихологического изучения /Ср/	9	54	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 2 лекции, 5 практических занятий

Раздел 1. Патопсихология детского возраста

Лекции № 1-2 (4 часа)

Принципы и специфика патопсихологического исследования в детском возрасте

Вопросы и задания:

1.Детская патопсихология как отрасль психологической науки.

2.Место патопсихологии в ряду смежных дисциплин.

3.Понятие симптомов и синдромов в психиатрии.

4.Характеристика основных патопсихологических симптомокомплексов.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Нарушения сознания и восприятия. Исследование нарушений сознания и восприятия

Вопросы и задания:
1.Дайте определение понятия «сознание».
2.Назовите критерии нарушения сознания.
3.Охарактеризуйте формы нарушенного сознания.
4. Дайте определение понятия «восприятие».
5. Перечислите основные виды восприятия.
6. Какие нарушения восприятия встречаются в детском возрасте?

Практические занятия №2-3 (4 часа)

Нарушения памяти. Исследование нарушений памяти

Вопросы и задания:
1. Дайте определение понятия «память».
2.Назовите основные виды памяти.
3. Назовите основные процессы памяти.
4. Какие нарушения памяти наблюдаются в детском возрасте?
5. Назовите основные диагностические методики изучения памяти.

Практические занятия №4-5 (4 часа)

Нарушения мышления. Исследование нарушений мышления

Вопросы и задания:
1.Как определяется понятие «мышление» в отечественной психологии?
2.Назовите основные компоненты мыслительной деятельности.
3.Какие нарушения мышления наблюдаются у детей?
4.Какие диагностические методики изучения мышления вам известны?
5.Какова специфика нарушений мышления при различных заболеваниях?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методики патопсихологического изучения	Составление таблицы «Категории патопсихологии и психопатологии» Составление схемы «Этапы патопсихологического исследования» Составление схемы «Диагностика сознания» Составление схемы «Патопсихологическая диагностика восприятия» Составление схемы «Принципы патопсихологического исследования памяти» Подготовка докладов с презентацией по выбранной теме.	Таблица Схема Доклад

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методики патопсихологического изучения	Составление таблицы «История отечественной патопсихологии» Составление таблицы «История зарубежной патопсихологии» Составление таблицы «Нарушения сознания» Составление схемы «Связь патопсихологии с другими науками» Составление схемы «Изучение нарушений мышления»	Таблицы Схема

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аршинова, Е. В.	Основы патопсихологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
Л1.2	Воропаева, С. В.	Основы общей психопатологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Човдырова, Г. С.	Клиническая психология: общая часть: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684803	Москва: Юнити-Дана, 2017
Л2.2	Човдырова, Г.С.	Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683250	Москва: Юнити-Дана, Закон и право, 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Патопсихология детского возраста»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль: Патопсихология детского возраста			
1	Аудиторная работа	10	24
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	24	36
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	18	28
Контрольное мероприятие		4	12
		56	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль: Патопсихология детского возраста			
1	Аудиторная работа	Конспектирование лекций. Выступление по проблемным вопросам. Вопросы и задания: - Дайте определение понятия «сознание». - Назовите критерии нарушения сознания. - Охарактеризуйте формы нарушенного сознания. - Дайте определение понятия «восприятие». - Перечислите основные виды восприятия. - Какие нарушения восприятия встречаются в детском возрасте? - Анализ диагностических методик Критерии оценки: 2 балла – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам; 3 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии; 4 балла – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии 5 баллов – помимо содержательного и полного ответа на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии, активное участие в работе в течение всего занятия, дополнения и замечания по прочим вопросам. - Составление таблицы «Категории патопсихологии и психопатологии» - Составление схемы «Этапы патопсихологического исследования» - Подготовка докладов с презентацией по выбранной теме. - Составление схемы «Диагностика сознания» - Составление схемы «Патопсихологическая диагностика восприятия» - Составление схемы «Принципы патопсихологического исследования памяти» - Составление таблицы «Нарушения памяти» 2 балла – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам; 3 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии; 4 балла – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием	Тема: Принципы и специфика патопсихологического исследования в детском возрасте Нарушения сознания и восприятия. Исследование нарушений сознания и восприятия Нарушения памяти. Исследование нарушений памяти Нарушения мышления. Исследование нарушений мышления Методики патопсихологического изучения Образовательные результаты: Умеет: определять этапы проведения патопсихологического исследования; осуществлять анализ и оценку результатов диагностики психических процессов у лиц с ОВЗ на основе модельной ситуации Владеет: основами организации и проведения патопсихологического исследования

		профессиональной терминологии 5 баллов – помимо содержательного и полного ответа на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии, активное участие в работе в течение всего занятия, дополнения и замечания по прочим вопросам.	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	- Составление таблицы «Категории патопсихологии и психопатологии» - Составление схемы «Этапы патопсихологического исследования» - Составление схемы «Диагностика сознания» - Составление схемы «Патопсихологическая диагностика восприятия» - Составление схемы «Принципы патопсихологического исследования памяти» - Подготовка докладов с презентацией по выбранной теме. Критерии оценки: 3 балла - поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит ряд незначительных или несколько существенных ошибок. 6 баллов – все задания выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Представленные данные не содержат ошибок. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом. Подготовка докладов. Критерии оценки: 2 балла – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низко информативны. 5 баллов – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентация содержит достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	- Составление таблицы «История отечественной патопсихологии» - Составление таблицы «История зарубежной патопсихологии» - Составление таблицы «Нарушения сознания» - Составление схемы «Связь патопсихологии с другими науками» - Составление схемы «Изучение нарушений мышления» Критерии оценки: 3 балла - поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит ряд незначительных или несколько существенных ошибок. 6 баллов – все задания выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Представленные данные не содержат ошибок. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом. Подготовка рефератов. Критерии оценки: 2 балла – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки реферата использовалось малое количество литературных источников, либо литературные	

		источники с низким уровнем достоверности. 5 баллов – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников.	
Контрольное мероприятие по разделу		Тестовые задания. Критерии оценки: Минимальное количество баллов – 4 Максимальное количество баллов - 12	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	