Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.10.2025 10:15:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра начального образования**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

_____ Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
# Методика обучения предмету "Окружающий мир"
## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-621ДНз(5г6м)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 121
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **8(4.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Семинарские занятия | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Лабораторные | 2 | 2 | 2 | 2 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 121 | 121 | 121 | 121 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
Иванова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
**Методика обучения предмету "Окружающий мир"**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Начального образования**

Протокол от 25.08.2020 г. №1
Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ
Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 №7

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** познание обучающимися понятий, теорий, закономерностей, современных подходов в организации обучения интегрированного курса «Окружающий мир», овладение умениями моделировать учебно – воспитательный процесс и прогнозировать результаты своей деятельности, конструировать комплексы средств обучения по данному предмету, применять современные технологии обучения и воспитания и методы диагностирования достижений, обучающихся по интегративному курсу «Окружающий мир».

**Задачи изучения дисциплины:**

- показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у последних целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению младших школьников;
- дать обучающимся основополагающие сведения по содержанию, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы;
- способствовать в процессе изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.09 |

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Основы естествознания и обществознания», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания».

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Практика по получению профессиональных умений и навыков опыта профессиональной деятельности

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей**

Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности младших школьников по ознакомлению с окружающим миром; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту урока и мероприятий внеурочной деятельности; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, учитывать недочеты, вносить коррективы; разрабатывать методические рекомендации по теме урока для педагогов и родителей

**ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.**

Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Методика обучения предмету "Окружающий мир"** | | | |
| 1.1 | Тема лекции /Лек/<br>Методы и технологии обучения предмету «Окружающий мир». Система организационных форм преподавания окружающего мира. Урочная и внеурочная работа. Экскурсия как форма ознакомления младших школьников с окружающим миром. Содержание экологического образования младших школьников | 8 | 6 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Тема лабораторного занятия /Лаб/<br>Система организационных форм преподавания окружающего мира. Урочная и внеурочная работа. | 8 | 2 | 0 |
| 1.3 | Тема семинарского занятия /Сем зан/<br>Методы и технологии обучения предмету «Окружающий мир» Система организационных форм преподавания окружающего мира. Урочная и внеурочная работа. Экскурсия как форма ознакомления младших школьников с окружающим миром. Содержание экологического образования младших школьников | 8 | 6 | 2 |
| 1.4 | Тема самостоятельной работы /Ср/<br>Урок – как форма обучения младших школьников. Подготовка педагога к урокам окружающего мира. История зарождения и развития методики преподавания естествознания в России до революции 1917 года, в советский период и на современном этапе. Содержание и принципы отбора учебного материала по курсу «Окружающий мир» УМК по курсу «Окружающий мир» Подготовка учителя к уроку. | 8 | 121 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

**Семестр 8, лекций 3, семинарских занятий 3, лабораторных занятий 1**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

| Лекция Тема (4 ч) | Вопросы и задания | Литература |
|---|---|---|
| Методы и технологии обучения предмету «Окружающий мир» | Общее понятие о методах и приемах обучения. Классификация и характеристика методов обучения. | Клепинина, Зоя Александровна. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] : учебное пособие / З.А. Клепинина ; Г.Н. Аквилевв. - М. : Академия, 2008. - 288 с. : табл |
| Система организационных форм преподавания окружающего мира | Урок – как основная форма обучения младших школьников. Типы уроков окружающего мира. Структура уроков окружающего мира. Внеурочная деятельность младших школьников в системе естественнонаучного образования. | |
| Экскурсия как форма ознакомления младших школьников с окружающим миром. | Экскурсия как форма организации учебной деятельности младших школьников. Структура и этапы экскурсии. Виды экскурсий при ознакомлении младших школьников с окружающим миром. | |

**Семинарские занятия**

<table>
<tr><th>Цель занятия</th><th>Вопросы для обсуждения</th><th>Задания</th><th>Литература</th></tr>
<tr>
<td>Методика формирования у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир»</td>
<td>1.Формирование восприятий и представлений. Деятельность учителя и учащихся на этапе формирования этих категорий<br><br>2.Формирование понятий. Деятельность учителя и учащихся на этапе формирования понятий. Отличие понятий «понятие», «термин».<br><br>3.Применение понятий в практике.<br><br>4.Процесс развития понятий</td>
<td>Задание 1.По одному из УМК выявите процесс развития ведущих понятий «окружающий мир» и «природа», заполните таблицу:<br><br>Название УМК……<br><br>
<table>
<tr><th>Класс обучения</th><th>Характеристика понятия «окружающий мир».</th><th>Характеристика понятия «природа».</th></tr>
<tr><td>1</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td></td><td></td></tr>
</table>
<br>Задание 2. Разработайте фрагмент урока, раскрывающего методику формирования представлений и понятий по УМК «Школа России», автор А.А. Плешаков, 2 кл., раздел «Жизнь города и села».</td>
<td>Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учебник для 1 класса 4-х лет. нач. шк. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2008.</td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методы, приемы и средства обучения | - особенности словесных, наглядных и практических методов обучения, их развивающие функции, в том числе УУД (примеры); | - выявите особенности деятельности учителя и учащихся в составе каждого метода применительно к принятой классификации; форма предъявления результатов свободная (текст, таблица или другое); | Клепинина, Зоя Александровна. |
| | - отличие применения наглядных пособий в словесных и практических, в наглядных и практических методах обучения; | - на примере одного из методов обучения покажите, какими приемами обучения он может быть реализован в практике; | Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / З.А. Клепинина ; Г.Н. Аквилева. - М. : Академия, 2008. - 144 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование). |
| | - сходство и отличие методов моделирования и проектирования; | - определите задачи использования других, кроме учебника, пособий, входящих в УМК; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - методические приемы и их классификация; | - дайте анализ по авторским методическим рекомендациям выбранного курса рекомендаций к одному из уроков (по выбору) с целью определения методов и приемов, рекомендованных автором на данном уроке. | |
| | - Сочетание методов и приемов. | - Дайте понятие средствам обучения, охарактеризуйте средства обучения, которые применяются на уроках окружающего мира. | |

Лабораторные занятия
Тема: Система организационных форм преподавания окружающего мира. Урочная и внеурочная работа.
Содержание занятий, вопросы и задания:
- Посмотрите фрагменты уроков окружающего мира (запись уроков обучающихся на практике и учителей) и дайте анализ урока по следующему плану:

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| | Этапы анализа Количество баллов (от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном виде.) | Количество баллов |
|---|---|---|
| 1 | Основные цели<br>Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками? | |
| 2 | Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока. | |
| 3 | Какие способы мотивации применяет педагог? | |
| 4 | Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?<br>· Ориентированность на стандарты нового поколения.<br>· Развитие УУД (универсальных учебных действий).<br>· Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др. | |
| 5 | Содержание урока<br>· Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.<br>· Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.<br>· Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).<br>· Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей. | |
| 6 | Методика проведения урока<br>· Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов.<br>· Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.)<br>Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?<br>· Использование диалога в качестве формы общения.<br>· Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний.<br>• Наличие обратной связи между учеником и учителем.<br>• Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.<br>• Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.<br>• Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.<br>• Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?<br>• Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.<br>Психологические моменты в организации урока<br>• Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению? | |

| | |
|---|---|
| 7 | · Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания?<br>· Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности?<br>· Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?<br>· Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению? |

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| 1. | **Темы дисциплины** | **Содержание самостоятельной работы** | **Продукты деятельности** |
|---|---|---|---|
| 2. | Урок – как форма обучения младших школьников. | Разработайте технологическую карту урока окружающего мира и дайте анализ урока с позиций соответствия ФГОС. | Технологическая карта и самоанализ |
| 3. | Подготовка педагога к урокам окружающего мира. | Представьте методическую копилку к урокам окружающего мира:<br>- Символы РФ.<br>- Многообразие животного мира.<br><br>1. 4 презентации по темам (каждая презентация не менее 10 файлов, по задумке обучающегося):<br>- Многообразие растительного мира.<br>- Времена года.<br>2. Создайте коллекцию экологических мультфильмов (5-10) для младших школьников.<br>3. Создайте картотеку рассказов, сказок, энциклопедий для дополнительного чтения детей.<br>4. Представьте поделку из природного материала, созданную своими руками (творческий конкурс «Осенние фантазии»). | Методическая копилка |
| 4. | История зарождения и развития методики преподавания естествознания в России до революции 1917 года, в советский период и на современном этапе. | Законспектируйте материал по теме. | Конспект |
| 5. | Содержание и принципы отбора учебного материала по курсу «Окружающий мир» | Законспектируйте материал по теме. | Конспект |
| 6. | УМК по курсу «Окружающий мир» | -документы, обеспечивающие нормативную базу преподавания предмета «Окружающий мир»: закон РФ «Об образовании», стандарты образования 1998, 2004, 2009. Необходимость разработки стандартов;<br><br>- выполните анализ 2-3 УМК «Окружающий мир», включенных в Федеральный перечень. В работе следует использовать программы, учебники, методические пособия и обязательные дополнительные пособия, например, рабочие тетради. Анализ ведите по плану, предложенному в таблице, результаты анализа фиксируйте в этой же таблице:<br>Направления анализа УМК<br>Название, автор<br>Цель<br>Ведущая (концептуальная) идея курса<br>Задачи развивающие<br>Задачи метапредметные<br>Задачи предметные<br>Принципы отбора и структурирования учебного материала<br>Особенности интеграции естествознания и обществознания<br>Содержание стандарта, не отраженное в УМК | Анализ УМК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Содержание УМК, превышающее стандарт.<br>Целесообразность превышения<br>Основные методы в преподавании курса<br>Основные формы в преподавании курса<br>Особенности текстов в учебнике данного УМК (научные, художественные или/и др).<br>Целесообразность их использования.<br>Способы познавательной деятельности<br>Общая оценка УМК | |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | С.В. Блинова | Методика преподавания естествознания: отдельные вопро-сы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821 | - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Козина, Е.Ф. | Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Ф. Козина . .— 488 с. — ISBN 978-5-7042-2262-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/315824 | М. : Издательство Прометей, 2011 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

| |
|---|
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - Базы данных Springer eBooks |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, семинарских занятий, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.<br>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.<br>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом |

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения предмету "Окружающий мир"»

Курс 4 Семестр 8

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Методика обучения предмету "Окружающий мир"»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | | |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 40 | 80 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося) | - | |
| Контрольное мероприятие по модулю | | | |
| Промежуточный контроль | | 16 | 20 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 56 | 100 |

Курс 4 Семестр 8

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Методика обучения предмету "Окружающий мир"»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 20 | 40 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 30 | 45 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося) | - | 5 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | | |
| Промежуточный контроль | | 6 | 10 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |

| Вид контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|
| **Текущий контроль по модулю «Методика обучения предмету "Окружающий мир"»** | | |
| Аудиторная работа | | |
| Самостоятельная работа (обяз.) | Разработать и охарактеризовать комплекс заданий, направленных на формирование предметных умений младших школьников на уроках окружающего мира. (Возраст обучающегося выбирается обучающимся, указывается при описании характеристики комплекса заданий). Комплекс должен состоять из 20-30 заданий.<br>**20 баллов** – комплекс представляет собой 20-30 заданий, имеющих общую цель и направленность. Все задания удовлетворяют требования, предъявляемые к обучающемуся и предметному материалу.<br>**10 баллов** - комплекс представляет собой 20-30 заданий, имеющих общую цель и направленность. Задания частично удовлетворяют требования, предъявляемые к обучающемуся и предметному материалу.<br>**5 баллов** – комплекс содержит менее 20 заданий, удовлетворяющих требования. | Темы: Методы и технологии обучения предмету «Окружающий мир». Система организационных форм преподавания окружающего мира. Урочная и внеурочная |

| | | |
|---|---|---|
| | | работа. Экскурсия как форма ознакомления младших школьников с окружающим миром. Содержание экологического образования младших школьников<br>Система организационных форм преподавания окружающего мира. Урочная и внеурочная работа.<br>Методы и технологии обучения предмету «Окружающий мир»<br>Система организационных форм преподавания окружающего мира. Урочная и внеурочная работа. Экскурсия как форма ознакомления младших школьников с окружающим миром. Содержание экологического образования младших школьников<br>Урок – как форма обучения младших школьников. Подготовка педагога к урокам окружающего мира.<br>История зарождения и развития методики преподавания естествознания в России до революции 1917 года, в советский период и на современном этапе. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Содержание и принципы отбора учебного материала по курсу «Окружающий мир» УМК по курсу «Окружающий мир» Подготовка учителя к уроку.<br><br>Подготовка учителя к урокам.<br>Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности младших школьников по ознакомлению с окружающим миром; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту урока и мероприятий внеурочной деятельности; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, учитывать недочеты, вносить коррективы; разрабатывать методические рекомендации по теме урока для педагогов и родителей<br>Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для |

| | | |
|---|---|---|
| | | осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся. |
| | Разработать проект по формированию у обучающихся познавательных УУД (возраст обучающихся выбирается обучающимся).<br>**40 баллов** – проект разработан самостоятельно, представлен вовремя, соответствует всем требованиям, предъявляемым к подобным видам работ:<br>Проект содержит титульный лист (указано название, автор, консультанты, дата), оглавление, введение (Указана тема, цель, задачи, актуальность. Указана проблема и пути ее решения), основная часть, в которой представлен комплекс мероприятий, направленных на формирование познавательных УУД: заключение, которое содержит основные выводы, список литературы.<br>**20 баллов** – проект частично соответствует требованиям. Комплекс мероприятий не вполне удовлетворяет решению проблемы.<br>**10 баллов** – проект представлен, но соответствует требованиям. Комплекс мероприятий не удовлетворяет решение проблемы. | |
| | Разработать дидактическое пособие к урокам окружающего мира, оформить его и продемонстрировать на зачете.<br>**20 баллов** – пособие представлено, выполнено самостоятельно, эстетично оформлено, соответствует направленности урока, выполняет обучающую функцию.<br>**10 баллов** - пособие представлено, выполнено самостоятельно, эстетично оформлено, однако, целесообразность применения его на уроке не доказана. | |
| | | |
| Промежуточный контроль (кол-во баллов) | | |
| Промежуточная аттестация зачет | Тест (Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине) 20 баллов | |

| Вид контроля | | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | | | | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| Текущий контроль по модулю | | Виды работы | | Критерии | Макс. балл | |
| 1 | Аудиторная работа | Посещение лекций, | | 0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные | 5 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ведение конспекта | | положения, сообщенные лектором, структурирован<br>1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников | | -Методы обучения «Окружающему миру»<br>-Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»<br>-Содержание экологического образования младших школьников. |
| | | Работа на семинарских занятиях | | 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; + дополнения<br>3 балла – содержательный ответ на вопрос занятия, дополнения по всем вопросам.<br>5 балла – глубокие, содержательные ответы по всем обсуждаемым проблемам.<br>Выполнение самостоятельных работ, тестов. | 15 | 1. Методы обучения на уроках «окружающий мир».<br>2. Разные типы уроков окружающего мира 3. Экскурсия. Прогулка. Заочные путешествия. |
| | | Выполнение лабораторных работ. | | 10 баллов – работа выполнена в полном объеме. Даны подробные, полные ответы на все вопросы, приведены примеры.<br>5 балла – работа выполнена в полном объеме, ответы на вопросы раскрыты не полностью, приведены примеры.<br>3 балла – работа выполнена в полном объеме, однако ответы на вопросы не полные, примеров нет.<br>2 балла – работа выполнена частично. | 20 | 2 занятия.<br>Лабораторное занятие по теме «Урок как форма обучения». |
| 2 | Самост. раб (обяз.) | Анализ учебника | | 5 баллов – анализ выполнен самостоятельно по все критериям, высказано свое мнение, оформлен эстетично, сдан вовремя.<br>3 балла - – анализ выполнен самостоятельно по все критериям, свое мнение не высказано, оформлен эстетично, сдан вовремя.<br>1 балл - – анализ выполнен самостоятельно, затронуты частичные критерии, свое мнение не высказано, оформлен эстетично, сдан не вовремя. | 10 | Подготовка учителя к уроку |
| | | Создание метод.копилки | | 5 баллов – копилка выполнена в полном объеме, оформлена эстетично, материалы соответствуют заявленной тематике, представлена вовремя.<br>3 балла - копилка выполнена не в полном объеме, оформлена эстетично, материалы соответствуют заявленной тематике, представлена вовремя. | 10 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 балл - копилка выполнена не в полном объеме, оформление не эстетичное. | | |
| | | История зарождения и развития методики преподавания естествознания в России до революции 1917 года, в советский период и на современном этапе. | | Конспект материала | 5 | |
| | | Содержание и принципы отбора учебного материала по курсу «Окружающий мир» | | Конспект материала | 5 | |
| | | УМК по курсу «Окружающий мир» | | Анализ | 10 | |
| | | Разработка и анализ технологической карты урока | | 5 баллов - карта разработана в соответствии с требованиями, представлен самоанализ урока.<br>3 балла – карта выполнена в соответствии с требованиями, самоанализ отсутствует.<br>1 балл – карта представлена, частично соответствует требованиям, самоанализ отсутствует. | 5 | |
| 3 | Сам.раб. (на выбор) | Анализ программы внеурочной деятельности | | 5 баллов – анализ выполнен самостоятельно по все критериям, высказано свое мнение, оформлен эстетично, сдан вовремя.<br>3 балла - – анализ выполнен самостоятельно по все критериям, свое мнение не высказано, оформлен эстетично, сдан вовремя.<br>1 балл - – анализ выполнен самостоятельно, затронуты частичные критерии, свое мнение не высказано, оформлен эстетично, сдан не вовремя. | 5 | |
| Контрольное мероприятие по модулю | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | Экзамен | | | 10 | |
| | | | | | 100 | |