Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.12.2024 08:20:45
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Методика обучения русскому языку
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-б22НЯо(5г).plx
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 58
самостоятельная работа 122

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Семинарские занятия	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Лабораторные	8	8	8	8
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	122	122	122	122
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Гурова Ирина Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения русскому языку

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 30.08.2021 г. №1
Зав. кафедрой Н.Г.Кочетова

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, необходимых будущему педагогу для организации работы по обучению младших школьников русскому языку.

Задачи изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о методах, приемах и технологиях обучения младших школьников русскому языку; формирование умений применять теоретические знания при организации работы по обучению младших школьников русскому языку с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям детей; формирование у студентов навыков и умений сбора, анализа, систематизации и применения информации по актуальным проблемам обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению; обучение студентов использованию полученных знаний и умений для определения и решения исследовательских задач в области обучения младших школьников русскому языку.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследовании)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале курсов «Основы культуры и техники речи»; «Русский язык».

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:) Производственная практика (педагогическая практика) по профилю «Начальное образование»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Умеет эффективно распределять время при планировании этапов урока русского языка в начальных классах

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: методами, формами и средствами обучения русскому языку младших школьников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код заняти	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
1.1	Методика обучения русскому языку и литературному чтению как научная и учебная дисциплина /Лек/	5	2	2
1.2	Методика обучения грамоте /Лек/	5	4	0
1.3	Методика изучения языковой теории /Лек/	5	6	0
1.4	Методика обучения правописанию /Лек/	5	6	0
1.5	Методика развития речи /Лек/	5	4	0
1.6	Методика обучения грамоте /Лаб/	5	2	2
1.7	Методика изучения языковой теории /Лаб/	5	2	0
1.8	Методика обучения правописанию/Лаб/	5	2	0
1.9	Методика развития речи /Лаб/	5	2	0
1.10	Методика обучения грамоте /Пр/	5	4	2
1.11	Методика изучения языковой теории /Пр/	5	4	2

1.12	Методика обучения правописанию /Пр/	5	4	0
1.13	Методика развития речи /Пр/	5	4	0
1.14	Методика обучения грамоте /Сем зан/	5	2	2
1.15	Методика изучения языковой теории /Сем зан/	5	4	2
1.16	Методика обучения правописанию /Сем зан/	5	4	0
1.17	Методика развития речи /Сем зан/	5	2	0
1.18	Методика обучения грамоте /Ср/	5	30	0
1.19	Методика изучения языковой теории /Ср/	5	30	0
1.20	Методика обучения правописанию/Ср/	5	30	0
1.21	Методика развития речи /Ср/	5	30	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1
Методика обучения русскому языку и литературному чтению как научная и учебная дисциплина
Вопросы:
1. Предмет и задачи методики преподавания русского языка.
2. Место методики преподавания русского языка среди других наук.
3. Задачи курса методики преподавания русского языка. Разделы учебного курса.
4. История методики преподавания русского языка.
Задания:
1. Сформулируйте предмет, цели и задачи методики обучения русскому языку как науки. Укажите специфику методики применительно к начальному образованию.
2. Охарактеризуйте учебный предмет «Русский язык» в начальной школе.
3. Изучите «Лингводидактический энциклопедический словарь» А.Н. Щукина. Приведите примеры тех понятий, которые:
   1) связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – не менее 10 понятий;
   2) относятся к области преподавания предмета, его теории и практике – не менее 10 понятий;
   3) таких понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и обучающихся, технологией обучения – не менее 10 понятий.

Лекции №2,3
Методика обучения грамоте
Вопросы:
1. Грамота. Значение обучения грамоте.
2. Учебные пособия для обучения грамоте.
3. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики обучения грамоте.
4. Механизмы первоначального чтения и письма.
5. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте.
6. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
7. Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте.
8. Пути повышения познавательной активности обучающихся в период обучения грамоте.
9. Развитие речи обучающихся в период обучения грамоте.
Задания:
1.Укажите лингвистические основы обучения грамоте в разных методических системах.
2. Объясните механизм чтения ребенка на разных этапах овладения чтением.
3. Определите роль слога в методике обучения грамоте.
4.Охарактеризуйте позиционный принцип чтения.
5.Дайте характеристику методов обучения письму.
6.Составьте схему (порядок) анализа букваря. По схеме проанализируйте 2-3 современных букваря

Лекции №4,5,6
Методика изучения языковой теории
Вопросы:
1.Специфика языковых понятий. Этапы формирования языковых понятий у младших школьников.
2.Система работы по изучению фонетики и графики в начальных классах.
3.Методика изучения морфемного состава слова.

4.Методика изучения частей речи в начальных классах.
5.Система изучения синтаксиса в начальной школе.
Задания:
1. Охарактеризуйте систему изучения в II – IV классах морфемного состава слова.
2. Перечислите понятия фонетики и графики, изучаемые в начальных классах. Назовите их существенные признаки.
3. Перечислите морфологические понятия, изучаемые в начальных классах. Назовите их существенные признаки.
4. Перечислите синтаксические понятия, изучаемые в начальных классах. Назовите их существенные признаки.

Лекции №7,8,9
Методика обучения правописанию
Вопросы:
1.Сравнительно-исторический анализ обучения правописанию.
2.Формирование орфографических действий и орфографического навыка.
3. Методы и приемы обучения правописанию.
4. Работа над орфографическим правилом.
5. Предупреждение и исправление орфографических ошибок.
Задания:
1.Ссопоставьте принципы русской орфографии. Опираясь на принципы, обоснуйте трудности, с которыми встречаются младшие школьники, изучающие правописание в начальных классах.
2.Составьте перечень орфограмм, изучаемых в начальных классах.

Лекции №10.11
Методика развития речи
Вопросы:
1.Понятие «развитие речи».
2. Методы развития речи младших школьников.
3. Уровни работы по развитию речи младших школьников.
4. Речевые ошибки младших школьников. Работа по предупреждению и исправлению речевых ошибок.
Задания:
Составьте ментальную карту по темам лекций.

Лабораторное занятие №1
Методика обучения грамоте
Вопросы:
1.Типы уроков обучения грамоте.
2. Виды работы на уроках обучения грамоте.
Задание:
Подготовьте технологическую карту урока обучения грамоте (тип урока – по выбору студента).

Лабораторное занятие №2
Методика изучения языковой теории
Вопросы:
1.Типы уроков русского языка.
2.Современные технологии обучения русскому языку в начальных классах.
Задание:
Подготовьте технологическую карту урока обучения русскому языку в начальных классах.

Лабораторное занятие №3
Методика обучения правописанию
Вопросы:
1.Виды орфографических правил. Методика работы над орфографическим правилом.
2.Работа по предупреждению орфографических ошибок.
Задание:
Подготовьте технологическую карту урока изучения орфографического правила.

Лабораторное занятие №4
Методика развития речи
Вопросы:
1.Методы развития речи
2.Работа по обучению написанию изложений и сочинений в начальных классах.
Задание:
Подготовьте технологическую карту урока написания изложения.

Практические занятия №1,2
Методика обучения грамоте
Вопросы:
1.Грамота. Значение обучения грамоте.
2. Учебные пособия для обучения грамоте.
3. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики обучения грамоте.
4. Механизмы первоначального чтения и письма.
5. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте.
6. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
7. Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте.
8. Пути повышения познавательной активности обучающихся в период обучения грамоте.
9. Развитие речи обучающихся в период обучения грамоте.
Задания:
Составьте 10 упражнений для младших школьников в период обучения грамоте. Укажите, на формирование каких предметных умений и УУД направлены эти упражнения.

Практические занятия №3,4
Методика изучения языковой теории
Вопросы:
1.Методы изучения русского языка в начальных классах.
2. Методика изучения фонетики и графики.
3.Методика изучения лексики, морфемики и словообразования.
4. Методика изучения морфологии.
5. Методика изучения синтаксиса.
Задания:
Составьте 10 упражнений для младших школьников по одной из тем (темы указывает преподаватель). Укажите, на формирование каких предметных умений и УУД направлены эти упражнения.

Практические занятия №5,6
Методика обучения правописанию
Вопросы:
1.Методика изучения орфограмм в корне слова.
2.Методика изучения орфограмм в приставках, суффиксах и окончаниях.
Задания: разработать алгоритм проверки орфограмм в корне слова.

Практические занятия №7,8
Методика развития речи
Вопросы:
1.Уровни работы по развитию речи младших школьников.
2.Изучение речевых ошибок младших школьников.
Задание: разработать технологическую карту урока обучения написанию сочинения.

Семинарское занятие №1
Методика обучения грамоте
Вопросы:
1.Механизмы первоначального чтения и первоначального письма.
2.Лингвистические основы методики обучения грамоте.
3.Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
Задание: составьте слого-звуковые модели 5 слов; предложите варианты работы со слого-звуковыми моделями.

Семинарские занятия №2,3
Методика изучения языковой теории
Вопросы:
1.История методики изучения грамматики.
2.Курс школьной грамматики.
3.Методические основы формирования грамматических понятий.
Задания:
1. Напишите реферат по книге С.Ф. Жуйкова «Психология усвоения грамматики в начальных классах».
2. Определите трудности, которые могут возникнуть у обучающихся при изучении:
1) имени существительного,
2) имени прилагательного,
3) глагола,
4) членов предложения.
3. Составьте фрагмент урока русского языка – этап введения нового грамматического понятия (тема – по выбору студента).

4. Спроектируйте урок на выбранную тему (составьте технологическую карту урока).

Семинарские занятия №4,5
Методика обучения правописанию
Вопросы:
1.Понятие «орфограмма» в науке и практике обучения правописанию.
2.Виды орфограмм.
3.Опознавательные признаки орфограмм.
4.Орфографическое поле.
5.Понятие об орфографической зоркости.
6.Формирование орфографической зоркости.
7. Система упражнений по формированию орфографического навыка.
8.Значение орфографических правил. Их классификация.
9.Методика работы с орфографическим правилом.
10.Классификация орфографических ошибок.
11.Предупреждение и исправление орфографических ошибок.
Задания:
1.В действующих учебниках русского языка для начальной школы разных авторов найдите и сравните определения понятия «орфограмма». Объясните, почему трактовки одного понятия отличаются друг от друга.
2.Составьте аннотированную картотеку статей журнала «Начальная школа», опубликованных за последние два года и посвящённых проблемам обучения орфографии.
3.Постройте алгоритмы проверки правописания безударных гласных в окончаниях имён существительных и прилагательных.
4.Постройте алгоритм проверки правописания безударных гласных в окончаниях глаголов настоящего и будущего времени 1 и 2 спряжений. Прокомментируйте каждый шаг алгоритма, соотнося его с теоретическим грамматико-орфографическим материалом.
5.Подберите текст контрольного диктанта для 4 класса. В тексте диктанта подчеркните и прокомментируйте все орфограммы.

Семинарское занятие №6
Методика развития речи
Вопросы:
1.Методика работы над изложением: виды изложений; методика работы над разными видами изложений.
2.Способы предупреждения и исправления речевых ошибок.
Задания:
1.Подготовьте тексты изложений для 2,3,4 классов. Составьте технологическую карту урока написания изложения.
2. Составьте план работы над сочинением для одного из классов на полугодие.
3.Проанализируйте сочинение ученика начальной школы: найдите речевые ошибки, квалифицируйте их.
2. Методика работы над сочинением: классификация сочинений; этапы работы над сочинением; особенности работы над сочинениями различных видов.
3.Классификация речевых ошибок.
4.Способы предупреждения и исправления речевых ошибок.
Задания:
1.Подготовьте тексты изложений для 2,3,4 классов. Составьте технологическую карту урока написания изложения.
2. Составьте план работы над сочинением для одного из классов на полугодие.
3.Проанализируйте сочинение ученика начальных классов: найдите речевые ошибки, квалифицируйте их.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению как научная и учебная дисциплина. Методика обучения грамоте.	Составление методической копилки. Содержание методической копилки: 1) материалы ФГОС НОО; 2) перечень линий учебников, вошедших в Федеральный перечень («Русский язык», «Азбука», «Букварь», «Прописи»); 3) историко-критический анализ методов обучения грамоте в русской школе; 4) 10 заданий по обучению грамоте с указанием формируемых предметных умений и УУД; 6) образцы технологической карты урока обучения грамоте.	Методическая копилка
2.	Методика изучения языковой теории. Методика обучения	Составление методической копилки Содержание методической копилки:10	Методическая копилка

	орфографии. Методика развития речи младших школьников	заданий по русскому языку с указанием формируемых предметных умений и УУД; образец технологической карты по русскому языку	

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению как научная и учебная дисциплина. Методика обучения грамоте	Создание технологической карты урока обучения грамоте – тема урока по выбору студента.	Технологическая карта урока обучения грамоте
2.	Методика изучения языковой теории. Методика обучения орфографии. Методика развития речи младших школьников	Создание технологической карты урока русского языка – тема урока по выбору студента. Участие в факультетской олимпиаде «Язык. Речь. Коммуникация»	Технологическая карта урока русского языка

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Поздеева С.И.	Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие.	М.: Директ-Медиа, 2013. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=221534
Л1.2	Фролова Л.А.	Методика обучения правописанию в начальных классах: учебное пособие	М.: Флинта, 2015.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482547
Л1.3	Ворожбитова А.А	Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка.	Москва: Издательство «Флинта», 2014. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375566

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рыжкова-Гришина Л.В.	Развитие речи: система работы: монография	Москва: Издательство «Флинта», 2015. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482340
Л2.2	Саломатина Л.С.	Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе : монография	М.: Прометей, 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»,
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, семинарских занятий, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения русскому языку»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование модуля «Методика обучения грамоте. Методика изучения языковой теории»			
Текущий контроль по модулю:		20	38
1	Аудиторная работа	14	23
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	7
Контрольное мероприятие по модулю		8	12
Промежуточный контроль		28	50
Наименование модуля «Методика обучения правописанию. Методика развития речи»			
Текущий контроль по модулю:		20	38
1	Аудиторная работа	14	23
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	7
Контрольное мероприятие по модулю		2	4
Промежуточный контроль		22	42
Промежуточная аттестация		6	8
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Методика обучения грамоте. Методика изучения языковой теории»			
1	Аудиторная работа	1.Ответы на вопросы на занятиях (0,5 балла – отдельные реплики, дополнения по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам). 2.Тест (1 балл за правильный ответ)	Методическая система обучения русскому языку. Психологические основы обучения грамоте. Методы обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Процесс обучения грамоте: периодизация, содержание работы. Методические основы формирования языковых понятий у младших школьников. Методика изучения фонетики и графики. Методика изучения морфемики и словообразования. Методика изучения частей речи. Методика изучения синтаксиса.

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составление методической копилки. Содержание методической копилки: 1) материалы ФГОС НОО; 2) перечень линий учебников, вошедших в Федеральный перечень учебников («Азбука», «Букварь», «Прописи», «Литературное чтение»); 3) историко-критический анализ методов обучения грамоте, существовавших в русской школе и использующихся в настоящее время; 4) 10 заданий по обучению грамоте и 10 заданий по литературному чтению с указанием формируемых предметных умений и УУД; 5) образцы технологических карт уроков обучения грамоте и литературного чтения (4-8 баллов)	Методическая система обучения русскому языку. Психологические основы обучения грамоте. Методы обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Процесс обучения грамоте: периодизация, содержание работы. Методические основы формирования языковых понятий у младших школьников. Методика изучения фонетики и графики. Методика изучения морфемики и словообразования. Методика изучения частей речи. Методика изучения синтаксиса.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Создание технологической карты урока обучения грамоте (тема урока – по выбору студента) 2-7 баллов	Методическая система обучения русскому языку. Психологические основы обучения грамоте. Методы обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Процесс обучения грамоте: периодизация, содержание работы. Методические основы формирования языковых понятий у младших школьников. Методика изучения фонетики и графики. Методика изучения морфемики и словообразования. Методика изучения частей речи. Методика изучения синтаксиса.
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа – 4 задания по 2-3 б. за каждое задание	Методическая система обучения русскому языку. Психологические основы обучения грамоте. Методы обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Процесс обучения грамоте: периодизация, содержание работы. Методические основы формирования языковых понятий у младших школьников. Методика изучения фонетики и графики. Методика изучения морфемики и словообразования.

			Методика изучения частей речи. Методика изучения синтаксиса.
Промежуточный контроль (количество баллов)		28-50 баллов	Образовательные результаты: Умеет эффективно распределять время при планировании этапов урока русского языка в начальных классах
Текущий контроль по разделу «Методика обучения правописанию. Методика развития речи»			
1	Аудиторная работа	1.Ответы на вопросы на занятиях (0,5 балла – отдельные реплики, дополнения по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам). 2.Тест (1 балл за правильный ответ)	Орфографический навык. Орфографические упражнения. Методы и технологии развития речи.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Разработка технологической карты урока русского языка (4-8 баллов)	Методы и технологии развития речи.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Участие в факультетской олимпиаде «Язык. Речь. Коммуникация» (2-7 баллов)	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа – 4 задания по 2-3 балла за задание	Орфографический навык. Орфографические упражнения. Методы и технологии развития речи.
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	