

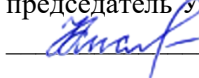
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 09.11.2020  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"**

**Ранняя помощь и реабилитация детей с  
нарушениями развития**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-620Лз(4г6м)  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 8  
самостоятельная работа 60  
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:  
зачет 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 8(4.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Лабораторные занятия                  | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Практические                          | 2      | 2   | 2     | 2   |
| В том числе инт.                      | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                            | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа                     | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Сам. работа                           | 60     | 60  | 60    | 60  |
| Часы на контроль                      | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия»  
Рабочая программа дисциплины «Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушениями развития»

Программу составил(и):

**Винтаева Татьяна Николаевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушениями развития**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.  
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для планирования, реализации и оценки эффективности коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с ОВЗ, вовлечения родителей и ближайшее окружение ребенка в коррекционно-педагогическую деятельность, создания коррекционно-развивающей среды.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов теоретические знания и навыки, позволяющие им успешно осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми раннего возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- сформировать умения осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия на ребенка раннего возраста с задержкой в развитии; учитывать результаты психолого-медико-педагогического обследования при планировании коррекционно-педагогической работы с ребенком; составлять коррекционно-образовательную программу, организовать коррекционно-развивающую среду для ребенка раннего возраста с задержкой в развитии; отбирать приемы и формы просветительской работы с родителями.
- сформировать умения собирать, анализировать и систематизировать информацию о психологических, педагогических, социальных, биологических, медицинских факторах, влияющих на ход психического развития ребенка раннего возраста с задержкой в развитии, успешность коррекционно-развивающей работы и прогноз социализации;
- способствовать овладению навыка анализа медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с ребенком с задержкой в развитии раннего возраста, выбора и обоснования направлений и задач коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ОВЗ, содержания и планирования работы с родителями

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.09

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Клиника интеллектуальных нарушений

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся**

Знает: клинические и психологические признаки отклонений в нервно-психическом развитии детей раннего возраста; типические и специфические закономерности психического дизонтогенеза в раннем возрасте; способы организации коррекционно-развивающей среды, методологию коррекционно-компенсаторной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты

**ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося**

Умеет: анализировать результаты психолого-медико- педагогического обследования ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; обосновать план коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности с участниками комплексного сопровождения; обосновать выбор развивающих и реабилитационных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста

**ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;**

|   |
|---|
| <p><b>приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</b></p>   |
| <p>Владеет: навыками анализа результатов комплексного медико-психолого- педагогического обследования ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; действиями учета особенностей гендерного развития детей раннего возраста с нарушениями развития при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих и реабилитационных мероприятий; навыками отбора и обоснования коррекционно-развивающих и реабилитационных программ и технологий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста; навыком взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ раннего возраста</p> |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |  |         |       |           |
|---|--|---------|-------|-----------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр | Часов | Интеракт. |
|   | <b>Раздел 1. Система ранней помощи и реабилитации</b>  |         |       |           |
| 1.1   | Система раннего вмешательства /Лек/  | 8       | 2     | 0         |
| 1.2   | Система раннего вмешательства /Ср/   | 8       | 10    | 0         |
| 1.3   | Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ /Пр/   | 8       | 2     | 0         |
| 1.4   | Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ /Ср/   | 8       | 10    | 0         |
| 1.5   | Специфика воспитания ребенка раннего возраста с нарушениями развития /Ср/  | 8       | 10    | 0         |
| 2.  | <b>Раздел 2. Коррекционно-педагогическая работа и реабилитация детей младенческого и раннего возраста группы риска</b>           |         |       |           |
| 2.1   | Предметно-пространственная развивающая среда для ребенка младенческого и раннего возраста /Лаб/                                  | 8       | 2     | 1         |
| 2.2   | Предметно-пространственная развивающая среда для ребенка младенческого и раннего возраста /Ср/                                   | 8       | 10    | 0         |
| 2.3   | Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста /Лаб/ | 8       | 2     | 1         |
| 2.4   | Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста /Ср/  | 8       | 10    | 0         |
| 2.5   | Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ /Ср/  | 8       | 10    | 0         |

| 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)   |
|--|
| 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)   |
| <p><b>8 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 1 практическое занятие</b><br/><b>Раздел 1. Система ранней помощи и реабилитации</b><br/>Лекция №1 (2 часа)<br/>Система раннего вмешательства</p> <p>Вопросы и задания:<br/>Понятие о раннем вмешательстве. Стратегические направления развития ранней помощи<br/>Понятие о раннем вмешательстве.<br/>История становления системы раннего вмешательства в мире и в нашей стране.<br/>Система раннего вмешательства, ее цели и задачи. Принципы раннего вмешательства.<br/>Типология программ раннего вмешательства.<br/>Понятие о ребенке группы риска. Скрининг диагностика новорожденных.</p> <p>Практическое занятие №1 (2 часа)<br/>Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Вопросы и задания<br/>1. Развитие ребенка от 0 до 3 лет (возрастная норма).<br/>2. Развитие ребенка от 0 до 3 лет с органическим поражением ЦНС.<br/>3. Составить таблицу «Этапы нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста в норме и патологии»<br/>4. Специфика задержки речевого развития в раннем возрасте. Разработка ментальной карты «Речевые нарушения у детей от 0 до 3 лет».<br/>4. Структуризация и визуализация практического материала «Диагностика ранних нарушений развития» с использованием инфографики <a href="https://www.visme.com/">https://www.visme.com/</a> и программы Xmind.net</p> <p><b>Раздел 2. Коррекционно-педагогическая работа и реабилитация детей младенческого и раннего возраста группы риска</b><br/>Тема 4. Предметно-пространственная развивающая среда для ребенка младенческого и раннего возраста.</p> |

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Предметно-пространственная развивающая среда для ребенка младенческого и раннего возраста

Вопросы и задания

1. На основе анализа методических ресурсов, включенных в курс, интернет-ресурсов, выполнить следующие задания:  
- Определить и структурировать требования к предметно-пространственной среде для детей младенческого и раннего возраста. Заполнить таблицу:

| Нарушение слуха  | Нарушения зрения | Интеллектуальные нарушения | Нарушения речи | Нарушения ОДА | РАС | Комплексные и множественные нарушения |
|--|------------------|----------------------------|----------------|---------------|-----|---------------------------------------|
| Цель и задачи ППРС для ребенка младенческого и раннего возраста        |                  |                            |                |               |     |                                       |
| Требования к предметному и дидактическому наполнению                   |                  |                            |                |               |     |                                       |
| Методическое руководство предметно-пространственной развивающей средой |                  |                            |                |               |     |                                       |
| Интеграция ППРС и широкого социального включения                       |                  |                            |                |               |     |                                       |
|  |                  |                            |                |               |     |                                       |

2. Экспертиза индивидуальной коррекционно-развивающей программы и программы реабилитации ребенком первого года жизни (раннего возраста) с ОВЗ. Анализ выступлений групп, участие в обсуждении, диалоге.  
3. Систематизация развивающие упражнения и игры для младенцев и детей раннего возраста с нарушением развития.  
4. Планирование индивидуальной коррекционно-педагогической работы (КПР) с младенцем с нарушением в развитии на основе использования гайда-инструкции по анализу занятия.

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста

Вопросы и задания

1. Программа ранней помощи ребенку младенческого и раннего возраста с нарушением в развитии  
Групповая работа студентов по разработке программы работы с детьми раннего возраста, используя сервис Kanvos  
Проанализируйте предложенную ситуацию:  
Выполните следующие задания:  
- Подберите диагностические процедуры для определения особенностей нервно-психического развития описанного ребенка. По каким критериям был осуществлён отбор? Какие процедуры адаптации диагностического инструментария необходимо провести в данном случае? Опишите по одной из психо-педагогических диагностических процедур исследования познавательного и личностного развития.  
- Составьте комплекс работы по формированию познавательной (социально-коммуникативной, двигательной, эмоциональной) сферы у этого ребёнка. Какие направления и задачи комплексной помощи в данном случае будут приоритетными? Приведите пример упражнения в рамках реализации одной из задач (цель, задачи, оборудование, приемы и технологии выполнения).  
- Предложите направления психолого-педагогической профилактической и просветительской работы с семьёй ребёнка.  
Анализ выступлений групп, участие в обсуждении, диалоге с использованием сервиса Kanvos

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины                      | Содержание самостоятельной работы студентов   | Продукты деятельности  |
|-------|--------------------------------------|---|--|
| 1.    | Система ранней помощи и реабилитации | 1. На основе анализа лекционных материалов, основной и дополнительной литературы, раскройте современные представления о раннем вмешательстве.<br>2. Составление таблицы «Основные направления, содержание и задачи раннего вмешательства на современном этапе»<br>3. В концептуальной таблице уточните цель, задачи, принципы работы служб раннего вмешательства.<br>4. Какова типология программ раннего вмешательства? Составить схему «Типология Программ раннего вмешательства» | Аннотированный список литературы по теме.<br><br>Таблица «Основные направления, содержание и задачи раннего вмешательства на современном этапе»<br><br>Концептуальная таблица «Методологические основы работы служб раннего вмешательства»<br><br>Схема «Типология Программ раннего вмешательства» |

|          |  |   |  |
|----------|--|---|--|
|          |  | <p>1. Определить ведущие линии в развитии детей младенческого и раннего возраста. Дать их характеристику и оценить диагностическую значимость</p> <p>2. В ментальной карте отобразить причины и механизмы нарушения нервно-психического развития ребенка от 0 до 3 лет</p> <p>3. Реферат «Развитие ребенка от 0 до 3 лет - психофизическая норма: когнитивное, социально-эмоциональное, двигательное, речевое развитие».</p>  | <p>Таблица «Ведущие линии в развитии детей младенческого и раннего возраста»</p> <p>Ментальная карта «Причины и механизмы нарушения нервно-психического развития ребенка от 0 до 3 лет»</p> <p>Реферат</p>   |
|          |  | <p>1. Разработать план-конспект «Воспитательные средства для нормотипичных детей раннего возраста и детей с нарушениями развития»</p> <p>2. Разработка блок-схемы «Цели и задачи родительского воспитания ребенка раннего возраста».</p> <p>3. Разработка программы воспитательной работы с ребенком раннего возраста с нарушением в развитии</p> <p>4. Составление каталога книг для родителей детей раннего возраста с ОВЗ с аннотацией</p> <p>5. Составление концептуальной таблицы «Воспитание ребенка раннего возраста с ОВЗ».</p>       | <p>План-конспект «Воспитательные средства для нормотипичных детей раннего возраста и детей с нарушениями развития»</p> <p>Блок-схемы «Цели и задачи родительского воспитания ребенка раннего возраста».</p> <p>Программа воспитательной работы с ребенком раннего возраста с нарушением в развитии</p> <p>Каталог книг для родителей детей раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Концептуальная таблица «Воспитание ребенка раннего возраста с ОВЗ».</p> |
| <p>2</p> | <p>Коррекционно-педагогическая работа и реабилитация детей младенческого и раннего возраста группы риска</p> | <p>1. На основе анализа лекционных материалов, основной и дополнительной литературы, раскройте современные представления о раннем вмешательстве.</p> <p>2. Проанализировать электронный каталог современных специальных средств абилитации и реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ и представление его в виде карты памяти</p> <p>3. Для одной из нозологических групп (на выбор) подобрать и систематизировать дидактические материалы на стимуляцию:<br/>Перцепции;<br/>Моторики;<br/>Коммуникации и речи;<br/>Эмоциональной сферы.</p> | <p>Аннотированный список литературы по теме.</p> <p>Ментальная карта «Современные специальные средства абилитации и реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ»</p> <p>Портфолио «Дидактические материалы на стимуляцию сенсомоторного, речевого и эмоционального развития ребенка раннего возраста»</p>  |
|          |  | <p>1. Изучение учебной и научной литературы по теме.</p> <p>2. Проанализировать одну из предложенных проблемных ситуаций. Разработать программы коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с ОВЗ</p> <p>3. Разработать медиа-презентацию «Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста»</p>   | <p>Аннотированный список литературы по теме.</p> <p>Программа</p> <p>Медиа презентация (с использованием Lecture Rasing) «Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста»</p>  |
|          |  | <p>1. Изучение учебной и научной литературы по теме.</p> <p>2. Составить плана беседы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ по одной из актуальных проблем.</p> <p>3. Составить методические рекомендации для родителей детей раннего возраста с ОВЗ по организации работы в домашних условиях</p>  | <p>Аннотированный список литературы по теме.</p> <p>План беседы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Методические рекомендации по организации работы с детьми от 0 до 3-х лет в домашних условиях.</p>   |

|  |   | 4. Составить плана консультирования родителей по проблемам выбора и использования методов, приемов и средств развития детей раннего возраста с ОВЗ.   | План консультирования родителей  |
|--|---|---|--|
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b> |   |   |  |
| № п/п  | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы студентов   | Продукты деятельности  |
| 1.   | Система ранней помощи и реабилитации  | 1. Составить краткую памятку по онтогенезу развития ребенка раннего возраста<br>2. Составить таблицу «История развития служб раннего вмешательства в мире и в России», отразив в ней этапность и направления становления службы сопровождения детей раннего возраста<br>3. На сайте «Абилитационная педагогика» познакомьтесь с ПрАООП ДО. Выберите одну из программ (в соответствии с интересующей Вас нозологией), проанализируйте ее структуру и содержание. Анализ отразите в таблице | Памятка «Онтогенез развития ребенка раннего возраста»<br>Таблица «История развития служб раннего вмешательства в мире и в России»<br><br>Таблица «ПрАОО для детей нарушением в развитии» |
|  |   | 1. Составить перечень методических материалов для оценки уровня нервно-психического развития детей от 0 до 3-х лет разных нозологических групп<br><br>2. Подберите дидактический материал для обследования ребенка раннего возраста с ОВЗ (нозология на выбор)  | Перечень методических материалов для оценки уровня нервно-психического развития детей от 0 до 3<br><br>Кейс «Дидактический материал для обследования ребенка раннего возраста с ОВЗ»     |
|  |   | 1. Предложите направления психолого-педагогической профилактической и просветительской работы с семьей ребёнка, отразите в таблице.<br>Покажите на примере одно из них  | Таблица «Направления психолого-педагогической профилактической и просветительской работы с семьей ребёнка»   |
| 2  | Коррекционно-педагогическая работа и реабилитация детей младенческого и раннего возраста группы риска | 1. Подготовить доклад с презентацией «Требования к организации и содержанию предметно-пространственной развивающей среды для ребенка младенческого и раннего возраста»  | Доклад с презентацией  |
|  |   | 1. Разработка плана взаимодействия специалистов на этапе коррекции и развития<br>2. Составление 6 ментальных карт по содержанию коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ разных нозологических групп.   | План взаимодействия специалистов<br><br>Ментальные карты   |
|  |   | 1 Спроектировать для родителей 3 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия с детьми раннего возраста, включая отдельные задания, игры (тема по выбору).   | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия  |

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год           |
|------|---------------------|--|-----------------------------|
| ЛП.1 | Серебрякова, Н.В.   | Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста: практическое пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610836">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610836</a> | Санкт-Петербург: КАРО, 2020 |

|   |                     |   |                                       |
|---|---------------------|---|---------------------------------------|
| Л1.2                                    | Горынина, В. С.     | Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: методическое пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257843">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257843</a>  | Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014 |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b> |                     |   |                                       |
|   | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему  | Издательство, год                     |
| Л2.1                                    | Михеева, Е.В.       | Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами: сборник научных трудов<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496900">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496900</a> | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018    |

## 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

## 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |
|-----|--|

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушениями развития»

Курс 4 Семестр 8

| Вид контроля  |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела 1. Система ранней помощи и реабилитации</b>   |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:  |   | 24                            | 44                             |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 6                             | 12                             |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 12                            | 22                             |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 6                             | 10                             |
| Контрольное мероприятие по разделу  |   | 2                             | 4                              |
| Промежуточный контроль  |   | <b>26</b>                     | <b>48</b>                      |
| <b>Наименование раздела 2 Коррекционно-педагогическая работа и реабилитация детей младенческого и раннего возраста группы риска</b> |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:  |   | 26                            | 44                             |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 6                             | 12                             |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 14                            | 22                             |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 6                             | 10                             |
| Контрольное мероприятие по разделу  |   | 2                             | 4                              |
| Промежуточный контроль  |   | <b>28</b>                     | <b>48</b>                      |
| Промежуточная аттестация  |   | 2                             | 4                              |
| Итого:  |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля  | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов  | Темы для изучения и образовательные результаты  |
|--|--|---|
| <b>Текущий контроль по разделу 1. «Система ранней помощи и реабилитации»</b> |  |   |
| 1  | Аудиторная работа<br><b>Тема 2. Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ</b><br>1. Дискуссия «Развитие ребенка от 0 до 3 лет в норме и патологии».<br>3. Составить таблицу «Этапы нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста в норме и патологии»<br>4. Разработка ментальной карты «Речевые нарушения у детей от 0 до 3 лет».<br>4. Структуризация и визуализация практического материала «Диагностика ранних нарушений развития» с использованием инфографики <a href="https://www.visme.com/">https://www.visme.com/</a> и программы Xmind.net<br>Оценка:<br>Активное участие в дискуссии – 5 баллов<br>Фрагментарное участие в дискуссии – 3 балл<br>Формальное участие в дискуссии – 1 балл | Тема:<br>Система раннего вмешательства<br>Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ<br>Специфика воспитания ребенка раннего возраста с нарушениями развития<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: клинические и психологические признаки отклонений в нервно-психическом развитии детей раннего возраста; типические и специфические закономерности психического дизонтогенеза в раннем возрасте; способы организации коррекционно-развивающей среды, методологию коррекционно-компенсаторной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты<br>Умеет: анализировать результаты психолого-медико-педагогического обследования ребенка раннего возраста с |
| 2  | Самостоятельная работа (обязательные формы)<br><b>Тема 1. Система раннего вмешательства</b><br>1. Аннотированный список литературы по теме.<br>2 балла – список точно и полно характеризует систему раннего вмешательства в России и за рубежом<br>1 б. – список не точно, фрагментарно характеризует систему раннего вмешательства  |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>2. Таблица «Основные направления, содержание и задачи раннего вмешательства на современном этапе»<br/>2 балла – таблица точно и полно отражает направления, содержание и задачи раннего вмешательства на современном этапе<br/>1 б. – таблица не точно, фрагментарно отражает направления, содержание и задачи раннего вмешательства на современном этапе</p> <p>3. Концептуальная таблица «Методологические основы работы служб раннего вмешательства»<br/>2 балла – таблица точно и полно отражает методологические основы работы служб раннего вмешательства<br/>1 б. – таблица не точно, фрагментарно отражает Методологические основы работы служб раннего вмешательства</p> <p>4. Схема «Типология Программ раннего вмешательства»<br/>2 балла – схема точно и полно систематизирует Программы раннего вмешательства<br/>1 б. – схема выполнена с ошибками</p> <p><b>Тема 2. Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ</b><br/>Таблица «Ведущие линии в развитии детей младенческого и раннего возраста»<br/>2 балла – таблица точно и полно отражает ведущие линии в развитии детей младенческого и раннего возраста<br/>1 б. – таблица не точно, фрагментарно отражает ведущие линии в развитии детей младенческого и раннего возраста</p> <p>Ментальная карта «Причины и механизмы нарушения нервно-психического развития ребенка от 0 до 3 лет»<br/>2 балла – карта точно и полно характеризует причины и механизмы нарушения нервно-психического развития ребенка от 0 до 3 лет<br/>1 б. – карта не точно, фрагментарно характеризует причины и механизмы нарушения нервно-психического развития ребенка от 0 до 3 лет</p> <p>4. Реферат «Развитие ребенка от 0 до 3 лет - психофизическая норма: когнитивное, социально-эмоциональное, двигательное, речевое развитие».<br/>2 балла – доклад точно и полно отражает особенности и этапы развитие ребенка от 0 до 3 лет - психофизическая норма: когнитивное, социально-эмоциональное, двигательное, речевое развитие<br/>1 б. – доклад не точно, фрагментарно отражает особенности и этапы развитие ребенка от 0 до 3 лет - психофизическая норма: когнитивное, социально-эмоциональное, двигательное, речевое развитие</p> <p><b>Тема 3. «Специфика воспитания ребенка раннего возраста с задержкой в развитии»</b></p> | <p>ограниченными возможностями здоровья; обосновать план коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности с участниками комплексного сопровождения; обосновать выбор развивающих и реабилитационных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста<br/>Владеет: навыками анализа результатов комплексного медико-психолого- педагогического обследования ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; действиями учета особенностей гендерного развития детей раннего возраста с нарушениями развития при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих и реабилитационных мероприятий; навыками отбора и обоснования коррекционно-развивающих и реабилитационных программ и технологий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста; навыком взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ раннего возраста</p> |
|--|---|---|

|   |                                   |  |  |
|---|-----------------------------------|--|--|
|   |                                   | <p>План-конспект «Воспитательные средства для нормотипичных детей раннего возраста и детей с нарушениями развития»<br/>2 балла - план-конспект точно и полно характеризует воспитательные средства для нормотипичных детей раннего возраста и детей с нарушениями развития<br/>1 б. – план-конспект не точно, фрагментарно характеризует воспитательные средства для нормотипичных детей раннего возраста и детей с нарушениями развития</p> <p>Разработка блок-схемы «Цели и задачи родительского воспитания ребенка раннего возраста».<br/>2 балла – блок-схема точно и полно отражает цели и задачи родительского воспитания ребенка раннего возраста.<br/>1 б. – блок-схема с ошибками и фрагментарно отражает цели и задачи родительского воспитания ребенка раннего возраста».</p> <p>Программа воспитательной работы с ребенком раннего возраста с нарушением в развитии<br/>4 балла – Программа включает цель, задачи, разделы, содержание и средства коррекционно-воспитательного процесса в соответствии с описанной нозологией, возрастом и глубиной дефекта;<br/>3 балла - Программа включает цель, задачи, разделы, содержание и средства коррекционно-воспитательного процесса в соответствии с описанной нозологией, но не учитывает возраст и глубину дефекта;<br/>2 балла – в Программе допущены ошибки в формулировании цели, задач, разделов, содержания и средств коррекционно-воспитательного процесса в соответствии с описанной нозологией, возрастом и глубиной дефекта;<br/>1 балл – Программа не соответствует требованиям</p> <p>Каталог книг для родителей детей раннего возраста с ОВЗ<br/>2 балла – каталог подобран в соответствии с возрастом и нозологией ребенка, включает не менее 10 наименований, полно отражает педагогические запросы родителей детей с нарушениями развития от 0 до 3 лет<br/>1 б. – каталог частично соответствует возрасту и нозологии ребенка, включает менее 10 наименований, фрагментарно отражает педагогические запросы родителей детей с нарушениями развития от 0 до 3 лет.</p> <p>Составление концептуальной таблицы «Воспитание ребенка раннего возраста с ОВЗ».<br/>Оценка:<br/>2 балла – концептуальная таблица в полном объеме и точно отражает цель, задачи и содержание воспитательной работы с ребенком раннего возраста с ОВЗ<br/>1 б. – концептуальная таблица в фрагментарно и с ошибками отражает цель, задачи и содержание воспитательной работы с ребенком раннего возраста с ОВЗ</p> |  |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p><b>Тема 1. Система раннего вмешательства</b><br/>Памятка «Онтогенез развития ребенка раннего возраста»</p>  |  |

|                                    |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|
|                                    |  | <p>2 балл – памятка полно и точно отражает онтогенез развития ребенка раннего возраста<br/>1 балл – памятка фрагментарно и ошибочно отражает онтогенез развития ребенка раннего возраста</p> <p>Таблица «История развития служб раннего вмешательства в мире и в России»<br/>2 балл – таблица последовательно, полно и точно отражает историю развития служб раннего вмешательства в мире и в России<br/>1 балл – таблица фрагментарна, поверхностна, в полной мере не отражает историю развития служб раннего вмешательства в мире и в России</p> <p>Таблица «ПрАОО для детей нарушением в развитии»<br/>2 балла – таблица точно и полно характеризует выбранную Программы раннего вмешательства<br/>1 б. – таблица выполнена с ошибками</p> <p><b>Тема 2. Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ</b><br/>Перечень методических материалов для оценки уровня нервно-психического развития детей от 0 до 3<br/>2 балла – перечень точно и полно отражает методические ресурсы для оценки уровня нервно-психического развития детей от 0 до 3 разных нозологических групп<br/>1 б. – перечень выполнен фрагментарно, в полной мере не отражает методические ресурсы для оценки уровня нервно-психического развития детей от 0 до 3 разных нозологических групп</p> <p>Кейс «Дидактический материал для обследования ребенка раннего возраста с ОВЗ»<br/>2 балла – кейс включает дидактические оценочные материалы, которые точно соответствуют задачам обследования, возрасту и нозологии<br/>1 балл – кейс составлен не точно, допущены ошибки в отборе дидактических оценочных материалов, не учтены задачи обследования, возраст или нозология</p> <p><b>Тема 3. «Специфика воспитания ребенка раннего возраста с задержкой в развитии»</b><br/>Таблица «Направления психолого-педагогической профилактической и просветительской работы с семьей ребёнка»<br/>2 балла – таблица отражает цели, задачи, содержание и формы как профилактической, так и просветительской работы с семьей ребёнка от 0 до 3-х лет.<br/>1 балл – таблица составлена не точно, допущены ошибки в определении цели, задач, содержания и форм профилактической и просветительской работы с семьей ребёнка от 0 до 3-х лет</p> |  |
| Контрольное мероприятие по разделу |  | <p>Определите направления коррекционно-развивающей работы с ребенком 1 – 3 года жизни с синдромом Дауна (нарушением, слуха, РДА, ДЦП) с учетом актуального уровня развития ребенка. К каждому из направлений сформулировать задачи, подобрать и описать к одной из них 3-4 игры-упражнения</p>   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>4 балла – направления коррекционно-развивающей работы определены верно, отражают актуальный уровень развития ребенка; задачи конкретизируют цель, подобрано не менее 4-х игр-упражнений, соответствующих задачам и нозологии;</p> <p>3 балла - направления коррекционно-развивающей работы определены верно, но не в полной мере отражают актуальный уровень развития ребенка; задачи конкретизируют цель, но допущены единичные ошибки в формулировках; подобрано 2-3 игры-упражнения, соответствующих задачам и нозологии;</p> <p>2 балла – направления коррекционно-развивающей работы определены не полно, не отражают актуальный уровень развития ребенка; задачи не конкретизируют цель, допущены содержательные ошибки в формулировках; подобранные игры-упражнения не соответствуют нозологии;</p> |  |
| <p><b>Текущий контроль по разделу 2. «Коррекционно-педагогическая работа и реабилитация детей младенческого и раннего возраста группы риска»</b></p> |   |  |
| <p>1</p>   | <p>Аудиторная работа</p>  | <p><b>Тема 4. Предметно-пространственная развивающая среда для ребенка младенческого и раннего возраста.</b><br/>Задания:<br/>1. В таблице определить и структурировать требования к предметно-пространственной среде для детей младенческого и раннего возраста.<br/>2. Экспертиза индивидуальной коррекционно-развивающей программы и программы реабилитации ребенком первого года жизни (раннего возраста) с ОВЗ. Анализ выступлений групп, участие в обсуждении, диалоге.<br/>3. Систематизация развивающие упражнения и игры для младенцев и детей раннего возраста с нарушением развития.<br/>Оценка:<br/>Правильное выполнение практических заданий – 5 баллов<br/>Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла<br/>Демонстрация развивающие упражнения и игры для младенцев и детей раннего возраста с нарушением развития – 3 балла<br/>Эпизодическое участие в работе – 2 балла</p> <p><b>Тема 5. Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста</b><br/>1. Групповая работа студентов по анализу предложенной проблемной ситуации и разработке программы работы с детьми раннего возраста, используя сервис Kanvos<br/>Задания:<br/>- Подберите диагностические процедуры для определения особенностей нервно-психического развития описанного ребенка.<br/>- Составьте комплекс работы по формированию познавательной (социально-коммуникативной, двигательной, эмоциональной) сферы у этого ребёнка; определить направления и задачи комплексной помощи; привести пример упражнения в рамках реализации одной из задач<br/>- Предложите направления психолого-педагогической профилактической и просветительской работы с семьёй ребёнка.</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <p>- Анализ выступлений групп, участие в обсуждении, диалоге с использованием сервиса Kanvos<br/>Оценка:<br/>Развернутый ответ по анализу проблемной ситуации – 2 балла<br/>Неполный ответ по анализу проблемной ситуации или дополнение ответа другого студента – 1 балл<br/>Правильное выполнение практического задания – 5 баллов<br/>Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла<br/>Демонстрация диагностических процедур, участие в обсуждении, диалоге с использованием сервиса Kanvos – 3 балла<br/>Демонстрация примера упражнения в рамках реализации одной из задач – 2 балл</p> <p>2. Подбор комплекса развивающих упражнений и игры для детей второго и третьего года жизни.<br/>2 балла – комплекс развивающих упражнений и игры точно соответствуют задачам в рамках проблемной ситуации, возрасту и нозологии<br/>1 балл – комплекс развивающих упражнений и игры составлен не точно, допущены ошибки в отборе дидактических материалов, не учтены задачи развивающей работы, возраст или нозология</p> <p>3. Разработать Методических рекомендаций по организации КПП с детьми второго и третьего года жизни.<br/>3.Специфика работы с детьми второго и третьего года жизни с задержкой в развитии.<br/>4.Планирование, прогнозирование и оценка эффективности КПП с детьми второго и третьего года жизни с задержкой в развитии.<br/>2 балла – Методические рекомендации по организации КПП учитывают специфику работы, возраст и нозологию детей группы риска;<br/>1 балл – Методические рекомендации по организации КПП составлены не точно, допущены ошибки в отборе материалов, не учтены задачи развивающей работы, возраст или нозология</p> | <p>здоровья; действиями учета особенностей гендерного развития детей раннего возраста с нарушениями развития при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих и реабилитационных мероприятий; навыками отбора и обоснования коррекционно-развивающих и реабилитационных программ и технологий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста; навыком взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ раннего возраста</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p><b>Тема 4. Предметно-пространственная развивающая среда для ребенка младенческого и раннего возраста.</b><br/>Аннотированный список литературы по теме.<br/>2 балла – список точно и полно характеризует исследования по организации предметно-пространственной развивающей среды для ребенка младенческого и раннего возраста<br/>1 б. – список не точно, фрагментарно характеризует исследования по организации предметно-пространственной развивающей среды для ребенка младенческого и раннего возраста</p> <p>Ментальная карта «Современные специальные средства абилитации и реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ»<br/>2 балла – ментальная карта точно и полно отражает современные специальные средства абилитации и реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ</p>  |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>1 б. – ментальная карта не точно, фрагментарно отражает современные специальные средства абилитации и реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Портфолио «Дидактические материалы на стимуляцию сенсомоторного, речевого и эмоционального развития ребенка раннего возраста»</p> <p>2 балла – портфолио структурированно, полно и содержательно систематизирует дидактические материалы на стимуляцию сенсомоторного, речевого и эмоционального развития ребенка раннего возраста</p> <p>1 б. – портфолио не точно, фрагментарно, не структурированно включает дидактические материалы на стимуляцию сенсомоторного, речевого и эмоционального развития ребенка раннего возраста</p> <p><b><u>Тема 5. Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста</u></b></p> <p>Аннотированный список литературы по теме.</p> <p>2 балла – список точно и полно характеризует содержание коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста</p> <p>1 б. – список не точно, фрагментарно характеризует содержание коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста</p> <p>Программа</p> <p>Оценка:</p> <p>4 балла – в Программе сформулированы направления коррекционно-развивающей работы; цель определена верно, отражают актуальный уровень развития ребенка; задачи конкретизируют цель, разделы Программы содержательны и точны дидактические ресурсы соответствуют задачам и нозологии;</p> <p>3 балла - направления коррекционно-развивающей работы в Программе определены верно, но не в полной мере отражают актуальный уровень развития ребенка; задачи конкретизируют цель, но допущены единичные ошибки в формулировках; разделы Программы недостаточно содержательны, дидактические ресурсы соответствуют задачам и нозологии;</p> <p>2 балла – направления коррекционно-развивающей работы в Программе определены не полно, не отражают актуальный уровень развития ребенка; задачи не конкретизируют цель, допущены содержательные ошибки в формулировках; разделы Программы и дидактические ресурсы не соответствуют нозологии;</p> <p>Медиа презентация (с использованием Lecture Rasing) «Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста»</p> |  |
|---|--|

|   |                                   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|--|
|   |                                   | <p>2 балла – Презентация точно и полно характеризует содержание коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста<br/>1 б. – Презентация не точно, фрагментарно характеризует содержание коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста</p> <p><b>Тема 6. Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ</b><br/>Аннотированный список литературы по теме.<br/>2 балла – список точно и полно характеризует организацию работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ<br/>1 б. – список не точно, фрагментарно характеризует организацию работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ</p> <p>План беседы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ<br/>2 балла - план точно, полно и последовательно отражает цель, задачи, формы и содержание беседы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ<br/>1 б. – план не точно, фрагментарно, не последовательно отражает цель, задачи, формы и содержание беседы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Методические рекомендации по организации работы с детьми от 0 до 3-х лет в домашних условиях<br/>2 балла – Методические рекомендации по организации работы с детьми от 0 до 3-х лет в домашних условиях учитывают специфику работы, возраст и нозологию детей группы риска;<br/>1 балл – Методические рекомендации по организации работы с детьми от 0 до 3-х лет в домашних условиях составлены не точно, допущены ошибки в отборе материалов, не учтены задачи развивающей работы, возраст или нозология</p> <p>План консультирования родителей<br/>6 балла - план консультирования родителей точно, полно и последовательно отражает цель, задачи, формы и содержание консультирования с родителей ребенка раннего возраста с ОВЗ<br/>3 б. – план консультирования не точно, фрагментарно, не последовательно отражает цель, задачи, формы и содержание консультирования родителей ребенка раннего возраста с ОВЗ</p> |  |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p><b>Тема 4. Предметно-пространственная развивающая среда для ребенка младенческого и раннего возраста.</b><br/>Доклад с презентацией «Требования к организации и содержанию предметно-пространственной развивающей среды для ребенка младенческого и раннего возраста»<br/>4 балла – доклад полно и точно отражает требования к организации и содержанию предметно-пространственной развивающей среды для ребенка младенческого и раннего возраста;</p>   |  |



|   |
|---|
| <p>3 балла - доклад фрагментарно отражает требования к организации и содержанию предметно-пространственной развивающей среды для ребенка младенческого и раннего возраста;</p> <p>2 балла – доклад выполнен с многочисленными ошибками, фрагментарно, в должной мере не отражает требования к организации и содержанию предметно-пространственной развивающей среды для ребенка младенческого и раннего возраста;</p> <p>1 балл – доклад не соответствует требованиям</p> <p><b><u>Тема 5. Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста</u></b></p> <p>Разработка плана взаимодействия специалистов на этапе коррекции и развития</p> <p>2 балла - план точно, полно и последовательно отражает цель, задачи, формы и содержание взаимодействия специалистов на этапе коррекции и развития</p> <p>1 б. – план не точно, фрагментарно, не последовательно отражает цель, задачи, формы и содержание взаимодействия специалистов на этапе коррекции и развития</p> <p>Составление 6 ментальных карт по содержанию коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ разных нозологических групп.</p> <p>4 балла – ментальные карты полно и точно отражают содержание коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>3 балла – ментальные карты фрагментарно отражают содержание коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>2 балла – ментальные карты выполнены с многочисленными ошибками, фрагментарно, в должной мере не отражают содержание коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>1 балл – ментальные карты не соответствуют требованиям</p> <p><b><u>Тема 6. Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ.</u></b></p> <p>Спроектировать для родителей 3 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия с детьми раннего возраста, включая отдельные задания, игры (тема по выбору).</p> <p>4 балла – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия спроектированы в соответствии с целью, задачами, возрастом и нозологией; методы, приемы и технологии адекватны проблемной ситуации; ожидаемый результат соответствует содержанию планируемой работы;</p> <p>3 балла – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия спроектированы в соответствии с целью, задачами, возрастом и нозологией, допускаются единичные ошибки; методы, приемы и технологии соответствуют проблемной ситуации, но не разнообразны; ожидаемый результат соответствует содержанию планируемой работы, но недостаточно конкретен;</p> <p>2 балла – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия спроектированы с ошибками; в полной мере не соответствуют цели, задачам, возрасту и нозологии,</p> |
|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>допускаются многочисленные ошибки; методы, приемы и технологии отобраны с ошибками; ожидаемый результат сформулирован не точно, в полной мере не соответствует содержанию планируемой работы.</p> <p>1 балл – ментальные карты не соответствует требованиям;</p> <p>2 балла – ментальные карты выполнены с многочисленными ошибками, фрагментарно, в должной мере не отражают содержание коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>1 балл – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия не соответствует требованиям</p> |  |
| Контрольное мероприятие по разделу         | <p>Коллоквиум</p> <p>Оценка:</p> <p>Активное участие в работе, правильные и развернутые ответы на вопросы – 3 балла</p> <p>Фрагментарное участие в работе; ошибки и бедность ответов – 2 балла</p> <p>Формальное участие в работе; многочисленные ошибки – 1 балл</p>  |  |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | Min 2 – max 4  |  |
| Промежуточная аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  |  |