Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.03.2024 15:37:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б23ДДз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 75
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные занятия	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	75	75	75	75
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Винтаева Т.Н.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.09.2022 г. № 2
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области изучения закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллектуального развития

Задачи изучения дисциплины:

- психолого-педагогическое изучение закономерностей и своеобразия формирования психики дошкольников с интеллектуальными нарушениями;
- сформировать навыки отбора, обоснования и адаптации диагностических процедур с учетом структуры дефекта детей с интеллектуальными нарушениями;
- познакомить с методами выявления нарушений познавательной и личностной сферы, коммуникативной деятельности детей с нарушениями интеллекта;
- сформировать умения анализа и моделирования структуры дефекта при умственной отсталости и задержке психического развития; устанавливать причинно-следственные связи; сформировать представления о структуре дефекта при различных клинических формах интеллектуальных нарушений,
- сформировать представления об индивидуально-типологических признаках интеллектуальных нарушений различного генеза;
- сформировать умение определять направления и выбирать формы сопровождения ребенка с нарушениями интеллекта.
- сформировать представления об особенностях развития психики детей с нарушениями интеллекта,
- сформировать представления о необходимости психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта;
- сформировать представления о целях, задачах и содержании комплексного сопровождения детей с нарушениями интеллекта;
- сформировать представления о целях, задачах и методах коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений у детей с нарушениями интеллекта;
- сформировать представления о методах преодоления и предупреждения нарушений личностной сферы, познавательной, коммуникативной деятельности детей с нарушениями интеллекта.
- познакомить с приемами оказания консультативной помощи членам семей детей с нарушениями интеллекта;

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Специальная психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает: основные закономерности психического дизонтогенеза дошкольников с интеллектуальными нарушениями; основные клинические и психолого-педагогические классификации интеллектуальных нарушений; структуру дефекта и особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями интеллекта;
специфику различных подходов к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; алгоритм постановки приоритетных целей и задач профилактической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности с учетом структуры дефекта детей с нарушениями интеллекта; основные этапы, направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции дошкольникам с интеллектуальными нарушениями в образовательных и реабилитационных учреждениях; формы участия семьи и особенности взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления интеллектуальных нарушений

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума интерпретировать полученные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями; обобщать и делать выводы в соответствии с результатами диагностики, на основе результатов диагностики составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка с интеллектуальным нарушением; определять приоритетные направления коррекционно-развивающей работы на основе структуры дефекта; отбирать программу обучения и воспитания ребенка с нарушениями в интеллектуальном развитии в соответствии со степенью и характером интеллектуального дефекта; обосновывать отбор коррекционно-

развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольника с нарушением интеллекта
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
Владеет: навыками формулирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностики в виде: - протокола; - диагностической программы; - комплексного заключения; -психолого-педагогической характеристики; навыками структурирования дефекта; навыками моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития (СИПР); навыками отбора содержания консультативной работы в соответствии с поставленными задачами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта			
1.1	Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости /Лек/	7	4	0
1.2	Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости/Ср/	7	5	0
1.3	Структура дефекта и особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта /Лаб/	7	4	1
1.4	Структура дефекта и особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта /Ср/	7	5	0
1.5	Особенности познавательного развития детей с нарушениями интеллекта Направления и содержание развивающей работы по коррекции когнитивных нарушений /Пр/	7	4	1
1.6	Особенности ощущений и восприятия детей с интеллектуальными нарушениями. Место перцептивных нарушений в структуре дефекта детей с нарушениями интеллекта /Ср/	7	5	0
1.7	Особенности памяти, внимания, представлений и воображения детей с интеллектуальными нарушениями. Нарушения памяти, внимания, представлений и воображения в структуре дефекта /Ср/	7	5	0
1.8	Особенности мышления и речи детей с интеллектуальными нарушениями. Мышление и речь в структуре кольцевого дефекта детей с нарушениями интеллекта /Ср/	7	5	0
1.9	Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями /Ср/	7	6	0
1.10	Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями /Ср/	7	6	0
1.11	Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных с ней состояний /Ср/	7	8	0
	Раздел 2. Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью			
2.1	Теоретические основы воспитания и обучения детей с умственной отсталостью /Лек/	7	4	0
2.2	Теоретическо-методологические основы воспитания и обучения детей с умственной отсталостью /Ср/	7	4	0
2.3	Формы организации образовательной деятельности в специальном и инклюзивном образовательном учреждении /Пр/	7	4	1
2.4	Формы организации образовательной деятельности в специальном и инклюзивном образовательном учреждении /Ср/	7	6	0
2.5	Планирование и организация разных видов образовательной деятельности. Разработка и реализация программ индивидуального развития детей с нарушениями интеллекта /Лаб/	7	4	1
2.6	Планирование и организация разных видов образовательной деятельности. Разработка и реализация программ индивидуального развития детей с нарушениями интеллекта /Ср/	7	6	0
2.7	Коррекционно-развивающая работа по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений при умственной отсталости /Ср/	7	7	0
2.8	Организация работы с родителями детей с умственной отсталостью /Ср/	7	7	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 4 **лекция, 4 лабораторных занятия, 4 практическое занятие**

Раздел 1. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта

Лекции №1-2 (4 часа)

Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости

Вопросы и задания:

1. Содержание понятий «умственная отсталость», «задержка психического развития».
2. Основные психологические критерии интеллектуальной недостаточности.
3. Формы умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Варианты ЗПР
4. Причины интеллектуальных нарушений.
5. Классификации интеллектуальных нарушений: по этиологии, по степени выраженности интеллектуального дефекта, по клинико-патогенетическим проявлениям (неосложненная, осложненная, типичная и атипичная формы).
6. Классификация олигофрении М.С.Певзнер и ее использование для характеристики состава учащихся младших классов специальной коррекционной и инклюзивной школы.
7. Закономерность дефекта олигофрении: тотальность, иерархичность, необратимость
8. Поврежденное психическое развитие как одна из форм дизонтогенеза. Понятие деменции. Варианты деменции.
9. Задержанной психическое развитие и Парциальная несформированность высших психических функций
10. Различия в психическом развитии детей с общим психическим недоразвитием и поврежденным развитие.
11. Психологическая характеристика детей, с глубокой умственной отсталостью.
12. Структура дефекта детей с интеллектуальными нарушениями.

Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)

Структура дефекта и особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта

Вопросы и задания

1. Представить модель структуры дефекта при разных вариантах умственной отсталости;
2. На основе анализа фактических материалов медико-психолого-педагогического обследования ребенка разработать «Трехчастная модель структуры нарушения при интеллектуальных нарушениях по Семаго М.М.Н.Я».
3. В подгруппах разработать и обосновать схемы:
   - «Внимание и память в структуре дефекта при нарушениях интеллекта»
   - «Мышление в структуре дефекта при умственной отсталости»
   - «Восприятие в структуре дефекта при общем психическом недоразвитии»
   - "Особенности деятельности детей с нарушениями интеллекта

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Особенности познавательного развития детей с нарушениями интеллекта Направления и содержание развивающей работы по коррекции когнитивных нарушений

Вопросы и задания:

1. В групповой дискуссии определить причины и механизмы нарушений познавательной и регулятивной сферы у детей с умственной отсталостью;
2. Охарактеризовать особенности ощущений и восприятия детей с интеллектуальными нарушениями. Определить место перцептивных нарушений в структуре дефекта детей с нарушениями интеллекта. Разработать схему и направления коррекционно-педагогической работы.
3. На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризовать особенности мнемонической деятельности детей с нарушениями интеллекта. Отразить анализ в концептуальной таблице.
4. Особенности мышления и речи детей с интеллектуальными нарушениями. Мышление и речь в структуре кольцевого дефекта детей с нарушениями интеллекта. В модельной ситуации определить этапы и содержание работы по формированию у детей с умственной отсталостью мыслительных операций. отразить в блок-схеме роль речи в формировании мышления и познавательном развитии ребенка с умственной отсталостью

Раздел 2. Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью

Лекции №3-4 (4 часа)

Теоретические основы воспитания и обучения детей с умственной отсталостью

Вопросы и задания

Цель, задачи и направления коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта.

Принципы коррекционно-развивающего образовательного процесса

Коррекционно-развивающая направленность методов, приемов и технологий в образовании детей с нарушениями интеллекта.

Программно-методическое оснащение учебного процесса.

Требования ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) к организации и содержанию обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

АООП, АОП, СИПР как технология сопровождения лиц с умственной отсталость.

Практические занятия №3-4 (4 часа)

Формы организации образовательной деятельности в специальном и инклюзивном образовательном учреждении
Вопросы и задания
1. Практическое занятие – мастер-класс.
Студенты демонстрируют подготовленные занятия в группе.
Критический анализ и оценка
Оформление портфолио.

Лабораторные занятия №3-4 (4 часа)
Планирование и организация разных видов образовательной деятельности. Разработка и реализация программ индивидуального развития детей с нарушениями интеллекта
Вопросы и задания
1. Анализ содержания образования в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с умственной отсталостью.
2. В модельной ситуации представить развернутый план и подходы к организации образовательно, игровой, коммуникативной, музыкально-ритмической, трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта.
3. Разработка СИПР на основе анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка
5 Моделирование индивидуальных коррекционных программ.
6. Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми с умственной отсталостью в условиях инклюзивного образовательного учреждения

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта	План-конспект «Основные подходы к пониманию проблемы «умственная отсталость»» Таблица «Закономерности психического дизонтогенеза при общем психическом недоразвитии» Презентация «Систематика умственной отсталости» Презентация «Нарушения ВНД как основа первичного дефекта при умственной отсталости» Инфографика «Структура дефекта при умственной отсталости» Трехчастная модель анализа нарушенного развития при умственной отсталости Таблицы: «Причины и механизмы нарушения восприятия у лиц с нарушениями интеллекта»; «Особенности ощущений и восприятия, механизмы нарушения»; «Особенности внимания и памяти при умственной отсталости и направления коррекционно-развивающей работы»; «Особенности операционной стороны мышления при умственной отсталости»; Проекты «Рекомендации по развитию различных видов восприятия учителям, воспитателям, родителям для детей с нарушениями интеллекта». Таблица «Общее психическое недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза»; Таблица «Отграничение умственной отсталости от сходных состояний» Таблица «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития» Таблица «Общее психическое недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза» Учебные проекты с презентацией: «Особенности восприятия у лиц с нарушениями интеллекта»; «Особенности внимания у лиц с нарушениями интеллекта»; «Особенности операционной стороны мышления у лиц с нарушениями интеллекта»; Схема «Нарушения эмоционально-волевой сферы в структуре дефекта при общем психическом недоразвитии» Учебный проект с презентацией «Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями интеллекта»	План-конспект Таблица Презентация Инфографика Трехчастная модель Проекты Учебные проекты с презентацией Схема Учебный проект с презентацией Проекты практических работ с презентациями

		Проекты практических работ с презентациями «Характеристика эмоционально-волевых проявлений детей с нарушениями интеллекта и направления коррекционно-развивающей работы» Портфолио «Особенности деятельности детей с нарушениями интеллекта» Проекты практических работ с презентациями «Особенности познавательной деятельности дошкольников с нарушениями интеллектуальной сферы. Направления коррекционно-развивающей работы»; «Особенности трудовой деятельности подростков с нарушениями интеллектуальной сферы. Направления коррекционно-развивающей работ»	
2.	Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью	План-конспект «Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта» Схема «Модели и формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с умственной отсталостью» Блок-схема Конспект занятия Модель Плана индивидуальной работы с обучающимся с нарушением интеллекта Концептуальная таблица «Модель динамического изучения ребенка в процессе обучения» Проекты: - «Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений познавательной сферы (нарушений мышления, речи, восприятия, внимания, памяти)» - «Коррекционно-развивающая работа по преодолению аффективных нарушений» - «Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений регуляции и контроля при умственной отсталости» План консультирования родителей Исследовательский проект с презентацией «Модель индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с умственной отсталостью» Проекты практических работ с презентациями «Специфика психофизического развития детей с умственной отсталостью и содержание их комплексного сопровождения»	План-конспект Схема Блок-схема Конспект занятия Модель Концептуальная таблица Проекты План консультирования родителей Исследовательский проект с презентацией Проекты практических работ с презентациями
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
	Темы дисциплины	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1.	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта	Ментальная карта «Современные клинические классификации умственной отсталости» Таблица «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии нормотипичного ребенка и ребенка с умственной отсталостью» Модели структуры дефекта при разных вариантах олигофрении Проект «Нарушения чувственного познания в структуре дефекта при умственной отсталости» Комплекс игр и упражнений Портфолио «Игры и упражнение на развитие свойств внимания» Технологическая карта занятия Буклеты: «Организации образовательной среды, направленной на развитие операционной стороны мышления» «Как формировать мотивацию познавательной деятельности первоклассника с нарушением интеллекта» Исследовательский проект с презентацией «Особенности игровой деятельности детей с умственной отсталостью в условиях специального и инклюзивного образования. Направления коррекционно-развивающей работы в условиях специального и инклюзивного образования»	Ментальная карта Таблица Модели структуры дефекта при разных вариантах олигофрении Проект Комплекс игр и упражнений Портфолио Технологическая карта занятия Буклеты Исследовательский проект с презентацией
2.	Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью	Таблицы: «Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта» «Развитие отечественной теории и практики обучения детей с нарушением интеллекта»	Таблицы Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия Доклад и презентация

		Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия Доклад и презентация «Индивидуальные формы работы на фронтальных занятиях и занятиях».	

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Королева, И. В.	Дети с нарушениями слуха: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462157	Санкт-Петербург: КАРО, 2011
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Филипович, Е.И.	Основы сурдопедагогики: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,

термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта			
Текущий контроль по разделу:		24	44
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		**26**	**48**
Раздел 2. Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью			
Текущий контроль по разделу:		26	44
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		**28**	48
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Текущий контроль по Разделу 1. «Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта»			
1	Аудиторная работа	В групповой дискуссии определить содержание понятия «умственная отсталость». Составить Таблицы: «Причины умственной отсталости» «Основные психологические критерии умственной недостаточности», 2 балла - причины структурированы и верно отражают специфику дефекта при умственной отсталости; критерии полно и точно характеризуют дефект по этиологии, по степени выраженности интеллектуального дефекта, по клинико-патогенетическим проявлениям. Отражены источники информации, 1 б. причины не систематизированы; критерии связи не конкретизированы) Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы умственной отсталости». 2 балл - верно отражены и охарактеризованы все подходы к пониманию категорий «умственная отсталость», 1 балл - работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию категории «умственная отсталость» не конкретизированы). Таблица «Современные классификации умственной отсталости»	Тема: Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости Структура дефекта и особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта Особенности познавательного развития детей с нарушениями интеллекта Направления и содержание развивающей работы по коррекции когнитивных нарушений Особенности ощущений и восприятия детей с интеллектуальными нарушениями. Место перцептивных нарушений в структуре дефекта детей с нарушениями интеллекта Особенности памяти, внимания, представлений и воображения детей с интеллектуальными нарушениями. Нарушения памяти, внимания, представлений и воображения в структуре дефекта

		2 балла - верно определены принципы систематизации нарушений интеллектуального развития; верно отражены варианты, отличные по степени и характеру расстройств; проведен сопоставительный анализ подходов к классификации разных авторов 1 балл - принципы систематизации нарушений интеллектуального развития определены не полно; допущены ошибки в определении по степени и характеру расстройств; сопоставительный анализ подходов к классификации разных авторов проведен частично Таблица «Классификация общего психического недоразвития» 2 балла - верно отражены все клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития; 1 балл – в клинико-психолого-педагогических классификациях нарушенного развития допущены ошибки. Схема «Критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний» 2 балла – критерии отграничения определены точно и полно; установлены динамические взаимосвязи и взаимообусловленности с структуре дефекта; 1 балл – допущены ошибки в определении локализации дефекта, причинно-следственных связей его 2-го компонента. Схема «Структура дефекта при умственной отсталости» 2 балла – верно определен дефект 1-го,2-го порядка, третичный дефект. Любой из предложенных вариантов нарушенного развития представляется в схеме безошибочно; 1 балл – допускаются ошибки в структуре 2-го дефекта; возникают трудности в структурировании дефекта при различных вариантах психического дизонтогенеза. Таблицы: «Специфические особенности развития ощущений и восприятий у детей с нарушениями интеллекта»; «Причины и механизмы нарушений памяти у детей с интеллектуальной патологией»; «Специфические особенности свойств внимания умственно отсталых детей»; «Особенности мыслительной деятельности»; «Коррекционно-развивающая работа по преодолению системных нарушений речи при умственной отсталости»; 2 балла – верно отражены причины и механизмы нарушений психических процессов и функций, указана специфика нарушения и ее роль в структуре дефекта; 2 балл – допущены ошибки в определении причин и механизмов нарушений, не определена специфика нарушения, допущены ошибки в определении места нарушения в структуре дефекта;	Особенности мышления и речи детей с интеллектуальными нарушениями. Мышление и речь в структуре кольцевого дефекта детей с нарушениями интеллекта Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных с ней состояний Образовательные результаты: Знает: основные закономерности психического дизонтогенеза дошкольников с интеллектуальными нарушениями; основные клинические и психолого-педагогические классификации интеллектуальных нарушений; структуру дефекта и особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями интеллекта; специфику различных подходов к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; алгоритм постановки приоритетных целей и задач профилактической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности с учетом структуры дефекта детей с нарушениями интеллекта; основные этапы, направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции дошкольникам с интеллектуальными нарушениями в образовательных и реабилитационных учреждениях; формы участия семьи и особенности взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления интеллектуальных нарушений Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума интерпретировать полученные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями; обобщать и делать выводы в соответствии с результатами диагностики, на основе результатов диагностики составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка с интеллектуальным нарушением; определять приоритетные направления коррекционно-развивающей работы на основе структуры дефекта; отбирать программу обучения и воспитания ребенка с
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Раздел 1. Тема 1. Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости План-конспект «Основные подходы к пониманию проблемы «умственная отсталость»» 3 балла - верно определены общие и специфические клинические и психологические закономерности нарушенного развития при умственной отсталости; верно описаны как ведущая деятельность, так и основные новообразования возраста в норме и умственной отсталости; 2 балла – допущены ошибки в определении общих и специфических клинических и психологических закономерностей нарушений интеллектуального развития; допущены ошибки в	

		описании как ведущей деятельности, так и основных новообразований возраста в норме и умственной отсталости; развития в норме и патологии; природа специфических особенностей психического развития детей с умственной отсталостью в развитии раскрыта фрагментарно Таблица «Закономерности психического дизонтогенеза при общем психическом недоразвитии» 3 балла - названы причины и обоснованы механизмы дизонтогений при общем психическом недоразвитии; охарактеризованы общие и специфические закономерности психического развития при умственной отсталости; обоснована идея единства общих закономерностей психического развития в норме и патологии; раскрыта природа специфических особенностей психического развития детей с умсвенной отсталостью; 2 балла - названы причины, но не обоснованы механизмы дизонтогений; общие и специфические закономерности психического при умственной отсталости охарактеризованы не точно; не обоснована идея единства общих закономерностей психического развития в норме и патологии; природа специфических особенностей психического развития детей с умственной отсталостью в развитии раскрыта фрагментарно Презентация «Систематика умственной отсталости» 3 балла – презентация полно и точно отражает классификации умственной отсталости: по этиологии, по степени выраженности интеллектуального дефекта, по клинико-патогенетическим проявлениям (неосложненная, осложненная, типичная и атипичная формы).; 2 балла – в презентации перечислены, но не обоснованы методологические основания классификаций; работа выполнена фрагментарно, с ошибками. Презентация «Нарушения ВНД как основа первичного дефекта при умственной отсталости» 3 балла – презентация полно, точно и последовательно характеризует ВНД как основу первичного дефекта при умственной отсталости; 2 балла – в презентации перечислены, но не охарактеризованы специфические проявления нарушений ВНД (локализация, глубина, качество, характер нарушения); работа выполнена фрагментарно, с ошибками и неточностями. Инфографика «Структура дефекта при умственной отсталости» 2 балла – верно определен дефект 1-го,2-го порядка, третичный дефект. Любой из предложенных вариантов нарушенного развития представляется в схеме безошибочно; 1 балл – допускаются ошибки в структуре 2-го дефекта; возникают трудности в структурировании дефекта при различных вариантах психического недоразвития Трехчастная модель анализа нарушенного развития при умственной отсталости 3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков дефекта (каузальный уровень; базовые психические составляющие; феноменологический уровень); 2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками. Таблицы:	нарушениями в интеллектуальном развитии в соответствии со степенью и характером интеллектуального дефекта; обосновывать отбор коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольника с нарушением интеллекта Владеет: навыками формулирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностики в виде: - протокола; - диагностической программы; - комплексного заключения; -психолого-педагогической характеристики; навыками структурирования дефекта; навыками моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития (СИПР); навыками отбора содержания консультативной работы в соответствии с поставленными задачами

		«Причины и механизмы нарушения восприятия у лиц с нарушениями интеллекта»; «Особенности ощущений и восприятия, механизмы нарушения»; «Особенности внимания и памяти при умственной отсталости и направления коррекционно-развивающей работы»; «Особенности операционной стороны мышления при умственной отсталости»; 3 баллов – верно отражены причины и механизмы нарушений психических процессов и функций, указана специфика нарушения и ее роль в структуре дефекта; 2 балла – допущены ошибки в определении причин и механизмов нарушений, не определена специфика нарушения, допущены ошибки в определении места нарушения в структуре дефекта; Проекты «Рекомендации по развитию различных видов восприятия учителям, воспитателям, родителям для детей с нарушениями интеллекта». 4 баллов - каждый из проектов характеризует специфические проявления анализируемых познавательных процессов; указаны приоритетные направления коррекционно-развивающей работы; предлагаемые формы и приемы работы адекватны структуре дефекта; список литературы соответствует требованиям. 2 балла - каждый из проектов включает ошибки в характеристиках специфических проявлений анализируемых познавательных процессов; приоритетные направления коррекционно-развивающей работы не определены; список литературы соответствует не полон. Таблица «Общее психическое недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза»; 2 баллов – каждый из вариантов общего психического недоразвития охарактеризован с позиций локализации нарушения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; 1 балл – варианты психического дизонтогенеза описаны не логично, без четкого обоснования различных линий нарушенного развития; в описании допущены ошибки. Таблица «Отграничение умственной отсталости от сходных состояний» 2 балла – в таблице отражены критериальные характеристики психического дизонтогенеза по локализации, времени поражения, соотношению первичного и вторичного в структуре дефекта, характеру межфункциональных взаимодействий при умственной отсталости и сходных состояниях; 1 балл – в таблице не полно (фрагментарно) отражены основные критериальные характеристики. Бедна характеристика каждого из параметров. Таблица «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития» 3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков дефекта (каузальный уровень; базовые психические составляющие; феноменологический уровень); 2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.	

		Таблица «Общее психическое недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза» 2 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков дефекта (каузальный уровень; базовые психические составляющие; феноменологический уровень) при конкретном варианте психического дизонтогенеза; 1 балл – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками. Учебные проекты с презентацией: «Особенности восприятия у лиц с нарушениями интеллекта»; «Особенности внимания у лиц с нарушениями интеллекта»; «Особенности операционной стороны мышления у лиц с нарушениями интеллекта»; 3 балла – проект отражает разные подходы к характеристике анализируемых процессов; проект полон и информативен; 2 балла – проект выполнена формально; не отражает все подходы к характеристике анализируемых процессов Схема «Нарушения эмоционально-волевой сферы в структуре дефекта при общем психическом недоразвитии» 2 балла –специфика эмоционально-волевой сферы в структуре дефекта при общем психическом недоразвитии отражена верно; точно указаны причины и механизмы описываемых проявлений 1 балл – специфика эмоционально-волевой сферы в структуре дефекта при общем психическом недоразвитии отражена фрагментарно, допущены ошибки; в схеме не отражены причины и механизмы описываемых проявлений Учебный проект с презентацией «Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями интеллекта» 3 балла – в проекте полно раскрыты причины и механизмы нарушений эмоционально-волевой сферы; дана развернутая характеристика проявлений аффективной сферы 2 балла – в проекте частично раскрыты причины и механизмы нарушений эмоционально-волевой сферы; дана фрагментарная характеристика проявлений аффективной сферы. Проекты практических работ с презентациями «Характеристика эмоционально-волевых проявлений детей с нарушениями интеллекта и направления коррекционно-развивающей работы» 3 балла – проект отражает знание причин, механизмов эмоционально-волевых нарушений; верно отражена структура дефекта и динамика развития эмоционально-волевой сферы ребенка с умственной отсталостью; верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения; 2 балла - проект допущены ошибки в определении причин, механизмов эмоционально-волевых нарушений; не полно отражена структура дефекта и динамика развития эмоционально-волевой сферы ребенка с умственной отсталостью; допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения;	

		Портфолио «Особенности деятельности детей с нарушениями интеллекта» 3 балла – портфолио полно и структурировано отражает специфику продуктивной, познавательной, двигательной, коммуникативной, игровой, познавательной, трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта; портфолио полно и информативно; 2 балла – портфолио выполнены формально; не отражает специфику деятельности детей с нарушениями интеллекта Проекты практических работ с презентациями «Особенности познавательной деятельности дошкольников с нарушениями интеллектуальной сферы. Направления коррекционно-развивающей работы»; «Особенности трудовой деятельности подростков с нарушениями интеллектуальной сферы. Направления коррекционно-развивающей работ» 3 балла – проект отражает знание причин, механизмов нарушения каждого из видов деятельности; верно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка; верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения; 2 балла - проект допущены ошибки в определении причин, механизмов нарушения деятельности при умственной отсталости; не полно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка; допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения;	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Ментальная карта «Современные клинические классификации умственной отсталости» 2 балл - верно отражены и охарактеризованы клинические подходы к пониманию систематики умственная отсталости, 1 балл - работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию систематики умственной отсталости не конкретизированы. Таблица «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии нормотипичного ребенка и ребенка с умственной отсталостью» 2 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков дефекта (каузальный уровень; базовые психические составляющие; феноменологический уровень); 1 балл – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками. Модели структуры дефекта при разных вариантах олигофрении 2 баллов – каждый из вариантов олигофрении охарактеризован с позиций локализации нарушения, времени возникновения дефекта, характера межфункциональных взаимодействий; 1 балл – варианты олигофрении описаны не логично, без четкого обоснования различных линий нарушенного развития; в описании допущены ошибки. Проект «Нарушения чувственного познания в структуре дефекта при умственной отсталости» 3 балла – проект отражает знание причин, механизмов нарушений чувственного познания; верно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка; 2 балла - проект допущены ошибки в определении причин, механизмов нарушений чувственного познания; не полно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка;	

		Комплекс игр и упражнений Портфолио «Игры и упражнение на развитие свойств внимания» 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих направления и задачи развивающей работы; комплекты игр и упражнений методологически обоснованы; 2 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; комплекс игр и упражнений не отражает все представленные разделы портфолио. Технологическая карта занятия 3 балла – карта соответствует требованиям, верно отражает цель, задачи, методы и приемы по формированию свойств внимания и процессов памяти; 2 балла - карта в целом соответствует требованиям, но в определении цели, задач, методов и приемов по формированию свойств внимания и процессов памяти допущено более 3-х ошибок; Буклеты: «Организации образовательной среды, направленной на развитие операционной стороны мышления» «Как формировать мотивацию познавательной деятельности первоклассника с нарушением интеллекта» 3 балла – буклет соответствует требованиям, логично, последовательно и лаконично визуализирует информацию; материал представлен без ошибок и достаточно информативен; 2 балла - буклет в целом соответствует требованиям, но материал представлен с ошибками и не достаточно информативен; Исследовательский проект с презентацией «Особенности игровой деятельности детей с умственной отсталостью в условиях специального и инклюзивного образования. Направления коррекционно-развивающей работы в условиях специального и инклюзивного образования» 3 балла – проект отражает разные подходы к игровой деятельности; проект полон и информативен; 2 балла – проект выполнен формально; не отражает все подходы к характеристике анализируемых процессов	
Контрольное мероприятие по разделу		коллоквиум	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по Разделу 2 «Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью»			
1	Аудиторная работа	Дискуссия «Задачи, принципы и направления коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта помощи и коррекции детям с нарушениями интеллекта» 4 б. - активное участие в дискуссии, с опорой на анализ основной и дополнительной литературы студентом полно отражены основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с нарушениями интеллекта, приведены примеры; 2 б. – эпизодическое участие в дискуссии; отражены не все проблемы и направления психолого-педагогической помощи и коррекции детям с нарушениями интеллекта; содержание психолого-	Тема: Теоретические основы воспитания и обучения детей с умственной отсталостью Теоретическо-методологические основы воспитания и обучения детей с умственной отсталостью

		педагогической помощи и коррекции детям с нарушениями интеллекта, приведены примеры отражено фрагментарно, отсутствуют примеры Модель «Программы коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями интеллекта» 4 б. – модель программы по структуре, содержанию и методическому оснащению соответствует требованиям; 2 балла - модель программы фрагментарна, допущены фактические ошибки в отборе содержания и методического оснащения. Таблица «Научно-методические основы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями интеллекта». 4 б. - верно отражены подходы, принципы, формы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями интеллекта; 2 б. – научно-методические основы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями интеллекта отражены не полно, допущены ошибки	Формы организации образовательной деятельности в специальном и инклюзивном образовательном учреждении Планирование и организация разных видов образовательной деятельности. Разработка и реализация программ индивидуального развития детей с нарушениями интеллекта Коррекционно-развивающая работа по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений при умственной отсталости Организация работы с родителями детей с умственной отсталостью Образовательные результаты: Знает: основные закономерности психического дизонтогенеза дошкольников с интеллектуальными нарушениями; основные клинические и психолого-педагогические классификации интеллектуальных нарушений; структуру дефекта и особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями интеллекта; специфику различных подходов к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; алгоритм постановки приоритетных целей и задач профилактической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности с учетом структуры дефекта детей с нарушениями интеллекта; основные этапы, направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции дошкольникам с интеллектуальными нарушениями в образовательных и реабилитационных учреждениях; формы участия семьи и особенности взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления интеллектуальных нарушений Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума интерпретировать полученные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями; обобщать и делать выводы в соответствии с результатами диагностики, на основе результатов диагностики составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка с интеллектуальным нарушением; определять приоритетные направления коррекционно-развивающей
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	План-конспект «Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта» 2 балла - верно определено содержание коррекционно-развивающей образовательной среды; 1 балл – допущены ошибки в определении содержания коррекционно-развивающей образовательной среды Схема «Модели и формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с умственной отсталостью» 3 балла - верно и полно отражены современные модели формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с умственной отсталостью 2 балла – допущены ошибки в определении современных моделей и форм дифференцированного и интегрированного обучения детей с умственной отсталостью Блок-схема 2 балла - верно и полно отображена вариативность структуры занятия, его обязательные элементы, и развивающая направленность 1 балл – допущены ошибки в определении современной структуры занятия, не отражены все его обязательные элементы, на раскрыта развивающая направленность Конспект занятиеа 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, методы и приемы, ожидаемые образовательные результаты 2 балла – представленный конспект выполнен с ошибками, что затруднит достижение поставленных цели и задач Модель Плана индивидуальной работы с обучающимся с нарушением интеллекта	

		4 балла - верно и полно отражены этапы, направления, цель, задачи, методы и приемы, ожидаемые образовательные результаты 2 балла – представленная Модель выполнена с ошибками, что затруднит достижение ожидаемых образовательных результатов Концептуальная таблица «Модель динамического изучения ребенка в процессе обучения» 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, параметры и критерии динамического изучения ребенка в процессе обучения 2 балла – допущены ошибки, что затруднит получение объективной оценки образовательных достижений обучающегося с нарушением интеллекта Проекты: - «Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений познавательной сферы (нарушений мышления, речи, восприятия, внимания, памяти)» - «Коррекционно-развивающая работа по преодолению аффективных нарушений» - «Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений регуляции и контроля при умственной отсталости» 3 балла – проект отражает знание направлений, целей, задач, этапов и методов коррекционно-развивающей работы; 2 балла - проект допущены ошибки в определении направлений, целей, задач, этапов и методов коррекционно-развивающей работы; План консультирования родителей 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы и планируемые формы консультирования родителей ребенка с нарушением интеллектуального развития; 2 балла – допущены ошибки, что затруднит достижение цели консультирования Исследовательский проект с презентацией «Модель индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с умственной отсталостью» 2 балла –динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов отражена верно динамика построена на основе принципа возникновения и протекания компенсаторных функций 1 балл – динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов отражена фрагментарно, допущены ошибки; в схеме не отражены принципы протекания компенсаторных функций Проекты практических работ с презентациями «Специфика психофизического развития детей с умственной отсталостью и содержание их комплексного сопровождения» 5 баллов – проект отражает знание причин, механизмов нарушений психического развития при умственной отсталости; верно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка; верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения; 3 балла - проект допущены ошибки в определении причин, механизмов нарушений психического развития при умственной отсталости; не полно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка; допущены ошибки в определении приоритетных	работы на основе структуры дефекта; отбирать программу обучения и воспитания ребенка с нарушениями в интеллектуальном развитии в соответствии со степенью и характером интеллектуального дефекта; обосновывать отбор коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольника с нарушением интеллекта Владеет: навыками формулирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностики в виде: - протокола; - диагностической программы; - комплексного заключения; -психолого-педагогической характеристики; навыками структурирования дефекта; навыками моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития (СИПР); навыками отбора содержания консультативной работы в соответствии с поставленными задачами

		направлений и содержания коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения;	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Таблицы: «Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта» «Развитие отечественной теории и практики обучения детей с нарушением интеллекта» 2 балла – верно отражены периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта; 1 балл – допущены ошибки в определении этапов и содержания изучения и практики воспитания детей с нарушением интеллекта; Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, методы и приемы, ожидаемые образовательные результаты 2 балла – представленный конспект выполнен с ошибками, что затруднит достижение поставленных цели и задач Доклад и презентация «Индивидуальные формы работы на фронтальных занятиях и занятиях». 3 балла – в докладе полно и последовательно охарактеризованы индивидуальные формы работы на фронтальных занятиях, определены их возможности и ограничения; 2 балла – в докладе индивидуальные формы работы на фронтальных занятиях представлены фрагментарно, допущены ошибки; возможности и ограничения индивидуальных форм работы не определены.	
Контрольное мероприятие по разделу		Исследовательский проект с презентацией «Модель индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с умственной отсталостью» 5 баллов – в проекте полно раскрыты требования к диагностике и коррекции нарушенного развития ребенка в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения; 3 балла – диагностика представлена фрагментарно, допущены ошибки в определении направлений диагностических процедур; коррекционная программа схематична, не отражает требования к ее построению.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Экзамен	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	