Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.02.2024 15:54:58
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Дошкольная тифлопедагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б22ДДз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часы на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ремезова Лариса Асхатовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Дошкольная тифлопедагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2021 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области дошкольной тифлопсихологии и тифлопедагогики.

Задачи изучения дисциплины:

в области коррекционно-педагогической деятельности: овладение категориальным аппаратом в области дошкольной тифлопсихологии и тифлопедагогики;овладение современными технологиями обучения лиц с нарушениями зрения; использование коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями зрения;

в области диагностико-консультативной деятельности: проведение педагогической диагностики для выявления проблем развития, образовательных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с нарушениями зрения с использованием инновационных технологий; обработка и интерпретация результатов диагностической работы с использованием инновационных технологий;осуществление консультативной деятельности на основе инновационных технологий;

в области исследовательской деятельности: сбор, анализ и систематизация информации по проблеме диагностики и коррекции нарушений в психофизическом развитии лиц с нарушениями речи с использованием инновационных технологий.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает

основы становления и развития тифлопедагогики; основы применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушением зрения; методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; подходы к организации и осуществлению педагогической оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением зрения с целью уточнения структуры нарушения для выбора программы, методики и технологии организации образовательной деятельности; основы применения технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; особые образовательные потребности слепых, слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией на разных возрастных этапах

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет осмысливать и анализировать факторы и закономерности возрастного психофизического развития обучающихся с нарушением зрения; умеет обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с нарушением во взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умеет подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с отклонениями в развитии в согласовании с действиями других специалистов; умеет определять участников сопровождения и их приоритетные задачи в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса, социализации обучающихся с разной стенью нарушения зрения;
умеет устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушением зрения

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет навыками осуществления педагогической диагностики, выявления особых образовательных потребностей в работе с детьми с нарушением зрения с целью оказания адресной помощи обучающимся; владеет навыками системного анализа и выявления психофизических особенностей деятельности обучающихся с нарушением зрения и затруднений в образовательно-воспитательной работе детей с разной степенью нарушения зрения, определения путей их преодоления;
умеет организовывать и осуществлять образовательный процесс с учетом структуры дефекта детей с нарушением зрения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Теоретические основы дошкольной тифлопсихологии и тифлопедагогики			
1.1	Теоретико-методологические основы тифлопсихологии /Лек/	5	2	0
1.2	Теоретико-методологические основы тифлопсихологии /Ср/	5	9	0
1.3	Современные тенденции психического развития лиц с нарушениями зрения /Пр/	5	2	2
1.4	Классификация лиц с нарушениями зрения по характеру нарушения (слепые, слабовидящие, лица с косоглазием и амблиопией)/Ср/	5	10	0
1.5	Особенности познавательной сферы слепых и слабовидящих /Ср /	5	9	0
1.6	Особенности эмоционально-волевой сферы личностного развития слепых и слабовидящих /Ср/	5	10	0
	Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения			
2.1	Теоретико-методологические основы тифлопедагогики /Ср/	5	5	0
2.2	Методические приемы коррекционной работы, определяющие тифлопедагогическую направленность педагогического процесса /Лаб/	5	2	0
2.3	Методические приемы коррекционной работы, определяющие тифлопедагогическую направленность педагогического процесса /Ср/	5	6	0
	Раздел 3. Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения			
3.1	Современная система образовательной работы с детьми с нарушением зрения. Офтальмогигиенические требования к условиям выполнения зрительной работы /Пр/	5	2	0
3.2	Современная система образовательной работы с детьми с нарушением зрения Офтальмогигиенические требования к условиям выполнения зрительной работы /Ср/	5	11	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 1 лекция, 3 практическое занятие

Раздел 1. Теоретические основы дошкольной тифлопсихологии и тифлопедагогики

Лекция №1 (2 часа)

Теоретико-методологические основы тифлопсихологии

Вопросы и задания:

Тифлопсихология – наука о закономерностях и особенностях психического развития лиц с нарушениями зрения.

Роль зрения в познании окружающего мира. Роль зрения в психическом развитии лиц и последствия его нарушения. Предмет и задачи тифлопсихологии. Методологические принципы и задачи тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии со смежными науками. Характеристика основных методов тифлопсихологии: изучение истории развития; наблюдение; беседа; психолого-педагогический эксперимент; анкетирование; тестирование; анализ продуктов деятельности.

Классификация лиц с нарушениями зрения по характеру нарушения (слепые, слабовидящие, лица с косоглазием и амблиопией). Классификация по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения (тотально слепые, парциально слепые, слабовидящие). Классификация лиц с нарушениями зрения по времени возникновения дефекта (слепорожденные, рановослепшие, позднослепшие). Характеристика остаточного зрения. Основные причины и предпосылки развития тифлопсихологии. Становление тифлопсихологии как самостоятельной науки.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Современные тенденции психического развития лиц с нарушениями зрения

Вопросы и задания:

Современные исследования по проблемам тифлопсихологии. Современные тенденции психического развития лиц с нарушениями зрения. Биологические и социальные причины возникновения нарушений зрения. Особенности познавательной сферы, эмоций и личности слепых и слабовидящих.

Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения

Практическое занятие №2 (2 часа)

Методические приемы коррекционной работы, определяющие тифлопедагогическую направленность педагогического процесса

Вопросы и задания:

Особенности реализации перцептивных методов обучения. Содержание обучения детей с патологией зрительного анализатора, его коррекционная направленность. Тифлопедагогика как область практической деятельности. Связь тифлопедагогики с другими науками. Основные этапы развития тифлопедагогики. Современное состояние тифлопедагогики.

Раздел 3. Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

Практическое занятие №3 (2 часа)

Современная система образовательной работы с детьми с нарушением зрения. Офтальмогигиенические требования к условиям выполнения зрительной работы

Вопросы и задания:

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушением зрения. Организация обучения детей с глубоким нарушением зрения. Содержание образования в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для слепых и слабовидящих. Методы, приемы и средства обучения детей с нарушениями зрения. Компенсация зрительной недостаточности. Формирование сенсорной системы при нарушениях зрения. Тифлотехнические средства коррекции нарушенного зрения. Зрительные нагрузки. Этапы лечения косоглазия и их учет в образовательном процессе. Зрительные возможности. Зрительные тренажеры.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Теоретические основы дошкольной тифлопсихологии и тифлопедагогики	План-конспект «Организация коррекционно-развивающей образовательной среды»	План-конспект
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	Таблица «Диагностика нарушений зрения в дошкольном возрасте» Таблица «Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора»	Таблица
3.	Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	Проекты по теме «Основные направления работы по обучению пространственной ориентировке в начальной школе»: «Функциональные обязанности сотрудников дошкольного учреждения»; «Функциональные обязанности тифлопедагога»; «Оборудование кабинета тифлопедагога»; «Пособия для коррекции зрения у детей»	Проекты

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Теоретические основы дошкольной тифлопсихологии и тифлопедагогики	Портфолио «Использование методического и технического обеспечения в сопровождении детей дошкольного возраста с нарушениями зрения»	Портфолио
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	Таблица «Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы»	Таблица
3.	Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	Таблица «Внедрение современных методов организации образовательно- коррекционной деятельности с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения»	Таблица

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год

Л1.1	Королева, И. В.	Дети с нарушениями слуха: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462157	Санкт-Петербург: КАРО, 2011
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Филипович, Е.И.	Основы сурдопедагогики: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Дошкольная тифлопедагогика»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Теоретические основы дошкольной тифлопсихологии и тифлопедагогики»			
Текущий контроль по разделу:		12	25
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	3
Промежуточный контроль		2	4
Наименование раздела «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения»			
Текущий контроль по разделу:		20	35
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	9
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		4	6
Наименование раздела «Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения»			
Текущий контроль по разделу:		24	40
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		2	6
Промежуточная аттестация		4	6
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические основы дошкольной тифлопсихологии и тифлопедагогики»			
1	Аудиторная работа	Таблица «Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения» 3 балла - верно определены предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения; 2 балла - предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения определены не полно; допущены ошибки. Таблица «Закономерности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» 2 балла - верно отражены закономерности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;	Тема: Теоретико-методологические основы тифлопсихологии Современные тенденции психического развития лиц с нарушениями зрения Классификация лиц с нарушениями зрения по характеру нарушения (слепые, слабовидящие, лица с косоглазием и амблиопией) Особенности познавательной сферы слепых и слабовидящих Особенности эмоционально-волевой сферы личностного развития слепых и слабовидящих

		1 балл – закономерности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения отражены не полно, допущены ошибки	Образовательные результаты: Знает основы становления и развития тифлопедагогики; основы применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушением зрения; методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; подходы к организации и осуществлению педагогической оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением зрения с целью уточнения структуры нарушения для выбора программы, методики и технологии организации образовательной деятельности; основы применения технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; особые образовательные потребности слепых, слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией на разных возрастных этапах Умеет осмысливать и анализировать факторы и закономерности возрастного психофизического развития обучающихся с нарушением зрения; умеет обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с нарушением во взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умеет подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с отклонениями в развитии в согласовании с действиями других специалистов; умеет определять участников сопровождения и их приоритетные задачи в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса, социализации обучающихся с разной стенью нарушения зрения; умеет устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушением зрения Владеет навыками осуществления педагогической диагностики, выявления особых образовательных потребностей в работе с детьми с нарушением зрения с целью оказания адресной помощи обучающимся; владеет навыками системного анализа и
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	План-конспект «Организация коррекционно-развивающей образовательной среды» 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих возможности использования методического и технического обеспечения в сопровождении детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; 1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолиоверно определено содержание коррекционно-развивающей образовательной среды; 3 балла – допущены ошибки в определении содержания коррекционно-развивающей образовательной среды	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Портфолио «Использование методического и технического обеспечения в сопровождении детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих возможности использования методического и технического обеспечения в сопровождении детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; 1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио	

			выявления психофизических особенностей деятельности обучающихся с нарушением зрения и затруднений в образовательно-воспитательной работе детей с разной степенью нарушения зрения, определения путей их преодоления; умеет организовывать и осуществлять образовательный процесс с учетом структуры дефекта детей с нарушением зрения
Контрольное мероприятие по разделу		Разработка диагностических методик для выявления особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения	
Промежуточный контроль (количество баллов)		2 балла	
Текущий контроль по разделу «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения»			
1	Аудиторная работа	Схема «Особенности развития детей с нарушениями зрения» 3 балла - раскрыты особенности развития детей с нарушениями зрения; 2 балл – допущены ошибки в определении особенностей развития детей с нарушениями зрения. Схема «Функциональные возможности анализаторов при нарушенном зрении» 2 балла – верно определены функциональные возможности анализаторов при нарушенном зрении; 1 балл – допускаются ошибки в определении функциональных возможностей анализаторов при нарушенном зрении	Тема: Теоретико-методологические основы тифлопедагогики Методические приемы коррекционной работы, определяющие тифлопедагогическую направленность педагогического процесса Образовательные результаты: Знает основы становления и развития тифлопедагогики; основы применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушением зрения; методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; подходы к организации и осуществлению педагогической оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением зрения с целью уточнения структуры нарушения для выбора программы, методики и технологии организации образовательной деятельности; основы применения технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; особые образовательные потребности слепых, слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией на разных возрастных этапах Умеет осмысливать и анализировать факторы и закономерности возрастного психофизического развития обучающихся с нарушением зрения; умеет обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Таблица «Диагностика нарушений зрения в дошкольном возрасте» 2 балла – в таблице отражены особенности диагностики нарушений зрения в дошкольном возрасте; 1 балл – в таблице не полно (фрагментарно) отражены особенности диагностики нарушений зрения в дошкольном возрасте. Таблица «Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора» 3 балла – в таблице полно и верно отражены анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора; 2 балла – в таблице анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора описаны фрагментарно, с ошибками	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Таблица «Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы» 3 балла – в таблице полно и верно отражены адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы при конкретном варианте нарушенного зрения; 2 балла – в таблице адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы при конкретном варианте нарушенного зрения описаны фрагментарно, с ошибками	

			нарушением во взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умеет подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с отклонениями в развитии в согласовании с действиями других специалистов; умеет определять участников сопровождения и их приоритетные задачи в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса, социализации обучающихся с разной стенью нарушения зрения; умеет устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушением зрения Владеет навыками осуществления педагогической диагностики, выявления особых образовательных потребностей в работе с детьми с нарушением зрения с целью оказания адресной помощи обучающимся; владеет навыками системного анализа и выявления психофизических особенностей деятельности обучающихся с нарушением зрения и затруднений в образовательно-воспитательной работе детей с разной степенью нарушения зрения, определения путей их преодоления; умеет организовывать и осуществлять образовательный процесс с учетом структуры дефекта детей с нарушением зрения
Контрольное мероприятие по разделу		Проектирование индивидуальной образовательной программы для детей с нарушением зрения с учетом психофизических и возрастных особенностей	
Промежуточный контроль (количество баллов)		4 балла	
Текущий контроль по разделу «Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения»			
1	Аудиторная работа	Схема: «Содержание и методы обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения»; 5 баллов – верно отражены содержание и методы обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения; 3 балла – допущены ошибки в определении содержания и методы обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения; Таблицы «Воспитание детей с нарушениями зрения» 5 баллов – процесс воспитания детей с нарушениями зрения охарактеризован с позиций учета первичного дефекта и вторичных нарушений, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; 3 балла – процесс воспитания детей с нарушениями зрения представлен не логично, без четкого обоснования нарушенного зрения; в описании допущены ошибки	Тема: Современная система образовательной работы с детьми с нарушением зрения Офтальмогигиенические требования к условиям выполнения зрительной работы Образовательные результаты: Знает основы становления и развития тифлопедагогики; основы применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушением зрения; методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; подходы к организации и осуществлению педагогической оценки образовательных достижений
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Проекты по теме «Основные направления работы по обучению пространственной ориентировке в начальной школе»:	

		«Функциональные обязанности сотрудников дошкольного учреждения»; «Функциональные обязанности тифлопедагога»; «Оборудование кабинета тифлопедагога»; «Пособия для коррекции зрения у детей». 7 баллов - каждый из проектов характеризует решение проблемы с позиций учета вариантов нарушений зрения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; указаны приоритетные направления коррекционно-развивающей работы; список литературы соответствует требованиям. 3 балла - каждый из проектов включает ошибки в определении нарушений зрения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; приоритетные направления коррекционно-развивающей работы не определены; список литературы неполон	обучающихся с нарушением зрения с целью уточнения структуры нарушения для выбора программы, методики и технологии организации образовательной деятельности; основы применения технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; особые образовательные потребности слепых, слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией на разных возрастных этапах Умеет осмысливать и анализировать факторы и закономерности возрастного психофизического развития обучающихся с нарушением зрения; умеет обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с нарушением во взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умеет подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с отклонениями в развитии в согласовании с действиями других специалистов; умеет определять участников сопровождения и их приоритетные задачи в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса, социализации обучающихся с разной стенью нарушения зрения; умеет устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушением зрения Владеет навыками осуществления педагогической диагностики, выявления особых образовательных потребностей в работе с детьми с нарушением зрения с целью оказания адресной помощи обучающимся; владеет навыками системного анализа и выявления психофизических особенностей деятельности обучающихся с нарушением зрения и затруднений в образовательно-воспитательной работе детей с разной степенью нарушения зрения, определения путей их преодоления; умеет организовывать и осуществлять образовательный процесс с учетом структуры дефекта детей с нарушением зрения
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Таблица «Внедрение современных методов организации образовательно- коррекционной деятельности с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения» 7 баллов – таблица отражает современные методы организации образовательно-коррекционной деятельности с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения; 3 балла – таблица выполнена формально; не отражает все особенности разработки индивидуальных программ по обучению слепых и слабовидящих ориентировке в пространстве	
Контрольное мероприятие по разделу		Создание алгоритма реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию нарушенных перцептивных, умственных, коммуникативных, моторных действий детей с разной степенью нарушений зрения	
Промежуточный контроль (количество баллов)		4 балла	

Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине