Документ подписан профиньи СПТЕВСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Информация о владельце

ФИО: Кислова Наталья Роколаевна сосударственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.1% **Оамарский государственный социально-педагогический университет**»

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9h13008093d5776h159hf6064f865ae65h96a9667c035 Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ **Жисл** Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ"

Психология детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Учебный план ФПСО-б20ИОз(4г6м)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость **33ET**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах: экзамены 7 в том числе:

12 аудиторные занятия

87 самостоятельная работа часов на контроль

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	Турс.Номер семестра на курсе) 7(4.1)		Итого	
Видзанятий	УΠ	РПД	УΠ	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины «Психологи детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра»

Программус оставил(и):

Скупова Татьяна Витальевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1 Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7. Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

Страница 2 из 8

Рабочая программа дисциплины «Психологи детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в использования систематизированных знаний о закономерностях и особенностях развития детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе.

Задачи изучения дисциплины:

психолого-педагогическое изучение закономерностей и своеобразия формирования психики детей в условиях нормы и патологии;

знакомство студентов с методами психологического изучения детей детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра;

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

отбор, обоснование и адаптация диагностических процедур с учетом структуры дефекта детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08			
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:				
Содержание дисциплины базируется на материале:				
Невропатология; Психопатология; Клиника интеллектуальных нарушений				

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными нарушениями

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: особенности психического и социального развития обучающихся с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра; основы организации их психолого-педагогического сопровождения

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: интерпретировать предоставленные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра; умеет моделировать АОП в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра.

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: действиями учета структуры дефекта у детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра при планировании и организации разных видов образовательной деятельности;

Рабочая программа дисциплины «Психологи детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра»

действиями разработки и реализации программ индивидуального развития детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра; опытом разработки в модельной ситуации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	• 11			Интеракт.	
	Раздел 1. Психология детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра				
1.1	Общая характеристика особенностей психического развития детей и подростков с нарушениями эмоциональной сферы /Лек/	7	2	0	
1.2.	Общая характеристика особенностей психического развития детей и подростков с нарушениями эмоциональной сферы /Лаб/	7	2	0	
1.3	1.3 Аутизм как первазивное нарушение психического развития /Лек/		2	0	
1.4	Аутизм как первазивное нарушение психического развития /Лаб/	7	2	0	
1.5	Аутизм как первазивное нарушение психического развития /Пр/	7	2	2	
1.6	Особенности и закономерности развития детей с нарушениями эмоциональной сферы /Пр/	7	2	2	
1.7	Особенности и закономерности развития детей с нарушениями эмоциональной сферы /Cp/	7	87	0	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 2 лекции, 2 лабораторных занятия, 2 практических занятия

Раздел 1. Психология детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра

Лекция №1 (2 часа)

Общая характеристика особенностей психического развития детей и подростков с нарушениями эмоциональной сферы Вопросы и задания:

- 1. Нарушения эмоционального развития у детей и подростков. Причины.
- 2. Проявления нарушений на разных возрастных этапах.
- 3. Социальная значимость проблемы.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Общая характеристика особенностей психического развития детей и подростков с нарушениями эмоциональной сферы Вопросы и задания:

- Охарактеризуйте специфику процесса диагностического изучения детей с нарушениями эмоционального развития в дошкольном возрасте.
- 2. Раскройте особенности организации диагностического изучения детей школьного возраста.
- 3. Как учитываются результаты диагностики в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями эмоционального развития?

Лекция №2 (2 часа)

Аутизм как первазивное нарушение психического развития

Вопросы и задания:

- 1. Аутизм как первазивное нарушение психического развития.
- 2. Критерии расстройств аутистического спектра.
- 3. «Красные флажки» аутизма на разных возрастных этапах.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Аутизм как первазивное нарушение психического развития

Вопросы и задания:

- 1. Назовите основные диагностические критерии расстройств аутистического спектра.
- 2. Раскройте этиопатогенез аутистических расстройств.
- 3. Какие варианты аутизма выделяются в клинико-психологической классификации О.С. Никольской?
- 4. Охарактеризуйте особенности социального развития детей с аутизмом.

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Аутизм как первазивное нарушение психического развития

Вопросы и задания:

1. Определите варианты аутизма, опираясь на международную классификацию болезней.

Рабочая программа дисциплины «Психологи детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра»

- 2.Составьте таблицу с описанием особенностей психического развития детей с разными вариантами аутизма.
- 3. Раскройте специфику нарушений когнитивного, речевого, сенсорного развития при аутизме.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Особенности и закономерности развития детей с нарушениями эмоциональной сферы

Вопросы и задания:

- 1. Охарактеризуйте нарушения эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.
- 2.Опишите специфику проявлений нарушений эмоционального развития в школьный период.
- 3. Назовите причины нарушений эмоционального развития.

	5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)				
	Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине				
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности		
1.	Особенности и закономерности развития детей с нарушениями	Подготовка доклада с презентацией по выбранной теме. Подготовка списка сайтов учреждений города и области, занимающихся диагностикой детей с нарушениями эмоционального развития	Доклад Список сайтов		
	эмоциональной сферы	Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей с разными вариантами аутизма»	Таблица		
	Содержа	ание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студ	цента		
№ Темы дисциплины		Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности		
1.	Особенности и закономерности	Анализ литературы Подготовка реферата по выбранной теме	Реферат		
	развития детей с нарушениями эмоциональной сферы	Анализ научной и методической литературы	Аннотированный список литературы и интернет- источников, рассматривающих специфику психического развития детей с аутизмом		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ						
	6.1. Рекомендуемая литература					
		6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители Заглавие Издательство, год					
Л1.1	Подольская, О. А.	Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное	Москва, Берлин: Директ-			
		пособие	Медиа, 2018			
		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845				
Л1.2	Ахметова, Д.З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное Казань: Познание (Институт				
		пособие ЭУП), 2013				
		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980				
Л1.3	Вольская, О.В.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное	Архангельск: Северный			
		пособие	(Арктический) федеральный			
		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374	университет (САФУ), 2014			
6.1.2. Дополнительная литература						
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год			

Рабочая программа дисциплины «Психологи детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра»

ayincin-eckolo enekipa//				
Л2.1	Гончарова, В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое Красноярск: Сибирский		
		сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья федеральный университет		
		в условиях непрерывного инклюзивного образования: (СФУ), 2014		
		монография		
		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603		
Л2.2	Фалевич, Е. Ю.	Педагогическая работа с детьми с особенностями Минск: РИПО, 2015		
		психофизического развития: учебно-методическое пособие		
		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485921		
Л2.3	Староверова, М.С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, Москва: Владос, 2014		
		работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие		
		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851		

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr. Web Desktop Security Suite, Dr. Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра» Курс 4 Семестр 7

	Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Теку	щий контроль:		
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	24	36
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	18	30
Контр	ольное мероприятие	6	18
	Итого:	56	100

	Виды контроля Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов Темы для изучения и образовательные результаты					
	Текущий контроль:					
1	Аудиторная	Конспектирование лекций. Выступление по проблемным вопросам.	Тема:			
	работа	Вопросы и задания:	Общая характеристика особенностей психического			
		- Охарактеризуйте нарушения эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста.	развития детей и подростков с нарушениями			
		- Опишите специфику проявлений нарушений эмоционального развития в школьный период.	эмоциональной сферы			
		- Назовите причины нарушений эмоционального развития.	Аутизм как первазивное нарушение психического			
		- Раскройте особенности средств коммуникации, социальных навыков.	развития			
		- Назовите основные критерии РАС.	Особенности и закономерности развития детей с			
		- Какова структура дефекта при аутизме, по мнению Лебединского В.В., Никольской О.С.?	нарушениями эмоциональной сферы			
		- Какую роль в случае детского аутизма играет аутостимуляция?				
		При каком варианте аутизма отмечается преимущественно «полевое поведение»?	Образовательные результаты:			
		Критерии оценки:	Знает: особенности психического и социального			
		2 балла – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам;	развития обучающихся с эмоциональными,			
		3 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования	поведенческими нарушениями и расстройствами			
		специальной терминологии;	аутистического спектра; основы организации их			
		4 балла – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной	психолого-педагогического сопровождения			
		терминологии	Умеет: интерпретировать предоставленные результаты			
		5 баллов – помимо содержательного и полного ответа на поставленный вопрос, с использованием	диагностики и моделировать структуру дефекта у детей			
		профессиональной терминологии, активное участие в работе в течение всего занятия, дополнения и	и подростков с эмоциональными, поведенческими			
		замечания по прочим вопросам.	нарушениями и расстройствами аутистического спектра;			
12	Самостоятельная	Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей с разными вариантами аутизма»	обосновывать выбор и построение направлений			
	работа	Критерии оценки:	коррекционно-развивающей деятельности в			
	(обязательные	3 балла - поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал	соответствии с особенностями структуры дефекта детей			
	формы)	содержит ряд незначительных или несколько существенных ошибок.	и подростков с эмоциональными, поведенческими			
		6 баллов – все задания выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием	нарушениями и расстройствами аутистического спектра; устанавливать контакт и взаимодействовать с			
		значительного количества современных и достоверных литературных источников. Представленные данные	1 -			
<u></u>		не содержат ошибок. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.	участниками комплексного сопровождения детей и			

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика инклюзивного образования» Рабочая программа дисциплины «Психологи детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра»

_			
3	Самостоятельная работа (на	Подготовка списка сайтов учреждений города и области, занимающихся диагностикой детей с нарушениями эмоционального развития Критерии оценки: 2 балла - список содержит небольшое (менее 5) количество сайтов, либо не соответствует изучаемой проблематике. 5 баллов - список содержит значительное (более 5) количество сайтов, соответствующих изучаемо проблематике. Подготовка доклада с презентацией по выбранной теме Критерии оценки: 2 балла — поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низко информативны. 5 баллов — работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентация содержит достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом. Подготовка реферата по выбранной теме. Критерии оценки:	подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра; умеет моделировать АОП в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра Владеет: действиями учета структуры дефекта у детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра при планировании и организации разных видов образовательной деятельности; действиями разработки и реализации программ индивидуального развития детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра; опытом разработки в модельной ситуации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с эмоциональными, поведенческими нарушениями и
3		Подготовка реферата по выбранной теме. Критерии оценки: 2 балла — поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки реферата использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. 5 баллов — работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Аннотированный список литературы и интернет-источников, рассматривающих специфику психического развития детей с аутизмом. Критерии оценки: 5 балла - список содержит небольшое (менее 5) количество сайтов, либо не соответствует изучаемой	личностных и возрастных особенностей обучающихся с
		проблематике. 11 баллов - список содержит значительное (более 5) количество сайтов, соответствующих изучаемо проблематике.	
I/ -			
	онтрольное	Критерии оценки:	
мероприятие по		Минимальное количество баллов – 6	
разделу		Максимальное количество баллов - 18	
Промежуточная		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	
	тестация		