Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.02.2024 15:37:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d3726b159bf8c64f865ae65b98a966c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Дошкольная сурдопсихология и тифлопсихология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ФПСО-б23ДДз(4г6м) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 3
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	87	
часы на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ремезова Лариса Асхатовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Дошкольная сурдопсихология и тифлопсихология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.09.2022 г. № 2
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять учебную и воспитательную деятельность с дошкольниками с нарушением слуха.

Задачи изучения дисциплины:

овладение обучающимися знаниями о психофизических, возрастных особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста; овладение обучающимися умениями выявлять особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника с нарушенным слухом; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушенным слухом; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с нарушенным слухом; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для детей с нарушенным слухом; овладение обучающимися методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом; действиями оказания адресной помощи детям с нарушенным слухом и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с нарушенным слухом в соответствии с их особенностями.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дошкольная логопедия с логопсихологией, Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает: закономерности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста при нарушениях зрения; (перцептивное, умственное, социально-коммуникативное, моторное развитие детей); особые образовательные потребности детей при разной степени нарушения зрения (слепота, слабовидение, косоглазие и амблиопия);

основные направления взаимосвязи лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы; основные направления и содержание коррекционной работы с дошкольниками с разной степенью нарушения зрения; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания, развития дошкольников с нарушениями зрения; психолого-педагогические условия организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с разной степенью нарушения зрения

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения для планирования и осуществления образовательного процесса; применять образовательные технологии для индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития, дошкольников с разной степенью нарушения зрения с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического развития, зрительных возможностей;

составлять (совместно с тифлопсихологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника с разной степенью нарушения зрения

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: методами (первичного) выявления детей с нарушениями зрения; методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения; навыками планирования и осуществления образовательного процесса с детьми с разной степенью нарушения зрения; навыками подбора дидактического материала с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения; навыками проектирования индивидуальной образовательной программы для детей с нарушением зрения с учетом психофизических, возрастных особенностей и их индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи семьям, воспитывающих детей с нарушением зрения; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию нарушенных перцептивных, умственных,

коммуникативных, моторных действий детей с разной степенью нарушений зрения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Сурдопсихология как наука. Особенности психического развития детей с нарушением слуха			
1.1	Сурдопсихология как наука /Лек/	3	4	0
1.2	Сурдопсихология как наука /Ср/	3	20	0
1.3	Особенности психического развития детей и подростков с нарушением слуха /Пр/	3	4	2
1.4	Особенности психического развития детей и подростков с нарушением слуха /Ср/	3	22	0
	Раздел 2. Теория сурдопедагогики. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха.			
2.1	Теория сурдопедагогики /Лек/	3	2	2
2.2	Теория сурдопедагогики /Ср/	3	20	0
2.3	Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха /Пр/	3	2	0
2.4	Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха /Ср/	3	25	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 2 лекция, 2 лабораторных занятия, 2 практическое занятие

Раздел 1. Сурдопсихология как наука. Особенности психического развития детей с нарушением слуха

Лекции №1-2 (4 часа)

Сурдопсихология как наука

Вопросы и задания

1. Цель и задачи сурдопсихологии.
2. Методы изучения психического развития детей с нарушениями слухового анализатора.
3. Роль слуха в познании окружающего мира и в овладении речью.
4. Общие принципы психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха.
5. Проблема компенсации глухоты в сурдопсихологии.
6. Отыскание обходных путей компенсации недостатков в формировании отдельных психологических структур, обусловленных нарушением слухового анализатора – центральный вопрос сурдопсихологии

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Особенности психического развития детей и подростков с нарушением слуха

Вопросы и задания

1. Особенности ощущений и восприятий у детей с недостатками слуха.
2. Внимание и особенности его развития у глухих детей.
3. Образная память и особенности её развития у детей с недостатками слуха.
4. Словесная память: запоминание слов, фраз, текстов. Пути и средства развития словесно-логической памяти. Основные виды мышления, их особенности у детей с недостатками слуха.
5. Особенности формирования понятий у детей с недостатками слуха.
6. Специфика мыслительной деятельности детей с недостатками слуха.
7. Особенности воображения у глухих детей.
8. Особенности межличностных отношений лиц с нарушенным слухом.
9. Особенности игровой деятельности.
10. Особенности учебной деятельности.
11. Особенности трудовой деятельности.

Раздел 2. Теория сурдопедагогики. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Теория сурдопедагогики

Вопросы и задания

1. Основные понятия сурдопедагогики.
2. Объект, предмет, цели, задачи сурдопедагогики.
3. Классификации нарушений слуха Л.В.Неймана., международная классификация, педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Р.М.Боскис, основные положения, лежащие в основе этой классификации.
4. Обучение лиц с нарушенным слухом на коммуникативно-деятельностной основе овладения словесной речью: методологическая база коммуникативного подхода;
5. Основные положения коммуникативного подхода к обучению;
6. Цель обучения языку в условиях коммуникативнодеятельностной системы; основные принципы: структурно-семантический, деятельностный, генетический;

7. Этапы обучения языку.

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха

Вопросы и задания

1. Обучение на основе устной речи.
2. Билингвистический подход в обучении глухих.
3. Методика формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушением слуха Э.И.Леонгард, и др.
4. Коррекционная, компенсаторная направленность процесса обучения и воспитания детей с нарушением слуха, содержание образования, методы обучения, средства обучения (словесная речь, чтение с губ, дактильная речь, жестовая речь, наглядные средства, технические средства обучения и др.). Слухо-речевая среда.
5. Специальные средства коммуникации.
6. Жестовая речь. Проблемы словесно-жестового двуязычия.
7. Дактильная речь.
8. Развитие слухового восприятия и произношения.
9. Значение, задачи, организация, содержание и методы работы по развитию восприятия речи на слух
10. Связь развития слухового восприятия с развитием речи.
11. Система работы по развитию слухового восприятия.
12. Условия эффективной работы по развитию слухового восприятия речи.
13. Эффективность работы по развитию речевого слуха у глухих детей (улучшение слухового восприятия под влиянием целенаправленной работы).
14. Организация работы по развитию произношения.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Сурдопсихология как наука. Особенности психического развития детей с нарушением слуха	Схема «Классификации нарушений слуха» Памятка для родителей «Условия успешной компенсации нарушений слуха» Таблица «Механизмы нарушения восприятия у глухих». Рекомендации по развитию различных видов восприятия воспитателям ДОУ и родителям в домашних условиях для детей с нарушенным слухом. Таблица «Механизмы нарушения внимания у глухих и слабослышащих». Рекомендации по организации внимания дошкольников с нарушенным слухом для воспитателя Таблица «Механизмы нарушения мышления у глухих и слабослышащих». Примеры упражнений, направленных на развитие мышления . Буклет для родителей глухих детей раннего возраста «Условия развития речи , необходимые для незрячего ребенка» Схема «Взаимосвязь особенностей развития эмоциональной сферы глухих с условиями их воспитания» Таблица «Направления и задачи работы по профилактике нарушений личностного развития детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах». Таблица «Условия развития предметной деятельности детей с нарушениями слуха» Памятка для родителей «Играем вместе». Схема структуры дефекта Сопоставительная таблица «Особенности всех видов деятельности у глухих, слабослышащих детей и детей с нормальным слухом»	Схема Таблица Рекомендации Буклет
2	Теория сурдопедагогики. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха	Аннотированный каталог ресурсов «Характеристика детей и подростков с нарушениями слуха». Схема «Условия эффективной работы по развитию слухового восприятия речи»	Аннотированный каталог Схема

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты

п/п			деятельности
1	Сурдопсихология как наука. Особенности психического развития детей с нарушением слуха	Примеры удачной и неудачной компенсации при нарушениях слуха (на основании литературных данных, биографий выдающихся людей или личного опыта Схема «Факторы, положительно влияющие на эффективность запоминания образов» Составление теста по теме -«Трудные вопросы» Составление теста по теме -«Трудные вопросы». Схема «Динамика осознания дефекта у лиц с нарушениями слуха» Памятка для родителей «Условия развития предметной деятельности детей с нарушениями слуха».	Примеры Схема Памятка
2	Теория сурдопедагогики. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха	Аннотированный каталог ресурсов «Специальные средства коммуникации» Схема «Система работы по развитию слухового восприятия» Аннотированный каталог ресурсов «Технические средства в реабилитации детей с нарушениями слуха»	Аннотированный каталог Схема

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Королева, И. В.	Дети с нарушениями слуха: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462157	Санкт-Петербург: КАРО, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Филипович, Е.И.	Основы сурдопедагогики: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования,

	Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Дошкольная сурдопсихология и тифлопсихология»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Сурдопсихология как наука. Особенности психического развития детей с нарушением слуха			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		29	47
Раздел 2. Теория сурдопедагогики. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		23	43
Промежуточная аттестация		4	10
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Сурдопсихология как наука. Особенности психического развития детей с нарушением слуха			
1	Аудиторная работа	Памятка «Требования к методам исследования психики детей с нарушениями слуха» 2 балла (2 б. - верно отражены все требования к методам исследования психики детей с нарушениями слуха, 1 б. некоторые требования отражены неверно) Схема «Роль биологических и социальных факторов в процессе компенсации при нарушениях слуха». 2 балла (2 б. - верно отражены все биологические и социальные факторы, 1 б. некоторые факторы отражены неверно). Схема «Восприятие в структуре дефекта при нарушениях слуха» 2 балла (2 б. - верно отражены все взаимосвязи между компонентами психики , 1 б. некоторые связи отражены неверно). Схема «Психофизиологические механизмы нарушений внимания в условиях сенсорной депривации». 2 балла (2 б. - верно отражены все психофизиологические механизмы, 1 б. некоторые механизмы отражены неверно). «Особенности памяти при нарушениях слуха. Задачи развития памяти».	Тема: Сурдопсихология как наука Особенности психического развития детей и подростков с нарушением слуха Образовательные результаты: Знает: закономерности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста при нарушениях зрения; (перцептивное, умственное, социально-коммуникативное, моторное развитие детей); особые образовательные потребности детей при разной степени нарушения зрения (слепота, слабовидение, косоглазие и амблиопия); основные направления взаимосвязи лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы; основные направления и содержание коррекционной работы с дошкольниками с разной степенью нарушения зрения; психолого-педагогические

		2 балла (2 б. - верно отражены особенности и задачи зазвития памяти, 1 б. некоторые особенности или задачи отражены неверно).	технологии индивидуализации обучения, воспитания, развития дошкольников с нарушениями зрения; психолого-педагогические условия организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с разной степенью нарушения зрения Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения для планирования и осуществления образовательного процесса; применять образовательные технологии для индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития, дошкольников с разной степенью нарушения зрения с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического развития, зрительных возможностей; составлять (совместно с тифлопсихологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника с разной степенью нарушения зрения Владеет: методами (первичного) выявления детей с нарушениями зрения; методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения; навыками планирования и осуществления образовательного процесса с детьми с разной степенью нарушения зрения; навыками подбора дидактического материала с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения; навыками проектирования индивидуальной образовательной программы для детей с нарушением зрения с учетом психофизических, возрастных особенностей и их индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи семьям, воспитывающих детей с нарушением зрения; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию нарушенных перцептивных, умственных, коммуникативных, моторных действий детей с разной степенью нарушений зрения
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Схема «Классификации нарушений слуха» 2 балла (2 б. - верно отражены все классификации, 1 б. некоторые классификации отражены неверно). Памятка для родителей «Условия успешной компенсации нарушений слуха» 4 балла (4 б. - верно отражены все условия, 2 б. некоторые условия отражены неверно). Таблица «Механизмы нарушения восприятия у глухих». 4 балла (4 б. - верно отражены все механизмы, 2 б. некоторые механизмы отражены неверно). Рекомендации по развитию различных видов восприятия воспитателям ДОУ и родителям в домашних условиях для детей с нарушенным слухом. 4 балла (4 б. - верно отражены все виды восприятия, 2 б. некоторые виды восприятия отражены неверно). Таблица «Механизмы нарушения внимания у глухих и слабослышащих». 4 балла (4 б. - верно отражены все механизмы, 2 б. некоторые механизмы отражены неверно). Рекомендации по организации внимания дошкольников с нарушенным слухом для воспитателя. 4 балла (4 б. - верно отражены все свойства внимания, 2 б. некоторые свойства внимания отражены неверно). Таблица «Механизмы нарушения мышления у глухих и слабослышащих». 4 балла (4 б. - верно отражены все механизмы, 2 б. некоторые механизмы отражены неверно). Примеры упражнений, направленных на развитие мышления . 4 балла (4 б. - верно отражены все задачи развития мышления в подборе упражнений, 2 б. некоторые задачи не нашли своего отрвжения в подборе упражнений). Буклет для родителей глухих детей раннего возраста «Условия развития речи , необходимые для незрячего ребенка» 2 балла (2 б. - верно отражены все условия, 1 б. некоторые отражены неверно или неполностью). Схема «Взаимосвязь особенностей развития эмоциональной сферы глухих с условиями их воспитания» 2 балла (2 б. - верно отражены все особенности развития, 1 б. некоторые особенности отражены неверно). Таблица «Направления и задачи работы по профилактике нарушений личностного развития детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах». 2 балла (2 б. - верно отражены все направления и задачи, 1 б. некоторые задачи или напоравления отражены неверно). Таблица «Условия развития предметной деятельности детей с нарушениями слуха». 2 балла (2 б. - верно отражены все условия, 1 б. некоторые условия отражены	

		неверно). Памятка для родителей «Играем вместе». 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи совместной деятельности, 1 б. некоторые задачи отражены неверно или неполностью). Схема структуры дефекта. 2 балла (2 б. - верно отражены все компоненты структуры дефекта, 1 б. некоторые компоненты отражены неверно). Сопоставительная таблица «Особенности всех видов деятельности у глухих, слабослышащих детей и детей с нормальным слухом» 1 балл (1 б. - верно отражены все виды деятельности, 1 б. некоторые виды деятельности отражены неверно).	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Примеры удачной и неудачной компенсации при нарушениях слуха (на основании литературных данных, биографий выдающихся людей или личного опыта 4 балла (4б. - верно отражены случаи икак удачной , так и неудачной компенсации, 2 б. некоторые интерпретированы неверно). Схема «Факторы, положительно влияющие на эффективность запоминания образов» 4балла (4 б. - верно отражены все факторы, 2 б. некоторые факторы отражены неверно). Составление теста по теме -«Трудные вопросы» 4 балла (4 б. - тест содержит не менее 15 корректно сформулированных вопросов, приведены верные варианты ответа, 2 б. некоторые вопросы сформулированы некорректно или их менее 15.). Составление теста по теме -«Трудные вопросы». 4 балла (4 б. - тест содержит не менее 15 корректно сформулированных вопросов, приведены верные варианты ответа, 2 б. некоторые вопросы сформулированы некорректно или их менее 15.). Схема «Динамика осознания дефекта у лиц с нарушениями слуха» 4 балла (4 б. - верно отражены все этапы осознания дефекта, 2 б. некоторые этапы отражены неверно). Памятка для родителей «Условия развития предметной деятельности детей с нарушениями слуха». 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи совместной деятельности, 1 б. некоторые задачи отражены неверно или неполностью).	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Раздел 2. Теория сурдопедагогики. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха.			
1	Аудиторная работа	Схема «Теоретические основы педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями слуха на разных возрастных этапах» 5 б. (по 1 б. за каждый возрастной этап – сопровождение детей раннего возраста, сопровождение детей дошкольного возраста, сопровождение младших школьников, сопровождение подростков, сопровождение лиц юношеского возраста)». Схема «Задачи междисциплинарной диагностики специалистами-реабилитологами	Тема: Теория сурдопедагогики Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха Образовательные результаты:

		детей и подростков с нарушениями слуха». 5 б. (по 1 б. за каждый возрастной этап – диагностика детей дошкольного возраста, диагностика младших школьников, диагностика подростков, диагностика лиц юношеского возраста).	Знает: закономерности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста при нарушениях зрения; (перцептивное, умственное, социально-коммуникативное, моторное развитие детей); особые образовательные потребности детей при разной степени нарушения зрения (слепота, слабовидение, косоглазие и амблиопия); основные направления взаимосвязи лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы; основные направления и содержание коррекционной работы с дошкольниками с разной степенью нарушения зрения; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания, развития дошкольников с нарушениями зрения; психолого-педагогические условия организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с разной степенью нарушения зрения Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения для планирования и осуществления образовательного процесса; применять образовательные технологии для индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития, дошкольников с разной степенью нарушения зрения с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического развития, зрительных возможностей; составлять (совместно с тифлопсихологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника с разной степенью нарушения зрения Владеет: методами (первичного) выявления детей с нарушениями зрения; методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения; навыками планирования и осуществления образовательного процесса с детьми с разной степенью нарушения зрения; навыками подбора дидактического материала с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения; навыками проектирования индивидуальной образовательной программы для детей с нарушением зрения с учетом психофизических, возрастных особенностей и их индивидуальных образовательных потребностей; действиями
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Аннотированный каталог ресурсов «Характеристика детей и подростков с нарушениями слуха» 5 б. (по 0,5 б. за каждый ресурс) Схема «Условия эффективной работы по развитию слухового восприятия речи» 10 б. (по 1 б. за каждое верно определенное условие) Аннотированный каталог ресурсов «Коррекционная, компенсаторная направленность процесса обучения и воспитания детей с нарушением слуха» 5 б. (по 0,5 б. за каждый ресурс).	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Аннотированный каталог ресурсов «Специальные средства коммуникации» 5 б. (по 0,5 б. за каждый ресурс) Схема «Система работы по развитию слухового восприятия» 2 б. (2 б. схема включает основные компоненты системы работы по развитию слухового восприятия; 1б. – перечень компонентов неполон). Аннотированный каталог ресурсов «Технические средства в реабилитации детей с нарушениями слуха» 5 б. (по 0,5 б. за каждый ресурс)	

			оказания адресной помощи семьям, воспитывающих детей с нарушением зрения; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию нарушенных перцептивных, умственных, коммуникативных, моторных действий детей с разной степенью нарушений зрения
Контрольное мероприятие по разделу		6б.	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	