

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 09.11.2023 14:46

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"
Онтогенез речевой деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-620Лз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Горшенёва Ирина Аркадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Онтогенез речевой деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи, систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности	
Задачи изучения дисциплины:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ознакомить студентов с общими вопросами теории онтогенеза речевой деятельности; 2. сформировать представление о периодизации речевого развития ребенка; 3. наметить диагностические критерии разграничения речевой нормы и патологии. 	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале: Русский язык в профессиональной деятельности	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Специальная методика преподавания русского языка	
Психолингвистика	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	
Знает: возрастную динамику становления речевого механизма ребенка, историю изучения речи ребёнка в России и за рубежом; основные концепции освоения ребёнком родного языка, содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности.	
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	
Умеет: применять знания онтолингвистики в диагностике и коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями речи	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел «Лингвистика детской речи»			
1.1	Онтолингвистика как новая научная дисциплина /Лек/	3	2	0
1.2	Формирование фонетической стороны речи в онтогенезе /Пр/	3	2	2
1.3	Формирование лексической стороны речи в онтогенезе /Лаб/	3	2	0
1.4	Формирование грамматического строя речи в онтогенезе /Лаб/	3	2	0
1.5	Детское словотворчество в период овладения системой родного языка /Ср/	3	60	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
3 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 1 практическое занятие	
Лекция №1 (2 часа)	
Онтолингвистика как новая научная дисциплина	
Вопросы и задания	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, цель, задачи онтолингвистики, её межпредметные связи. 2. История изучения речи ребёнка в России и за рубежом. 3. Условия, необходимые для усвоения языка ребенком 4. Закономерности усвоения языка ребенком 5. Основные этапы усвоения языка. 	
Практическое занятие №1 (2 часа)	
Формирование фонетической стороны речи в онтогенезе	
Вопросы и задания	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Довербальный этап речевой деятельности. 2. Роль речи взрослых 3. Освоение ребенком фонематического уровня языка 	

4.	Формирование у ребенка фонетической стороны речи
5.	Усвоение слоговой структуры слова.
6.	Нарушения звуко-слоговой структуры слов у детей с нарушениями речи. Лабораторное занятие №1 (2 часа) Формирование лексической стороны речи в онтогенезе
Вопросы и задания	
1.	Полисемантизм первых слов.
2.	Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе.
3.	Этапы освоения ребенком лексического строя языка.
4.	Недостаточность словарного запаса у детей с нарушениями речи. Лабораторное занятие №2 (2 часа) Формирование грамматического строя речи в онтогенезе
Вопросы и задания	
1.	Этапы овладения морфологическим строем языка.
2.	Закономерности овладения синтаксисом языка в онтогенезе.
3.	Формирование навыков речевого общения и фразовой речи как основного средства речевой коммуникации в диалогическом общении.
4.	Формирование навыков монологической речи в ходе речевого онтогенеза.
5.	Процесс формирования внутренней речи в ходе речевого онтогенеза.
6.	Нарушение формирования грамматического строя при ОНР

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Детское словотворчество в период овладения системой родного языка	<p>Путём самостоятельных наблюдений за детской речью или пользуясь словарями детского языка, подберите и зафиксируйте не менее 50 примеров детских инноваций. Попробуйте самостоятельно определить их природу, отнеся их к одному из пяти видов:</p> <p>1) словообразовательные инновации, то есть самостоятельно сконструированные детьми слова, например: "вопюн", "убольшаться", "колобоватый";</p> <p>2) модификаты, представляющие собой результат звукового преобразования существующего в языке слова, связанного со стремлением придать ему мотивировку, сделать непонятное слово (чаще всего заимствованное) понятным: "мазелин" вместо вазелин, "волосины" или "носины" вместо лосины;</p> <p>3) морфологические инновации, представляющие собой случаи не соответствующего норме образования форм слова или изменения его морфологических характеристик (например, рода или числа);</p> <p>4) лексико-семантические инновации, заключающиеся в использовании слов нормативного языка в необычных значениях ("Аня, а что у тумбы под платьем?", "Искусственный - значит, сделанный из куста".);</p> <p>5) ассоциативные замены, то есть случаи использования одного слова вместо другого: пудель вместо пудинг, завтра вместо вчера.</p>	Словарик детских инноваций
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Детское словотворчество в период овладения системой родного языка	Зафиксируйте результаты своих размышлений над вопросами к III части учебного пособия Горелова И.Н., Седова К.Ф. «Основы психолингвистики», обращая особое внимание на поиск убедительных аргументов, подтверждающих верность выдвигаемого тезиса.	Ответы на вопросы (эссе)

5.3. Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации

учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Цейтлин, С. Н.	Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080	Москва: Владос, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Доброва, Г. Р.	Эксперимент в онтолингвистике: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577511	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018

6.2 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat Reader DC	
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite	
- GIMP	
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).	
- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Онтогенез речевой деятельности»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Лингвистика детской речи»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	30	45
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		3
Контрольное мероприятие по разделу		10	22
Промежуточный контроль		50	90
Промежуточная аттестация		6	10
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Лингвистика детской речи»			
1	Аудиторная работа	<p>Ответы на вопросы и выполнение заданий к практическим и лабораторным занятиям № 1 – 3.</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>За выполнение заданий базового и повышенного уровней на каждом занятии – 15 баллов</p> <p>За выполнение заданий базового уровня на каждом занятии – 10 балла</p> <p>За невыполнение любого из заданий базового уровня – 0 баллов</p> <p><i>Количество баллов</i></p> <p>Минимальное количество баллов – 30</p> <p>Максимальное количество баллов – 45</p>	<p>Тема:</p> <p>Онтолингвистика как новая научная дисциплина</p> <p>Формирование фонетической стороны речи в онтогенезе</p> <p>Формирование лексической стороны речи в онтогенезе</p> <p>Формирование грамматического строя речи в онтогенезе</p> <p>Детское словотворчество в период овладения системой родного языка</p> <p>Образовательные результаты:</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Путём самостоятельных наблюдений за детской речью или пользуясь словарями детского языка, подберите и зафиксируйте не менее 50 примеров детских инноваций. Попытайтесь самостоятельно определить их природу, отнеся их к одному из пяти видов:</p> <p>1) словообразовательные инновации, то есть самостоятельно сконструированные детьми слова, например: "вопон", "убольшаться", "колобоватый";</p> <p>2) модификаты, представляющие собой результат звукового преобразования существующего в языке слова, связанного со стремлением придать ему мотивировку, сделать непонятное слово (чаще всего заимствованное) понятным: "мазелин" вместо вазелин, "волосины" или "носины" вместо лосины;</p> <p>3) морфологические инновации, представляющие собой случаи не соответствующего норме образования форм слова или изменения его морфологических характеристик (например, рода или числа);</p> <p>4) лексико-семантические инновации, заключающиеся в использовании слов нормативного языка в необычных значениях ("Аня, а что у тумбы под платьем?", "Искусственный - значит, сделанный из куста".);</p> <p>5) ассоциативные замены, то есть случаи использования одного слова вместо другого: пудель вместо пудинг, завтра вместо вчера.</p>	<p>Знает: возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка, историю изучения речи ребёнка в России и за рубежом; основные концепции освоения ребёнком родного языка, содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности</p> <p>Умеет: применять знания онтолингвистики в диагностике и коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями речи</p>

		<p><i>Критерии оценки</i> За каждый вид детских инноваций с правильно подобранными примерами (не менее 10) – 5 баллов За каждую ошибку, допущенную при анализе примеров – минус один балл <i>Количество баллов</i> Максимальное количество баллов – 20 Минимальное количество баллов - 10</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Зафиксируйте результаты своих размышлений над любыми тремя вопросами к III части учебного пособия Горелова И.Н., Седова К.Ф. «Основы психолингвистики», обращая особое внимание на поиск убедительных аргументов, подтверждающих верность выдвигаемого тезиса. <i>Критерии оценки</i> За каждый правильный аргументированный ответ – 1 балл <i>Количество баллов</i> Максимальное количество баллов – 3</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Аудиторная контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняется на последнем занятии. • Представляет собой тест, включающий двадцать два вопроса. <p><i>Критерии оценки</i> За каждое правильно выполненное задание – 1 балл. <i>Количество баллов</i> Минимальное количество баллов – 10 Максимальное количество баллов – 22</p>	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	50	90
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	