Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.12.2023 16:55:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ"

Психология и педагогика лиц с умственной отсталостью

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б20ИОз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика лиц с умственной отсталостью

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области изучения закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания детей и подростков с умственной отсталостью

Задачи изучения дисциплины:

- психолого-педагогическое изучение закономерностей и своеобразия формирования психики детей и подростков с умственной отсталостью;
- сформировать навыки отбора, обоснования и адаптации диагностических процедур с учетом структуры дефекта детей с умственной отсталостью;
- познакомить с методами выявления нарушений познавательной и личностной сферы, коммуникативной деятельности лиц с умственной отсталостью;
- сформировать умения анализа и моделирования структуры дефекта при умственной отсталости, устанавливать причинно-следственные связи; сформировать представления о структуре дефекта при различных клинических формах интеллектуальных нарушений,
- сформировать представления об индивидуально-типологических признаках интеллектуальных нарушений различного генеза;
- сформировать умение определять направления и выбирать формы сопровождения ребенка с умственной отсталостью.
- сформировать представления об особенностях развития психики лиц с умственной отсталостью,
- сформировать представления о необходимости психолого-педагогического сопровождения лиц с умственной отсталостью;
- сформировать представления о целях, задачах и содержании комплексного сопровождения детей с нарушениями интеллекта;
- сформировать представления о целях, задачах и методах коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений у обучающихся с умственной отсталостью;
- сформировать представления о методах преодоления и предупреждения нарушений личностной сферы, познавательной, коммуникативной деятельности лиц с нарушениями интеллекта.
- познакомить с приемами оказания консультативной помощи членам семей детей с нарушениями интеллекта;

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Основы генетики	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с умственной отсталостью; структуру дефекта и особые образовательные потребности лиц с умственной отсталостью; современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью; алгоритм постановки приоритетных целей и задач профилактической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности с учетом структуры дефекта детей с умственной отсталостью; основные этапы, направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции обучающимся с умственной отсталостью в образовательных и реабилитационных учреждениях.

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: интерпретировать предоставленные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с умственной отсталостью; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании; формулировать рекомендации по организации и осуществлению коррекционно-педагогической работы с лицами с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с их особенностями; умеет моделировать СИПР в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Владеет: действиями учета структуры дефекта у лиц с умственной отсталостью при планировании и организации разных видов образовательной деятельности; действиями разработки и реализации программ индивидуального развития лиц с умственной отсталостью; опытом разработки в модельной ситуации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей лиц с умственной отсталостью.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью			
1.1	Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости /Лек/	7	2	0
1.2	Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости/Ср/	7	6	0
1.3	Структура дефекта и особые образовательные потребности лиц с умственной отсталостью /Лаб/	7	2	1
1.4	Структура дефекта и особые образовательные потребности лиц с умственной отсталостью /Ср/	7	6	0
1.5	Особенности познавательного развития лиц с умственной отсталостью. Направления и содержание развивающей работы по коррекции когнитивных нарушений /Пр/	7	2	1
1.6	Особенности ощущений и восприятия детей с интеллектуальными нарушениями. Место перцептивных нарушений в структуре дефекта лиц с умственной отсталостью /Ср/	7	6	0
1.7	Особенности памяти, внимания, представлений и воображения детей с интеллектуальными нарушениями. Нарушения памяти, внимания, представлений и воображения в структуре дефекта /Ср/	7	6	0
1.8	Особенности мышления и речи детей с интеллектуальными нарушениями. Мышление и речь в структуре кольцевого дефекта лиц с умственной отсталостью /Ср/	7	6	0
1.9	Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями /Ср/	7	6	0
1.10	Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями /Ср/	7	6	0
1.11	Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных с ней состояний /Ср/	7	8	0
	Раздел 2. Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью			
2.1	Теоретические основы воспитания и обучения детей с умственной отсталостью /Лек/	7	2	0
2.2	Теоретическо-методологические основы воспитания и обучения детей с умственной отсталостью /Ср/	7	4	0
2.3	Формы организации учебной деятельности в специальном и инклюзивном образовательном учреждении. Урок в специальной (коррекционной) и инклюзивной школе /Пр/	6	2	1
2.4	Формы организации учебной деятельности в специальном и инклюзивном образовательном учреждении. Урок в специальной (коррекционной) и инклюзивной школе /Ср/	7	6	0
2.5	Планирование и организация разных видов образовательной деятельности. Разработка и реализация программ индивидуального развития лиц с умственной отсталостью /Лаб/	7	2	1
2.6	Планирование и организация разных видов образовательной деятельности. Разработка и реализация программ индивидуального развития лиц с умственной отсталостью /Ср/	7	12	0

2.7	Коррекционно-развивающая работа по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений при умственной отсталости /Ср/	7	7	0
2.8	Организация работы с родителями детей с умственной отсталостью /Ср/	7	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 2 лекции, 2 лабораторных занятия, 2 практических занятия

Раздел 1. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью

Лекция № 1 (2 часа)

Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости

Вопросы и задания:

1. Содержание понятия «умственная отсталость».
2. Основные психологические критерии умственной недостаточности.
3. Формы умственной отсталости. Степени умственной отсталости.
4. Причины умственной отсталости.
5. Классификации умственной отсталости: по этиологии, по степени выраженности интеллектуального дефекта, по клинико-патогенетическим проявлениям (неосложненная, осложненная, типичная и атипичная формы).
6. Классификация олигофрении М.С.Певзнер и ее использование для характеристики состава учащихся младших классов специальной коррекционной и инклюзивной школы.
7. Закономерность дефекта олигофрении: тотальность, иерархичность, необратимость
8. Поврежденное психическое развитие как одна из форм дизонтогенеза. Понятие деменции. Варианты деменции.
9. Особенности психического развития учащихся специальной коррекционной и инклюзивной школы, страдающих деменцией.
10. Различия в психическом развитии детей с общим психическим недоразвитием и поврежденным развитие.
11. Психологическая характеристика детей, с глубокой умственной отсталостью.
12. Структура дефекта детей с интеллектуальными нарушениями.

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Структура дефекта и особые образовательные потребности лиц с умственной отсталостью

Вопросы и задания:

1. Представить модель структуры дефекта при разных вариантах умственной отсталости;
2. На основе анализа фактических материалов медико-психолого-педагогического обследования ребенка разработать «Трехчастная модель структуры нарушения при интеллектуальных нарушениях по Семаго М.М.Н.Я».
3. В подгруппах разработать и обосновать схемы:
   - «Внимание и память в структуре дефекта при нарушениях интеллекта»
   - «Мышление в структуре дефекта при умственной отсталости»
   - «Восприятие в структуре дефекта при общем психическом недоразвитии»
   - "Особенности деятельности лиц с умственной отсталостью

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Особенности познавательного развития лиц с умственной отсталостью. Направления и содержание развивающей работы по коррекции когнитивных нарушений

Вопросы и задания:

1. В групповой дискуссии определить причины и механизмы нарушений познавательной и регулятивной сферы у детей с умственной отсталостью;
2. Охарактеризовать особенности ощущений и восприятия детей с интеллектуальными нарушениями. Определить место перцептивных нарушений в структуре дефекта лиц с умственной отсталостью. Разработать схему и направления коррекционно-педагогической работы.
3. На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризовать особенности мнемонической деятельности лиц с умственной отсталостью. Отразить анализ в концептуальной таблице.
4. Особенности мышления и речи детей с интеллектуальными нарушениями. Мышление и речь в структуре кольцевого дефекта лиц с умственной отсталостью. В модельной ситуации определить этапы и содержание работы по формированию у детей с умственной отсталостью мыслительных операций. отразить в блок-схеме роль речи в формировании мышления и познавательном развитии ребенка с умственной отсталостью

Раздел 2. Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью

Лекция № 2 (2 часа)

Теоретические основы воспитания и обучения детей с умственной отсталостью

Вопросы и задания:

Цель, задачи и направления коррекционно-развивающего обучения лиц с умственной отсталостью.

Принципы коррекционно-развивающего образовательного процесса

Коррекционно-развивающая направленность методов, приемов и технологий в образовании лиц с умственной отсталостью.

Программно-методическое оснащение учебного процесса.

Требования ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) к организации и содержанию обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
АООП, АОП, СИПР как технология сопровождения лиц с умственной отсталость.

Практическое занятие №2 (2 часа)
Формы организации учебной деятельности в специальном и инклюзивном образовательном учреждении. Урок в специальной (коррекционной) и инклюзивной школе

Вопросы и задания:
1. Урок как основная форма организации учебной работы в современной школе.
2. Урок в современной школе: особенности и организация.
3. Основные методические требования к уроку.
4. Мозговой штурм «Особенности урока в специальной и инклюзивной школе».
5. Составление ментальной карты:
Коррекционная направленность уроков.
Типы и структура уроков.
Традиционные и нетрадиционные уроки.
Подходы к понятию «нетрадиционный урок». Типология нетрадиционных уроков.
6. Подготовка учителя к уроку.
7. Индивидуальный подход к учащимся в инклюзивном образовательном процессе.
9. Воспитание активности и самостоятельности учащихся.

Лабораторное занятие №2 (2 часа)
Планирование и организация разных видов образовательной деятельности. Разработка и реализация программ индивидуального развития лиц с умственной отсталостью

Вопросы и задания:
1. Анализ содержания образования в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с умственной отсталостью.
2. В модельной ситуации представить развернутый план и подходы к организации образовательно, игровой, коммуникативной, музыкально-ритмической, трудовой деятельности лиц с умственной отсталостью.
3. Разработка СИПР на основе анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка
5 Моделирование индивидуальных коррекционных программ.
6. Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми с умственной отсталостью в условиях инклюзивного образовательного учреждения

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью	1. Охарактеризовать основные методы научного исследования детей с умственной отсталостью, используемые в специальной психологии. 2. Раскрыть закономерности развития психики при умственной отсталости. Выделить типические и атипические черты умственной отсталости. Представить в концептуальной таблице 3. Разработать презентацию «Систематика умственной отсталости», отразив в ней классификации умственной отсталости: по этиологии, по степени выраженности интеллектуального дефекта, по клинико-патогенетическим проявлениям (неосложненная, осложненная, типичная и атипичная формы).	Конспект «Основные подходы к пониманию проблемы «умственная отсталость» Концептуальная таблица «Закономерности психического дизонтогенеза при общем психическом недоразвитии» Презентация «Систематика умственной отсталости»,
		1. Анализ особенностей ВНД при диффузных органических поражениях ЦНС. Характеристика первичного дефекта при умственной отсталости. Учет характера первичного дефекта при построении коррекционно-развивающей образовательной среды. 2. Причины и структура дефекта при умственной отсталости. Опираясь на методологические подходы Л.С.Выготского, разработать структуру дефекта при общем стойком недоразвитии и поврежденном развитии. Представить в формате инфографики. 3. На основе анализа психолого-педагогической литературы, разработать модель трехчастного	Презентация «Нарушения ВНД как основа первичного дефекта при умственной отсталости» Инфографика «Структура дефекта при умственной отсталости» Трехчастная модель анализа нарушенного развития при умственной отсталости

		анализа нарушенного развития при умственной отсталости (по Семаго М.М.Н.Я).	
		1.Составить таблицу «Причины и механизмы нарушения восприятия у лиц с нарушениями интеллекта» 2. Составить таблицу «Особенности ощущений и восприятия, механизмы нарушения». 3. Подготовить таблицу «Особенности внимания и памяти при умственной отсталости и направления коррекционно-развивающей работы» 4. Подготовить таблицу «Особенности операционной стороны мышления при умственной отсталости»	Таблица «Причины и механизмы нарушения восприятия у лиц с нарушениями интеллекта». Таблица «Особенности ощущений и восприятия, механизмы нарушения». Рекомендации по развитию различных видов восприятия учителям, воспитателям, родителям для детей с нарушениями интеллекта. Таблица «Особенности внимания и памяти при умственной отсталости и направления коррекционно-развивающей работы» Таблица «Особенности операционной стороны мышления при умственной отсталости»
		1 Разработать проект «Рекомендации по развитию различных видов восприятия учителям, воспитателям, родителям для детей с нарушениями интеллекта».	Проекты «Рекомендации по развитию различных видов восприятия учителям, воспитателям, родителям для детей с нарушениями интеллекта».
		1 Составить таблицу «Общее психическое недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза»	Таблица «Общее психическое недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза»
		1 Составить таблицу «Отграничение умственной отсталости от сходных состояний»	Таблица «Отграничение умственной отсталости от сходных состояний»
		1 Составить таблицу «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития»	Таблица «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития»
		1 Разработать учебные проекты с презентацией: «Особенности восприятия у лиц с нарушениями интеллекта»; «Особенности внимания у лиц с нарушениями интеллекта»; «Особенности операционной стороны мышления у лиц с нарушениями интеллекта»; «Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями интеллекта»	Учебные проекты
		1 Составить схему «Нарушения эмоционально-волевой сферы в структуре дефекта при общем психическом недоразвитии»	Схема «Нарушения эмоционально-волевой сферы в структуре дефекта при общем психическом недоразвитии»
		1 Разработать практические проекты с презентацией: «Характеристика эмоционально-волевых проявлений лиц с умственной отсталостью и направления коррекционно-развивающей работы» «Особенности учебной деятельности школьников с нарушениями интеллектуальной сферы. Направления коррекционно-развивающей работы»; «Особенности трудовой деятельности подростков с нарушениями интеллектуальной сферы. Направления коррекционно-развивающей работ»	Проекты практических работ с презентациями: «Характеристика эмоционально-волевых проявлений лиц с умственной отсталостью и направления коррекционно-развивающей работы» «Особенности учебной деятельности школьников с нарушениями интеллектуальной сферы. Направления коррекционно-развивающей работы»; «Особенности трудовой деятельности подростков с нарушениями интеллектуальной сферы. Направления коррекционно-развивающей работ»
		Сформировать портфолио «Особенности деятельности лиц с умственной отсталостью»	Портфолио «Особенности деятельности лиц с умственной отсталостью»

2	Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью	1. Подготовка конспекта. 2. Модели и формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушением интеллекта.	Конспект «Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта» Схема «Модели и формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с умственной отсталостью»
		1.В блок-схеме отобразить вариативность структуры урока. 2. Составить конспект урока по предложенной теме	Блок-схема Конспект урока
		1. Подготовка концептуальной таблицы «Модель динамического изучения ребенка в процессе обучения»	Концептуальная таблица «Модель динамического изучения ребенка в процессе обучения»
		1. Разработать проекты: - «Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений познавательной сферы (нарушений мышления, речи, восприятия, внимания, памяти)» - «Коррекционно-развивающая работа по преодолению аффективных нарушений» - «Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений регуляции и контроля при умственной отсталости»	Проекты: - «Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений познавательной сферы (нарушений мышления, речи, восприятия, внимания, памяти)» - «Коррекционно-развивающая работа по преодолению аффективных нарушений» - «Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений регуляции и контроля при умственной отсталости»
		Разработать исследовательский проект с презентацией «Модель индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с умственной отсталостью»	Исследовательский проект с презентацией «Модель индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с умственной отсталостью»
		Разработать проекты практических работ с презентациями «Специфика психофизического развития детей с умственной отсталостью и содержание их комплексного сопровождения»	Проекты практических работ с презентациями «Специфика психофизического развития детей с умственной отсталостью и содержание их комплексного сопровождения»
		1. Составить плана консультирования родителей по проблемам выбора и использования методов, приемов и средств развития детей с умственной отсталостью	План консультирования родителей

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью	1. В ментальной карте отразить современные клинические классификации умственной отсталости, МКБ-10. 2. Заполнить таблицу «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии нормотипичного ребенка и ребенка с умственной отсталостью»	Ментальная карта «Ссовременные клинические классификации умственной отсталости» Таблица «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии нормотипичного ребенка и ребенка с умственной отсталостью»
		1. Разработать модели структуры дефекта при следующих вариантах олигофрении: - неосложненная; - осложненная нарушениями корковой нейродинамики; - осложненная лобным синдромом; - осложненная подкорковым (аффективными) нарушениями; - осложненная нарушениями системы анализотороы	Модели структуры дефекта при разных вариантах олигофрении
		1. Разработать проект «Нарушения чувственного познания в структуре дефекта при умственной отсталости»	Проект «Нарушения чувственного познания в структуре дефекта при умственной отсталости»
		1 Разработать портфолио «Игры и упражнение на развитие свойств внимания»	Портфолио «Игры и упражнение на развитие свойств внимания»

		2. Разработать технологическую карту урока, отразив в ней задачи, методы и приемы по формированию свойств внимания и процессов памяти	Технологическую карту урока
		Разработать буклет «Организации образовательной среды, направленной на развитие операционной стороны мышления».	Буклет «Организации образовательной среды, направленной на развитие операционной стороны мышления»
		1. В буклете кратко отразить особенности формирования мотивации учебной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта»	Буклет «Как формировать мотивацию учебной деятельности первоклассника с нарушением интеллекта»
		1. Разработать исследовательский проект по проблемам формирования и развития игровой деятельности детей с умственной отсталостью в условиях специального и инклюзивного образования»	Исследовательский проект с презентацией «Особенности игровой деятельности детей с умственной отсталостью в условиях специального и инклюзивного образования. Направления коррекционно-развивающей работы в условиях специального и инклюзивного образования»
2	Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью	1. Исторический аспект развития системы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта в России и за рубежом. Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. 2. Развитие отечественной теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.	Таблицы: «Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта» «Развитие отечественной теории и практики обучения детей с нарушением интеллекта»
		1. Составить конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия	Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия
		1. Разработать доклад с презентацией «Индивидуальные формы работы на фронтальных занятиях и уроках».	Доклад и презентация «Индивидуальные формы работы на фронтальных занятиях и уроках».

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подольская, О. А.	Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
Л1.2	Ахметова, Д.З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013
Л1.3	Вольская, О.В.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гончарова, В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014

		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603	
Л2.2	Фалевич, Е. Ю.	Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485921	Минск: РИПО, 2015
Л2.3	Староверова, М.С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	Москва: Владос, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология и педагогика лиц с умственной отсталостью»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью			
Текущий контроль по разделу:		24	44
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		**26**	**48**
Раздел 2. Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью			
Текущий контроль по разделу:		26	44
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		**28**	48
Промежуточная аттестация		2	4
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по Разделу 1. «Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью»			
1	Аудиторная работа	В групповой дискуссии определить содержание понятия «умственная отсталость». Составить Таблицы: «Причины умственной отсталости» «Основные психологические критерии умственной недостаточности», 2 балла - причины структурированы и верно отражают специфику дефекта при умственной отсталости; критерии полно и точно характеризуют дефект по этиологии, по степени выраженности интеллектуального дефекта, по клинико-патогенетическим проявлениям. Отражены источники информации, 1 б. причины не систематизированы; критерии связи не конкретизированы) Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы умственной отсталости». 2 балл - верно отражены и охарактеризованы все подходы к пониманию категорий «умственная отсталость», 1 балл - работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию категории «умственная отсталость» не конкретизированы). Таблица «Современные классификации умственной отсталости»	Тема: Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости Структура дефекта и особые образовательные потребности лиц с умственной отсталостью Особенности познавательного развития лиц с умственной отсталостью. Направления и содержание развивающей работы по коррекции когнитивных нарушений Особенности ощущений и восприятия детей с интеллектуальными нарушениями. Место перцептивных нарушений в структуре дефекта лиц с умственной отсталостью Особенности памяти, внимания, представлений и воображения детей с интеллектуальными нарушениями. Нарушения памяти, внимания, представлений и воображения в структуре дефекта

		2 балла - верно определены принципы систематизации нарушений интеллектуального развития; верно отражены варианты, отличные по степени и характеру расстройств; проведен сопоставительный анализ подходов к классификации разных авторов 1 балл - принципы систематизации нарушений интеллектуального развития определены не полно; допущены ошибки в определении по степени и характеру расстройств; сопоставительный анализ подходов к классификации разных авторов проведен частично Таблица «Классификация общего психического недоразвития» 2 балла - верно отражены все клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития; 1 балл – в клинико-психолого-педагогических классификациях нарушенного развития допущены ошибки. Схема «Критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний» 2 балла – критерии отграничения определены точно и полно; установлены динамические взаимосвязи и взаимообусловленности с структуре дефекта; 1 балл – допущены ошибки в определении локализации дефекта, причинно-следственных связей его 2-го компонента. Схема «Структура дефекта при умственной отсталости» 2 балла – верно определен дефект 1-го,2-го порядка, третичный дефект. Любой из предложенных вариантов нарушенного развития представляется в схеме безошибочно; 1 балл – допускаются ошибки в структуре 2-го дефекта; возникают трудности в структурировании дефекта при различных вариантах психического дизонтогенеза. Таблицы: «Специфические особенности развития ощущений и восприятий у детей с нарушениями интеллекта»; «Причины и механизмы нарушений памяти у детей с интеллектуальной патологией»; «Специфические особенности свойств внимания умственно отсталых детей»; «Особенности мыслительной деятельности»; «Коррекционно-развивающая работа по преодолению системных нарушений речи при умственной отсталости»; 2 балла – верно отражены причины и механизмы нарушений психических процессов и функций, указана специфика нарушения и ее роль в структуре дефекта; 2 балла – допущены ошибки в определении причин и механизмов нарушений, не определена специфика нарушения, допущены ошибки в определении места нарушения в структуре дефекта;	Особенности мышления и речи детей с интеллектуальными нарушениями. Мышление и речь в структуре кольцевого дефекта лиц с умственной отсталостью Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных с ней состояний Образовательные результаты: Знает: основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с умственной отсталостью; структуру дефекта и особые образовательные потребности лиц с умственной отсталостью; современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью; алгоритм постановки приоритетных целей и задач профилактической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности с учетом структуры дефекта детей с умственной отсталостью; основные этапы, направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции обучающимся с умственной отсталостью в образовательных и реабилитационных учреждениях Умеет: интерпретировать предоставленные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с умственной отсталостью; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании; формулировать рекомендации по организации и осуществлению коррекционно-педагогической работы с лицами с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с их особенностями; умеет моделировать СИПР в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью Владеет: действиями учета структуры дефекта у лиц с умственной отсталостью при планировании и организации
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	План-конспект «Основные подходы к пониманию проблемы «умственная отсталость»» 3 балла - верно определены общие и специфические клинические и психологические закономерности нарушенного развития при умственной отсталости; верно описаны как ведущая деятельность, так и основные новообразования возраста в норме и умственной отсталости; 2 балла – допущены ошибки в определении общих и специфических клинических и психологических закономерностей нарушений интеллектуального развития; допущены	

		ошибки в описании как ведущей деятельности, так и основных новообразований возраста в норме и умственной отсталости; развития в норме и патологии; природа специфических особенностей психического развития детей с умственной отсталостью в развитии раскрыта фрагментарно Таблица «Закономерности психического дизонтогенеза при общем психическом недоразвитии» 3 балла - названы причины и обоснованы механизмы дизонтогений при общем психическом недоразвитии; охарактеризованы общие и специфические закономерности психического развития при умственной отсталости; обоснована идея единства общих закономерностей психического развития в норме и патологии; раскрыта природа специфических особенностей психического развития детей с умсвенной отсталостью; 2 балла - названы причины, но не обоснованы механизмы дизонтогений; общие и специфические закономерности психического при умственной отсталости охарактеризованы не точно; не обоснована идея единства общих закономерностей психического развития в норме и патологии; природа специфических особенностей психического развития детей с умственной отсталостью в развитии раскрыта фрагментарно Презентация «Систематика умственной отсталости» 3 балла – презентация полно и точно отражает классификации умственной отсталости: по этиологии, по степени выраженности интеллектуального дефекта, по клинико-патогенетическим проявлениям (неосложненная, осложненная, типичная и атипичная формы).; 2 балла – в презентации перечислены, но не обоснованы методологические основания классификаций; работа выполнена фрагментарно, с ошибками. Презентация «Нарушения ВНД как основа первичного дефекта при умственной отсталости» 3 балла – презентация полно, точно и последовательно характеризует ВНД как основу первичного дефекта при умственной отсталости; 2 балла – в презентации перечислены, но не охарактеризованы специфические проявления нарушений ВНД (локализация, глубина, качество, характер нарушения); работа выполнена фрагментарно, с ошибками и неточностями. Инфографика «Структура дефекта при умственной отсталости» 2 балла – верно определен дефект 1-го,2-го порядка, третичный дефект. Любой из предложенных вариантов нарушенного развития представляется в схеме безошибочно; 1 балл – допускаются ошибки в структуре 2-го дефекта; возникают трудности в структурировании дефекта при различных вариантах психического недоразвития Трехчастная модель анализа нарушенного развития при умственной отсталости 3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков дефекта (каузальный уровень; базовые психические составляющие; феноменологический уровень); 2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.	разных видов образовательной деятельности; действиями разработки и реализации программ индивидуального развития лиц с умственной отсталостью; опытом разработки в модельной ситуации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей лиц с умственной отсталостью

		Таблицы: «Причины и механизмы нарушения восприятия у лиц с нарушениями интеллекта»; «Особенности ощущений и восприятия, механизмы нарушения»; «Особенности внимания и памяти при умственной отсталости и направления коррекционно-развивающей работы»; «Особенности операционной стороны мышления при умственной отсталости»; 3 баллов – верно отражены причины и механизмы нарушений психических процессов и функций, указана специфика нарушения и ее роль в структуре дефекта; 2 балла – допущены ошибки в определении причин и механизмов нарушений, не определена специфика нарушения, допущены ошибки в определении места нарушения в структуре дефекта; Проекты «Рекомендации по развитию различных видов восприятия учителям, воспитателям, родителям для детей с нарушениями интеллекта». 4 баллов - каждый из проектов характеризует специфические проявления анализируемых познавательных процессов; указаны приоритетные направления коррекционно-развивающей работы; предлагаемые формы и приемы работы адекватны структуре дефекта; список литературы соответствует требованиям. 2 балла - каждый из проектов включает ошибки в характеристиках специфических проявлений анализируемых познавательных процессов; приоритетные направления коррекционно-развивающей работы не определены; список литературы соответствует не полон. Таблица «Общее психическое недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза»; 2 баллов – каждый из вариантов общего психического недоразвития охарактеризован с позиций локализации нарушения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; 1 балл – варианты психического дизонтогенеза описаны не логично, без четкого обоснования различных линий нарушенного развития; в описании допущены ошибки. Таблица «Отграничение умственной отсталости от сходных состояний» 2 балла – в таблице отражены критериальные характеристики психического дизонтогенеза по локализации, времени поражения, соотношению первичного и вторичного в структуре дефекта, характеру межфункциональных взаимодействий при умственной отсталости и сходных состояниях; 1 балл – в таблице не полно (фрагментарно) отражены основные критериальные характеристики. Бедна характеристика каждого из параметров. Таблица «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития»	

		3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков дефекта (каузальный уровень; базовые психические составляющие; феноменологический уровень); 2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками. Учебные проекты с презентацией: «Особенности восприятия у лиц с нарушениями интеллекта»; «Особенности внимания у лиц с нарушениями интеллекта»; «Особенности операционной стороны мышления у лиц с нарушениями интеллекта»; «Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями интеллекта» 3 балла – проект отражает разные подходы к характеристике анализируемых процессов; проект полон и информативен; 2 балла – проект выполнена формально; не отражает все подходы к характеристике анализируемых процессов Схема «Нарушения эмоционально-волевой сферы в структуре дефекта при общем психическом недоразвитии» 2 балла –специфика эмоционально-волевой сферы в структуре дефекта при общем психическом недоразвитии отражена верно; точно указаны причины и механизмы описываемых проявлений 1 балл – специфика эмоционально-волевой сферы в структуре дефекта при общем психическом недоразвитии отражена фрагментарно, допущены ошибки; в схеме не отражены причины и механизмы описываемых проявлений Проекты практических работ с презентациями: «Характеристика эмоционально-волевых проявлений лиц с умственной отсталостью и направления коррекционно-развивающей работы» «Особенности учебной деятельности школьников с нарушениями интеллектуальной сферы. Направления коррекционно-развивающей работы»; «Особенности трудовой деятельности подростков с нарушениями интеллектуальной сферы. Направления коррекционно-развивающей работ» 3 балла – проект отражает знание причин, механизмов эмоционально-волевых нарушений; верно отражена структура дефекта и динамика развития эмоционально-волевой сферы ребенка с умственной отсталостью; верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения; 2 балла - проект допущены ошибки в определении причин, механизмов эмоционально-волевых нарушений; не полно отражена структура дефекта и динамика развития эмоционально-волевой сферы ребенка с умственной отсталостью; допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения;	

		Портфолио «Особенности деятельности лиц с умственной отсталостью» 3 балла – портфолио полно и структурировано отражает специфику продуктивной, познавательной, двигательной, коммуникативной, игровой, учебной, трудовой деятельности лиц с умственной отсталостью; портфолио полно и информативно; 2 балла – портфолио выполнены формально; не отражает специфику деятельности лиц с умственной отсталостью	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Ментальная карта «Современные клинические классификации умственной отсталости» 2 балл - верно отражены и охарактеризованы клинические подходы к пониманию систематики умственная отсталости, 1 балл - работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию систематики умственной отсталости не конкретизированы. Таблица «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии нормотипичного ребенка и ребенка с умственной отсталостью» 2 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков дефекта (каузальный уровень; базовые психические составляющие; феноменологический уровень); 1 балл – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками. Модели структуры дефекта при разных вариантах олигофрении 2 баллов – каждый из вариантов олигофрении охарактеризован с позиций локализации нарушения, времени возникновения дефекта, характера межфункциональных взаимодействий; 1 балл – варианты олигофрении описаны не логично, без четкого обоснования различных линий нарушенного развития; в описании допушены ошибки. Проект «Нарушения чувственного познания в структуре дефекта при умственной отсталости» 3 балла – проект отражает знание причин, механизмов нарушений чувственного познания; верно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка; 2 балла - проект допущены ошибки в определении причин, механизмов нарушений чувственного познания; не полно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка; Портфолио «Игры и упражнение на развитие свойств внимания» 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих направления и задачи развивающей работы; комплекты игр и упражнений методологически обоснованы; 2 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; комплекс игр и упражнений не отражает все представленные разделы портфолио. Технологическая карта урока	

		3 балла – карта соответствует требованиям, верно отражает цель, задачи, методы и приемы по формированию свойств внимания и процессов памяти; 2 балла - карта в целом соответствует требованиям, но в определении цели, задач, методов и приемов по формированию свойств внимания и процессов памяти допущено более 3-х ошибок; Буклеты: «Организации образовательной среды, направленной на развитие операционной стороны мышления» «Как формировать мотивацию учебной деятельности первоклассника с нарушением интеллекта» 3 балла – буклет соответствует требованиям, логично, последовательно и лаконично визуализирует информацию; материал представлен без ошибок и достаточно информативен; 2 балла - буклет в целом соответствует требованиям, но материал представлен с ошибками и не достаточно информативен; Исследовательский проект с презентацией «Особенности игровой деятельности детей с умственной отсталостью в условиях специального и инклюзивного образования. Направления коррекционно-развивающей работы в условиях специального и инклюзивного образования» 3 балла – проект отражает разные подходы к игровой деятельности; проект полон и информативен; 2 балла – проект выполнен формально; не отражает все подходы к характеристике анализируемых процессов	
Контрольное мероприятие по разделу		коллоквиум	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по Разделу 2 «Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью»			
1	Аудиторная работа	Дискуссия «Задачи, принципы и направления коррекционно-развивающего обучения лиц с умственной отсталостью помощи и коррекции детям с нарушениями интеллекта» 4 б. - активное участие в дискуссии, с опорой на анализ основной и дополнительной литературы студентом полно отражены основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с нарушениями интеллекта, приведены примеры; 2 б. – эпизодическое участие в дискуссии; отражены не все проблемы и направления психолого-педагогической помощи и коррекции детям с нарушениями интеллекта; содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с нарушениями интеллекта, приведены примеры отражено фрагментарно, отсутствуют примеры Модель «Программы коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями интеллекта»	Тема: Теоретические основы воспитания и обучения детей с умственной отсталостью Теоретическо-методологические основы воспитания и обучения детей с умственной отсталостью Формы организации учебной деятельности в специальном и инклюзивном образовательном учреждении. Урок в специальной (коррекционной) и инклюзивной школе Планирование и организация разных видов образовательной деятельности. Разработка и реализация программ индивидуального развития лиц с умственной отсталостью

		4 б. – модель программы по структуре, содержанию и методическому оснащению соответствует требованиям; 2 балла - модель программы фрагментарна, допущены фактические ошибки в отборе содержания и методического оснащения. Таблица «Научно-методические основы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями интеллекта». 4 б. - верно отражены подходы, принципы, формы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями интеллекта; 2 б. – научно-методические основы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями интеллекта отражены не полно, допущены ошибки	Коррекционно-развивающая работа по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений при умственной отсталости Организация работы с родителями детей с умственной отсталостью Образовательные результаты: Знает: основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с умственной отсталостью; структуру дефекта и особые образовательные потребности лиц с умственной отсталостью; современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью; алгоритм постановки приоритетных целей и задач профилактической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности с учетом структуры дефекта детей с умственной отсталостью; основные этапы, направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции обучающимся с умственной отсталостью в образовательных и реабилитационных учреждениях Умеет: интерпретировать предоставленные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с умственной отсталостью; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании; формулировать рекомендации по организации и осуществлению коррекционно-педагогической работы с лицами с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с их особенностями; умеет моделировать СИПР в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью Владеет: действиями учета структуры дефекта у лиц с умственной отсталостью при планировании и организации разных видов образовательной деятельности; действиями разработки и реализации программ индивидуального развития лиц с умственной отсталостью; опытом разработки в модельной ситуации индивидуальных образовательных
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	План-конспект «Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта» 2 балла - верно определено содержание коррекционно-развивающей образовательной среды; 1 балл – допущены ошибки в определении содержания коррекционно-развивающей образовательной среды Схема «Модели и формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с умственной отсталостью» 3 балла - верно и полно отражены современные модели формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с умственной отсталостью 2 балла – допущены ошибки в определении современных моделей и форм дифференцированного и интегрированного обучения детей с умственной отсталостью Блок-схема 2 балла - верно и полно отображена вариативность структуры урока, его обязательные элементы, и развивающая направленность 1 балл – допущены ошибки в определении современной структуры урока, не отражены все его обязательные элементы, на раскрыта развивающая направленность Конспект урока 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, методы и приемы, ожидаемые образовательные результаты 2 балла – представленный конспект выполнен с ошибками, что затруднит достижение поставленных цели и задач Модель Плана индивидуальной работы с обучающимся с нарушением интеллекта 4 балла - верно и полно отражены этапы, направления, цель, задачи, методы и приемы, ожидаемые образовательные результаты	

		2 балла – представленная Модель выполнена с ошибками, что затруднит достижение ожидаемых образовательных результатов Концептуальная таблица «Модель динамического изучения ребенка в процессе обучения» 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, параметры и критерии динамического изучения ребенка в процессе обучения 2 балла – допущены ошибки, что затруднит получение объективной оценки образовательных достижений обучающегося с нарушением интеллекта Проекты: - «Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений познавательной сферы (нарушений мышления, речи, восприятия, внимания, памяти)» - «Коррекционно-развивающая работа по преодолению аффективных нарушений» - «Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений регуляции и контроля при умственной отсталости» 3 балла – проект отражает знание направлений, целей, задач, этапов и методов коррекционно-развивающей работы; 2 балла - проект допущены ошибки в определении направлений, целей, задач, этапов и методов коррекционно-развивающей работы; План консультирования родителей 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы и планируемые формы консультирования родителей ребенка с нарушением интеллектуального развития; 2 балла – допущены ошибки, что затруднит достижение цели консультирования Исследовательский проект с презентацией «Модель индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с умственной отсталостью» 2 балла –динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов отражена верно динамика построена на основе принципа возникновения и протекания компенсаторных функций 1 балл – динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов отражена фрагментарно, допущены ошибки; в схеме не отражены принципы протекания компенсаторных функций Проекты практических работ с презентациями «Специфика психофизического развития детей с умственной отсталостью и содержание их комплексного сопровождения» 5 баллов – проект отражает знание причин, механизмов нарушений психического развития при умственной отсталости; верно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка; верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения; 3 балла - проект допущены ошибки в определении причин, механизмов нарушений психического развития при умственной отсталости; не полно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка; допущены ошибки в определении	маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей лиц с умственной отсталостью

		приоритетных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения;	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Таблицы: «Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта» «Развитие отечественной теории и практики обучения детей с нарушением интеллекта» 2 балла – верно отражены периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта; 1 балл – допущены ошибки в определении этапов и содержания изучения и практики воспитания детей с нарушением интеллекта; Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, методы и приемы, ожидаемые образовательные результаты 2 балла – представленный конспект выполнен с ошибками, что затруднит достижение поставленных цели и задач Доклад и презентация «Индивидуальные формы работы на фронтальных занятиях и уроках». 3 балла – в докладе полно и последовательно охарактеризованы индивидуальные формы работы на фронтальных занятиях и уроках, определены их возможности и ограничения; 2 балла – в докладе индивидуальные формы работы на фронтальных занятиях и уроках представлены фрагментарно, допущены ошибки; возможности и ограничения индивидуальных форм работы не определены.	
Контрольное мероприятие по разделу		Исследовательский проект с презентацией «Модель индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с умственной отсталостью» 5 баллов – в проекте полно раскрыты требования к диагностике и коррекции нарушенного развития ребенка в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения; 3 балла – диагностика представлена фрагментарно, допущены ошибки в определении направлений диагностических процедур; коррекционная программа схематична, не отражает требования к ее построению.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Экзамен	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	