Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.12.2023 15:15:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ"

Психология детей и подростков с речевыми нарушениями

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б20ИОз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Хомутская Екатерина Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология детей и подростков с речевыми нарушениями

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: сформировать компетенции, направленные на осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с речевыми нарушениями

Задачи изучения дисциплины:

Сформировать представления закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности детей и подростков с речевыми нарушениями.

Сформировать представления специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с речевыми нарушениями.

Сформировать представления об учете структуры дефекта лиц с речевыми нарушениями при планировании и организации разных видов образовательной деятельности.

Сформировать представления о действиях по разработке и реализации программ индивидуального развития ребенка с речевыми нарушениями.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Общая психология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности детей и подростков с речевыми нарушениями; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с речевыми нарушениями.

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: анализировать результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей и подростков с речевыми нарушениями; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта детей и подростков с речевыми нарушениями; взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения детей и подростков с речевыми нарушениями; формулировать рекомендации по организации и осуществлению коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с речевыми нарушениями

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: действиями учета структуры дефекта у лиц с речевыми нарушениями при планировании и организации разных видов образовательной деятельности; действиями разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка с речевыми нарушениями; опытом разработки в модельной ситуации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с речевыми нарушениями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы психологии детей и подростков с нарушениями речи			
1.1	Психология детей и подростков с нарушениями речи: объект, предмет, задачи дисциплины/Лек/	5	2	0
1.2	Психология детей и подростков с нарушениями речи: объект, предмет, задачи дисциплины/Пр/	5	2	2
1.3	Психология детей и подростков с нарушениями речи: объект, предмет, задачи дисциплины/Ср/	5	15	0
1.4	Роль речи в психическом развитии ребенка/Лек/	5	2	0
1.5	Роль речи в психическом развитии ребенка/Пр/	5	2	2
1.6	Роль речи в психическом развитии ребенка/Ср/	5	20	0
1.7	Особенности ВПФ и деятельности детей и подростков с речевыми нарушениями/Лаб/	5	2	0
1.8	Особенности ВПФ и деятельности детей и подростков с речевыми нарушениями/Ср/	5	30	0
1.9	Особенности личности детей и подростков с нарушениями речи/Лаб/	5	2	0
1.10	Особенности личности детей и подростков с нарушениями речи/Ср/	5	22	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 2 лекции, 2 лабораторных занятия, 2 практических занятия

Раздел 1. Теоретические и методологические основы психологии детей и подростков с нарушениями речи

Лекция № 1 (2 часа)

Психология детей и подростков с нарушениями речи: объект, предмет, задачи дисциплины

Вопросы и задания

1.Психологии детей и подростков с нарушениями речи с нарушениями речи – отрасль специальной психологии. Предмет, объект психологии детей и подростков с нарушениями речи. Цели, задачи, содержание дисциплины.

2.Теоретические и методологические основы психологии детей и подростков с нарушениями речи. Речевое нарушение как комплексное образование - “сложное явление нарушения психики” (А.Р.Лурия). Содержание психологического исследования речевых нарушений.

3.Мультидисциплинарный подход в изучении речевых нарушений. Связь психологии детей и подростков с нарушениями речи с другими науками. Неврологический, нейропсихологический, нейролингвистический, психологический, психолого-педагогический аспекты.

4.Этап эмпирического изучения психической сферы детей и подростков с патологией речи в процессе описания феноменологии речевых нарушений. Связь психологических феноменов нарушения восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы с нозологическими формами речевых нарушений.

5.Этап научного познания речевых нарушений. Нейропсихологический подход к изучению речевой патологии. Основные синдромологические формы речевых расстройств.

6.Современный этап развития науки как интегративной области знания. Актуальные проблемы современного этапа развития психологии детей и подростков с нарушениями речи.

1.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Психология детей и подростков с нарушениями речи: объект, предмет, задачи дисциплины

Вопросы и задания

1. «Психология детей и подростков с нарушениями речи»: ее место в системе наук.
2. Исторические этапы развития науки.
3. Теоретические и методологические основы психологии детей и подростков с нарушениями речи.
4. Цели и задачи психологии детей и подростков с нарушениями речи.
5. Теоретическое и практическое значение психологии детей и подростков с нарушениями речи.
6. Связь психологии детей и подростков с нарушениями речи с другими науками.

Лекция № 2 (2 часа)

Роль речи в психическом развитии ребенка

Вопросы и задания

2. Основные закономерности строения и развития высших психических функций. Материальный субстрат психических функций.
3. Функции речи, значимые для формирования психики ребенка: коммуникативная, познавательная, регулирующая.
4. Речь и другие ВПФ. Перестройка ВПФ при овладении речью.
5. Участие речи в игровой, конструктивной, изобразительной, учебной деятельности.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Роль речи в психическом развитии ребенка

Вопросы и задания

1. Речь – ключевая психическая функция.
2. Принципы психологического анализа речевых нарушений у детей и подростков.
3. Речевая функциональная система.
4. Участие речи в развитии ВПФ.
5. Обоснование выбора направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта детей и подростков с различными речевыми нарушениями.

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Особенности ВПФ и деятельности детей и подростков с речевыми нарушениями

Вопросы и задания

1. Развитие ВПФ в онтогенезе.
2. Характеристика ВПФ у детей и подростков с нарушениями речи.
3. Структура дефекта у детей и подростков с различными речевыми нарушениями.
4. Механизмы нарушения ВПФ при различных речевых расстройствах.
5. Учет клинико-психолого-педагогических особенностей детей и подростков с речевыми нарушениями в ходе психолого-педагогического сопровождения .

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Особенности личности детей и подростков с нарушениями речи

Вопросы и задания

1. Понятие личности.
2. Роль биологических, социальных, аномальных факторов в развитии личности.
3. Значение речи для развития личности.
4. Характеристика личностных особенностей детей и подростков с различными расстройствами речи.
5. Внутренняя картина дефекта при нарушениях речи.
6. Механизмы возникновения личностных особенностей при речевых расстройствах.
7. Значение речевого общения для психического развития ребенка.
8. Особенности межличностных отношений детей и подростков с различными речевыми дефектами.
9. Учет личностных и возрастных особенностей обучающихся с речевыми нарушениями в ходе психолого-педагогического сопровождения.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Психология детей и подростков с нарушениями речи: объект, предмет, задачи дисциплины	Письменно составьте аннотированный перечень книг по проблемам психологии детей и подростков с нарушениями речи (не менее 10 наименований). Проведите анализ Интернет-ресурсов, на которых имеется информация по проблемам психологии детей и подростков с нарушениями речи. Подготовьте письменный обзор не менее 5 источников.	Аннотированный перечень книг Письменный обзор Интернет-ресурсов
2	Роль речи в психическом развитии ребенка	Заполните таблицу «Участие речи в реализации различных видов деятельности детей и подростков»	Таблица «Участие речи в реализации различных видов деятельности детей и подростков
3	Особенности ВПФ и деятельности детей и подростков с речевыми нарушениями	Заполните таблицу «Особенности ВПФ при нарушениях речи» Подготовьте 3 задания для организации совместной или индивидуальной деятельности детей и подростков с нарушениями речи с целью развития каждой ВПФ. Заполните Таблицу “Технологии и методы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями речи”	Таблица «Особенности восприятия при нарушениях речи» Методическая копилка заданий для организации деятельности с целью развития ВПФ Таблицу “Технологии и методы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями речи”
4	Особенности личности детей и подростков с нарушениями речи	Изучите рекомендуемую литературу и заполните таблицу «Факторы, значимые в механизмах возникновения нарушений личности при различных речевых расстройствах»	Таблица «Факторы, значимые в механизмах возникновения нарушений личности при различных

		Заполните таблицу «Сравнительная характеристика процесса общения дошкольников с нормой развития и с ОНР» Подготовьте по 3 задания для организации совместной или индивидуальной деятельности детей и подростков с нарушениями речи с целью развития личности и межличностных отношений	речевых расстройствах» Таблица «Сравнительная характеристика процесса общения дошкольников с нормой развития и с ОНР» Методическая копилка заданий для организации деятельности с целью развития личности и межличностных отношений

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Психология детей и подростков с нарушениями речи: объект, предмет, задачи дисциплины	Составьте схему, отражающую основные этапы развития психологии детей с нарушениями речи. Проанализируйте «Понятийно-терминологический словарь логопеда». Письменно подготовьте обзор словарных статей, относящиеся к дисциплине «психология детей с нарушениями речи» (не менее 10 статей). Проанализируйте предлагаемую литературу по курсу. Подготовьте каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами психологии детей с нарушениями речи с указанием научных интересов деятелей (не менее 10 ученых).	Схема, отражающую основные этапы развития психологии детей с нарушениями речи. Обзор словарных статей, относящиеся к дисциплине «психология детей с нарушениями речи». Каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами логопсихологии с указанием научных интересов деятелей.
2	Роль речи в психическом развитии ребенка	Подготовьте письменно аргументированное эссе на одну из тем (по выбору): ○ «Виды речи». ○ «Роль речи в жизни человека». ○ «Может ли человек прожить без речи?». Свой ответ проиллюстрируйте примерами из научной и художественной литературы, а также собственными наблюдениями	эссе
3	Особенности ВПФ и деятельности детей и подростков с речевыми нарушениями	Письменно охарактеризуйте особенности развития познания окружающего мира детьми с различными нарушениями речи	реферат
4	Особенности личности детей и подростков с нарушениями речи	Проанализируйте работы по проблемам психологии детей и подростков с нарушениями речи.. Письменно проследите динамику личностных характеристик дошкольников с различными нарушениями речи.	реферат

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Подольская, О. А.	Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
Л1.2	Ахметова, Д.З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013
Л1.3	Вольская, О.В.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гончарова, В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014
Л2.2	Фалевич, Е. Ю.	Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485921	Минск: РИПО, 2015
Л2.3	Староверова, М.С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	Москва: Владос, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология детей и подростков с речевыми нарушениями»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Теоретические и методологические основы психологии детей и подростков с нарушениями речи			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	16	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		19
Контрольное мероприятие по разделу		12	20
Промежуточный контроль		44	80
Промежуточная аттестация		12	21
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»			
1	Аудиторная работа	1.Психология детей и подростков с нарушениями речи: объект, предмет, задачи дисциплины Составление таблицы “Обоснование необходимости междисциплинарного изучения детей и подростков с нарушениями речи” 2.Роль речи в психическом развитии ребенка. Заполните Таблица функции речи 3.Особенности ВПФ и деятельности детей и подростков с речевыми нарушениями Анализ документации, моделирование педагогических ситуаций 4.Особенности личности детей и подростков с нарушениями речи Анализ документации, моделирование педагогических ситуаций Критерии оценки: 3-балл. – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 5 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют	Тема: Психология детей и подростков с нарушениями речи: объект, предмет, задачи дисциплины Роль речи в психическом развитии ребенка Особенности ВПФ и деятельности детей и подростков с речевыми нарушениями Особенности личности детей и подростков с нарушениями речи Образовательные результаты: Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности детей и подростков с речевыми нарушениями; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с речевыми нарушениями Умеет: анализировать результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей и подростков с речевыми нарушениями; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта детей и подростков с речевыми нарушениями; взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения детей и подростков с речевыми нарушениями; формулировать рекомендации
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Письменно составьте аннотированный перечень книг по проблемам психологии детей и подростков с нарушениями речи (не менее 10 наименований). Проведите анализ Интернет-ресурсов, на которых имеется информация по проблемам психологии детей и подростков с нарушениями речи. Подготовьте письменный обзор не менее 5 источников. 2. Заполните таблицу «Участие речи в реализации различных видов деятельности детей и подростков» 3. Заполните таблицу «Особенности ВПФ при нарушениях речи» Подготовьте 3 задания для организации совместной или индивидуальной деятельности детей и подростков с нарушениями речи с целью развития каждой ВПФ. Заполните Таблицу “Технологии и методы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями речи” 4. Изучите рекомендуемую литературу и заполните таблицу «Факторы, значимые в механизмах	

		возникновения нарушений личности при различных речевых расстройствах» Заполните таблицу «Сравнительная характеристика процесса общения дошкольников с нормой развития и с ОНР» Подготовьте по 3 задания для организации совместной или индивидуальной деятельности детей и подростков с нарушениями речи с целью развития личности и межличностных отношений Критерии оценки: 3-балл. – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 5 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют	по организации и осуществлению коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с речевыми нарушениями Владеет: действиями учета структуры дефекта у лиц с речевыми нарушениями при планировании и организации разных видов образовательной деятельности; действиями разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка с речевыми нарушениями; опытом разработки в модельной ситуации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с речевыми нарушениями
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составьте схему, отражающую основные этапы развития психологии детей с нарушениями речи. Проанализируйте «Понятийно-терминологический словарь логопеда». Письменно подготовьте обзор словарных статей, относящиеся к дисциплине «психология детей с нарушениями речи» (не менее 10 статей). Проанализируйте предлагаемую литературу по курсу. Подготовьте каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами психологии детей с нарушениями речи с указанием научных интересов деятелей (не менее 10 ученых). 2. Подготовьте письменно аргументированное эссе на одну из тем (по выбору): ○ «Виды речи». ○ «Роль речи в жизни человека». ○ «Может ли человек прожить без речи?». Свой ответ проиллюстрируйте примерами из научной и художественной литературы, а также собственными наблюдениями 3. Письменно охарактеризуйте особенности развития познания окружающего мира детьми с различными нарушениями речи 4. Проанализируйте работы по проблемам психологии детей и подростков с нарушениями речи.. Письменно проследите динамику личностных характеристик дошкольников с различными нарушениями речи. Критерии оценки: 3-балл. – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 5 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют	
Контрольное мероприятие по разделу		Проанализировать психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушениями речи. Составьте индивидуальную программу развития. Предложите минимум по одной игре или упражнению по каждому направлению, обоснуйте подборку игр (упражнений) 15-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме (не все направления указаны), или игры или упражнения указаны не для каждого направления, или подборка игр (упражнений) ошибочна, или не обоснована, 20балл. - задание выполнено в полном объеме, все направления указаны, ошибки отсутствуют, игры или упражнения указаны для каждого направления, подборка игр (упражнений) обоснована	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Min 39 - Max 80	

Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине