Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.03.2024 15:37:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б23ДДз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 56
часы на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.09.2022 г. № 2
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в деятельности по коррекционно-развивающей работе и комплексному сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением современных ассистивных технологий, в том числе с использованием сквозных цифровых технологий

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления о типологии современных образовательных технологий и специфике применения ассистивных, в том числе сквозных цифровых технологий в обучении, развитии, воспитании детей с особыми образовательными потребностями;
- сформировать умение отбирать ассистивные технологии, в том числе с цифровые образовательные технологии в соответствии с задачами коррекционно-развивающей деятельности и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать навык применения в модельной ситуации ассистивных технологий, в том числе сквозных цифровых технологий, обеспечивающих качественную индивидуализацию процесса обучения, воспитания и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Основы генетики

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает: типилогию ассистивных технологий; специфику применения ассистивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет: отбирать ассистивные технологии в соответствии с задачами коррекционно-развивающей деятельности и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; согласовывать выбор ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: ассистивными технологиями, направленными на максимально возможное развитие личности каждого обучающегося; действиями применения ассистивных технологий с целью индивидуализации процесса обучения, воспитания и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы включения ассистивных технологий в работу с людьми с ОВЗ			
1.1	Ассистивные технологии как средство адаптации лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовательном пространстве / Ср/	9	8	0
1.2	Типология ассистивных в том числе современных цифровых технологий в специальном и инклюзивном образовании /Лек/	9	4	2
1.3	Типология ассистивных в том числе современных цифровых технологий в специальном и инклюзивном образовании /Ср/	9	10	0

	Раздел 2. Ассистивные, в том числе современные цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании			
2.1	Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями слуха /Лаб/	9	2	0
2.2	Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями слуха /Ср/	9	14	0
2.3	Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения /Ср/	9	8	0
2.4	Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением интеллекта и ранним детским аутизмом /Пр/	9	4	0
2.5	Ассистивные технологии для лиц с нарушениями речи и интеллекта /Лаб/	9	2	0
2.6	Ассистивные технологии для лиц с нарушениями речи и интеллекта /Ср/	9	8	0
2.7	Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, ТМНР) /Ср/	9	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 2 лекция. 2 лабораторных занятий, 2 практическое занятие

Раздел 1. Теоретические основы включения ассистивных технологий в работу с людьми с ОВЗ

Лекции №1-2 (4 часа)

Типология ассистивных в том числе современных цифровых технологий в специальном и инклюзивном образовании

Вопросы и задания:

1. Классификации ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей:

а) технологии для людей с сенсорными нарушениями (сурдоинформационные, тифлоинформационные, голосообразующие средства);

б) технологии для людей с физическими нарушениями в работе ОДА

в) технологии для людей с когнитивными нарушениями

г) технологии для людей с ограничениями по общемедицинским показаниям

2. Ассистивные/вспомогательные технологии и ЦТ:

- устройства,
- продукты,
- оборудование,
- программное обеспечение,
- услуги

3. Классификации ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от назначения

- альтернативные устройства ввода и вывода информации;
- технологии, предназначенные для формирования и совершенствования навыков письма и чтения;
- технологии, облегчающие процесс письма и чтения;
- технологии для учебной и исследовательской деятельности;
- технологии для продуктивной деятельности.

Раздел 2. Ассистивные, в том числе современные цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями слуха

Вопросы и задания:

1. Типы слуховых аппаратов.
2. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.
3. Аппаратура микрофонного класса. Условия использования разных типов технических средств.
4. Слухопротезирование детей раннего и младшего дошкольного возраста. Кохлеарная имплантация. Особенности слухопротезирования кохлеарными имплантатами.
5. Сурдотехнические и компьютерные средства обучения произношению.
6. Специальные технические средства реабилитации, обеспечивающие независимость инвалидов по слуху в повседневной жизни.
7. Характеристика компьютерной программы «Видимая речь». Функции и принципы реализации программы «Видимая речь». Программа «Экранный чтец».
8. Моделирование урока со слабослышащим ребенком на примере технологии Microsoft Teams: Виртуальная классная комната.
9. Разработка и анализ фрагмента занятия с глухим ребенком с применением сервисов для структуризации и визуализации информации.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением интеллекта и ранним детским аутизмом

Вопросы и задания:

1. Технологии для учащихся с нарушениями интеллекта:

- устройства ввода;
- управление интерфейсом;
- преодоление барьеров;
- общий комфорт и условия работы;

- сенсорная клавиатура;
- специализированный web-браузер на основе картинок;
- специализированное программное обеспечение для различных видов образовательной деятельности;
- программа проверки орфографии;
- системы поддерживающей альтернативной коммуникации;
- вспомогательные средства речевого вывода;
- транслятор живой речи в субтитры в OFFICE 365.

2. Разработка фрагментов занятий с использованием ассистивных, в том числе цифровых технологий.
3. Дискуссия «Возможности и ограничения в использовании ассистивных и цифровых технологий в обучении лиц с нарушением интеллекта и ранним детским аутизмом»

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)
Ассистивные технологии для лиц с нарушениями речи и интеллекта

Вопросы и задания:
1. Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ассистивных технологий в обучении.
2. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
3. Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения.
4. Теория и практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры.
5. Характеристика образовательных компьютерных программ для детей с нарушениями интеллекта: Программы по обучению чтению и письму, Программы по развитию речи; Программы по счету и конструированию; Программы по рисованию; Программы по социально - бытовой ориентировке, и др.
6. Ассистирующие устройства для детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями.
7. Приемы включения технологии иммерсивного средства чтения Microsoft в структуру коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи (интеллекта).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Ассистивные технологии как средство адаптации лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовательном пространстве	Подготовить доклад «Использование больших данных (Big Data) для оценки адаптивной среды в образовании лиц с ОВЗ в образовательном пространстве» Составить ментальную карту на тему «Ассистивные технологии как средство адаптации лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовательном пространстве»	1. Доклад «Использование больших данных (Big Data) для оценки адаптивной среды в образовании лиц с ОВЗ в образовательном пространстве» 2. Составление таблицы «Методологические позиции и принципы включения ассистивных технологий в коррекционно-образовательный процесс».
2	Типология ассистивных в том числе современных цифровых технологий в специальном и инклюзивном образовании	Составить ментальную карту на тему «Возможности ассистивных технологий, в том числе технологий облачных вычислений, дополненной реальности, когнитивные технологии в цифровом образовании в улучшении функционального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья». Составить таблицу «Ассистивные и цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании» https://www.canva.com/	1. Ментальная карта «Возможности ассистивных технологий, в том числе технологий облачных вычислений, дополненной реальности, когнитивные технологии в цифровом образовании в улучшении функционального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья» (с использованием, https://miro.com/.) 2. Таблица «Ассистивные и цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании» https://www.canva.com/
3	Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями слуха	Проанализировать ресурсы, составить схемы «Звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования». «Индивидуальные слуховые аппараты»; «Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования»; «Слухопротезирование детей раннего и младшего дошкольного возраста»; «Кохлеарная имплантация»; «Особенности слухопротезирования кохлеарными имплантатами в детском возрасте».	1. Схемы «Звукоусиливающая аппаратура»; «Сигнализаторы звука световые и вибрационные». https://infogram.com/, https://piktochart.com/ 2. Интерактивная презентация по теме с использованием, https://www.canva.com/ 3. Подготовка доклада с размещением в облачном хранилище.

		Составить интерактивную презентацию по теме Подготовить доклад и разместить в облачном хранилище	
4	Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения	Составить ментальную карту на темы «Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения»; «Направления развития и использования тифлотехнических средств и ассистивных технологий». Интерактивная презентация на тему «Передовые технологии в коррекции и компенсации нарушений зрения у детей»	1. Ментальная карта «Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения» https://miro.com/. 2. Интерактивная презентация на тему «Передовые технологии в коррекции и компенсации нарушений зрения у детей
5	Ассистивные технологии для лиц с нарушениями речи и интеллекта	1.Составление аннотированного каталога научно-методической литературы (eLibrary, Лань, Руконт) по проблемам применения ассистивных и информационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи и интеллекта https://www.canva.com 2. Анализ функциональных возможностей и сферы применения компьютерных программ «Видимая речь», «Мир за твоим окном», «В городском дворе» (фишбоун, https://miro.com/)	1.Составление аннотированного каталога научно-методической литературы (eLibrary, Лань, Руконт) по проблемам применения ассистивных и информационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи и интеллекта https://www.canva.com 2. Анализ функциональных возможностей и сферы применения компьютерных программ «Видимая речь», «Мир за твоим окном», «В городском дворе» (фишбоун, https://miro.com/)
6	Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, ТМНР)	1. Составление интерактивной презентации по теме с использованием, например, https://www.canva.com/ 2. Разработка с применением средств инфографики методических рекомендаций для родителей ребенка с ДЦП о применении современных ассистивных средств при организации работы в домашних условиях. https://infogram.com/, https://piktochart.com/	1. Составление интерактивной презентации по теме с использованием, например, https://www.canva.com/ 2. Разработка с применением средств инфографики методических рекомендаций для родителей ребенка с ДЦП о применении современных ассистивных средств при организации работы в домашних условиях. https://infogram.com/, https://piktochart.com/

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Ассистивные технологии как средство адаптации лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовательном пространстве	Разработать аннотированный списка ассистивных технологий: -для решения компенсаторных задач, - для решения дидактических задач, -для решения коммуникативных задач	Аннотированный список ассистивных технологий: -для решения компенсаторных задач, - для решения дидактических задач, -для решения коммуникативных задач
2	Типология ассистивных в том числе современных цифровых технологий в специальном и инклюзивном образовании	Разработать рекламный буклет для родителей в формате сторителлинга об использовании ассистивных технологий в познавательном развитии детей с нарушениями зрения (с использованием, например, https://www.storyjumper.com)	Рекламный буклет для родителей в формате сторителлинга об использовании ассистивных технологий в познавательном развитии детей с нарушениями зрения (с использованием, например, https://www.storyjumper.com)
3	Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями слуха	Разработка таблицы «Возможности технологии дополненной реальности в сопровождении лиц с нарушениями слуха»	1. Разработка таблицы «Возможности технологии дополненной реальности в сопровождении лиц с нарушениями слуха»
4	Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения	Подготовить проект на одну из тем: «Использование слепыми и слабовидящими слуха в познании окружающей действительности»; «Осязание и его роль в восприятии окружающей действительности человеком со зрительной депривацией»	1 Проект, размещеный в облачном хранилище «Использование слепыми и слабовидящими слуха в познании окружающей действительности»; «Осязание и его роль в восприятии окружающей действительности человеком со зрительной депривацией».

5	Ассистивные технологии для лиц с нарушениями речи и интеллекта	Фрагмент диагностической процедуры по оценке уровня речевого развития ребенка с нарушением интеллекта	1. Фрагмент диагностической процедуры по оценке уровня речевого развития ребенка с нарушением интеллекта
6	Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, ТМНР)	Разработать ментальную карту Отбор цифровых инструментов дополненной реальности для использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с НОДА	1. Составление ментальной карты с использованием, например, https://miro.com/. 2. Отбор цифровых инструментов дополненной реальности для использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с НОДА

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козьяков, Р. В.	Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Подольская, О. А.	Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
Л2.2	Подольская, О. А.	Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии,

	Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теоретические основы включения ассистивных технологий в работу с людьми с ОВЗ		**22**	38
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль			
Раздел 2. Ассистивные, в том числе современные цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании		**32**	58
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	15	28
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация: зачет		**2**	4
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические основы включения ассистивных технологий в работу с людьми с ОВЗ»			
1	Аудиторная работа	Тема 1. 1. Аналитическая справка «Статистической информации о лицах с ОВЗ разного возраста и нозологии» 1 балл (информация верно отражают тенденции современного специального и инклюзивного образования; Верно отражены реализуемые ассистивные технологии) 1 б. (информация частично отражают тенденции современного специального и инклюзивного образования; Фрагментарно отражены реализуемые ассистивные технологии) 2. Задачи ассистивных технологий, в том числе современных цифровых технологий в специальном и инклюзивном образовании 2 балла – задание выполнено точно и полно 1 б. – задание выполнено с ошибками 3. Критерии эффективности ассистивных технологий 2 балла – задание выполнено точно и полно 1 б. – задание выполнено с ошибками 4. Подготовка к использованию ассистивных технологий, в том числе современных цифровых технологий в специальном и инклюзивном образовании 2 балла – задание выполнено точно и полно 1 б. – задание выполнено с ошибками	Тема: Ассистивные технологии как средство адаптации лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовательном пространстве Типология ассистивных в том числе современных цифровых технологий в специальном и инклюзивном образовании Образовательные результаты: Знает: типилогию ассистивных технологий; специфику применения ассистивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с

		5. Таблица «Оптимальные образовательные условия включения ассистивных технологий в коррекционно-образовательный процесс»: 2 балла – таблица точно и полно характеризует образовательные условия включения ассистивных технологий в коррекционно-образовательный процесс 1 б. – таблица не точно, фрагментарно характеризует образовательные условия включения ассистивных технологий в коррекционно-образовательный процесс 6. Применение ассистивных, в том числе современных цифровых технологий в коррекционно-образовательном процессе: - диагностика начального уровня развития знаний, умений и навыков - помощь и коррекция развития личности - улучшение доступа к информации - преодоление географической или социальной изоляции 2 балла – задание выполнено точно и полно 1 б. – задание выполнено с ошибками Тема 2. 1. Ментальная карта «Классификации ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей»: 2 балла – карта точно и полно характеризует ассистивные технологии по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей 1 б. – карта не точно, фрагментарно характеризует ассистивные технологии по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей 2. Схема «Ассистивные/вспомогательные технологии и ЦТ» 2 балла – схема точно и полно систематизирует ассистивные технологии 1 б. – схема выполнена с ошибками 3. В групповой дискуссии ответить на вопросы: о применении ассистивных технологий в практике учителя-дефектолога 2 балл – получены полные и точные ответы на вопросы 1 балл. – ответы ошибочны, не развернуты	особыми образовательными потребностями Умеет: отбирать ассистивные технологии в соответствии с задачами коррекционно-развивающей деятельности и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; согласовывать выбор ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: ассистивными технологиями, направленными на максимально возможное развитие личности каждого обучающегося; действиями применения ассистивных технологий с целью индивидуализации процесса обучения, воспитания и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовить доклад «Использование больших данных (Big Data) для оценки адаптивной среды в образовании лиц с ОВЗ в образовательном пространстве» 2 балла – доклад соответствует требованиям, полно и точно характеризует большие данные (Big Data) для оценки адаптивной среды в образовании лиц с ОВЗ в образовательном пространстве 1 б. – доклад нев полной мере соответствует требованиям, фрагментарно характеризует большие данные (Big Data) для оценки адаптивной среды в образовании лиц с ОВЗ в образовательном пространстве Составить ментальную карту на тему «Ассистивные технологии как средство адаптации лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовательном пространстве» 2 балла – таблица точно и полно отражает методологические позиции и принципы включения ассистивных технологий в коррекционно-образовательный процесс 1 б. – таблица не точно, фрагментарно отражает методологические позиции и принципы включения ассистивных технологий в коррекционно-образовательный процесс Составить ментальную карту на тему «Возможности ассистивных технологий, в том числе технологий облачных вычислений, дополненной реальности, когнитивные технологии в цифровом образовании в улучшении функционального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья»	

		3 балла – карта точно и полно характеризует возможности ассистивных технологий 1 балл – карта не точно, фрагментарно характеризует возможности ассистивных технологий Составить таблицу «Ассистивные и цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании» https://www.canva.com/ 2 балла – таблица точно и полно систематизирует ассистивные и цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании 1 б. – таблица не точно, фрагментарно систематизирует ассистивные и цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Разработать аннотированный списка ассистивных технологий: -для решения компенсаторных задач, - для решения дидактических задач, -для решения коммуникативных задач 2 балла – список точно и полно характеризует ассистивные технологий в соответствии с решаемыми задачами 1 б. – список не точно, фрагментарно характеризует ассистивные технологий в соответствии с решаемыми задачами Разработать рекламный буклет для родителей в формате сторителлинга об использовании ассистивных технологий в познавательном развитии детей с нарушениями зрения (с использованием, например, https://www.storyjumper.com) 3 балла – буклет полностью соответствует требованиям к оформлению, содержанию, информативности 1 балл – буклет частично соответствует требованиям к оформлению, содержанию, информативности	
Контрольное мероприятие по разделу		«SWOT-анализ» эффективности применения ассистивных технологий с использованием https://www.canva.com/ http://www.gliffy.com/ 3 балла - «SWOT-анализ» эффективности применения ассистивных технологий с использованием выполнен точно и полно 1 балл - «SWOT-анализ» эффективности применения ассистивных технологий с использованием выполнен с ошибками, чрагментарно	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Раздел 2 Текущий контроль по разделу «Ассистивные, в том числе современные цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании»			
1	Аудиторная работа	Тема 3.1: Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями сенсорной сферы и речи Вопросы и задания: 1. Технологии для детей с нарушениями зрения 2. Технологии для детей 3. Технологии для учащихся с нарушениями речи 4. Разработка фрагментов занятий с использованием ассистивных, в том числе цифровых технологий. 2 балла – на вопросы получены полные и точные ответы 1 балла –ответы фрагментарны, не полны Тема 3.2: Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями слуха Вопросы и задания: 1. В групповой дискуссии охарактеризовать ассистивные технологи для лиц с нарушениями слуха 2 балла – активное и продуктивное участие в дискуссии 1 б – эпизодическое участие в работке 2. Моделирование урока со слабослышащим ребенком на примере технологии 2 балл – модель соответствует требования	Тема: Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями слуха Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением интеллекта и ранним детским аутизмом Ассистивные технологии для лиц с нарушениями речи и интеллекта Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, ТМНР) Образовательные результаты:

		1 б – модель частично соответствует требования Тема 3.3. Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения Вопросы и задания: 1. В групповой дискуссии охарактеризовать ассистивные технологи для лиц с нарушениями зрения 2 балла – активное и продуктивное участие в дискуссии 1 б – эпизодическое участие в работке 2. Разработка и анализ фрагмента занятия с ребенком с нарушением зрения с применением технологии дополненной реальности (AR). 3 балл – цель, задачи, приемы включения технологии дополненной реальности (AR) соответствуют требованиям. 1 б – цель, задачи, приемы включения технологии дополненной реальности (AR) сформулированы с ошибками. Тема 4.1: Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением интеллекта и ранним детским аутизмом Вопросы и задания: 1. Разработка фрагментов занятий с использованием ассистивных, в том числе цифровых технологий. 3 балл – цель, задачи, приемы включения ассистивных технологии соответствуют требованиям. 1 б – цель, задачи, приемы включения ассистивных технологии сформулированы с ошибками. 2. Дискуссия «Возможности и ограничения в использовании ассистивных и цифровых технологий в обучении лиц с нарушением интеллекта и ранним детским аутизмом» 2 балла – активное и продуктивное участие в дискуссии 1 б – эпизодическое участие в работке Тема 4.2. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями речи и интеллекта Вопросы и задания: 1.Характеристика образовательных компьютерных программ для детей с нарушениями интеллекта: 2 балла – характеристика точно и полно отражает своеобразие применение ассистивых компьютерных программ для детей с нарушениями интеллекта 1 б – характеристика частично, с ошибками отражает своеобразие применение ассистивых компьютерных программ для детей с нарушениями интеллекта 2. Приемы включения технологии иммерсивного средства чтения Microsoft в структуру коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи (интеллекта). 2 – представленные приемы соответствуют цели и задачам включения ассистивных технологии 1 б – в представленных приемах допущены с ошибки. Тема 5: Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, ТМНР Вопросы и задания: 1. В групповой дискуссии охарактеризовать ассистивные технологи для лиц с с нарушением опорно-двигательного аппарата, ТМНР 2 балла – активное и продуктивное участие в дискуссии 1 б – эпизодическое участие в работке 2. Разработка фрагментов занятий с использованием ассистивных, в том числе цифровых технологий. 3 балл – цель, задачи, приемы включения ассистивных технологии соответствуют требованиям. 2 б – цель, задачи, приемы включения ассистивных технологии сформулированы с ошибками.	Знает: типилогию ассистивных технологий; специфику применения ассистивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями Умеет: отбирать ассистивные технологии в соответствии с задачами коррекционно-развивающей деятельности и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; согласовывать выбор ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: ассистивными технологиями, направленными на максимально возможное развитие личности каждого обучающегося; действиями применения ассистивных технологий с целью индивидуализации процесса обучения, воспитания и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Проанализировать ресурсы, составить схемы «Звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования». «Индивидуальные слуховые аппараты»; «Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования»; «Слухопротезирование детей раннего и младшего дошкольного возраста»; «Кохлеарная имплантация»;	

		«Особенности слухопротезирования кохлеарными имплантатами в детском возрасте». 2 балла – схемы точно и полно характеризует применение звукоусиливающую аппаратуру 1 б. – схемы не точно, не полно характеризует применение звукоусиливающую аппаратуру Составить интерактивную презентацию по теме 2 балла – итерактивная презентация соответствует требования 1 б. – итерактивная презентация не соответствует требованиям Подготовить доклад и разместить в облачном хранилище 2 балла - доклад соответствует требования и размещением в облачном хранилище 1 б. – доклад выполнен с ошибками; размещением в облачном хранилище Составить ментальную карту на темы «Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения»; «Направления развития и использования тифлотехнических средств и ассистивных технологий» 2 балла – карта точно и полно характеризует ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения 1 б. – карта не точно, фрагментарно характеризует ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения Интерактивная презентация на тему «Передовые технологии в коррекции и компенсации нарушений зрения у детей» 2 балла – итерактивная презентация соответствует требования 1 б. – итерактивная презентация не соответствует требованиям Составление аннотированного каталога научно-методической литературы (eLibrary, Лань, Руконт) по проблемам применения ассистивных и информационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи и интеллекта https://www.canva.com 2 балла – аннотированный каталог точно и полно характеризует проблемы применения ассистивных и информационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи и интеллекта 1 б. – аннотированный каталог не точно, фрагментарно характеризует проблемы применения ассистивных и информационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи и интеллекта Анализ функциональных возможностей и сферы применения компьютерных программ «Видимая речь», «Мир за твоим окном», «В городском дворе» (фишбоун, https://miro.com/) 2 балла – анализ выполнен грамотно и полно; выводы соответствуют требованиям 1 балл – анализ выполнен поверхностно; выводы не обоснованы 2. Разработка фрагмента занятия с использованием ассистивных, в том числе цифровых технологии 4 балла – цель, задачи, приемы включения ассистивных технологии соответствуют требованиям. 2 б – цель, задачи, приемы включения ассистивных технологии сформулированы с ошибками. Составление интерактивной презентации по теме с использованием, например, https://www.canva.com/ 2 балла – методические рекомендации соответствуют цели, задачам формирования у родителей детей с ДЦП компетенций в применении современных ассистивных средств при организации работы в домашних условиях 1 б – методические рекомендации частично соответствуют цели, задачам формирования у родителей детей с ДЦП компетенций в применении современных ассистивных средств при организации работы в домашних условиях; допущены методические ошибки Разработка с применением средств инфографики методических рекомендаций для родителей ребенка с ДЦП о применении современных ассистивных средств при организации работы в домашних условиях. https://infogram.com/, https://piktochart.com/ 2 балла – задания соответствуют цели, задачам развития социально-адаптивного поведения лиц с РАС с использованием сайтов для создания интерактивных упражнений 1 б – задания частично соответствуют цели, задачам цели, задачам развития социально-адаптивного поведения лиц с РАС с использованием сайтов для создания интерактивных упражнений; допущены методические ошибки	

3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Разработка таблицы «Возможности технологии дополненной реальности в сопровождении лиц с нарушениями слуха» 2 балла – таблица точно и полно отражает возможности технологии дополненной реальности в сопровождении лиц с нарушениями слуха 1 б. – таблица не точно, фрагментарно отражает возможности технологии дополненной реальности в сопровождении лиц с нарушениями слуха Подготовить проект на одну из тем: «Использование слепыми и слабовидящими слуха в познании окружающей действительности»; «Осязание и его роль в восприятии окружающей действительности человеком со зрительной депривацией» 2 балла – проект соответствует требованиям, размещен в облачном хранилище 1 балла - проект частично соответствует требованиям Фрагмент диагностической процедуры по оценке уровня речевого развития ребенка с нарушением интеллекта 2 балла – цель, задачи, приемы диагностической процедуры по оценке уровня речевого развития ребенка с нарушением интеллекта соответствуют требованиям. 1 б – цель, задачи, приемы диагностической процедуры по оценке уровня речевого развития ребенка с нарушением интеллекта сформулированы с ошибками Составление ментальной карты с использованием 2 балла – ментальная карта соответствуют цели, задачам включения ассистивных технологий в образовательный процесс 1 – ментальная карта частично соответствуют цели, задачам включения ассистивных технологий в образовательный процесс включения ассистивных технологий в образовательный процесс Отбор цифровых инструментов дополненной реальности для использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с НОДА 2 балла – отобранные цифровых инструментов дополненной реальности для использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с НОДА соответствуют цели, задачам 1 б – отобранные цифровых инструментов дополненной реальности для использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с НОДА частично соответствуют цели, задачам	
Контрольное мероприятие по разделу		Разработка кластера «Ассистивные технологии в реабилитации лиц с ОВЗ»; 2 балл – структура и содержание класстера отражают специфику и многообразие ассистивных технологий в реабилитации лиц с ОВЗ 1 б – структура и содержание класстера в поной мере не отражают специфику и многообразие ассистивных технологий в реабилитации лиц с ОВЗ	
Промежуточный контроль (количество баллов)		зачет	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	