Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.02.2024 15:37:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1300a093d3726b159bf6084f865ae63b96a966c033

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

# Организация и планирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии** |
| Учебный план | ФПСО-б23ДДз(4г6м)<br>Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование<br>Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология» |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **заочная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |

| | | |
|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 8 |
| аудиторные занятия | 12 | |
| самостоятельная работа | 56 | |
| часов на контроль | 4 | |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **8(4.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Лабораторные занятия | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

**Ремезова Лариса Асхатовна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Организация и планирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 27.09.2022 г. № 2
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области организации и планирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий.

**Задачи изучения дисциплины:**

в области коррекционно-педагогической деятельности:

овладение категориальным аппаратом в области организации и планирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий;

овладение современными технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

использование коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

проведение педагогической диагностики для выявления проблем развития, образовательных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием инновационных технологий;

обработка и интерпретация результатов диагностической работы с использованием инновационных технологий;

осуществление консультативной деятельности на основе инновационных технологий;

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации по проблеме диагностики и коррекции нарушений в психофизическом развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием инновационных технологий.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.06 |

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная практика)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде**

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; отбирать и реализовывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ, СИПР на индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятиях

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения**

Знает: организационные формы и виды планирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; основы применения коррекционно-развивающих образовательных технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися с различными вариантами психического дизонтогенеза; требования к отбору приемов и технологий индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

**ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся**

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; определять круг задач специалистов сопровождения при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся**

Владеет: способами индивидуализации образовательно-воспитательного процесса на индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятиях; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр** | **Часов** | **Интеракт.** |
| | **Раздел 1. Целеполагание как один из важнейших этапов проектирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий** | | | |
| 1.1 | Современные подходы к организации и планированию индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий /Лек/ | 8 | 4 | 0 |
| 1.2 | Современные подходы к организации и планированию индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий /Лаб/ | 8 | 2 | 0 |
| 1.3 | Психолого-педагогические основы планирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий /Ср/ | 8 | 10 | 0 |
| | **Раздел 2. Пропедевтический этап в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья** | | | |
| 2.1 | Структура индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий /Ср/ | 8 | 12 | 0 |
| 2.2 | Моделирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий /Лаб/ | 8 | 2 | 0 |
| 2.3 | Моделирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий /Ср/ | 8 | 12 | 0 |
| | **Раздел 3. Исполнительский, рефлексивный и перспективный этапы в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья** | | | |
| 3.1 | Технология разработки и реализации индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий /Пр/ | 8 | 4 | 2 |
| 3.2 | Технология разработки и реализации индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий /Ср/ | 8 | 12 | 0 |
| 3.3 | Анализ индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий /Ср/ | 8 | 10 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 2 лекции, 2 лабораторных занятия, 2 практических занятия

**Раздел 1. Целеполагание как один из важнейших этапов проектирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий**

Лекции №1-2 (4 часа)

Современные подходы к организации и планированию индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий

Вопросы и задания:

1 Интеграция образовательных областей и ее учет в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий.

2. Реализация системно-деятельного и деятельностного подходов в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий.

3. Структура деятельности как основа для планирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Современные подходы к организации и планированию индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий

Вопросы и задание:

1. Инициатива как двигатель развития деятельности.

2. Шаги в развитии деятельности дошкольников.

**Раздел 2. Пропедевтический этап в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Моделирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий

Вопросы и задания:

1 Особенности включения разных участников образовательных отношений, включая родителей (законных представителей) в процесс моделирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2 Требования к разработке индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3 Требования к разработке фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Раздел 3. Исполнительский, рефлексивный и перспективный этапы в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Технология разработки и реализации индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий

Вопросы и задания:

1 Технология разработки и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
2 Технология разработки и реализации фронтальных коррекционно-развивающих занятий.
3 Технология анализа индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий.
4. Создание чек-листа по разработке и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
5. Создание чек-листа по разработке и реализации фронтальных коррекционно-развивающих занятий

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Целеполагание как один из важнейших этапов проектирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий | Анализ индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с точки зрения соответствия их содержания поставленным целям<br>Корректировка индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с точки зрения соответствия их содержания поставленным целям | Анализ |
| 2 | Пропедевтический этап в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья | План-конспект «Связь содержания пропедевтического этапа с ориентировочным и исполнительским этапами индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья» | План-конспект |
| 3 | Исполнительский, рефлексивный и перспективный этапы в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Ментальная карта «Логика построения исполнительского, рефлексивного и перспективного этапов индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их связь с целью, задачами, пропедевтическим и ориентировочным этапами» | Ментальная карта |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Целеполагание как один из важнейших этапов проектирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий | Разработка проекта с презентацией «Определение круга задач специалистов сопровождения при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий» | Проект |
| 2 | Пропедевтический этап в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Тренинг «Планирование содержания пропедевтического этапа индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья» | Тренинг |
| 3 | Исполнительский, рефлексивный и перспективный этапы в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Тренинг «Логика проектирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья» | Тренинг |

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Морозова, И. С. | Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381 | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Коротаева, Е. В. | Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303 | Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013 |
| Л2.2 | Ридецкая, О. Г. | Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 | Москва: Директ-Медиа, 2013 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

| |
|---|
| Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.<br>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом |

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация и планирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий»

Курс 4 Семестр 8

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела «Целеполагание как один из важнейших этапов проектирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий».** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 12 | 25 |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 4 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 4 | 8 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 2 | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 2 | 3 |
| Промежуточный контроль | | 2 | 4 |
| **Наименование раздела «Пропедевтический этап в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья».** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 20 | 35 |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 4 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8 | 12 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 4 | 9 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 2 | 4 |
| Промежуточный контроль | | 4 | 6 |
| **Наименование раздела «Исполнительский, рефлексивный и перспективный этапы в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья».** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 24 | 40 |
| 1 | Аудиторная работа | 4 | 6 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 4 | 8 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 2 | 4 |
| Промежуточный контроль | | 2 | 6 |
| Промежуточная аттестация | | 4 | 6 |
| Итого: | | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Целеполагание как один из важнейших этапов проектирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1. В групповой дискуссии обсудить требования к формулированию планируемых результатов индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с отражением формируемых действий педагога и детей;<br>2. В ходе коллективного анализа в группах предложенных фрагментов тематического планирования коррекционно-развивающих занятий дать их качественный анализ.<br>3 б. - анализ фрагментов тематического планирования коррекционно-развивающих занятий | Тема:<br>Современные подходы к организации и планированию индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий<br>Психолого-педагогические основы планирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | осуществлен в полном объеме соответствует установленным требованиям;<br>2 б. - анализ фрагментов тематического планирования коррекционно-развивающих занятий частично соответствует установленным требованиям;<br>1 б. - анализ фрагментов тематического планирования коррекционно-развивающих занятий не соответствует установленным требованиям | Образовательные результаты:<br>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; отбирать и реализовывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ, СИПР на индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятиях<br>Знает: организационные формы и виды планирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; основы применения коррекционно-развивающих образовательных технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися с различными вариантами психического дизонтогенеза; требования к отбору приемов и технологий индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья<br>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; определять круг задач специалистов сопровождения при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>Владеет: способами индивидуализации образовательно-воспитательного процесса на индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятиях; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Анализ индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с точки зрения соответствия их содержания поставленным целям.<br>2 балла. Анализ индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с точки зрения соответствия их содержания поставленным целям осуществлен в полном объеме;<br>1 б. Анализ индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с точки зрения соответствия их содержания поставленным целям осуществлен фрагментарно.<br>Корректировка индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с точки зрения соответствия их содержания поставленным целям.<br>1 балл - Корректировка индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с точки зрения соответствия их содержания поставленным целям осуществлена в соответствии с установленными требованиями,<br>0,5 б. допущены ошибки в корректировке индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с точки зрения соответствия их содержания поставленным целям | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Разработка проекта с презентацией «Определение круга задач специалистов сопровождения при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий».<br>1 балл - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены основные требования к определению круга задач специалистов сопровождения при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий;<br>0,5 б. – отражены не все проблемы совместной деятельности специалистов сопровождения при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Проектирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий, отражающих соответствие их содержания поставленным целям | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 2 балла | |
| **Текущий контроль по разделу «Пропедевтический этап в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Таблица «Связь содержания пропедевтического этапа с целью и задачами индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья».<br>3 балла - верно определена связь содержания пропедевтического этапа с целью и задачами индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья; | Тема:<br>Структура индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий<br>Моделирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2 балла - связь содержания пропедевтического этапа с целью и задачами индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья определена частично.<br>1 балл - связь содержания пропедевтического этапа с целью и задачами индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья определена с существенными ошибками | Образовательные результаты:<br>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; отбирать и реализовывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ, СИПР на индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятиях<br>Знает: организационные формы и виды планирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; основы применения коррекционно-развивающих образовательных технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися с различными вариантами психического дизонтогенеза; требования к отбору приемов и технологий индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья<br>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; определять круг задач специалистов сопровождения при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>Владеет: способами индивидуализации образовательно-воспитательного процесса на индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятиях; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | План-конспект «Связь содержания пропедевтического этапа с ориентировочным и исполнительским этапами индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья»<br>3 балла – содержание пропедевтического этапа полностью соответствует ориентировочному и исполнительскому этапам индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;<br>2 балла - содержание пропедевтического этапа в основном соответствует ориентировочному и исполнительскому этапам индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеются незначительные неточности.<br>1 балл - содержание пропедевтического этапа частично соответствует ориентировочному и исполнительскому этапам индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Тренинг «Планирование содержания пропедевтического этапа индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья».<br>3 балла - планирование содержания пропедевтического этапа индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья полностью отражает индивидуализацию образовательно-воспитательного процесса на индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятиях;<br>1,5 балла - планирование содержания пропедевтического этапа индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья частично отражает индивидуализацию образовательно-воспитательного процесса на индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятиях | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Проектирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий, отражающих соответствие содержания пропедевтического этапа поставленным целям, задачам, ориентировочному и исполнительскому этапам | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 4 балла | |
| **Текущий контроль по разделу «Исполнительский, рефлексивный и перспективный этапы в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Модель «Содержание исполнительского, рефлексивного и перспективного этапов индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья».<br>3 балла – знает особенности содержания исполнительского, рефлексивного и перспективного этапов индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с | Тема:<br>Технология разработки и реализации индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий<br>Анализ индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ограниченными возможностями здоровья; определяет требования к отбору приемов и технологий индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;<br>2 балла – имеются отдельные неточности в определении особенностей содержания исполнительского, рефлексивного и перспективного этапов индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в отборе приемов и технологий индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.<br>1 балл - особенности содержания исполнительского, рефлексивного и перспективного этапов индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, приемы и технологии индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья отражены частично | Образовательные результаты:<br>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; отбирать и реализовывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ, СИПР на индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятиях<br>Знает: организационные формы и виды планирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; основы применения коррекционно-развивающих образовательных технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися с различными вариантами психического дизонтогенеза; требования к отбору приемов и технологий индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья<br>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; определять круг задач специалистов сопровождения при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>Владеет: способами индивидуализации образовательно-воспитательного процесса на индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятиях; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Ментальная карта «Логика построения исполнительского, рефлексивного и перспективного этапов индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их связь с целью, задачами, пропедевтическим и ориентировочным этапами».<br>2 балла – содержание ментальной карты в полном объеме отвечает поставленной задаче;<br>1 балл – содержание ментальной карты частично отвечает поставленной задаче | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Тренинг «Логика проектирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья».<br>4 балла – проектирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья логично и аргументировано;<br>1 балл – в проектировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья нарушена логика, аргументация не убедительна | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Разработка содержания индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 4 балла | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |