Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.12.2023 15:54:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ"

Психология и педагогика детей и подростков с сенсорными нарушениями

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б20ИОз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 145
часов на контроль 13

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	4	4	6	6
Практические	4	4	4	4	8	8
Лабораторные	4	4	4	4	8	8
В том числе инт.	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	10	10	12	12	22	22
Контактная работа	10	10	12	12	22	22
Сам. работа	58	58	87	87	145	145
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

Ремезова Лариса Асхатовна., Терентьева Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика детей и подростков с сенсорными нарушениями

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями сенсорной сферы.

Задачи изучения дисциплины:

Освоение обучающимися знаний о закономерностях возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности детей и подростков с сенсорными нарушениями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и подходы к организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Овладение обучающимися умениями интерпретировать предоставленные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей и подростков с сенсорными нарушениями; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта детей и подростков с сенсорными нарушениями; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения детей и подростков с сенсорными нарушениями; моделировать АОП в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями.

Овладение обучающимися опытом действий учета структуры дефекта у лиц с сенсорными нарушениями при планировании и организации разных видов образовательной деятельности; действиями разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка с сенсорными нарушениями; опытом разработки в модельной ситуации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением сенсорной сферы

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Невропатология, Психопатология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности детей и подростков с сенсорными нарушениями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и подходы к организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: интерпретировать предоставленные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей и подростков с сенсорными нарушениями; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта детей и подростков с сенсорными нарушениями; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения детей и подростков с сенсорными нарушениями; умеет моделировать АОП в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями.

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных

маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Владеет: действиями учета структуры дефекта у лиц с сенсорными нарушениями при планировании и организации разных видов образовательной деятельности; действиями разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка с сенсорными нарушениями; опытом разработки в модельной ситуации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением сенсорной сферы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Сурдопсихология как наука. Особенности психического развития детей и подростков с нарушением слуха			
1.1	Сурдопсихология как наука /Лек/	4	2	0
1.2	Сурдопсихология как наука /Лаб/	4	2	0
1.3	Сурдопсихология как наука /Ср/	4	14	0
1.4	Особенности психического развития детей и подростков с нарушением слуха /Пр/	4	2	2
1.5	Особенности психического развития детей и подростков с нарушением слуха /Ср/	4	14	0
	Раздел 2. Теория сурдопедагогики. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха			
2.1	Теория сурдопедагогики /Лаб/	4	2	0
2.2	Теория сурдопедагогики /Ср/	4	14	0
2.3	Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха /Пр/	4	2	2
2.4	Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха /Ср/	4	16	0
	Раздел 3. Теоретические основы тифлопсихологии и тифлопедагогики			
3.1	Тифлопсихология как наука /Лек/	5	2	0
3.2	Тифлопсихология как наука /Лаб/	5	2	0
3.3	Особенности психического развития детей и подростков с нарушением зрения /Пр/	5	2	2
3.4	Особенности психического развития детей и подростков с нарушением зрения./Ср/	5	45	0
	Раздел 4. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями зрения			
4.1	Теория тифлопедагогики /Лек/	5	2	0
4.2	Теория тифлопедагогики /Лаб/	5	2	0
4.3	Теория тифлопедагогики /Ср/	5	20	0
	Раздел 5. Теория и практика обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями зрения			
5.1	Педагогические системы образования лиц с нарушением /Пр/	5	2	0
5.2	Педагогические системы образования лиц с нарушением /Ср/	5	22	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 2 практических занятия

Сурдопсихология как наука. Особенности психического развития детей и подростков с нарушением слуха

Лекция №1 (2 часа)

Сурдопсихология как наука

Вопросы и задания

1. Цель и задачи сурдопсихологии.
2. Методы изучения психического развития детей с нарушениями слухового анализатора.
3. Роль слуха в познании окружающего мира и в овладении речью.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Сурдопсихология как наука

Вопросы и задания:

1. Общие принципы психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха.
2. Проблема компенсации глухоты в сурдопсихологии.
3. Отыскание обходных путей компенсации недостатков в формировании отдельных психологических структур, обусловленных нарушением слухового анализатора – центральный вопрос сурдопсихологии

Практическое занятие №1 (2 часа)

Особенности психического развития детей и подростков с нарушением слуха

Вопросы и задания

1. Особенности ощущений и восприятий у детей с недостатками слуха.

2. Внимание и особенности его развития у глухих детей.
3. Образная память и особенности её развития у детей с недостатками слуха.
4. Словесная память: запоминание слов, фраз, текстов. Пути и средства развития словесно-логической памяти. Основные виды мышления, их особенности у детей с недостатками слуха.
5. Особенности формирования понятий у детей с недостатками слуха.
6. Специфика мыслительной деятельности детей с недостатками слуха.
7. Особенности воображения у глухих детей.
8. Особенности межличностных отношений лиц с нарушенным слухом.
9. Особенности игровой деятельности.
10. Особенности учебной деятельности.
11. Особенности трудовой деятельности.

Раздел 2. Теория сурдопедагогики. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Теория сурдопедагогики

Вопросы и задания

1. Основные понятия сурдопедагогики.
2. Объект, предмет, цели, задачи сурдопедагогики.
3. Классификации нарушений слуха Л.В.Неймана., международная классификация, педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Р.М.Боскис, основные положения, лежащие в основе этой классификации.
4. Обучение лиц с нарушенным слухом на коммуникативно-деятельностной основе овладения словесной речью: методологическая база коммуникативного подхода;
5. Основные положения коммуникативного подхода к обучению;
6. Цель обучения языку в условиях коммуникативнодеятельностной системы; основные принципы: структурно-семантический, деятельностный, генетический;
7. Этапы обучения языку.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха

Вопросы и задания

1. Обучение на основе устной речи.
2. Билингвистический подход в обучении глухих.
3. Методика формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушением слуха Э.И.Леонгард, и др.
4. Коррекционная, компенсаторная направленность процесса обучения и воспитания детей с нарушением слуха, содержание образования, методы обучения, средства обучения (словесная речь, чтение с губ, дактильная речь, жестовая речь, наглядные средства, технические средства обучения и др.). Слухо-речевая среда.
5. Специальные средства коммуникации.
6. Жестовая речь. Проблемы словесно-жестового двуязычия.
7. Дактильная речь.
8. Развитие слухового восприятия и произношения.
9. Значение, задачи, организация, содержание и методы работы по развитию восприятия речи на слух
10. Связь развития слухового восприятия с развитием речи.
11. Система работы по развитию слухового восприятия.
12. Условия эффективной работы по развитию слухового восприятия речи.
13. Эффективность работы по развитию речевого слуха у глухих детей (улучшение слухового восприятия под влиянием целенаправленной работы).
14. Организация работы по развитию произношения.

5 семестр, 2 лекции, 2 лабораторных занятия, 2 практических занятия

Раздел 3. Теоретические основы тифлопсихологии и тифлопедагогики

Лекция №2 (2 часа)

Тифлопсихология как наука

Вопросы и задания

1. Цель и задачи тифлопсихологии.
2. Методы изучения психического развития детей с нарушениями зрения.
3. Роль зрения в познании окружающего мира.

Лабораторное занятие №3 (2 часа)

Тифлопсихология как наука

1. Общие принципы психолого-педагогической классификации детей с нарушениями зрения.
2. Проблема компенсации слепоты в тифлопсихологии.
3. Определение обходных путей компенсации недостатков в формировании отдельных психологических структур, обусловленных нарушением зрительного анализатора.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Особенности психического развития детей и подростков с нарушением зрения

Вопросы и задания

1. Особенности ощущений и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
2. Внимание и особенности его развития у детей с разной степенью нарушения зрения.
3. Образная память и особенности её развития у детей с нарушениями зрения.
4. Зрительная память: запоминание образов внешнего мира. Пути и средства развития словесно-логической памяти.
5. Виды мышления, их особенности у детей с нарушениями зрения.
6. Особенности формирования понятий у детей с нарушениями зрения.
7. Особенности воображения у детей с нарушениями зрения.
8. Особенности межличностных отношений лиц с нарушениями зрения.
9. Особенности игровой деятельности лиц с нарушениями зрения.
10. Особенности учебной деятельности лиц с нарушениями зрения.
11. Особенности трудовой деятельности лиц с нарушениями зрения.

Раздел 4. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями зрения

Лекция №3 (2 часа)

Теория тифлопедагогики

Вопросы и задания

1. Основные понятия тифлопедагогики.
2. Объект, предмет, цели, задачи тифлопедагогики.
3. Классификации лиц нарушений зрения, основные положения, лежащие в основе этой классификации.
4. Обучение лиц с нарушенным зрения: технологии, методики, методы, приемы;

Лабораторное занятие №4 (2 часа)

Теория тифлопедагогики

Вопросы и задания:

1. Специальные занятия в дошкольном образовании детей с нарушением зрения;
2. Специальные образовательные области во внеурочной деятельности младших школьников с нарушением зрения;
3. Особенности обучения подростков с нарушением зрения.

Раздел 5. Теория и практика обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями зрения

Практическое занятие №4 (2 часа)

Педагогические системы образования лиц с нарушением

Вопросы и задания

1. Теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушением зрения.
2. Методика развития зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения.
3. Методика развития оптико-пространственных представлений обучающихся с нарушением зрения.
4. Методика развития осязательного восприятия и мелкой моторики обучающихся с нарушением зрения.
5. Методика развития социально-бытовой ориентировки у лиц с нарушением зрения.
6. Коррекционная, компенсаторная направленность процесса обучения и воспитания детей с нарушением зрения, содержание образования, методы и приемы обучения, средства обучения.
7. Коррекция и развитие навыков коммуникации у обучающихся с нарушением зрения.
8. Коррекция и развитие речи у обучающихся с нарушением зрения.
9. Коррекция и развитие разных видов деятельности у обучающихся с нарушением зрения.
10. Коррекционная направленность воспитания детей и подростков с нарушением зрения.
11. Учет закономерностей психического развития в образовательном процессе.
12. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в образовании лиц с нарушением зрения.
13. Образовательные программы для обучающихся с нарушением зрения.
14. Особые образовательные потребности детей и подростков с нарушением зрения и их учет в образовательном процессе.
15. Развивающее взаимодействие взрослых (педагогов и родителей) с детьми и подростками с нарушением зрения.
16. Вовлечение родителей, воспитывающих детей и подростков с нарушением зрения в образовательный процесс.
17. Современные подходы к развитию образования детей и подростков с нарушением зрения.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Сурдопсихология как наука. Особенности психического развития детей и подростков с нарушением слуха	Составление схем: - «Классификации нарушений слуха» - «Взаимосвязь особенностей развития эмоциональной сферы глухих с условиями их воспитания» - структуры дефекта Создание памяток Составление таблиц:	Схема «Классификации нарушений слуха» Памятка для родителей «Условия успешной компенсации нарушений слуха» Таблица «Механизмы нарушения восприятия у глухих» Рекомендации по развитию различных видов восприятия воспитателям ДОУ и родителям в

		- «Механизмы нарушения восприятия у глухих» - «Механизмы нарушения внимания у глухих и слабослышащих» - «Направления и задачи работы по профилактике нарушений личностного развития детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах». - «Особенности всех видов деятельности у глухих, слабослышащих детей и детей с нормальным слухом» - «Условия развития предметной деятельности детей с нарушениями слуха» Составление примеров упражнений Составление рекомендаций для родителей Создание буклета для родителей	домашних условиях для детей с нарушенным слухом Таблица «Механизмы нарушения внимания у глухих и слабослышащих» Рекомендации по организации внимания дошкольников с нарушенным слухом для воспитателя Примеры упражнений, направленных на развитие мышления . Буклет для родителей глухих детей раннего возраста «Условия развития речи, необходимые для незрячего ребенка» Схема «Взаимосвязь особенностей развития эмоциональной сферы глухих с условиями их воспитания» Таблица «Направления и задачи работы по профилактике нарушений личностного развития детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах». Таблица «Условия развития предметной деятельности детей с нарушениями слуха». Памятка для родителей «Играем вместе». Схема структуры дефекта. Сопоставительная таблица «Особенности всех видов деятельности у глухих, слабослышащих детей и детей с нормальным слухом»
2	Теория сурдопедагогики. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха	Создание аннотированного каталога ресурсов Создание схемы «Условия эффективной работы по развитию слухового восприятия речи»	Аннотированный каталог ресурсов «Характеристика детей и подростков с нарушениями слуха» Схема «Условия эффективной работы по развитию слухового восприятия речи» Аннотированный каталог ресурсов «Коррекционная, компенсаторная направленность процесса обучения и воспитания детей с нарушением слуха»
3	Теоретические основы тифлопсихологии и тифлопедагогики	Разработка плана-конспекта Разработка портфолио.	План-конспект «Организация коррекционно-развивающей образовательной среды» Портфолио «Использование методического и технического обеспечения в сопровождении детей и подростков с нарушениями зрения»
4	Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями зрения	Разработка таблиц: «Диагностика нарушений в психофизическом развитии детей и подростков с нарушением зрения» «Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора»	Таблица «Диагностика нарушений в психофизическом развитии детей и подростков с нарушением зрения» Таблица «Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора»
5	Теория и практика обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями зрения	Разработка проекта по выбранной теме	Проекты по теме «Основные направления работы по обучению пространственной ориентировке в начальной школе»: «Функциональные обязанности сотрудников дошкольного учреждения»; «Функциональные обязанности тифлопедагога»; «Оборудование кабинета тифлопедагога»; «Пособия для коррекции зрения у детей».

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Сурдопсихология как наука. Особенности психического развития детей и подростков с нарушением слуха	Составление схем: - «Факторы, положительно влияющие на эффективность запоминания образов» - «Динамика осознания дефекта у лиц с нарушениями слуха» Составление теста	Примеры удачной и неудачной компенсации при нарушениях слуха (на основании литературных данных, биографий выдающихся людей или личного опыта Схема «Факторы, положительно влияющие на эффективность запоминания образов» Составление теста по теме -«Трудные вопросы».

		Разработка памятки для родителей Разработка удачной и неудачной компенсации при нарушениях слуха	Схема «Динамика осознания дефекта у лиц с нарушениями слуха» Памятка для родителей «Условия развития предметной деятельности детей с нарушениями слуха».
2	Теория сурдопедагогики. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха	Составление аннотированных каталогов Составление схемы «Система работы по развитию слухового восприятия»	Аннотированный каталог ресурсов «Специальные средства коммуникации» Аннотированный каталог ресурсов «Технические средства в реабилитации детей с нарушениями слуха» Схема «Система работы по развитию слухового восприятия»
3	Теоретические основы тифлопсихологии и тифлопедагогики	Разработка портфолио «Использование методического и технического обеспечения в сопровождении детей и подростков с нарушениями зрения»	Портфолио «Использование методического и технического обеспечения в сопровождении детей и подростков с нарушениями зрения»
4	Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями зрения	Составление таблицы «Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы»	Таблица «Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы»
5	Теория и практика обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями зрения	Составление таблицы «Внедрение современных методов организации образовательно-коррекционной деятельности с детьми и подростками с нарушением зрения»	Таблица «Внедрение современных методов организации образовательно-коррекционной деятельности с детьми и подростками с нарушением зрения».

5.3. Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Королева, И. В.	Дети с нарушениями слуха: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462157	Санкт-Петербург: КАРО, 2011
Л1.2	Ридецкая, О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534	Москва: Директ-Медиа, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Коротаева, Е. В.	Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013
Л2.2	Речицкая, Е.Г.	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: учебник: в 2 частях, Ч. 2	Москва: Владос, 2013

		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58325	

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология и педагогика детей и подростков с сенсорными нарушениями»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Сурдопсихология как наука. Особенности психического развития детей и подростков с нарушением слуха			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		29	47
Раздел 2. Теория сурдопедагогики. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		23	43
Промежуточная аттестация		4	10
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Сурдопсихология как наука. Особенности психического развития детей и подростков с нарушением слуха			
1	Аудиторная работа	Памятка «Требования к методам исследования психики детей с нарушениями слуха» 2 балла (2 б. - верно отражены все требования к методам исследования психики детей с нарушениями слуха, 1 б. некоторые требования отражены неверно) Схема «Роль биологических и социальных факторов в процессе компенсации при нарушениях слуха». 2 балла (2 б. - верно отражены все биологические и социальные факторы, 1 б. некоторые факторы отражены неверно). Схема «Восприятие в структуре дефекта при нарушениях слуха» 2 балла (2 б. - верно отражены все взаимосвязи между компонентами психики , 1 б. некоторые связи отражены неверно). Схема «Психофизиологические механизмы нарушений внимания в условиях сенсорной депривации». 2 балла (2 б. - верно отражены все психофизиологические механизмы, 1 б. некоторые механизмы отражены неверно). «Особенности памяти при нарушениях слуха. Задачи развития памяти».	Тема: Сурдопсихология как наука Особенности психического развития детей и подростков с нарушением слуха Образовательные результаты: Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности детей и подростков с сенсорными нарушениями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и подходы к организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса Умеет: интерпретировать предоставленные результаты диагностики и моделировать структуру

		2 балла (2 б. - верно отражены особенности и задачи зазвития памяти, 1 б. некоторые особенности или задачи отражены неверно).	дефекта у детей и подростков с сенсорными нарушениями; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта детей и подростков с сенсорными нарушениями; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения детей и подростков с сенсорными нарушениями; умеет моделировать АОП в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями Владеет: действиями учета структуры дефекта у лиц с сенсорными нарушениями при планировании и организации разных видов образовательной деятельности; действиями разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка с сенсорными нарушениями; опытом разработки в модельной ситуации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением сенсорной сферы
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Схема «Классификации нарушений слуха» 2 балла (2 б. - верно отражены все классификации, 1 б. некоторые классификации отражены неверно). Памятка для родителей «Условия успешной компенсации нарушений слуха» 4 балла (4 б. - верно отражены все условия, 2 б. некоторые условия отражены неверно). Таблица «Механизмы нарушения восприятия у глухих». 4 балла (4 б. - верно отражены все механизмы, 2 б. некоторые механизмы отражены неверно). Рекомендации по развитию различных видов восприятия воспитателям ДОУ и родителям в домашних условиях для детей с нарушенным слухом. 4 балла (4 б. - верно отражены все виды восприятия, 2 б. некоторые виды восприятия отражены неверно). Таблица «Механизмы нарушения внимания у глухих и слабослышащих». 4 балла (4 б. - верно отражены все механизмы, 2 б. некоторые механизмы отражены неверно). Рекомендации по организации внимания дошкольников с нарушенным слухом для воспитателя. 4 балла (4 б. - верно отражены все свойства внимания, 2 б. некоторые свойства внимания отражены неверно). Таблица «Механизмы нарушения мышления у глухих и слабослышащих». 4 балла (4 б. - верно отражены все механизмы, 2 б. некоторые механизмы отражены неверно). Примеры упражнений, направленных на развитие мышления . 4 балла (4 б. - верно отражены все задачи развития мышления в подборе упражнений, 2 б. некоторые задачи не нашли своего отрвжения в подборе упражнений). Буклет для родителей глухих детей раннего возраста «Условия развития речи , необходимые для незрячего ребенка» 2 балла (2 б. - верно отражены все условия, 1 б. некоторые отражены неверно или неполностью). Схема «Взаимосвязь особенностей развития эмоциональной сферы глухих с условиями их воспитания» 2 балла (2 б. - верно отражены все особенности развития, 1 б. некоторые особенности отражены неверно). Таблица «Направления и задачи работы по профилактике нарушений личностного развития детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах». 2 балла (2 б. - верно отражены все направления и задачи, 1 б. некоторые задачи или напоравления отражены неверно). Таблица «Условия развития предметной деятельности детей с нарушениями слуха». 2 балла (2 б. - верно отражены все условия, 1 б. некоторые условия отражены неверно). Памятка для родителей «Играем вместе». 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи совместной деятельности, 1 б. некоторые задачи отражены неверно или неполностью). Схема структуры дефекта. 2 балла (2 б. - верно отражены все компоненты структуры дефекта, 1 б. некоторые компоненты отражены неверно).	

		Сопоставительная таблица «Особенности всех видов деятельности у глухих, слабослышащих детей и детей с нормальным слухом» 1 балл (1 б. - верно отражены все виды деятельности, 1 б. некоторые виды деятельности отражены неверно).	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Примеры удачной и неудачной компенсации при нарушениях слуха (на основании литературных данных, биографий выдающихся людей или личного опыта 4 балла (4б. - верно отражены случаи икак удачной , так и неудачной компенсации, 2 б. некоторые интерпретированы неверно). Схема «Факторы, положительно влияющие на эффективность запоминания образов» 4балла (4 б. - верно отражены все факторы, 2 б. некоторые факторы отражены неверно). Составление теста по теме -«Трудные вопросы». 8 балла (8 б. - тест содержит не менее 15 корректно сформулированных вопросов, приведены верные варианты ответа, 4 б. некоторые вопросы сформулированы некорректно или их менее 15.). Схема «Динамика осознания дефекта у лиц с нарушениями слуха» 4 балла (4 б. - верно отражены все этапы осознания дефекта, 2 б. некоторые этапы отражены неверно). Памятка для родителей «Условия развития предметной деятельности детей с нарушениями слуха». 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи совместной деятельности, 1 б. некоторые задачи отражены неверно или неполностью).	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Раздел 2. Теория сурдопедагогики. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха.			
1	Аудиторная работа	Схема «Теоретические основы педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями слуха на разных возрастных этапах» 5 б. (по 1 б. за каждый возрастной этап – сопровождение детей раннего возраста, сопровождение детей дошкольного возраста, сопровождение младших школьников, сопровождение подростков, сопровождение лиц юношеского возраста)». Схема «Задачи междисциплинарной диагностики специалистами-реабилитологами детей и подростков с нарушениями слуха». 5 б. (по 1 б. за каждый возрастной этап – диагностика детей дошкольного возраста, диагностика младших школьников, диагностика подростков, диагностика лиц юношеского возраста).	Тема: Теория сурдопедагогики Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха Образовательные результаты: Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности детей и подростков с сенсорными нарушениями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и подходы к организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса Умеет: интерпретировать предоставленные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей и подростков с сенсорными нарушениями; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Аннотированный каталог ресурсов «Характеристика детей и подростков с нарушениями слуха» 5 б. (по 0,5 б. за каждый ресурс) Схема «Условия эффективной работы по развитию слухового восприятия речи» 10 б. (по 1 б. за каждое верно определенное условие) Аннотированный каталог ресурсов «Коррекционная, компенсаторная направленность процесса обучения и воспитания детей с нарушением слуха» 5 б. (по 0,5 б. за каждый ресурс).	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Аннотированный каталог ресурсов «Специальные средства коммуникации» 5 б. (по 0,5 б. за каждый ресурс) Схема «Система работы по развитию слухового восприятия»	

		2 б. (2 б. схема включает основные компоненты системы работы по развитию слухового восприятия; 1б. – перечень компонентов неполон). Аннотированный каталог ресурсов «Технические средства в реабилитации детей с нарушениями слуха» 5 б. (по 0,5 б. за каждый ресурс)	структуры дефекта детей и подростков с сенсорными нарушениями; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения детей и подростков с сенсорными нарушениями; умеет моделировать АОП в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями Владеет: действиями учета структуры дефекта у лиц с сенсорными нарушениями при планировании и организации разных видов образовательной деятельности; действиями разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка с сенсорными нарушениями; опытом разработки в модельной ситуации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением сенсорной сферы
Контрольное мероприятие по разделу		6б.	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Теоретические основы тифлопсихологии и тифлопедагогики»			
Текущий контроль по разделу:		12	25
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	3
Промежуточный контроль		2	4
Наименование раздела «Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями зрения»			
Текущий контроль по разделу:		20	35
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12

3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	9
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		4	6
Наименование раздела «Теория и практика обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями зрения»			
Текущий контроль по разделу:		24	40
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		2	6
Промежуточная аттестация		4	6
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические основы тифлопсихологии и тифлопедагогики»			
1	Аудиторная работа	Таблица «Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей и подростков с нарушениями зрения» 3 балла - верно определены предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей и подростков с нарушениями зрения; 2 балла - предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей и подростков с нарушениями зрения определены не полно; допущены ошибки. Таблица «Закономерности психического развития детей и подростков с нарушениями зрения» 2 балла - верно отражены закономерности психического развития детей и подростков с нарушениями зрения; 1 балл – закономерности психического развития детей и подростков с нарушениями зрения отражены не полно, допущены ошибки	Тема: Тифлопсихология как наука Особенности психического развития детей и подростков с нарушением зрения Образовательные результаты: Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности детей и подростков с сенсорными нарушениями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и подходы к организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса Умеет: интерпретировать предоставленные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей и подростков с сенсорными нарушениями; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта детей и подростков с сенсорными нарушениями; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения детей и подростков с сенсорными нарушениями; умеет моделировать АОП в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями Владеет: действиями учета структуры дефекта у лиц с сенсорными нарушениями при планировании и организации разных видов образовательной деятельности; действиями разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка с сенсорными нарушениями; опытом разработки в
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	План-конспект «Организация коррекционно-развивающей образовательной среды» 4 балла - Портфолио «Использование методического и технического обеспечения в сопровождении детей и подростков с нарушениями зрения» 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих возможности использования методического и технического обеспечения в сопровождении детей и подростков с нарушениями зрения; 1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио, верно определено содержание коррекционно-развивающей образовательной среды;	

		3 балла – допущены ошибки в определении содержания коррекционно-развивающей образовательной среды	модельной ситуации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением сенсорной сферы
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Портфолио «Использование методического и технического обеспечения в сопровождении детей и подростков с нарушениями зрения» 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих возможности использования методического и технического обеспечения в сопровождении детей и подростков с нарушениями зрения; 1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио	
Контрольное мероприятие по разделу		Разработка диагностических методик для выявления особых образовательных потребностей детей и подростков с нарушением зрения	
Промежуточный контроль (количество баллов)		2 балла	
Текущий контроль по разделу «Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями зрения»			
1	Аудиторная работа	Схема «Особенности развития детей и подростков с нарушениями зрения» 3 балла - раскрыты особенности развития детей и подростков с нарушениями зрения; 2 балл – допущены ошибки в определении особенностей развития детей и подростков с нарушениями зрения. Схема «Функциональные возможности анализаторов при нарушенном зрении» 2 балла – верно определены функциональные возможности анализаторов при нарушенном зрении; 1 балл – допускаются ошибки в определении функциональных возможностей анализаторов при нарушенном зрении	Тема: Теория тифлопедагогики Образовательные результаты: Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности детей и подростков с сенсорными нарушениями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и подходы к организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса Умеет: интерпретировать предоставленные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей и подростков с сенсорными нарушениями; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта детей и подростков с сенсорными нарушениями; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения детей и подростков с сенсорными нарушениями; умеет моделировать АОП в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями Владеет: действиями учета структуры дефекта у лиц с сенсорными нарушениями при планировании и организации разных видов образовательной деятельности; действиями разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка с сенсорными нарушениями; опытом разработки в
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Таблица «Диагностика нарушений в психофизическом развитии детей и подростков с нарушением зрения» 2 балла – в таблице отражены особенности диагностики психофизического развития детей и подростков с нарушением зрения; 1 балл – в таблице неполно (фрагментарно) отражены особенности диагностики психофизического развития детей и подростков с нарушением зрения. Таблица «Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора» 3 балла – в таблице полно и верно отражены анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора; 2 балла – в таблице анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора описаны фрагментарно, с ошибками	

3	Самостоятельная работа (на выбор)	Таблица «Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы» 3 балла – в таблице полно и верно отражены адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы при конкретном варианте нарушенного зрения; 2 балла – в таблице адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы при конкретном варианте нарушенного зрения описаны фрагментарно, с ошибками	модельной ситуации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением сенсорной сферы
Контрольное мероприятие по разделу		Проектирование индивидуальной образовательной программы для детей и подростков с нарушением зрения с учетом психофизических и возрастных особенностей	
Промежуточный контроль (количество баллов)		4 балла	
Текущий контроль по разделу «Теория и практика обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями зрения»			
1	Аудиторная работа	Схема: «Содержание и методы обучения детей и подростков с нарушением зрения»; 5 баллов – верно отражены содержание и методы обучения детей и подростков с нарушением зрения; 3 балла – допущены ошибки в определении содержания и методов обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения; Таблицы «Воспитание детей и подростков с нарушениями зрения» 5 баллов – процесс воспитания детей и подростков с нарушениями зрения охарактеризован с позиций учета первичного дефекта и вторичных нарушений, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; 3 балла – процесс воспитания детей с нарушениями зрения представлен нелогично, без четкого обоснования нарушенного зрения; в описании допущены ошибки	Тема: Педагогические системы образования лиц с нарушением Образовательные результаты: Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности детей и подростков с сенсорными нарушениями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и подходы к организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса Умеет: интерпретировать предоставленные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей и подростков с сенсорными нарушениями; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта детей и подростков с сенсорными нарушениями; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения детей и подростков с сенсорными нарушениями; умеет моделировать АОП в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями Владеет: действиями учета структуры дефекта у лиц с сенсорными нарушениями при планировании и организации разных видов образовательной деятельности; действиями разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка с сенсорными нарушениями; опытом разработки в модельной ситуации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением сенсорной сферы
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Проекты по теме «Основные направления работы по обучению пространственной ориентировке в начальной школе»: «Функциональные обязанности сотрудников дошкольного учреждения»; «Функциональные обязанности тифлопедагога»; «Оборудование кабинета тифлопедагога»; «Пособия для коррекции зрения у детей». 7 баллов - каждый из проектов характеризует решение проблемы с позиций учета вариантов нарушений зрения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; указаны приоритетные направления коррекционно-развивающей работы; список литературы соответствует требованиям. 3 балла - каждый из проектов включает ошибки в определении нарушений зрения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта	

		и характера межфункциональных взаимодействий; приоритетные направления коррекционно-развивающей работы не определены; список литературы неполон	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Таблица «Внедрение современных методов организации образовательно-коррекционной деятельности с детьми и подростками с нарушением зрения». 7 баллов – таблица отражает современные методы организации образовательно-коррекционной деятельности с детьми и подростками с нарушением зрения; 3 балла – таблица выполнена формально; не отражает все особенности разработки индивидуальных программ по обучению слепых и слабовидящих ориентировке в пространстве	
Контрольное мероприятие по разделу		Создание алгоритма реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию нарушенных перцептивных, умственных, коммуникативных, моторных действий детей и подростков с разной степенью нарушений зрения	
Промежуточный контроль (количество баллов)		4 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	