

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 20.02.2023 11:18:03

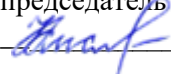
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ac63b96a306e099

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Профилактика и коррекция девиантного поведения
учащихся в общеобразовательной школе
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-622По(4г)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:

зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Семинарские	24	24	24	24
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Майорова Наталья Валерьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся в общеобразовательной школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 27.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о сущности, способах и технологиях профилактики и коррекции девиантного поведения учащихся в условиях общеобразовательной школы

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные понятия, технологии, техники, формы и методы работы с девиантными детьми;
- изучить и овладеть технологиями диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения в системе социально-педагогической работы;
- научить делать выбор методов в практической деятельности и применять их

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает:

- психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития детей с девиантным поведением, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет: применять знания об особенностях гендерного развития детей с девиантным поведением обучающихся для планирования профилактической и коррекционной работы .

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Умеет:

- планировать индивидуальные воспитательные мероприятия для детей с целью профилактики и коррекции девиантного поведения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Проблемы девиантного поведения современных школьников			
1.1	Теоретические основы изучения проблемы девиантного поведения /Лек/	8	4	1
1.2	Теоретические основы изучения проблемы девиантного поведения /Сем/	8	2	1
1.3	Теоретические основы изучения проблемы девиантного поведения /Ср/	8	4	0
1.4	Девиантное поведение как результат нарушения процесса социализации /Лек/	8	2	1

1.5	Девиантное поведение как результат нарушения процесса социализации /Сем/	8	4	1
1.6	Девиантное поведение как результат нарушения процесса социализации /Ср/	8	4	0
1.7	Типология девиантного поведения /Лек/	8	2	0
1.8	Типология девиантного поведения /Сем/	8	4	1
1.9	Типология девиантного поведения /Ср/	8	6	0
1.10	Диагностика девиантного поведения /Лек/	8	2	0
1.11	Диагностика девиантного поведения /Сем/	8	4	1
1.12	Диагностика девиантного поведения /Ср/	8	6	0
1.13	Профилактика и коррекция девиантного поведения /Лек/	8	2	0
1.14	Профилактика и коррекция девиантного поведения /Сем/	8	4	0
1.15	Профилактика и коррекция девиантного поведения /Ср/	8	4	0
1.16	Формы методы и технологии профилактики и коррекции девиантного поведения /Сем/	8	2	0
1.17	Формы методы и технологии профилактики и коррекции девиантного поведения /Ср/	8	4	0
1.18	Физическая культура и спорт как фактор успешной профилактики девиантного поведения /Сем/	8	2	0
1.19	Физическая культура и спорт как фактор успешной профилактики девиантного поведения /Ср/	8	4	0
1.20	Взаимодействие с родителями учащихся в процессе профилактики и коррекции девиантного поведения. /Сем/	8	2	0
1.21	Взаимодействие с родителями учащихся в процессе профилактики и коррекции девиантного поведения. /Ср/	8	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 6 лекций, 12 семинарских занятий

Раздел 1. Проблемы девиантного поведения современных школьников

Лекция №1-2 (4 часа)

Теоретические основы изучения проблемы девиантного поведения

Вопросы и задания:

1. История изучения девиантного поведения.
2. Понятие «норма». Девиация – граница между нормой и патологией.
3. Различные подходы к классификации отклоняющегося поведения
4. Основные концептуальные подходы к пониманию девиантного поведения

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Теоретические основы изучения проблемы девиантного поведения

Вопросы и задания:

1. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема.
2. Девиантное поведение: определение, характеристика, причины.
3. Понятие «норма» и отклонения от нормы.
4. Различные подходы к классификации отклоняющегося поведения:
 - культурные и психические отклонения;
 - индивидуальные и групповые отклонения;
 - первичное и вторичное отклонения;
 - культурно одобряемые отклонения;
 - культурно осуждаемые отклонения;
 - созидательные и разрушительные девиации.

Лекция №3 (2 часа)

Девиантное поведение как результат нарушения процесса социализации

Вопросы и задания:

1. Человек как объект и субъект социализации.
2. Специфика решения задач социализации на разных этапах возрастного развития.
3. Педагогическая виктимология, виктимность.
4. Причины девиантного поведения и их классификация.

Семинарские занятия №2-3 (4 часа)

Девиантное поведение как результат нарушения процесса социализации

Вопросы и задания:

1. Человек как объект и субъект социализации.
2. Специфика решения задач социализации на разных этапах возрастного развития.
3. Педагогическая виктимология, виктимность.
4. Причины девиантного поведения и их классификация.
5. Решение ситуативных задач.

Лекция №4 (2 часа)

Типология девиантного поведения

Вопросы и задания:

1. Различные подходы к типологии девиантного поведения.
2. Виды девиантного поведения.
3. Характеристика различных видов девиантного поведения.

Семинарское занятие №4-5 (4 часа)

Типология девиантного поведения

Вопросы и задания:

1. Различные подходы к типологии девиантного поведения.
2. Виды девиантного поведения:

Химическая зависимость и созависимость, интернет-зависимость и игромания, агрессивность, виктимное поведение, буллинг, выученная беспомощность,

депрессии, побег из дома и бродяжничество, воровство, лживость, нарушения сексуального поведения, любовная зависимость, нарушения пищевого поведения (дисрекции), синдром дефицита внимания и гиперактивности.

3. Решение ситуативных задач.

Лекция №5 (2 часа)

Диагностика девиантного поведения

Вопросы и задания:

1. Цель задачи диагностики девиантного поведения учащихся.
2. Направления диагностических исследований.
3. Роль диагностических исследований в процессе профилактики и коррекции девиантного поведения учащихся.
4. Характеристика различных методов диагностики девиантного поведения.

Семинарское занятие №6-7 (4 часа)

Диагностика девиантного поведения

Вопросы и задания:

1. Содержание и направления работы с девиантными детьми.
2. Методика контактного взаимодействия.
3. Методика диагностики склонности к девиантному поведению
4. Определение социальной направленности личности.
5. Определение склонности к агрессии.
6. Диагностика «первичного социума» отношений «родители–дети»
7. Проективные тесты.
8. Диагностика школьной социализации.

Лекция №6 (2 часа)

Профилактика и коррекция девиантного поведения

Вопросы и задания:

1. Понятие о профилактике и коррекции девиантного поведения.
2. Этапы профилактики и коррекционной работы.
3. Профилактика как комплексных мер социально-педагогического, организационно-административного и медико-педагогического характера.
4. Основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.
5. Решение ситуативных задач.

Семинарское занятие №8-9 (4 часа)

Профилактика и коррекция девиантного поведения

Вопросы и задания:

1. Основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.
2. Роли семьи в профилактике социально-отклоняющегося поведения у детей.
3. Специальные учреждения по перевоспитанию и исправлению девиантного поведения детей и подростков.
4. Развитие внешкольной системы консультирования и помощи семье и детям в преодолении девиантного поведения.
5. Управление влиянием на круг общения, взаимодействия ребенка в процессе его развития, воспитания.
6. Развитие целесообразного взаимодействия семьи и школы; семьи, школы и административных органов по месту жительства в предупреждении и преодолении девиантного поведения детей и подростков.

Семинарское занятие №10 (2 часа)

Формы методы и технологии профилактики и коррекции девиантного поведения

Вопросы и задания:

1. Понятие о формах, методах и технологиях профилактики и коррекции девиантного поведения подростков.
2. Принципы коррекционной и профилактической работы.
3. Формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, групповые тренинги, организация деятельности альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимализация негативных последствий девиантного поведения.
4. Методы коррекционной работы с девиантными подростками.

Педагогические методы:

- метод общественного влияния (коррекция активно-волевых дефектов, коррекция страхов, метод игнорирования, метод культуры здорового смеха, коррекция навязчивых мыслей и действий, коррекция бродяжничества, самокоррекция).
- специальные или частнопедagogические методы (коррекция недостатков поведения, коррекция нервного характера)
- метод коррекции через труд.
- метод коррекции путём рациональной организации детского коллектива

Психотерапевтические методы:

- внушение и самовнушение
- гипноз
- метод убеждения
- психоанализ.

Семинарское занятие №11 (2 часа)

Физическая культура и спорт как фактор успешной профилактики девиантного поведения

Вопросы и задания:

1. Физическая культура и спорт как одна из эффективных и действенных средств воспитательного воздействия.
2. Применение специально подобранных физических упражнений в воспитательно - профилактической работе с девиантными детьми.
3. Использование спортивных и подвижных игр в сочетании с другими видами физических упражнений в ходе воспитательной и профилактической работы с девиантными детьми как способ повышения уровня развития двигательной подготовленности, физических и нравственно-этических качеств, всестороннего и гармоничного развития личности.
4. Подбор средств, методов и приемов физической культуры и спорта с учетом интересов, и потребностей подростков.
5. Рациональное сочетание физических упражнений с педагогическими приемами.
6. Воспитание морально-волевых и нравственно-этических качеств, формирование мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Семинарское занятие №12 (2 часа)

Взаимодействие с родителями учащихся в процессе профилактики и коррекции девиантного поведения

Вопросы и задания:

1. Задачи работы с родителями в процессе профилактики и коррекции девиантного поведения учащихся:
 - информационно-просветительской работа с целью профилактики дисгармонии семейных отношений и нарушений в семейном воспитании;
 - просвещение и информирование родителей по проблемам девиантного поведения;
 - осуществление комплексной коррекционной работы с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании.
2. Направления работы с семьей:

Консультация родителей по вопросам:

- Осуществление родителями контроля за посещением детьми занятий;
- Методы и способы воздействия на ребёнка с отклоняющим поведением;
- Развитие мотивации обучения;
- Организация досуга.
- Организация взаимодействия семьи с различными службами (полиция, поликлиника, КДН и ЗП, органы опеки и попечительства).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Теоретические основы изучения проблемы девиантного поведения	Подготовить Доклад «Отличия современного подростка от подростков прошлых лет» «Динамика нравственных притязаний подростка» «Ценности и потребности современного подростка»	Доклад
2	Девиантное поведение как результат нарушения процесса социализации	Написать эссе «Почему подростки становятся трудными?»	Эссе
3	Типология девиантного поведения	Составить таблицу «Виды девиантного поведения учащихся»	Таблица
4	Диагностика девиантного поведения	Составить пакет диагностических методик для диагностики девиантного поведения подростков	Пакет методик
5	Профилактика и коррекция девиантного поведения	Составить таблицу «Направления педагогической деятельности по профилактике и коррекции девиантного поведения подростков».	Таблица
6	Формы методы и технологии профилактики и коррекции девиантного поведения	Разработать технологическую карту мероприятия по профилактике девиантного поведения учащихся.	Технологическая карта
7	Физическая культура и спорт как фактор успешной	Разработать комплекс физических упражнений для коррекции девиантного поведения учащихся.	Комплекс упражнений.

	профилактики девиантного поведения		
8	Взаимодействие с родителями учащихся в процессе профилактики и коррекции девиантного поведения.	Подготовить методические рекомендации для родителей по воспитанию девиантного ребенка в семье.	Методические рекомендации.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Теоретические основы изучения проблемы девиантного поведения	Подготовить реферат или электронную презентацию	Реферат Электронная презентация
2	Девиантное поведение как результат нарушения процесса социализации	Подготовить реферат или электронную презентацию	Реферат Электронная презентация
3	Типология девиантного поведения	Подготовить реферат или электронную презентацию	Реферат Электронная презентация
4	Диагностика девиантного поведения	Подготовить реферат или электронную презентацию	Реферат Электронная презентация
5	Профилактика и коррекция девиантного поведения	Подготовить реферат или электронную презентацию	Реферат Электронная презентация
6	Формы методы и технологии профилактики и коррекции девиантного поведения	Подготовить реферат или электронную презентацию	Реферат Электронная презентация
7	Физическая культура и спорт как фактор успешной профилактики девиантного поведения	Подготовить реферат или электронную презентацию	Реферат Электронная презентация
8	Взаимодействие с родителями учащихся в процессе профилактики и коррекции девиантного поведения.	Подготовить реферат или электронную презентацию	Реферат Электронная презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	М.С. Игнатенко; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева; Министерство образования и науки РФ и др	Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248	Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с.: табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6
Л1.2	Книжникова, С.В.	Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 .	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1;

Л1.3	Салагаев, А.Л.	Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : учебное пособие : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики, управления и социальных технологий и др. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281 .	Казань : КГТУ, 2011. - Ч. 1. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1034-6
------	----------------	---	--

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Телина, И.А.	Социальная педагогика: учебное пособие	И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 190 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1951-0
Л2.2	Финогеева, Э.А. Девиантология: практикум / Э.А. Финогеева	Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359	Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с.: табл.
Л2.3	А.А. Реан	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432	Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02807-1
Л2.4	Р.А. Литвак, Е.В. Креницына	Социальная педагогика : учебное пособие Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711 .	Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7
Л2.5	В.А. Горбатюк, Ю.В. Емельяненко, С.П. Козырева	Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969	Минск : РИПО, 2018. - 180 с. - Библиогр.: с. 167-169. - ISBN 978-985-503-760-7

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся в общеобразовательной школе»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Проблемы девиантного поведения современных школьников»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	27
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	33	53
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	7	10
Контрольное мероприятие по разделу		7	10
Промежуточный контроль			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Проблемы девиантного поведения современных школьников»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Работа в ходе семинарского занятия За девять занятий: Min 9 max 27 За одно занятие: Min 1 max 3- обучающихся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует приятную терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (3 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект (1 балл).</p>	<p>Темы занятий: Теоретические основы изучения проблемы девиантного поведения Девиантное поведение как результат нарушения процесса социализации Типология девиантного поведения Диагностика девиантного поведения Профилактика и коррекция девиантного поведения Формы методы и технологии профилактики и коррекции девиантного поведения Физическая культура и спорт как фактор успешной профилактики девиантного поведения Взаимодействие с родителями учащихся в процессе профилактики и коррекции девиантного поведения. Образовательные результаты: Знает: - психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития детей с девиантным поведением, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: применять знания об особенностях гендерного развития детей с девиантным поведением обучающихся для планирования профилактической и коррекционной работы. Умеет:</p>

			<p>- планировать индивидуальные воспитательные мероприятия для детей с целью профилактики и коррекции девиантного поведения.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>Доклад «Отличия современного подростка от подростков прошлых лет» «Динамика нравственных притязаний подростка» «Ценности и потребности современного подростка» Min 3 max 5 соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – 5б - соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме, степень раскрытия темы; имеются недочеты в оформлении презентации; количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)- 4б</p> <p>Эссе «Почему подростки становятся трудными» Min 3 max 5 Эссе соответствует выбранной теме, содержит личное мнение автора по проблеме, автор аргументирует свою точку зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм – 5б. Эссе частично соответствует выбранной теме, не достаточно отражает личное мнение автора по проблеме, автор не аргументирует свою точку зрения, не опирается на факты общественной жизни и личный социальный опыт; не в полной мере соблюдены языковые нормы – 4б.</p> <p>Таблица «Виды девиантного поведения учащихся» Min 1 max 3 графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 3б -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 2б</p>	<p>Теоретические основы изучения проблемы девиантного поведения Девиантное поведение как результат нарушения процесса социализации Типология девиантного поведения Диагностика девиантного поведения Профилактика и коррекция девиантного поведения Формы методы и технологии профилактики и коррекции девиантного поведения Физическая культура и спорт как фактор успешной профилактики девиантного поведения Взаимодействие с родителями учащихся в процессе профилактики и коррекции девиантного поведения. Образовательные результаты: Знает: - психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития детей с девиантным поведением, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: применять знания об особенностях гендерного развития детей с девиантным поведением обучающихся для планирования профилактической и коррекционной работы. Умеет: - планировать индивидуальные воспитательные мероприятия для детей с целью профилактики и коррекции девиантного поведения.</p>

		<p>Пакет диагностических методик для диагностики девиантного поведения подростков Min 7 max 10 В пакете представлено 5 и более методик, сформулирована цель диагностики, подобран адекватный диагностический инструментарий, описана технология проведения диагностики, обозначены этапы, есть указания на возраст и иные особенности обучающихся, представлена технология обработки и интерпретации полученных результатов. – 10б</p> <p>В пакете представлено менее 5 методик, цель диагностики сформулирована недостаточно корректно, диагностический инструментарий не в полной мере соответствует изучаемой проблеме, технология проведения диагностики описана не полно, не выделены этапы, нет указаний на возраст и иные особенности обучающихся, не в полной мере описана технология обработки и интерпретации полученных результатов. – 8б</p> <p>Таблица «Направления педагогической деятельности по профилактике и коррекции девиантного поведения подростков» Min 1 max 3 графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 3б</p> <p>-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 2б</p> <p>Технологическую карту мероприятия по профилактике девиантного поведения учащихся Min 6 max 9 Технологическая карта включает планируемые результаты; последовательные этапы проведения мероприятия, описана совместная деятельность учителя и ученика и характере их взаимодействия; содержание этапов способствует развитию формируемых УУД – 10б</p> <p>В технологической карте имеются недочеты: планируемые результаты прописаны не четко, не представлено взаимодействие педагога и учащихся, не прописаны этапы проведения мероприятия – 8 б.</p> <p>Комплекс физических упражнений для коррекции девиантного поведения учащихся Min 6 max 9 В комплексе представлены эффективные упражнения в достаточном количестве – не менее 10, в соответствии с задачами, при составлении комплекса учтены пол и возраст занимающихся,</p>	
--	--	--	--

		<p>уровень их физической подготовленности, упражнения правильно распределены, соблюдается терминология – 10б. В комплексе представлено менее 10 упражнений, частично учтены индивидуальные особенности учащихся и уровень их физической подготовленности, комплекс не четко структурирован, имеются нарушения терминологии – 8б.</p> <p>Методические рекомендации для родителей по воспитанию девиантного ребенка в семье Min 6 max 9 10 баллов – работа соответствует теме, структурирована, представлено современное видение проблемы; работа выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом. 8 баллов – работа не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная достигнута не полностью</p>	
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	<p>Подготовить реферат или электронную презентацию Min 7 max 10 Критерии оценки реферата: Общие требования: соответствие реферата теме; глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.</p> <p>1) Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению. 1) Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников. 2) Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения. 3) Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме.</p>	<p>Теоретические основы изучения проблемы девиантного поведения Девиантное поведение как результат нарушения процесса социализации Типология девиантного поведения Диагностика девиантного поведения Профилактика и коррекция девиантного поведения Формы методы и технологии профилактики и коррекции девиантного поведения Физическая культура и спорт как фактор успешной профилактики девиантного поведения Взаимодействие с родителями учащихся в процессе профилактики и коррекции девиантного поведения. Образовательные результаты: Знает: - психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития детей с девиантным поведением, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: применять знания об особенностях гендерного развития детей с девиантным поведением обучающихся для планирования профилактической и коррекционной работы. Умеет: - планировать индивидуальные воспитательные мероприятия для детей с целью профилактики и коррекции девиантного поведения.</p>

		<p>. Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «7б»; 90-100% — «10 б».</p>	
<p>Промежуточный контроль (количество баллов)</p>		<p>Min 7 max 10</p> <p>10 баллов - обучающийся дает полные и обстоятельные ответы на проблемные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем учебную и научную литературу по курсу; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; обучающийся активно участвует в полемике.</p> <p>8 баллов - обучающийся дает полные и обстоятельные ответы на проблемные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем учебную и научную литературу по курсу; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, использует принятую терминологию, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; обучающийся активно участвует в полемике.</p> <p>7 баллов - обучающийся дает полные и обстоятельные ответы на проблемные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем учебную и научную литературу по курсу; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя, использует принятую терминологию</p>	
<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p>	