

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМП и качеству образования

Дата подписания: 20.02.2025 11:27:59

Уникальный программный ключ:

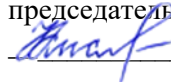
52802513f5b14a975b3e5b1300d095b5726b159760b478b9ac03b96a908e033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМП и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Педагогический менеджмент
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-623По(4г)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Майорова Наталья Валерьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Педагогический менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 25.10.2022 г. № 3

Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование научных представлений об основах управления развитием педагогических систем в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать систему знаний в области управления развитием педагогических систем;
- сформировать представление о сущности и специфике инновационных изменений в педагогических системах;
- обеспечить приобретение практических навыков управления педагогическими системами;
- сформировать навыки работы с нормативно-правовыми актами в образовании;
- содействовать становлению у обучающихся, навыков управленческой культуры и готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогика

Технология и организация воспитательных практик

Теория и технологии обучения

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; принципы управления, функции, механизмы управления; основы и способы целеполагания и планирования, организации и координации, контроля и коррекции, педагогического анализа, регулирования; правовое положение участников образовательного процесса

ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет: ставить цель и планировать деятельность, принимать управленческие решения на основе нормативно-правовых актов в области образования, разрабатывать программы, планы и другие документы для внутреннего пользования в образовательной организации

ОПК-1.3 Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет: приемами научного управления образовательными системами, навыками управленческой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1 Теория управления образовательными системами.			
1.1	Государственная политика и стратегия в области образования РФ /Лек/	7	2	2
1.2	Государственная политика и стратегия в области образования РФ /Ср/	7	4	0
1.3	Педагогический менеджмент как социальный феномен, его роль в развитии современного образования /Лек/	7	2	0
1.4	Педагогический менеджмент как социальный феномен, его роль в развитии современного образования /Пр/	7	2	0
1.5	Педагогический менеджмент как социальный феномен, его роль в развитии современного образования /Ср/	7	4	0

1.6	Закономерности, принципы, функции современного менеджмента в образовании /Лек/.	7	2	0
1.7	Закономерности, принципы, функции современного менеджмента в образовании /Пр/	7	2	0
1.8	Закономерности, принципы, функции современного менеджмента в образовании /Ср/	7	4	0
Раздел 2. Управление образовательной организацией.				
2.1	Школа как педагогическая система, объект и субъект управления. /Лек/	7	2	2
2.2	Школа как педагогическая система, объект и субъект управления /Пр/	7	2	0
2.3	Школа как педагогическая система, объект и субъект управления /Ср/	7	4	0
2.4	Управленческая культура руководителя образовательного учреждения /Пр/	7	2	0
2.5	Управленческая культура руководителя образовательного учреждения /Ср/	7	6	0
2.6	Взаимодействие социальных институтов в процессе управления образовательной организацией /Лек/	7	2	2
2.7	Взаимодействие социальных институтов в процессе управления образовательной организацией /Пр/	7	2	0
2.8	Взаимодействие социальных институтов в процессе управления образовательной организацией /Ср/	7	6	0
2.9	Межличностные отношения и управление конфликтами в педагогическом коллективе /Пр/	7	2	0
2.10	Межличностные отношения и управление конфликтами в педагогическом коллективе /Ср/	7	4	0
2.11	Управление качеством образования в образовательной организации /Пр/	7	2	0
2.12	Управление качеством образования в образовательной организации /Ср/	7	4	0
2.13	Управление воспитательной системой в образовании /Пр/	7	2	0
2.14	Управление воспитательной системой в образовании /Ср/	7	4	0
2.15	Самоменеджмент педагога /Пр/	7	2	0
2.16	Самоменеджмент педагога /Ср/	7	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр 5 лекций, 9 практических занятий

Раздел 1 Теория управления образовательными системами.

Лекция № 1 (2 часа)

Государственная политика и стратегия в области образования РФ

Вопросы и задания:

1. Государственная образовательная политика, ее основные принципы и направления.
2. Стратегическая цель государственной политики в области образования и ее задачи
3. Основные направления модернизации образования в РФ.

Лекция № 2 (2 часа)

Педагогический менеджмент как социальный феномен, его роль в развитии современного образования

Вопросы и задания:

1. Понятие «педагогический менеджмент».
2. Цель, задачи педагогического менеджмента.
3. Педагогический менеджмент в России.
4. Менеджмент, управление, руководство, сотрудничество, взаимодействие в решении воспитательно-образовательных задач.
5. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента.
6. Проблемы образовательного менеджмента (обучения, воспитания, развития, кадров).

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Педагогический менеджмент как социальный феномен, его роль в развитии современного образования

Вопросы и задания:

1. Что такое «педагогический менеджмент»?
2. Расскажите подробно о целях и задачах педагогического менеджмента.
3. Подготовьте сообщения о концепциях, идеях и управленческой практике российских ученых и педагогов (по выбору).
4. Что представляют собой факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента?
5. Подготовьте сообщения о проблемах образовательного менеджмента (обучения, воспитания, развития, кадров) на современном этапе развития отечественной науки. педагогической деятельности.

Лекция № 3 (2 часа)

Закономерности, принципы, функции современного менеджмента в образовании

Вопросы и задания:

1. Специфика педагогического менеджмента.
2. Принципы управления современным образовательным учреждением.
3. Методологические подходы к управлению.
4. Факторы, влияющие на механизмы реализации менеджмента в образовании.
5. Функции педагогического менеджмента.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Закономерности, принципы, функции современного менеджмента в образовании

Вопросы и задания:

1. В чем заключаются особенности, специфика менеджмента в образовании?
2. Расскажите о различных трактовках принципов управления современным образовательным учреждением.
3. Что представляют собой методологические подходы к управлению в образовании?
4. Какие факторы могут влиять на механизмы реализации педагогического менеджмента?
5. Дайте представление о функциях менеджмента в образовании.

Раздел 2. Управление образовательной организацией

Лекция № 4 (2 часа)

Школа как педагогическая система, объект и субъект управления

Вопросы и задания:

1. Общеобразовательная школа как сложная динамическая система.
2. Специфика школьного управления.
3. Структура управленческих органов в школе.
4. Принципы руководящей деятельности.
5. Директор школы и его заместители.
6. Планирование работы школы.
7. Контроль в школьном управлении

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Школа как педагогическая система, объект и субъект управления

Вопросы и задания:

1. Дайте представление об общеобразовательной школе как сложной динамической системе.
2. В чем заключается специфика управления школой?
3. Расскажите об общих и частных вопросах и проблемах управления школой.
4. Дайте по возможности полное представление о структуре управленческих органов в школе и их деятельности.
5. Попробуйте определить принципы руководящей деятельности в школах.
6. Подготовьте сообщения о деятельности директоров школ и их заместителей по управлению школой.
7. Каким образом может осуществляться контроль в школе.
8. Дайте представление о школьном планировании.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Управленческая культура руководителя образовательного учреждения

Вопросы и задания:

1. Расскажите о требованиях, предъявляемых к личности человека, управляющего учебным заведением.
2. В чем заключается специфика менеджмента в образовании?
3. Подготовьте сообщения об управленческой культуре руководителя.
4. Какими должны быть профессиональные качества и коммуникативные навыки менеджера в образовании?
5. Что представляют собой структурные элементы управленческой деятельности руководителя педагогического коллектива?
6. Расскажите об основных задачах деятельности руководителя образовательного учреждения.
7. Что включает в себе психология взаимопонимания между руководителем и его подчиненными в педагогическом коллективе?

Лекция № 5 (2 часа)

Взаимодействие социальных институтов в процессе управления образовательной организацией

Вопросы и задания:

1. Образовательное учреждение как социальный институт, как социальная система.
2. Роль семьи в решении задач воспитания.
3. Постановка и решение задач взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
4. Функции педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Взаимодействие социальных институтов в процессе управления образовательной организацией

Вопросы и задания:

1. В чем заключаются особенности образовательного учреждения как социальной системы?
2. Подготовьте сообщения на тему «Образовательное учреждение как социальный институт».
3. В чем заключается исключительная роль семьи при решении задач воспитания?
4. Каким образом могут ставиться и решаться задачи взаимодействия семьи и образовательного учреждения?
5. Расскажите о функциях педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Межличностные отношения и управление конфликтами в педагогическом коллективе

Вопросы и задания:

1. Что такое межличностные отношения?
2. Расскажите о различных концепциях межличностных отношений и их структуре.
3. Что мы понимаем под психологическим и социально-психологическим климатом в педагогическом коллективе?
4. Какие факторы могут воздействовать на психологический климат в образовательной организации?
5. Расскажите о роли руководителя в выстраивании межличностных отношений и создании здорового психологического климата в педагогическом коллективе.
6. Подготовьте сообщения о современном понимании конфликтов.
7. В чем, по-вашему, заключаются особенности и специфика конфликтов в педагогических коллективах?
8. Что представляют собой межличностные конфликты в педагогических коллективах?

9. Подготовьте сообщения о видах и типах конфликтов в педагогической среде.
 10. Каковы особенности управления конфликтами в педагогическом коллективе?

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Управление качеством образования в образовательной организации

Вопросы и задания:

1. Понятие «качество образования», его характеристика и структура.
2. Современные подходы к управлению качеством образования.
3. Процедуры, используемые для обеспечения качества образования. Средства и методы измерения в управлении качеством образования
4. Критерии качества образования.
5. Компоненты системы управления качеством образования.
6. Планирование работы по повышению качества образования.
7. Система контроля качества образования в образовательной организации

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Управление воспитательной системой в образовании

Вопросы и задания:

1. Сущность понятия "воспитательная система школы", ее структурные компоненты.
2. Этапы развития воспитательной системы школы.
3. Воспитательная система как объект управления.
4. Средовый подход к управлению воспитательной системой.
5. Социально-культурные механизмы развития воспитательной системы.
6. Место коллектива в воспитательной системе. Воспитательная система класса.
7. Управленческие функции классного руководителя, заместителя директора по воспитательной работе, советника по воспитанию.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Самоменеджмент педагога

Вопросы и задания:

1. В чем заключается сущность самоменеджмента?
2. Нужен ли самоменеджмент педагогу, руководителю образовательного учреждения и зачем?
3. Каковы общие функции самоменеджмента?
4. Расскажите о факторах, обуславливающих необходимость самоменеджмента.
5. Подготовьте сообщения о методах и технологиях самоменеджмента.
6. Что мы понимаем под профессиональными ресурсами педагога?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Государственная политика и стратегия в области образования	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Составить таблицу «Основные направления государственной образовательной политики»	Конспект Таблица
2	Педагогический менеджмент как социальный феномен, его роль в развитии современного образования	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Составить таблицу: «Сходство и различие понятий «менеджмент», «управление», «руководство»»	Конспект Таблица
3	Закономерности, принципы, функции современного менеджмента в образовании	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Составить таблицу «Функции педагогического менеджмента»	Конспект Таблица
4	Школа как педагогическая система, объект и субъект управления	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Составить СЛС «Управление школой»	Конспект СЛС
5	Управленческая культура руководителя образовательного учреждения	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Подготовить доклад «Директор, которого я знаю»	Конспект Доклад

6	Взаимодействие социальных институтов в процессе управления образовательной организацией.	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Написать эссе «Какие ошибки допускает учитель во взаимоотношениях с родителями?»	Конспект Эссе
7	Межличностные отношения и управление конфликтами в педагогическом коллективе	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Составить таблицу «Формы стимулирования деятельности учителей, воспитателей, руководителей»	Конспект Таблица
8	Управление качеством образования в образовательной организации	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Подготовить устное сообщение «Проблема качества образования как основная проблема управления»	Конспект Выступление на практическом занятии
9	Управление воспитательной системой в образовании	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Подготовить проект «Воспитательная система школы» (групповая работа)	Конспект Проект
10	Самоменеджмент педагога	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Разработать свод правил для педагога по планированию рабочего времени «Тайм – менеджмент педагога»	Конспект Свод правил

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Государственная политика и стратегия в области образования	Подготовить реферат. Примерная тематика рефератов: 1. Социальное партнерство в сфере образования. 2. Методы формирования управленческих команд. 3. Организационная культура как фактор развития образовательного учреждения. 4. Организационное поведение в сфере образования. 5. Формирование человеческого фактора в условиях организационных изменений. 6. Социальные факторы в управлении образовательным учреждением. 7. Управление адаптацией молодых специалистов в педколлективе. 8. Качество образования как фактор социального развития. 9. Содержание принципов и ценностей организационного развития. 10. Управление конфликтами в системе образования. 11. Управление процессами комфорта и дискомфорта в образовательном учреждении. 12. Социальная ответственность и этика управления в сфере образования. 13. Персональный менеджмент в реализации модели группового поведения. 14. Управление деловой карьерой сотрудников организации.	Реферат
2.	Педагогический менеджмент как социальный феномен, его роль в развитии современного образования		Реферат
3.	Закономерности, принципы, функции современного менеджмента в образовании		Реферат
4.	Школа как педагогическая система, объект и субъект управления		Реферат
5.	Управленческая культура руководителя образовательного учреждения		Реферат
6.	Взаимодействие социальных институтов в процессе управления образовательной организацией.		Реферат
7.	Межличностные отношения и управление конфликтами в педагогическом коллективе		Реферат
8.	Управление качеством образования в образовательной организации		Реферат
9.	Управление воспитательной системой в образовании		Реферат
10.	Самоменеджмент педагога		Реферат

		<p>15. Менеджмент знаний в отрасли образования.</p> <p>16. Особенности развития образования в условиях усиления катастроф в природной и техногенной сферах.</p> <p>17. Стратегические аспекты управления образованием.</p> <p>18. Управление профессиональным становлением молодежи на этапах допрофессионального и профессионального образования.</p> <p>19. Коммуникационные аспекты управления в сфере образования.</p> <p>20. Управление как фактор развития педагогического процесса (педагогического коллектива).</p> <p>21. Программно-целевой метод в менеджменте образования.</p> <p>22. Управление процессом социализации личности в коллективе.</p> <p>23. Трудовая дисциплина как объект педагогического управления.</p> <p>24. Мотивация как функция управления коллективом (группой).</p> <p>25. Технология управления процессом обучения в образовательном учреждении.</p>	
5.3. Образовательные технологии			
<p>При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.</p>			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
<p>Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.</p>			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Панфилова А. П.	Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами: учебник для вузов / [и др.]; под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. — 313 с. — ISBN 978-5-534-14222-8. URL : https://urait.ru/bcode/496616	Москва: Издательство Юрайт, 2022.
Л1.2	Трапицын С. Ю.	Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — 478 с. — ISBN 978-5-534-14107-8. — URL : https://urait.ru/bcode/489697	Москва : Издательство Юрайт, 2022
Л1.3	Москвин, С. Н.	Менеджмент в образовании: управление человеческими ресурсами: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — 142 с. ISBN 978-5-534-11768-4. — URL : https://urait.ru/bcode/496073	— Москва : Издательство Юрайт, 2022
Л1.4	Савина, Н. В	Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. 162 с. — ISBN 978-5-534-12668-6. — URL : https://urait.ru/bcode/496398	Москва : Издательство Юрайт, 2022.
Л1.5	Шмырёва, Н.А.	Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Акчурина, Е.В.	Педагогический коллектив: колкости / Е.В. Акчурина.— С. 16-21. — URL: https://rucont.ru/efd/612393	// Практика управления ДООУ. — 2016. — №2
Л2.2	Гузаирова, А.Ф.	Педагогический менеджмент / И.В. Кравец; А.Ф. Гузаирова. — 68 с. — URL: https://rucont.ru/efd/352922	: [Б.и.], 2016

Л2.3	Северов, В.Г.	Педагогический менеджмент: Учебно-методическое пособие / В.Г. Северов. — 37 с. : ил. — URL: https://rucont.ru/efd/245497	Иркутск : Издательство ИрГСХА, 2014
Л2.4	Шарипов, Ф.В.	Педагогический менеджмент : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов.— 480 с. — ISBN 978-5-98699-155-9 .— URL: https://rucont.ru/efd/322718	Москва : Университетская книга, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «Руконт»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Доступ к электронным учебникам по подписке + Коллекция «Легендарные книги»)
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Педагогический менеджмент»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование дисциплины: «Педагогический менеджмент»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	20
Контрольное мероприятие		6	10
Промежуточный контроль		6	12
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по дисциплине «Педагогический менеджмент»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Работа в ходе практических занятий</p> <p>1. Освещение теоретических вопросов курса на практических занятиях</p> <p>1 балл – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого педагогического явления, обладает системой базовых знаний, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений не освещены</p> <p>2 балла – обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой знаний, связанных с осознанием педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять данные из разных источников, дает полный, развернутый ответ, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем, владеет терминологией. (min. – 1 балла, max. – 18 баллов)</p>	<p>Темы:</p> <p>Педагогический менеджмент как социальный феномен, его роль в развитии современного образования.</p> <p>Закономерности, принципы, функции современного менеджмента в образовании.</p> <p>Школа как педагогическая система, объект и субъект управления.</p> <p>Управленческая культура руководителя образовательного учреждения.</p> <p>Взаимодействие социальных институтов в процессе управления образовательной организацией.</p> <p>Межличностные отношения и управление конфликтами в педагогическом коллективе.</p> <p>Управление качеством образования в образовательной организации.</p> <p>Управление воспитательной системой в образовании.</p> <p>Самоменеджмент педагога.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; принципы управления, функции, механизмы управления; основы и способы целеполагания и планирования, организации и координации, контроля и коррекции, педагогического анализа, регулирования; правовое положение участников образовательного процесса.</p> <p>Умеет: ставить цель и планировать деятельность, принимать управленческие решения на основе нормативно-правовых</p>

			<p>актов в области образования, разрабатывать программы, планы и другие документы для внутреннего пользования в образовательной организации.</p> <p>Владеет: приемами научного управления образовательными системами, навыками управленческой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</p>
2. Самостоятельная работа (обязательные формы)			
2.1.		<p>Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Конспект Критерии оценки: - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл; - выделена особо значимая информация - (1балл); - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла) Составить таблицу «Основные направления государственной образовательной политики» Критерии оценки: Таблица отражает основные положения темы - (1 балл); Отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности – (2 балла); Таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса – (1 балла). Мах – 4 балла</p>	<p>Тема: Государственная политика и стратегия в области образования Образовательные результаты: Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; принципы управления, функции, механизмы управления; основы и способы целеполагания и планирования, организации и координации, контроля и коррекции, педагогического анализа, регулирования; правовое положение участников образовательного процесса.</p>
2.2.		<p>Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Конспект Критерии оценки: - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл; - выделена особо значимая информация - (1балл); - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла) Составить таблицу: «Сходство и различие понятий «менеджмент», «управление», «руководство» Критерии оценки: Таблица отражает основные положения темы - (1 балл); Отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности – (2 балла); Таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса – (1 балла). Мах – 4 балла</p>	<p>Тема: Педагогический менеджмент как социальный феномен, его роль в развитии современного образования Образовательные результаты: Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; принципы управления, функции, механизмы управления; основы и способы целеполагания и планирования, организации и координации, контроля и коррекции, педагогического анализа, регулирования; правовое положение участников образовательного процесса.</p>

2.3.		<p>Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Конспект Критерии оценки: - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл; - выделена особо значимая информация - (1балл); - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла) Составить таблицу «Функции педагогического менеджмента» Критерии оценки: Таблица отражает основные положения темы - (1 балл); Отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности – (2 балла); Таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса – (1 балла). Мах – 4 балла</p>	<p>Тема: Закономерности, принципы, функции современного менеджмента в образовании Образовательные результаты: Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; принципы управления, функции, механизмы управления; основы и способы целеполагания и планирования, организации и координации, контроля и коррекции, педагогического анализа, регулирования; правовое положение участников образовательного процесса.</p>
2.4.		<p>Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Критерии оценки: - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл; - выделена особо значимая информация - (1балл); - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла) Составить СЛС «Управление школой» Критерии оценки: 1 балл - схема выполнена с недочетами в оформлении, нарушена логика. 2 балла - схема выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Мах – 4 балла</p>	<p>Тема: Школа как педагогическая система, объект и субъект управления Образовательные результаты: Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; принципы управления, функции, механизмы управления; основы и способы целеполагания и планирования, организации и координации, контроля и коррекции, педагогического анализа, регулирования; правовое положение участников образовательного процесса.</p>
2.5.		<p>Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Конспект Критерии оценки: - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл; - выделена особо значимая информация - (1балл); - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла) Подготовить доклад «Директор, которого я знаю» 1б. Доклад соответствует теме, доклад не четко структурирован, выводы не сформулированы; 2 б. доклад по теме, структурирован; представлено современное видение проблемы, получены обстоятельные ответы на вопросы, продемонстрировано свободное владение материалом. Мах – 4 балла</p>	<p>Тема: Управленческая культура руководителя образовательного учреждения Образовательные результаты: Умеет: ставить цель и планировать деятельность, принимать управленческие решения на основе нормативно-правовых актов в области образования, разрабатывать программы, планы и другие документы для внутреннего пользования в образовательной организации. Владеет: приемами научного управления образовательными системами, навыками управленческой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</p>
2.6.		<p>Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Критерии оценки:</p>	<p>Тема: Взаимодействие социальных институтов в процессе управления образовательной организацией</p>

		<p>- конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл; - выделена особо значимая информация - (1балл); - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла) Написать эссе «Какие ошибки допускает учитель во взаимоотношениях с родителями?» Эссе соответствует выбранной теме - (0,5 балл) содержит личное мнение автора по проблеме- (0,5 балл) автор аргументирует свою точку зрения - (0,5 балл) автор опирается на знание теоретических разделов дисциплины, факты общественной жизни и личный социальный опыт- (0,5 балл) Мах – 4 баллов</p>	<p>Образовательные результаты: Умеет: ставить цель и планировать деятельность, принимать управленческие решения на основе нормативно-правовых актов в области образования, разрабатывать программы, планы и другие документы для внутреннего пользования в образовательной организации. Владеет: приемами научного управления образовательными системами, навыками управленческой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</p>
2.7		<p>Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Конспект Критерии оценки: - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл; - выделена особо значимая информация - (1балл); - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла) Составить таблицу «Формы стимулирования деятельности учителей, воспитателей, руководителей» Критерии оценки: Таблица отражает основные положения темы - (1 балл); Отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности – (2 балла); Таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса – (1 балла). Мах – 4 балла</p>	<p>Тема: Межличностные отношения и управление конфликтами в педагогическом коллективе Образовательные результаты: Умеет: ставить цель и планировать деятельность, принимать управленческие решения на основе нормативно-правовых актов в области образования, разрабатывать программы, планы и другие документы для внутреннего пользования в образовательной организации. Владеет: приемами научного управления образовательными системами, навыками управленческой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</p>
2.8		<p>Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Конспект Критерии оценки: - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл; - выделена особо значимая информация - (1балл); - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла) Подготовить устное сообщение «Проблема качества образования как основная проблема управления» 1б. Сообщение соответствует теме, не четко структурировано, выводы не сформулированы; 2 б. Сообщение по теме, четко структурировано; представлено современное видение проблемы, получены обстоятельные ответы на вопросы, продемонстрировано свободное владение материалом. Мах – 4 балла</p>	<p>Тема: Управление качеством образования в образовательной организации Образовательные результаты: Умеет: ставить цель и планировать деятельность, принимать управленческие решения на основе нормативно-правовых актов в области образования, разрабатывать программы, планы и другие документы для внутреннего пользования в образовательной организации. Владеет: приемами научного управления образовательными системами, навыками управленческой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</p>
2.9		<p>Подготовка письменных ответов на вопросы семинара.</p>	<p>Тема: Управление воспитательной системой в образовании</p>

		<p>Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Конспект Критерии оценки: - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл; - выделена особо значимая информация - (1балл); - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла) Подготовить проект «Воспитательная система школы» (групповая работа) Проект соответствует современным тенденциям воспитания, четко структурирован, представлено разнообразие интерактивных форм и методов воспитательной работы, адекватные приемы и технологии; обоснованы средства, выделены этапы развития воспитательной системы, представлен анализ предполагаемых результатов. – 2 б. Проект не в полной мере соответствует современным тенденциям воспитания. Представлено недостаточное разнообразие форм и методов воспитательной работы, не четко обоснованы средства, приемы и технологии, отсутствует анализ предполагаемых результатов. – 1 б. Max – 4 балла</p>	<p>Образовательные результаты: Умеет: ставить цель и планировать деятельность, принимать управленческие решения на основе нормативно-правовых актов в области образования, разрабатывать программы, планы и другие документы для внутреннего пользования в образовательной организации. Владеет: приемами научного управления образовательными системами, навыками управленческой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</p>
2.10		<p>Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Конспект Критерии оценки: - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл; - выделена особо значимая информация - (1балл); - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла) Разработать правила для педагога по планированию рабочего времени «Тайм – менеджмент педагога» 1б. правила не четко структурированы, не в полной мере соответствуют требованиям планирования; 2б. правила четко структурированы, логичны, составлены с учетом современных требований к планированию деятельности педагога.</p>	<p>Тема: Самоменеджмент педагога Образовательные результаты: Умеет: ставить цель и планировать деятельность, принимать управленческие решения на основе нормативно-правовых актов в области образования, разрабатывать программы, планы и другие документы для внутреннего пользования в образовательной организации. Владеет: приемами научного управления образовательными системами, навыками управленческой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
3.1.		<p>Реферат Примерная тематика рефератов: 1. Социальное партнерство в сфере образования. 2. Методы формирования управленческих команд. 3. Организационная культура как фактор развития образовательного учреждения. 4. Организационное поведение в сфере образования. 5. Формирование человеческого фактора в условиях организационных изменений. 6. Социальные факторы в управлении образовательным учреждением. 7. Управление адаптацией молодых специалистов в педколлективе.</p>	<p>Государственная политика и стратегия в области образования Педагогический менеджмент как социальный феномен, его роль в развитии современного образования Закономерности, принципы, функции современного менеджмента в образовании Школа как педагогическая система, объект и субъект управления Управленческая культура руководителя образовательного учреждения</p>

		<p>8. Качество образования как фактор социального развития. 9. Содержание принципов и ценностей организационного развития. 10. Управление конфликтами в системе образования. 11. Управление процессами комфорта и дискомфорта в образовательном учреждении. 12. Социальная ответственность и этика управления в сфере образования. 13. Персональный менеджмент в реализации модели группового поведения. 14. Управление деловой карьерой сотрудников организации. 15. Менеджмент знаний в отрасли образования. 16. Особенности развития образования в условиях усиления катастроф в природной и техногенной сферах. 17. Стратегические аспекты управления образованием. 18. Управление профессиональным становлением молодежи на этапах допрофессионального и профессионального образования. 19. Коммуникационные аспекты управления в сфере образования. 20. Управление как фактор развития педагогического процесса (педагогического коллектива). 21. Программно-целевой метод в менеджменте образования. 22. Управление процессом социализации личности в коллективе. 23. Трудовая дисциплина как объект педагогического управления. 24. Мотивация как функция управления коллективом (группой). 25. Технология управления процессом обучения в образовательном учреждении. Min15 max20 15 б. – реферат соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 20б – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы.).</p>	<p>Взаимодействие социальных институтов в процессе управления образовательной организацией. Межличностные отношения и управление конфликтами в педагогическом коллективе Управление качеством образования в образовательной организации Управление воспитательной системой в образовании Самоменеджмент педагога Образовательные результаты: Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; принципы управления, функции, механизмы управления; основы и способы целеполагания и планирования, организации и координации, контроля и коррекции, педагогического анализа, регулирования; правовое положение участников образовательного процесса Умеет: ставить цель и планировать деятельность, принимать управленческие решения на основе нормативно-правовых актов в области образования, разрабатывать программы, планы и другие документы для внутреннего пользования в образовательной организации Владеет: приемами научного управления образовательными системами, навыками управленческой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.</p>
Контрольное мероприятие по модулю Коллоквиум		<p>Min6 max12 12 баллов - обучающийся дает полные и обстоятельные ответы на проблемные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем учебную и научную литературу по курсу; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; обучающийся активно участвует в полемике. 6 баллов - обучающийся дает полные и обстоятельные ответы на проблемные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем учебную и научную литературу по курсу; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя, использует принятую терминологию.</p>	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине 10 - 15 б.	