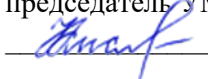


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### Педагогический менеджмент

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план **ФФКС-622Пз(4г6м)**  
 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 8
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	56	
часов на контроль	4	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Майорова Наталья Валерьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Педагогический менеджмент**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теоретических основ и методики физического воспитания**

Протокол от 27.09.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование научных представлений об основах управления развитием педагогических систем в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать систему знаний в области управления развитием педагогических систем;
- сформировать представление о сущности и специфике инновационных изменений в педагогических системах;
- обеспечить приобретение практических навыков управления педагогическими системами;
- сформировать навыки работы с нормативно-правовыми актами в образовании;
- содействовать становлению у обучающихся, навыков управленческой культуры и готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогика

Технология и организация воспитательных практик

Теория и технологии обучения

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (преддипломная практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка**

Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; принципы управления, функции, механизмы управления; основы и способы целеполагания и планирования, организации и координации, контроля и коррекции, педагогического анализа, регулирования; правовое положение участников образовательного процесса

**ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики**

Умеет: ставить цель и планировать деятельность, принимать управленческие решения на основе нормативно-правовых актов в области образования, разрабатывать программы, планы и другие документы для внутреннего пользования в образовательной организации

**ОПК-1.3 Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования**

Владеет: приемами научного управления образовательными системами, навыками управленческой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1 Теория управления образовательными системами.</b>			
1.1	Государственная политика и стратегия в области образования РФ /Лек/	8	2	0
1.2	Государственная политика и стратегия в области образования РФ /Ср/	8	6	0
1.3	Педагогический менеджмент как социальный феномен, его роль в развитии современного образования /Лек/	8	2	
1.4	Педагогический менеджмент как социальный феномен, его роль в развитии современного образования. Закономерности, принципы, функции современного менеджмента в образовании /Пр/	8	2	0

1.5	Педагогический менеджмент как социальный феномен, его роль в развитии современного образования /Ср/	8	6	2
1.8	Закономерности, принципы, функции современного менеджмента в образовании /Ср/	8	6	0
<b>Раздел 2. Управление образовательной организацией.</b>		8		0
2.2	Школа как педагогическая система, объект и субъект управления. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения /Пр/	8	2	2
2.3	Школа как педагогическая система, объект и субъект управления /Ср/	8	6	0
2.5	Управленческая культура руководителя образовательного учреждения /Ср/	8	6	0
2.7	Взаимодействие социальных институтов в процессе управления образовательной организацией. Межличностные отношения и управление конфликтами в педагогическом коллективе /Пр/	8	2	2
2.8	Взаимодействие социальных институтов в процессе управления образовательной организацией /Ср/	8	6	0
2.10	Межличностные отношения и управление конфликтами в педагогическом коллективе /Ср/	8	6	0
2.11	Управление качеством образования в образовательной организации. Управление воспитательной системой в образовании. Самоменеджмент педагога /Пр/	8	2	0
2.12	Управление качеством образования в образовательной организации /Ср/	8	6	0
2.14	Управление воспитательной системой в образовании /Ср/	8	4	0
2.16	Самоменеджмент педагога /Ср/	8	4	0
	Зачёт /Зачёт/	8	4	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 2 лекции, 4 практических занятия

#### Раздел 1 Теория управления образовательными системами.

Лекция № 1 (2 часа)

Государственная политика и стратегия в области образования РФ

Вопросы и задания:

1. Государственная образовательная политика, ее основные принципы и направления.
2. Стратегическая цель государственной политики в области образования и ее задачи
3. Основные направления модернизации образования в РФ.

Лекция № 2 (2 часа)

Педагогический менеджмент как социальный феномен, его роль в развитии современного образования

Вопросы и задания:

1. Понятие «педагогический менеджмент».
2. Цель, задачи педагогического менеджмента.
3. Педагогический менеджмент в России.
4. Менеджмент, управление, руководство, сотрудничество, взаимодействие в решении воспитательно-образовательных задач.
5. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента.
6. Проблемы образовательного менеджмента (обучения, воспитания, развития, кадров).

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Педагогический менеджмент как социальный феномен, его роль в развитии современного образования

Вопросы и задания:

1. Что такое «педагогический менеджмент»?
2. Расскажите подробно о целях и задачах педагогического менеджмента.
3. Подготовьте сообщения о концепциях, идеях и управленческой практике российских ученых и педагогов (по выбору).
4. Что представляют собой факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента?
5. Подготовьте сообщения о проблемах образовательного менеджмента (обучения, воспитания, развития, кадров) на современном этапе развития отечественной науки. педагогической деятельности.

Закономерности, принципы, функции современного менеджмента в образовании

Вопросы и задания:

1. В чем заключаются особенности, специфика менеджмента в образовании?
2. Расскажите о различных трактовках принципов управления современным образовательным учреждением.
3. Что представляют собой методологические подходы к управлению в образовании?
4. Какие факторы могут влиять на механизмы реализации педагогического менеджмента?
5. Дайте представление о функциях менеджмента в образовании.

## Раздел 2. Управление образовательной организацией

### Практическое занятие № 2 (2 часа)

#### Школа как педагогическая система, объект и субъект управления

Вопросы и задания:

1. Дайте представление об общеобразовательной школе как сложной динамической системе.
2. В чем заключается специфика управления школой?
3. Расскажите об общих и частных вопросах и проблемах управления школой.
4. Дайте по возможности полное представление о структуре управленческих органов в школе и их деятельности.
5. Попробуйте определить принципы руководящей деятельности в школах.
6. Подготовьте сообщения о деятельности директоров школ и их заместителей по управлению школой.
7. Каким образом может осуществляться контроль в школе.
8. Дайте представление о школьном планировании.

#### Управленческая культура руководителя образовательного учреждения

Вопросы и задания:

1. Расскажите о требованиях, предъявляемых к личности человека, управляющего учебным заведением.
2. В чем заключается специфика менеджмента в образовании?
3. Подготовьте сообщения об управленческой культуре руководителя.
4. Какими должны быть профессиональные качества и коммуникативные навыки менеджера в образовании?
5. Что представляют собой структурные элементы управленческой деятельности руководителя педагогического коллектива?
6. Расскажите об основных задачах деятельности руководителя образовательного учреждения.
7. Что включает в себе психология взаимопонимания между руководителем и его подчиненными в педагогическом коллективе?

### Практическое занятие № 3 (2 часа)

#### Взаимодействие социальных институтов в процессе управления образовательной организацией

Вопросы и задания:

1. В чем заключаются особенности образовательного учреждения как социальной системы?
2. Подготовьте сообщения на тему «Образовательное учреждение как социальный институт».
3. В чем заключается исключительная роль семьи при решении задач воспитания?
4. Каким образом могут ставиться и решаться задачи взаимодействия семьи и образовательного учреждения?
5. Расскажите о функциях педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи.

#### Межличностные отношения и управление конфликтами в педагогическом коллективе

Вопросы и задания:

1. Что такое межличностные отношения?
2. Расскажите о различных концепциях межличностных отношений и их структуре.
3. Что мы понимаем под психологическим и социально-психологическим климатом в педагогическом коллективе?
4. Какие факторы могут воздействовать на психологический климат в образовательной организации?
5. Расскажите о роли руководителя в выстраивании межличностных отношений и создании здорового психологического климата в педагогическом коллективе.
6. Подготовьте сообщения о современном понимании конфликтов.
7. В чем, по-вашему, заключаются особенности и специфика конфликтов в педагогических коллективах?
8. Что представляют собой межличностные конфликты в педагогических коллективах?
9. Подготовьте сообщения о видах и типах конфликтов в педагогической среде.
10. Каковы особенности управления конфликтами в педагогическом коллективе?

### Практическое занятие № 4 (2 часа)

#### Управление качеством образования в образовательной организации

Вопросы и задания:

1. Понятие «качество образования», его характеристика и структура.
2. Современные подходы к управлению качеством образования.
3. Процедуры, используемые для обеспечения качества образования. Средства и методы измерения в управлении качеством образования
4. Критерии качества образования.
5. Компоненты системы управления качеством образования.
6. Планирование работы по повышению качества образования.
7. Система контроля качества образования в образовательной организации

#### Управление воспитательной системой в образовании

Вопросы и задания:

1. Сущность понятия "воспитательная система школы", ее структурные компоненты.
2. Этапы развития воспитательной системы школы.
3. Воспитательная система как объект управления.
4. Средовый подход к управлению воспитательной системой.
5. Социально-культурные механизмы развития воспитательной системы.
6. Место коллектива в воспитательной системе. Воспитательная система класса.
7. Управленческие функции классного руководителя, заместителя директора по воспитательной работе, советника по воспитанию.

Вопросы и задания:			
1. В чем заключается сущность самоменеджмента?			
2. Нужен ли самоменеджмент педагогу, руководителю образовательного учреждения и зачем?			
3. Каковы общие функции самоменеджмента?			
4. Расскажите о факторах, обуславливающих необходимость самоменеджмента.			
5. Подготовьте сообщения о методах и технологиях самоменеджмента.			
6. Что мы понимаем под профессиональными ресурсами педагога?			
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Государственная политика и стратегия в области образования	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Составить таблицу «Основные направления государственной образовательной политики»	Конспект  Таблица
2	Педагогический менеджмент как социальный феномен, его роль в развитии современного образования	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Составить таблицу: «Сходство и различие понятий «менеджмент», «управление», «руководство»»	Конспект  Таблица
3	Закономерности, принципы, функции современного менеджмента в образовании	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Составить таблицу «Функции педагогического менеджмента»	Конспект  Таблица
4	Школа как педагогическая система, объект и субъект управления	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Составить СЛС «Управление школой»	Конспект  СЛС
5	Управленческая культура руководителя образовательного учреждения	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Подготовить доклад «Директор, которого я знаю»	Конспект  Доклад
6	Взаимодействие социальных институтов в процессе управления образовательной организацией.	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Написать эссе «Какие ошибки допускает учитель во взаимоотношениях с родителями?»	Конспект  Эссе
7	Межличностные отношения и управление конфликтами в педагогическом коллективе	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Составить таблицу «Формы стимулирования деятельности учителей, воспитателей, руководителей»	Конспект  Таблица
8	Управление качеством образования в образовательной организации	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Подготовить устное сообщение «Проблема качества образования как основная проблема управления»	Конспект  Выступление на практическом занятии
9	Управление воспитательной системой в образовании	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара.	Конспект

		Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Подготовить проект «Воспитательная система школы» (групповая работа)	Проект
10	Самоменеджмент педагога	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Разработать свод правил для педагога по планированию рабочего времени «Тайм – менеджмент педагога»	Конспект  Свод правил

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Государственная политика и стратегия в области образования	Подготовить реферат. Примерная тематика рефератов: 1. Социальное партнерство в сфере образования. 2. Методы формирования управленческих команд. 3. Организационная культура как фактор развития образовательного учреждения. 4. Организационное поведение в сфере образования. 5. Формирование человеческого фактора в условиях организационных изменений. 6. Социальные факторы в управлении образовательным учреждением. 7. Управление адаптацией молодых специалистов в педколлективе. 8. Качество образования как фактор социального развития. 9. Содержание принципов и ценностей организационного развития. 10. Управление конфликтами в системе образования. 11. Управление процессами комфорта и дискомфорта в образовательном учреждении. 12. Социальная ответственность и этика управления в сфере образования. 13. Персональный менеджмент в реализации модели группового поведения. 14. Управление деловой карьерой сотрудников организации. 15. Менеджмент знаний в отрасли образования. 16. Особенности развития образования в условиях усиления катастроф в природной и техногенной сферах. 17. Стратегические аспекты управления образованием. 18. Управление профессиональным становлением молодежи на этапах допрофессионального и профессионального образования. 19. Коммуникационные аспекты управления в сфере образования. 20. Управление как фактор развития педагогического процесса (педагогического коллектива). 21. Программно-целевой метод в менеджменте образования. 22. Управление процессом социализации личности в коллективе. 23. Трудовая дисциплина как объект педагогического управления.	Реферат
2	Педагогический менеджмент как социальный феномен, его роль в развитии современного образования		Реферат
3	Закономерности, принципы, функции современного менеджмента в образовании		Реферат
4	Школа как педагогическая система, объект и субъект управления		Реферат
5	Управленческая культура руководителя образовательного учреждения		Реферат
6	Взаимодействие социальных институтов в процессе управления образовательной организацией.		Реферат
7	Межличностные отношения и управление конфликтами в педагогическом коллективе		Реферат
8	Управление качеством образования в образовательной организации		Реферат
9	Управление воспитательной системой в образовании		Реферат
10	Самоменеджмент педагога		Реферат

		24. Мотивация как функция управления коллективом (группой). 25. Технология управления процессом обучения в образовательном учреждении.	
<b>5.3. Образовательные технологии</b>			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
<b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Панфилова А. П.	Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами: учебник для вузов / [и др.]; под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. — 313 с. — ISBN 978-5-534-14222-8. URL : <a href="https://urait.ru/bcode/496616">https://urait.ru/bcode/496616</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2022.
Л1.2	Трапицын С. Ю.	Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — 478 с. — ISBN 978-5-534-14107-8. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/489697">https://urait.ru/bcode/489697</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2022
	Москвин, С. Н.	Менеджмент в образовании: управление человеческими ресурсами: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — 142 с. ISBN 978-5-534-11768-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/496073">https://urait.ru/bcode/496073</a>	— Москва : Издательство Юрайт, 2022
	Савина, Н. В	Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. 162 с. — ISBN 978-5-534-12668-6. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/496398">https://urait.ru/bcode/496398</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2022.
	Шмырёва, Н.А.	Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Акчурина, Е.В.	Педагогический коллектив: колкости / Е.В. Акчурина. — С. 16-21. — URL: <a href="https://rucont.ru/efd/612393">https://rucont.ru/efd/612393</a>	// Практика управления ДОУ .— 2016 .— №2
Л2.2	Гузаирова, А.Ф.	Педагогический менеджмент / И.В. Кравец; А.Ф. Гузаирова : .— 68 с. — URL: <a href="https://rucont.ru/efd/352922">https://rucont.ru/efd/352922</a>	[Б.и.], 2016
Л2.3	Северов, В.Г.	Педагогический менеджмент: Учебно-методическое пособие / В.Г. Северов. .— 37 с. : ил. — URL: <a href="https://rucont.ru/efd/245497">https://rucont.ru/efd/245497</a>	Иркутск : Издательство ИрГСХА, 2014
Л2.4	Шарипов, Ф.В.	Педагогический менеджмент : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов.— 480 с. — ISBN 978-5-98699-155-9 .— URL: <a href="https://rucont.ru/efd/322718">https://rucont.ru/efd/322718</a>	Москва : Университетская книга, 2014
<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- ЭБС «Руконт»			
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Доступ к электронным учебникам по подписке + Коллекция «Легендарные книги»)			



#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                      |

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Педагогический менеджмент»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование дисциплины: «Педагогический менеджмент»</b>			
Текущий контроль по разделам			
1	Аудиторная работа	9	27
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	23
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	16	25
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		10	15
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по дисциплине «Педагогический менеджмент»</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Работа в ходе практических занятий  <b>1. Освещение теоретических вопросов курса на практических занятиях</b>                      1 балл – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого педагогического явления, обладает системой базовых знаний, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений не освещены                      2 балла – обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой знаний, связанных с осознанием педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять данные из разных источников, дает полный, развернутый ответ, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем, владеет терминологией. (<b>min. – 1 балла, max. – 18 баллов</b>)</p>	<p>Темы:                      Педагогический менеджмент как социальный феномен, его роль в развитии современного образования.                      Закономерности, принципы, функции современного менеджмента в образовании.                      Школа как педагогическая система, объект и субъект управления.                      Управленческая культура руководителя образовательного учреждения.                      Взаимодействие социальных институтов в процессе управления образовательной организацией.                      Межличностные отношения и управление конфликтами в педагогическом коллективе.                      Управление качеством образования в образовательной организации.                      Управление воспитательной системой в образовании.                      Самоменеджмент педагога.                      Образовательные результаты:                      Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования;                      принципы управления, функции, механизмы управления;                      основы и способы целеполагания и планирования, организации и координации, контроля и коррекции, педагогического анализа, регулирования; правовое положение участников образовательного процесса.                      Умеет: ставить цель и планировать деятельность, принимать управленческие решения на основе нормативно-правовых</p>

			<p>актов в области образования, разрабатывать программы, планы и другие документы для внутреннего пользования в образовательной организации.</p> <p>Владеет: приемами научного управления образовательными системами, навыками управленческой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</p>
2. Самостоятельная работа (обязательные формы)			
2.1.		<p>Подготовка письменных ответов на вопросы семинара.                  Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий.                  Конспект                  Критерии оценки:                  - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл;                  - выделена особо значимая информация - (1балл);                  - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла)                  Составить таблицу «Основные направления государственной образовательной политики»                  Критерии оценки:                  Таблица отражает основные положения темы - (1 балл);                  Отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности – (2 балла);                  Таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса – (1 балла). <b>Мах – 4 балла</b></p>	<p>Тема: Государственная политика и стратегия в области образования                  Образовательные результаты:                  Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования;                  принципы управления, функции, механизмы управления;                  основы и способы целеполагания и планирования, организации и координации, контроля и коррекции, педагогического анализа, регулирования; правовое положение участников образовательного процесса.</p>
2.2.		<p>Подготовка письменных ответов на вопросы семинара.                  Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий.                  Конспект                  Критерии оценки:                  - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл;                  - выделена особо значимая информация - (1балл);                  - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла)                  Составить таблицу: «Сходство и различие понятий «менеджмент», «управление», «руководство»                  Критерии оценки:                  Таблица отражает основные положения темы - (1 балл);                  Отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности – (2 балла);                  Таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса – (1 балла). <b>Мах – 4 балла</b></p>	<p>Тема: Педагогический менеджмент как социальный феномен, его роль в развитии современного образования                  Образовательные результаты:                  Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования;                  принципы управления, функции, механизмы управления;                  основы и способы целеполагания и планирования, организации и координации, контроля и коррекции, педагогического анализа, регулирования; правовое положение участников образовательного процесса.</p>

2.3.		<p>Подготовка письменных ответов на вопросы семинара.                  Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий.                  Конспект                  Критерии оценки:                  - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл;                  - выделена особо значимая информация - (1балл);                  - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла)                  Составить таблицу «Функции педагогического менеджмента»                  Критерии оценки:                  Таблица отражает основные положения темы - (1 балл);                  Отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности – (2 балла);                  Таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса – (1 балла). <b>Мах – 4 балла</b></p>	<p>Тема: Закономерности, принципы, функции современного менеджмента в образовании                  Образовательные результаты:                  Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; принципы управления, функции, механизмы управления; основы и способы целеполагания и планирования, организации и координации, контроля и коррекции, педагогического анализа, регулирования; правовое положение участников образовательного процесса.</p>
2.4.		<p>Подготовка письменных ответов на вопросы семинара.                  Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий.                  Критерии оценки:                  - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл;                  - выделена особо значимая информация - (1балл);                  - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла)                  Составить СЛС «Управление школой»                  Критерии оценки:                  1 балл - схема выполнена с недочетами в оформлении, нарушена логика.                  2 балла - схема выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично.  <b>Мах – 4 балла</b></p>	<p>Тема: Школа как педагогическая система, объект и субъект управления                  Образовательные результаты:                  Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; принципы управления, функции, механизмы управления; основы и способы целеполагания и планирования, организации и координации, контроля и коррекции, педагогического анализа, регулирования; правовое положение участников образовательного процесса.</p>
2.5.		<p>Подготовка письменных ответов на вопросы семинара.                  Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий.                  Конспект                  Критерии оценки:                  - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл;                  - выделена особо значимая информация - (1балл);                  - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла)                  Подготовить доклад «Директор, которого я знаю»                  1б. Доклад соответствует теме, доклад не четко структурирован, выводы не сформулированы; 2 б. доклад по теме, структурирован; представлено современное видение проблемы, получены обстоятельные ответы на вопросы, продемонстрировано свободное владение материалом.  <b>Мах – 4 балла</b></p>	<p>Тема: Управленческая культура руководителя образовательного учреждения                  Образовательные результаты:                  Умеет: ставить цель и планировать деятельность, принимать управленческие решения на основе нормативно-правовых актов в области образования, разрабатывать программы, планы и другие документы для внутреннего пользования в образовательной организации.                  Владеет: приемами научного управления образовательными системами, навыками управленческой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</p>
2.6.		<p>Подготовка письменных ответов на вопросы семинара.                  Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий.                  Критерии оценки:</p>	<p>Тема: Взаимодействие социальных институтов в процессе управления образовательной организацией</p>

		<p>- конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл;                  - выделена особо значимая информация - (1балл);                  - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла)                  Написать эссе «Какие ошибки допускает учитель во взаимоотношениях с родителями?»                  Эссе соответствует выбранной теме - (0,5 балл)                  содержит личное мнение автора по проблеме- (0,5 балл)                  автор аргументирует свою точку зрения - (0,5 балл)                  автор опирается на знание теоретических разделов дисциплины, факты общественной жизни и личный социальный опыт- (0,5 балл)  <b>Мах – 4 баллов</b></p>	<p>Образовательные результаты:                  Умеет: ставить цель и планировать деятельность, принимать управленческие решения на основе нормативно-правовых актов в области образования, разрабатывать программы, планы и другие документы для внутреннего пользования в образовательной организации.                  Владеет: приемами научного управления образовательными системами, навыками управленческой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</p>
2.7		<p>Подготовка письменных ответов на вопросы семинара.                  Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий.                  Конспект                  Критерии оценки:                  - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл;                  - выделена особо значимая информация - (1балл);                  - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла)                  Составить таблицу «Формы стимулирования деятельности учителей, воспитателей, руководителей»                  Критерии оценки:                  Таблица отражает основные положения темы - (1 балл);                  Отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности – (2 балла);                  Таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса – (1 балла). <b>Мах – 4 балла</b></p>	<p>Тема: Межличностные отношения и управление конфликтами в педагогическом коллективе                  Образовательные результаты:                  Умеет: ставить цель и планировать деятельность, принимать управленческие решения на основе нормативно-правовых актов в области образования, разрабатывать программы, планы и другие документы для внутреннего пользования в образовательной организации.                  Владеет: приемами научного управления образовательными системами, навыками управленческой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</p>
2.8		<p>Подготовка письменных ответов на вопросы семинара.                  Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий.                  Конспект                  Критерии оценки:                  - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл;                  - выделена особо значимая информация - (1балл);                  - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла)                  Подготовить устное сообщение «Проблема качества образования как основная проблема управления»                  1б. Сообщение соответствует теме, не четко структурировано, выводы не сформулированы; 2 б. Сообщение по теме, четко структурировано; представлено современное видение проблемы, получены обстоятельные ответы на вопросы, продемонстрировано свободное владение материалом.  <b>Мах – 4 балла</b></p>	<p>Тема: Управление качеством образования в образовательной организации                  Образовательные результаты:                  Умеет: ставить цель и планировать деятельность, принимать управленческие решения на основе нормативно-правовых актов в области образования, разрабатывать программы, планы и другие документы для внутреннего пользования в образовательной организации.                  Владеет: приемами научного управления образовательными системами, навыками управленческой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</p>
2.9		<p>Подготовка письменных ответов на вопросы семинара.</p>	<p>Тема: Управление воспитательной системой в образовании</p>

		<p>Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий.                  Конспект                  Критерии оценки:                  - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл;                  - выделена особо значимая информация - (1балл);                  - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла)                  Подготовить проект «Воспитательная система школы» (групповая работа)                  Проект соответствует современным тенденциям воспитания, четко структурирован, представлено разнообразие интерактивных форм и методов воспитательной работы, адекватные приемы и технологии; обоснованы средства, выделены этапы развития воспитательной системы, представлен анализ предполагаемых результатов. – 2 б.                  Проект не в полной мере соответствует современным тенденциям воспитания. Представлено недостаточное разнообразие форм и методов воспитательной работы, не четко обоснованы средства, приемы и технологии, отсутствует анализ предполагаемых результатов. – 1 б.  <b>Max – 4 балла</b></p>	<p>Образовательные результаты:                  Умеет: ставить цель и планировать деятельность, принимать управленческие решения на основе нормативно-правовых актов в области образования, разрабатывать программы, планы и другие документы для внутреннего пользования в образовательной организации.                  Владеет: приемами научного управления образовательными системами, навыками управленческой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</p>
2.10		<p>Подготовка письменных ответов на вопросы семинара.                  Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий.                  Конспект                  Критерии оценки:                  - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл;                  - выделена особо значимая информация - (1балл);                  - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла)                  Разработать правила для педагога по планированию рабочего времени «Тайм – менеджмент педагога»                  1б. правила не четко структурированы, не в полной мере соответствуют требованиям планирования; 2б. правила четко структурированы, логичны, составлены с учетом современных требований к планированию деятельности педагога.</p>	<p>Тема: Самоменеджмент педагога                  Образовательные результаты:                  Умеет: ставить цель и планировать деятельность, принимать управленческие решения на основе нормативно-правовых актов в области образования, разрабатывать программы, планы и другие документы для внутреннего пользования в образовательной организации.                  Владеет: приемами научного управления образовательными системами, навыками управленческой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
3.1.		<p>Реферат                  Примерная тематика рефератов:                  1. Социальное партнерство в сфере образования.                  2. Методы формирования управленческих команд.                  3. Организационная культура как фактор развития образовательного учреждения.                  4. Организационное поведение в сфере образования.                  5. Формирование человеческого фактора в условиях организационных изменений.                  6. Социальные факторы в управлении образовательным учреждением.                  7. Управление адаптацией молодых специалистов в педколлективе.</p>	<p>Государственная политика и стратегия в области образования                  Педагогический менеджмент как социальный феномен, его роль в развитии современного образования                  Закономерности, принципы, функции современного менеджмента в образовании                  Школа как педагогическая система, объект и субъект управления                  Управленческая культура руководителя образовательного учреждения</p>

		<p>8. Качество образования как фактор социального развития.                  9. Содержание принципов и ценностей организационного развития.                  10. Управление конфликтами в системе образования.                  11. Управление процессами комфорта и дискомфорта в образовательном учреждении.                  12. Социальная ответственность и этика управления в сфере образования.                  13. Персональный менеджмент в реализации модели группового поведения. 14. Управление деловой карьерой сотрудников организации.                  15. Менеджмент знаний в отрасли образования.                  16. Особенности развития образования в условиях усиления катастроф в природной и техногенной сферах.                  17. Стратегические аспекты управления образованием.                  18. Управление профессиональным становлением молодежи на этапах допрофессионального и профессионального образования.                  19. Коммуникационные аспекты управления в сфере образования.                  20. Управление как фактор развития педагогического процесса (педагогического коллектива).                  21. Программно-целевой метод в менеджменте образования.                  22. Управление процессом социализации личности в коллективе.                  23. Трудовая дисциплина как объект педагогического управления.                  24. Мотивация как функция управления коллективом (группой).                  25. Технология управления процессом обучения в образовательном учреждении.                  Min15 max20                  15 б. – реферат соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 20б – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы. ).</p>	<p>Взаимодействие социальных институтов в процессе управления образовательной организацией.                  Межличностные отношения и управление конфликтами в педагогическом коллективе                  Управление качеством образования в образовательной организации                  Управление воспитательной системой в образовании                  Самоменеджмент педагога                  Образовательные результаты:                  Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; принципы управления, функции, механизмы управления; основы и способы целеполагания и планирования, организации и координации, контроля и коррекции, педагогического анализа, регулирования; правовое положение участников образовательного процесса                  Умеет: ставить цель и планировать деятельность, принимать управленческие решения на основе нормативно-правовых актов в области образования, разрабатывать программы, планы и другие документы для внутреннего пользования в образовательной организации                  Владеет: приемами научного управления образовательными системами, навыками управленческой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.</p>
Контрольное мероприятие по разделу Коллоквиум		<p>Min6 max12                  12 баллов – обучающийся дает полные и обстоятельные ответы на проблемные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем учебную и научную литературу по курсу; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; обучающийся активно участвует в полемике.                  6 баллов - обучающийся дает полные и обстоятельные ответы на проблемные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем учебную и научную литературу по курсу; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя, использует принятую терминологию.</p>	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине 10 - 15 б.	