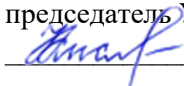


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Менеджмент и управление персоналом в физкультурно-спортивной организации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-623По(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 7(4.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент и управление персоналом в физкультурно-спортивной организации»

Программу составил(и):

Левченко Александр Васильевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 25.10.2022 г. № 3

Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: овладение научными основами теории социального управления физкультурными и спортивными организациями

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование представлений о современных методах управления и технологии управленческого труда в организациях физкультурно-спортивной направленности;
2. Формирование способности принимать эффективные решения в управлении персоналом в физкультурно-спортивной организации
3. Формирование способности ориентироваться в системе управления физической культурой и спортом в России.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теория и методика физического воспитания

Психология физического воспитания

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает теорию управления, закономерности и принципы принятия управленческих решений в физкультурно-спортивной организации

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет принимать управленческие решения при взаимодействии с персоналом в процессе воспитательной работы с детьми в физкультурно-спортивной организации

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет методами, средствами управленческой деятельности в коллективе физкультурно-спортивной организации, позволяющей осуществлять обучение в том числе выходящими за рамки учебных занятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|---------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Основы менеджмента | | | |
| 1.2 | Элементы организаций и процесса управления /Пр/ | 7 | 2 | 1 |
| 1.3 | Элементы организаций и процесса управления /Ср/ | 7 | 6 | 0 |
| 1.4 | Эволюция управления как научной дисциплины. Подходы и школы в управлении /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.6 | Эволюция управления как научной дисциплины. Подходы и школы в управлении /Ср/ | 7 | 6 | 0 |
| | Раздел 2. Функции менеджмента | | | |
| 2.2 | Внутренняя среда организации /Пр/ | 7 | 4 | 1 |
| 2.3 | Внутренняя среда организации /Ср/ | 7 | 10 | 0 |
| 2.4 | Организация и ее среда. Мониторинг организаций /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.5 | Организация и ее среда. Мониторинг организаций /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.6 | Организация и ее среда. Мониторинг организаций /Ср/ | 7 | 8 | 0 |
| 2.8 | Руководство и принятие решений /Пр/ | 7 | 2 | 1 |
| 2.9 | Руководство и принятие решений /Ср/ | 7 | 10 | 0 |
| 2.10 | Типология спортивных организаций /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.11 | Типология спортивных организаций /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.12 | Типология спортивных организаций /Ср/ | 7 | 8 | 0 |
| 2.13 | Цели и функции спортивного менеджмента /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 2.14 | Цели и функции спортивного менеджмента /Пр/ | 7 | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 2.15 | Цели и функции спортивного менеджмента /Ср/ | 7 | 8 | 0 |
| Раздел 3. Менеджмент спортивных школ и клубов | | | | |
| 3.1 | Менеджмент спортивных школ и клубов как учреждений дополнительного образования /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 3.2 | Менеджмент спортивных школ и клубов как учреждений дополнительного образования /Пр/ | 7 | 2 | 1 |
| 3.3 | Менеджмент спортивных школ и клубов как учреждений дополнительного образования /Ср/ | 7 | 8 | 0 |
| 3.5 | Менеджмент спортивных зарубежных клубов /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 3.6 | Менеджмент спортивных зарубежных клубов /Ср/ | 7 | 8 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр 5 лекций, 9 практических занятий

Раздел 1. Основы менеджмента

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Элементы организаций и процесса управления

Вопросы и задания:

1. Определение организации. Признаки и характеристики.
2. Различия между горизонтальным и вертикальным разделением труда.
3. В связи, с чем возникает необходимость управления?
4. Уровни управления.
5. Когда организацию можно считать успешной? Необходимые составляющие успеха организации.

Лекция № 1 (2 часа)

Эволюция управления как научной дисциплины. Подходы и школы в управлении

Вопросы и задания:

1. Системный подход в управлении.
2. Процессный подход в управлении.
3. Ситуационный подход в управлении.
4. Школа научного управления.
5. Классическая или административная школа управления.
6. Школа человеческих отношений и поведенческих наук.
7. Школа экономико-математических методов

Раздел 2. Функции менеджмента

Практические занятия № 2-3 (4 часа)

Внутренняя среда организации

Вопросы и задания:

1. Основные переменные в организации.
2. Плоские и высокие структуры организаций.
3. Сфера контроля, объем управления.
4. Общие типы задач в организациях.
5. Определение технологии.
6. Классификация технологий.
7. Социотехническая подсистема в организации.

Лекция № 2 (2 часа)

Организация и ее среда. Мониторинг организаций

Вопросы и задания:

1. Основные факторы среды прямого воздействия.
2. Основные факторы среды косвенного воздействия.
3. Характеристики внешней среды. Почему внешняя среда важна для руководителя?
4. Элементы и этапы процесса обмена информацией.
5. Препятствия на пути межличностного информационного обмена.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Организация и ее среда. Мониторинг организаций

Вопросы и задания:

1. Основные факторы среды прямого воздействия.
2. Основные факторы среды косвенного воздействия.
3. Характеристики внешней среды. Почему внешняя среда важна для руководителя?
4. Элементы и этапы процесса обмена информацией.
5. Препятствия на пути межличностного информационного обмена.

Практическое занятие № 5 (2 часа)
 Руководство и принятие решений

Вопросы и задания:

1. В чем различие между принятием управленческого решения и решения в повседневной жизни?
2. Дать определения интуитивных и рациональных решений.
3. Рассмотреть этапы рационального решения проблемы на конкретном примере.
4. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.
5. Влияние, власть. Основные формы власти. Лидерство.
6. Стили руководства. Теории обоснования стилей руководства.
7. Управленческая решетка Блейк-Мутона.

Лекция № 3 (2 часа)

Типология спортивных организаций

Вопросы и задания:

1. Понятие объекта и субъекта управления в организациях физкультурно-спортивной направленности.
2. Типы организаций, выделяемые по форме собственности.
3. Организационно-правовые формы в сфере ФКиС.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Типология спортивных организаций

Вопросы и задания:

1. Типы организаций по функциональному назначению.
2. Типология организаций физкультурно-спортивной направленности в зарубежных странах.

Лекция № 4 (2 часа)

Цели и функции спортивного менеджмента

Вопросы и задания:

1. Понятие цели в спортивном менеджменте.
2. Общие функции в спортивном менеджменте.
3. Отраслевые функции спортивного менеджмента.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Цели и функции спортивного менеджмента

Вопросы и задания:

1. Взаимодействие функций спортивного менеджмента.
2. Управленческое решение в сфере ФКиС. Классификация решений.
3. Типовая структура решения. Формы управленческого решения. Требования к управленческим решениям.
4. Технология выработки управленческого решения

Раздел 3. Менеджмент спортивных школ и клубов

Лекция № 5 (2 часа)

Менеджмент спортивных школ и клубов как учреждений дополнительного образования

Вопросы и задания:

1. Понятие спортивных резервов.
2. Цели и задачи спортивной школы.
3. Организация, формы и этапы подготовки.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Менеджмент спортивных школ и клубов как учреждений дополнительного образования

Вопросы и задания:

1. Организационная структура управления спортивной школой.
2. Критерии эффективности деятельности спортивных школ.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Менеджмент спортивных зарубежных клубов

Вопросы и задания:

1. Типы зарубежных клубов и их классификация.
2. Почему клуб является наиболее эффективной формой организации?
3. Американская модель клуба.
4. Скандинавская модель клуба.
5. Немецкая модель клуба.
6. Источники финансирования спортивно-оздоровительных клубов за рубежом.
7. Критерии оценки эффективности работы клубов.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|--|---|-----------------------|
| 1. | Элементы организаций и процесса управления | Работа с лекционным материалом. Проанализировать любую организацию физкультурно-спортивной направленности с точки зрения ее основных ресурсов, характеристик. | Доклад |
| 2. | Эволюция управления как | Работа с материалами учебник и с лекции | Доклад |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------|
| | научной дисциплины. Подходы и школы в управлении | Описать взаимоотношения “тренер-спортсмен”, “учитель - ученики”, “преподаватель-студенты”, используя понятия и определения, принятые в процессном, системном и ситуационном подходах, так как “тренер”, “учитель” и “преподаватель” являются управленцами низового звена по отношению к спортсменам, ученикам и студентам | |
| 3. | Внутренняя среда организации | Работа с материалами учебника. К какому типу технологий можно отнести спортивные технологии? Выбрать конкретную организацию в сфере ФКиС, обозначить конкретные переменные в ней и показать их взаимосвязь. | Конспект |
| 4. | Организация и ее среда. Мониторинг организаций | Работа с лекционным материалом. Работа с материалами учебника Составление конспекта. Привести конкретный пример коммуникации в организации. Назвать все элементы и этапы обмена информацией и показать, как работает обратная связь. Составить алгоритм проведения мониторинга в спортивной школе | Схема |
| 5. | Руководство и принятие решений | Работа с лекционным материалом и учебником Факторы, влияющие на процесс принятия решений. | Конспект |
| 6. | Типология спортивных организаций | Работа с лекционным материалом и учебником: пользуясь понятиями и категориями лекционного материала, проанализировать и охарактеризовать организацию, в которой обучающийся проходил производственную практику. Подготовить доклад «Иерархия отраслевого управления в спорте» | Конспект Доклад |
| 7. | Цели и функции спортивного менеджмента | Работа с лекционным материалом и материалами учебника Написание конспекта: Используя типовую структуру, разработать какую-либо форму управленческого решения в организации физкультурно-спортивной направленности (ДСЮШ, ФОК, спортклуб и т.п.). | Конспект |
| 8. | Менеджмент спортивных школ и клубов как учреждений дополнительного образования | Работа с лекционным материалом и материалами учебника Составить схему: «Организационная структура управления спортивной школой» | Схема |
| 9. | Менеджмент спортивных зарубежных клубов | Работа с лекционным материалом и учебником Выявить и перечислить основные различия между общественными и частными клубами спортивно-оздоровительной направленности Написание реферата: - Американская модель клуба - Скандинавская модель клуба. - Немецкая модель клуба. | Написание конспекта Реферат |
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор | | | |
| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
| 1. | Эволюция управления как научной дисциплины. Подходы и школы в управлении | Написание реферата «Исторический обзор развития менеджмента». «Развитие менеджмента спорта в России». | Реферат |
| 2. | Внутренняя среда организации | Разработать перечень элементов управленческой деятельности, входящих в профессиональные обязанности | Конспект |

| | | | |
|----|--|--|----------|
| | | специалистов физической культуры и спорта | |
| 3. | Руководство и принятие решений | Определить факторы, влияющие на процесс принятия решения | Конспект |
| 4. | Типология спортивных организаций | Разработать проект устава (учредительного договора) по созданию физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм | Проект |
| 5. | Менеджмент спортивных школ и клубов как учреждений дополнительного образования | Составить классификатор конкретных функций менеджмента, характерных для управления развитием физической культурой и спортом в различных физкультурно-спортивных организациях и образовательных учреждениях | Проект |
| 6. | Менеджмент спортивных зарубежных клубов | Определить основные различия в системном характере отечественного и зарубежного менеджмента в сфере физической культуры и спорта | Конспект |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л1.1 | Алексеев С.В. | Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий = SPORTS MANAGEMENT. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation: учебник / Под редакцией: Крашенинников П.В. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=682338 | Москва: Юнити-Дана, Закон и право, 2015 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-----------------------|
| Л2.1 | Цибулькикова В.Е. | Основы менеджмента в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469572 | Москва: МПГУ, 2016 |
| Л2.2 | Ключников А.В. | Основы менеджмента https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=88353 | Советский спорт, 2010 |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
|-----|--|

| | |
|---|---|
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом</p> | |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Менеджмент и управление персоналом в физкультурно-спортивной организации»

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование раздела: «Основы менеджмента» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 9 | 18 |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 4 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2 | 6 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 5 | 8 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль | | 9 | 18 |
| Наименование раздела: «Функции менеджмента» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 24 | 41 |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 4 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8,5 | 14 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 13,5 | 23 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль | | 24 | 41 |
| Наименование раздела: «Менеджмент спортивных школ и клубов» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 23 | 41 |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 4 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 9 | 16 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 12 | 21 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль | | 23 | 41 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|--|
| Текущий контроль по разделу «Основы менеджмента» | | |
| 1 | Аудиторная работа | <p>Мин 2 max 4- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (4 балла);</p> <p>- излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект (2 балл).</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. Доклад «Анализ организации физкультурно-спортивной направленности»</p> <p>Элементы организаций и процесса управления Эволюция управления как научной дисциплины. Подходы и школы в управлении</p> <p>Образовательные результаты: Знает теорию управления, закономерности и принципы принятия управленческих решений в физкультурно-спортивной организации Умеет принимать управленческие решения при взаимодействии с персоналом в процессе воспитательной работы с детьми в</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>Min 1 max 3</p> <p>Доклад соответствует выбранной теме, содержит личное мнение автора по проблеме, автор аргументирует свою точку зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; доклад изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм – 3б.</p> <p>Доклад частично соответствует выбранной теме, не достаточно отражает личное мнение автора по проблеме, автор не аргументирует свою точку зрения, не опирается на факты общественной жизни и личный социальный опыт; не в полной мере соблюдены языковые нормы – 1б.</p> <p>2. Доклад «Описание взаимоотношения «тренер-спортсмен», «учитель-ученики», «преподаватель-студенты»»</p> <p>Min 1 max 3</p> <p>Доклад соответствует выбранной теме, содержит личное мнение автора по проблеме, автор аргументирует свою точку зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; доклад изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм – 3б.</p> <p>Доклад частично соответствует выбранной теме, не достаточно отражает личное мнение автора по проблеме, автор не аргументирует свою точку зрения, не опирается на факты общественной жизни и личный социальный опыт; не в полной мере соблюдены языковые нормы – 1б.</p> | <p>физкультурно-спортивной организации</p> <p>Владеет методами, средствами управленческой деятельности в коллективе физкультурно-спортивной организации, позволяющей осуществлять обучение в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p> |
| 3 | <p>Самостоятельная работа (на выбор)</p> | <p>1. Реферат на тему на выбор: - Исторический обзор развития менеджмента - Развитие менеджмента спорта в России Min – 5 Max - 8</p> <p>Критерии оценки реферата: Общие требования: соответствие реферата теме; глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.</p> <p>1) Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению.</p> <p>1) Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.</p> <p>2) Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.</p> <p>3) Критерии оценки заключения:</p> | <p>Эволюция управления как научной дисциплины. Подходы и школы в управлении</p> <p>Образовательные результаты: Знает теорию управления, закономерности и принципы принятия управленческих решений в физкультурно-спортивной организации Умеет принимать управленческие решения при взаимодействии с персоналом в процессе воспитательной работы с детьми в физкультурно-спортивной организации Владеет методами, средствами управленческой деятельности в коллективе физкультурно-спортивной организации, позволяющей осуществлять обучение в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p> |

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Физическая культура»
 Рабочая программа дисциплины «Менеджмент и управление персоналом в физкультурно-спортивной организации»

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме. Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «5б»; 90-100% — «8 б». | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 9-18 | |
| Текущий контроль по разделу «Функции менеджмента» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | <p>Min 2 max 4- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (4 балла);</p> <p>- излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект (2 балл).</p> | <p>Внутренняя среда организации Организация и ее среда. Мониторинг организаций Руководство и принятие решений Типология спортивных организаций Цели и функции спортивного менеджмента</p> <p>Образовательные результаты: Знает теорию управления, закономерности и принципы принятия управленческих решений в физкультурно-спортивной организации Умеет принимать управленческие решения при взаимодействии с персоналом в процессе воспитательной работы с детьми в физкультурно-спортивной организации Владеет методами, средствами управленческой деятельности в коллективе физкультурно-спортивной организации, позволяющей осуществлять обучение в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. Конспект на тему «Спортивные технологии». Выбрать конкретную организацию в сфере ФКиС, обозначить конкретные переменные в ней и показать их взаимосвязь. Min 1,5 max 2 Описаны позиции субъектов взаимодействия; автор владеет педагогической терминологией; прогнозирует решение педагогической задачи, свободно аргументирует собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением -2б педагогическая проблема сформулирована не четко, используется бытовой язык. Обучающийся формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей – 1,5б</p> <p>2. Схема коммуникации в организации</p> <p>3. Алгоритм проведения мониторинга в спортивной школе Min 1,5 max 2 Структурные элементы схемы отражены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; - основные требования к построению схемы соблюдены полностью – 2б - основные требования к построению схемы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б</p> <p>4. Конспект на тему «Факторы, влияющие на процесс принятия решений». Min 1,5 max 3 Описаны позиции субъектов взаимодействия; автор владеет педагогической терминологией; прогнозирует решение педагогической задачи, свободно аргументирует собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением -3б педагогическая проблема сформулирована не четко, используется бытовой язык. Обучающийся формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей – 1,5б</p> | |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| | | <p>5. Конспект на тему «Анализ организации в организации, где проходила производственная практика». Min 1,5 max 2 Описаны позиции субъектов взаимодействия; автор владеет педагогической терминологией; прогнозирует решение педагогической задачи, свободно аргументирует собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением -2б педагогическая проблема сформулирована не четко, используется бытовой язык. Обучающийся формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей – 1,5б</p> <p>6. Доклад на тему «Иерархия отраслевого управления в спорте» Min 1 max 3 Доклад соответствует выбранной теме, содержит личное мнение автора по проблеме, автор аргументирует свою точку зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; доклад изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм – 3б. Доклад частично соответствует выбранной теме, не достаточно отражает личное мнение автора по проблеме, автор не аргументирует свою точку зрения, не опирается на факты общественной жизни и личный социальный опыт; не в полной мере соблюдены языковые нормы – 1б.</p> <p>7. Конспект на тему «Форма управленческого решения в организации физкультурно-спортивной организации». Min 1,5 max 2 Описаны позиции субъектов взаимодействия; автор владеет педагогической терминологией; прогнозирует решение педагогической задачи, свободно аргументирует собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением -2б педагогическая проблема сформулирована не четко, используется бытовой язык. Обучающийся формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей – 1,5б</p> | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>1. Конспект «Перечень элементов управленческой деятельности, входящих в профессиональные обязанности специалистов физической культуры и спорта» Min 2 max 4 Описаны позиции субъектов взаимодействия; автор владеет педагогической терминологией; прогнозирует решение педагогической задачи, свободно аргументирует собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением -4б педагогическая проблема сформулирована не четко, используется бытовой язык. Обучающийся формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей – 2б</p> <p>2. Конспект «Факторы, влияющие на процесс принятия решений». Min 1,5 max 2 Описаны позиции субъектов взаимодействия; автор владеет педагогической терминологией; прогнозирует решение педагогической задачи, свободно аргументирует</p> | <p>Внутренняя среда организации Руководство и принятие решений Типология спортивных организаций</p> <p>Образовательные результаты: Знает теорию управления, закономерности и принципы принятия управленческих решений в физкультурно-спортивной организации Умеет принимать управленческие решения при взаимодействии с персоналом в процессе воспитательной работы с детьми в физкультурно-спортивной организации Владеет методами, средствами управленческой деятельности в коллективе</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением -2б педагогическая проблема сформулирована не четко, используется бытовой язык. Обучающийся формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей – 1,5б</p> <p>3. Защита проекта устава по созданию физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм min10 – max 17</p> <p>Представленный проект решения профессиональной педагогической задачи соответствует современным тенденциям развития образования. Выбран правильный алгоритм решения задачи. Представлены оригинальные методы и приемы решения профессиональной педагогической задачи. Четко выражена концепция, на которую опирается автор при решении задачи. Ясно и четко изложена идея. Поставлена цель. Обоснованы выдвигаемые педагогические принципы и подходы. Результативность решения задачи, ориентированность проекта (идеи) на конкретный практический результат. Наличие диагностики и анализа результатов. Степень инновационности (своеобразие и новизна опыта). Презентабельность выступления четкость изложения, логическая завершенность – 17 б.</p> <p>Представленный проект решения профессиональной педагогической задачи частично соответствует современным тенденциям развития образования. Выбранный алгоритм решения задачи не верен. Представлены недостаточно оригинальные методы и приемы решения профессиональной педагогической задачи. Не четко выражена концепция, на которую опирается автор при решении задачи. Основная идея проекта не раскрыта. Поставленная цель сформулирована не корректно. Недостаточно обоснованы выдвигаемые педагогические принципы и подходы. Отсутствует диагностика и анализ результатов.). Презентабельность выступления: нет четкости изложения, отсутствует логическая завершенность – 10 б.</p> | <p>физкультурно-спортивной организации, позволяющей осуществлять обучение в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p> |
| <p>Контрольное мероприятие по разделу</p> | | | |
| <p>Промежуточный контроль (количество баллов)</p> | <p>24-41</p> | | |
| <p>Текущий контроль по разделу «Менеджмент спортивных школ и клубов»</p> | | | |
| <p>1</p> | <p>Аудиторная работа</p> | <p>Min 2 max 4- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (4 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект (2 балл).</p> | <p>Менеджмент спортивных школ и клубов как учреждений дополнительного образования Менеджмент спортивных зарубежных клубов</p> <p>Образовательные результаты: Знает теорию управления, закономерности и принципы принятия управленческих решений в физкультурно-спортивной организации Умеет принимать управленческие решения при взаимодействии с персоналом в процессе воспитательной работы с детьми в физкультурно-спортивной организации</p> |
| <p>2</p> | <p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> | <p>1. Схема на тему «Организационная структура управления спортивной школой» Min 2 max 4 Структурные элементы схемы отражены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> | <p>Владеет методами, средствами управленческой деятельности в коллективе</p> |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|
| | | <p>- основные требования к построению схемы соблюдены полностью – 4б</p> <p>- основные требования к построению схемы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 2б</p> <p>2. Конспект «Основные различия между общественными и частными клубами спортивно-оздоровительной направленности» Min 2 max 4</p> <p>Описаны позиции субъектов взаимодействия; автор владеет педагогической терминологией; прогнозирует решение педагогической задачи, свободно аргументирует собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением -4б педагогическая проблема сформулирована не четко, используется бытовой язык. Обучающийся формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей – 2б</p> <p>3.Реферат на тему на выбор: - Американская модель клуба - Скандинавская модель клуба. - Немецкая модель клуба Min – 5 Max -8</p> <p>Критерии оценки реферата: Общие требования: соответствие реферата теме; глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.</p> <p>1) Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению.</p> <p>1) Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.</p> <p>2) Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.</p> <p>3) Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме.</p> <p>Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «5б»; 90-100% — «8б».</p> | <p>физкультурно-спортивной организации, позволяющей осуществлять обучение в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 1. Защита проекта «Классификатор конкретных функций менеджмента, характерных для управления развитием физической культурой и спортом в | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>различных физкультурно-спортивных организациях и образовательных учреждениях» min10 – max 17</p> <p>Представленный проект решения профессиональной педагогической задачи соответствует современным тенденциям развития образования. Выбран правильный алгоритм решения задачи. Представлены оригинальные методы и приемы решения профессиональной педагогической задачи. Четко выражена концепция, на которую опирается автор при решении задачи. Ясно и четко изложена идея. Поставлена цель. Обоснованы выдвигаемые педагогические принципы и подходы. Результативность решения задачи, ориентированность проекта (идеи) на конкретный практический результат. Наличие диагностики и анализа результатов. Степень инновационности (своеобразие и новизна опыта). Презентабельность выступления четкость изложения, логическая завершенность – 17 б.</p> <p>Представленный проект решения профессиональной педагогической задачи частично соответствует современным тенденциям развития образования. Выбранный алгоритм решения задачи не верен. Представлены недостаточно оригинальные методы и приемы решения профессиональной педагогической задачи. Не четко выражена концепция, на которую опирается автор при решении задачи. Основная идея проекта не раскрыта. Поставленная цель сформулирована не корректно. Недостаточно обоснованы выдвигаемые педагогические принципы и подходы. Отсутствует диагностика и анализ результатов.). Презентабельность выступления: нет четкости изложения, отсутствует логическая завершенность – 10 б.</p> <p>2. Конспект «Основные различия в системном характере отечественного и зарубежного менеджмента в сфере физической культуры и спорта» Min 2 max 4</p> <p>Описаны позиции субъектов взаимодействия; автор владеет педагогической терминологией; прогнозирует решение педагогической задачи, свободно аргументирует собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением -4б педагогическая проблема сформулирована не четко, используется бытовой язык. Обучающийся формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей – 2б</p> | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 23-41 | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |

