Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.01.2024 06:14:47
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1300a095d3726b159bf6084f865ae65b96a966c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
Клиническая психология детей и подростков
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б23Сз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часы на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторые занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Быкова Наталья Львовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология детей и подростков

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.09.2022 г. №2
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с теоретическими основами причин клинических нарушений психического здоровья у детей и подростков; обеспечение участия специалиста в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; осуществление психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического здоровья детей и подростков.

Задачи изучения дисциплины:

– познакомить со структурой современной клинической психологии и раскрыть представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии детей и подростков, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии;

– раскрыть специфику основных разделов клинической психологии и прикладных аспектов деятельности клинических психологов при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

– сформировать знания о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами детей и подростков

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология детей младшего школьного возраста	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (летняя педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Знает основные приемы и технологии индивидуализации обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-3.3.Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет методами выявления клинических нарушений психического здоровья детей и подростков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Клиническая психология детей и подростков			
1.1	Клиническая психология как наука и как область практики /Лек/	7	2	0
1.2	Клиническая психология как наука и как область практики /Лаб/	7	2	0
1.3	Клиническая психология как наука и как область практики /Ср/	7	5	0
1.4	Норма и нарушения в психическом развитии. Нарушение формирования субъектности в раннем детстве /Лаб/	7	2	0
1.5	Норма и нарушения в психическом развитии. Нарушение формирования субъектности в раннем детстве /Ср/	7	15	0
1.6	Возникновение деструктвных изменений в психике. Принципы психологической диагностики в клинике /Лаб/	7	2	0
1.7	Возникновение деструктвных изменений в психике. Принципы психологической диагностики в клинике /Ср/	7	20	0
1.8	Основы психосоматики. /Ср/	7	10	0
1.9	Методы коррекционно-психологической работы с аномальными детьми и подростками. /Ср/	7	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 1 лекция, 3 лабораторных зянятия

Раздел 1. Клиническая психология детей и подростков

Лекция № 1 (2 часа)

Клиническая психология как наука и как область практики

Вопросы и задания:

Предмет, объект и задачи клинической психологии. Место клинической психологии в системе психологических и медицинских дисциплин.

Основные понятия клинической психологии.

Этапы исследования болезни в клинической психологии.

Общие принципы организации медико-психологической помощи населению клиническими психологами.

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Клиническая психология как наука и как область практики

Вопросы и задания:

1.В чем различия медицинского и психологического подхода к анализу болезни?

2.В чем заключается специфика использования знаний по клинической психологии в деятельности специалиста психолога и социального педагога?

3.Перечислите и раскройте специфику ведущих разделов (области) клинической психологии.

4.Составьте словарь и раскройте значение понятия: нейропсихология, патопсихология, психология аномального развития, соматопсихология, психосоматика, неврозология; соматоформные расстройства

5.Составьте схему классификации основных методов исследования в клинической психологии.

6.Раскройте специфику первичной, вторичной и третичной психопрофилактической работы психолога и социального педагога в воспитательных и образовательных учреждениях.

7. Подготовьте доклады и выступления соответствующие вашей мотивационной включенности по темам д изученного материала в лекции.

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Норма и нарушения в психическом развитии. Нарушение формирования субъектности в раннем детстве

Вопросы и задания

1.Как влияет дефицит информации, социальная депривация, асоциальное воспитание на развитие ребенка и на его формировании социальных связей и их познавательных возможностях?

2. С чем связаны проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального ребенка? Охарактеризуйте дизонтогенез с негативной симптоматикой и дизонтогенез с продуктивными синдромами.

3. Раскройте специфику задержанного или искаженного психического развития

4. Опишите картину органического дизонтогенеза. Объясните специфику процессов компенсации у ребенка в сравнении с взрослым.

5. Охарактеризуйте составляющие системы компенсации.

6.Объясните, какими факторами обусловлена этапность процессов компенсации у детей.

7.Как влияют диадные отношения на развитие психики и формирование субъектноси ребенка?

8.С чем связаны проблемы ранних тревожных расстройств у ребенка младенческкого возраста? 3.Охарактеризуйте дизонтогенез с негативной симптоматикой и дизонтогенез с продуктивными синдромами.

9.Раскройте специфику психотического развития личности ребенка

10. Опишите картину субъектного проявления ребенка в раннем детсве. Объясните специфику процессов замещающего поведения у ребенка с несформированностью субъектности.

11.Составьте план занятий в зоне ближайшего развития ребенка (на примере кейса)

Лабораторное занятие № 3 (2 часа)

Возникновение деструктвных изменений в психике. Принципы психологической диагностики в клинике

Вопросы и задания:

1. Раскройте сущностную характеристику медико-биологической модели психических расстроств.
2. В чем заключается приниципиальное отличие каузальной модели от медико-биологической?
3. Какие социальные факторы вашего детства могли запустить развитие клинических симптомов и какие социальные факторы выступили противовесом в этом процессе?
4. Раскройте понятие «целостности» и охарактеризуйте роль данного феномена в концепции психического здоровья личности.
5. Опишите специфику объектных отношений каждого психотипа личности и выделите признаки отклонений от нормотипического их проявления.

6.Чем существенно отличается описание особенностей поведения, мыслей, чувств и психического расстройства в клинико-психологическом диагнозе?

7.Раскройте специфику функций описания, классификации, объяснения, прогноза, оценки индивидов и межличностных систем (партнеров, семью, групп, организации) в клинико-психологическом диагнозе?

8.Как взаимосвязаны функции, цели клинико-психологического диагноза и имеют значение и для исследования, и для практики?

9. Раскройте значение понятий: норма, нозологическая диагностика, симптом, синдром, симпотомокомплекс.
10. Составьте схему протокола психолого-клинического исследования на основе первичной диагностики «Дерева личностных смыслов» испытуемых (1ч на человека)

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
	Клиническая психология как наука и как область практики	Подготовить конспектов по темам: Акмеологическая модель деятельности клинического психолога. Работа клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях. Работа клинического психолога в женских консультациях и центрах семья. Основы деятельности психолога бюро МСЭ. Понятия «здоровье» и «болезнь» как уровень нормы и патологии. Понятия «инвалид» и «инвалидность» как крайняя форма патологии. Проведите сравнительный анализ моделей работы Клинического образовательных учреждениях, центре семья, в женских консультациях, психологических бюро МСЭ. Перечислите и охарактеризуйте параметры жизни, выступающие критериями изучения личности в болезни. Раскройте подходы определению понятия «инвалид» в рамках социального и медицинского подходов.	Конспект
	Норма и нарушения в психическом развитии. Нарушение формирования субъектности в раннем детстве	Составить глоссарий: Синдром и степень выраженности первичного дефекта. Проблемы речевых нарушений у детей и подростков. Основные проявления асинхронии. Функциональные механизмы памяти и ее расстройства при локальных поражениях мозга. Внимание, его неспецифические и специфические расстройства. Нарушения мышления при локальных поражениях. Нарушения умственного развития при диффузных поражениях мозга. Нарушения эмоций при поражении мозга. Латеральные функциональные различия при патологии	Глоссарий
		Проведите диагностику своего дейтства с помощью методики ранних воспоминаний А.Адлера у себя.	Протокол обследования и заключение по итогам диагностики.
	Возникновение деструктвных изменений в психике. Принципы психологической диагностики в клинике	Провести самодиагностическое написать комплексное заключение по одной из методик (обосновав гипотезу ее включения в пакет исследования) по направлениям изучения свойств нервной системы, различных видов чувствительности; образов восприятия и представления; параметров внимания; памяти; эмоционально-волевой сферы; личностных характеристик; ценностно-смысловой сферы личности.	Протокол диагностического обследования, заключение.
	Основы психосоматики		
	Методы коррекционно-психологической работы с аномальными детьми и подростками		
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
	Клиническая психология как наука и как область практики	Подготовить конспект (по выбору): Роль возраста, симптоматологии, формирующейся под влиянием аномального развития в условиях болезни, в патогенезе и клинической картине болезни. Сохранные функции как приспособления аномальных детей. Невротические расстройства как неадаптивной реакции личности на стресс. Разнообразие форм невротических (навязчивые действи и повышенная тревога, фобии). Проведите диагностику дейтства троих респондентов с помощью методики ранних воспоминаний А.Адлера у себя.	Конспект Протокол обследования и заключение по итогам диагностики.
	Норма и нарушения в психическом развитии. Нарушение формирования субъектности в раннем детстве		
	Возникновение деструктвных изменений в психике.	Подготовить глоссарий: Проблема нормы и патологии. Норма как реально	Глоссарий

	Принципы психологической диагностики в клинике	существующий и устойчивый феномен. Возможность дихотомии норма-патология. Устойчивость границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Проблема кризиса развития. Кризис - невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии (по А.Фрейд, К.Левину, Дж.Макдугалу). Проблема развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Закон Джексона. Распад как специфическая форма развития. Несоответствие законов распада и развития. Роль компенсации при распаде.	
		Провести диагностическое обследование клиента по запросу и написать комплексное заключение по одной из методик (обосновав гипотезу ее включения направлениям изучения свойств нервной системы, различных видов чувствительности; представления; параметров внимания; памяти; эмоционально-волевой характеристик; ценностно-смысловой сферы личности.	Протокол диагностического обследования, заключение
	Основы психосоматики	Подготовить доклад на тему и комплекс мероприятий по Психосоматического компонента болезни (на выбор): Психология телесности как традиционному подходу. Психосоматический симптом как Использования незрелых психосоматических защит (модель двухэшелонной линии обороны Митчерлиха). Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. Психогенные механизмы в форме хронических психотравмирующих ситуаций. Факторы предрасположения: врожденные или приобретенны биологические предрасполагающие к развитию психосома-тического расстройства.	Презентация и доклады
	Методы коррекционно-психологической работы с аномальными детьми и подростками		

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Самыгин, С. И.	Психотерапия детей и подростков: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ершова, И.В., Пермякова, М.Е.	Актуальные проблемы экстремальной и кризисной психологии: материалы II Всероссийской научно-практической конференции.	Екатеринбург: Издательство

		Екатеринбург, 4–5 апреля 2019 г.: материалы конференций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696521	Уральского университета, 2019
Л2.2	Ершова, И.А.	Актуальные проблемы экстремальной и кризисной психологии: Уральский форум психологов государственных структур и силовых ведомств. 4–5 апреля 2018 г.: сборник тезисов: материалы конференций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695674	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория педагогических технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, Учебный терминал - 20 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Клиническая психология детей и подростков			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	27
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	33
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	29
Контрольное мероприятие по разделу		9	11
Промежуточный контроль		56	100
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Клиническая психология детей и подростков»			
1	Аудиторная работа	Выступление с презентацией или сообщением на лабораторном занятии (2-3 балла): 2 балла – презентация соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – презентация соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. Ответы на вопросы на лаьораторном занятии (1-3): 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. Подбор диагностических методик (2-3): 1 балл – методика соответствует одной проблеме ребенка; 2 балла – подобрано несколько методик без обоснования целессообразности; 3 балла - представлен комплексный подход к решению проблемы ребенка.	Тема: Клиническая психология как наука и как область практики Норма и нарушения в психическом развитии. Нарушение формирования субъектности в раннем детстве Возникновение деструктвных изменений в психике. Принципы психологической диагностики в клинике Основы психосоматики Методы коррекционно-психологической работы с аномальными детьми и подростками Образовательные результаты: Знает основные приемы и технологии индивидуализации обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет методами выявления клинических нарушений психического здоровья детей и подростков
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Подготовить конспектов по темам (2-3):* 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. *Проведите диагностику своего дейтства с помощью методики ранних воспоминаний А.Адлера у себя (3-5):* 3 балла – программа соответствуют выявленной одной из сторон проблемы ребенка; 4 балла – программа направлена на коррекцию 2-х сопряженных проблем ребенка; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу с разными аспектами проблемы ребенка. *Составление глоссария (1-2):* 1 балл – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях, найденные в дополнительных источниках, а также синонимы и смежные понятия. *Провести самодиагностическое написать комплексное заключение по одной из методик (обосновав*	

		гипотезу ее включения в пакет исследования) по направлениям изучения свойств нервной системы, различных видов чувствительности; образов восприятия и представления; параметров внимания; памяти; эмоционально-волевой сферы; личностных характеристик; ценностно-смысловой сферы личности (3-5): 3 балла – заключение написано по 1 методике, отражает ее основные положения; 4 балла – заключение отражает результаты нескольких методик, взаимодополняющие и конкурирующие характеристики испытуемого; 5 баллов – заключение отражает результаты нескольких методик, выписаны взаимодополняющие и конкурирующие характеристики испытуемого, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Проведите диагностику дейтства троих респондентов с помощью методики ранних воспоминаний А.Адлера у себя. (3-5):* 3 балла – заключение написано по 1 методике, отражает ее основные положения; 4 балла – заключение отражает результаты нескольких методик, выписаны взаимодополняющие и конкурирующие характеристики испытуемого; 5 баллов – заключение отражает результаты нескольких методик, выписаны взаимодополняющие и конкурирующие характеристики испытуемого, сделаны выводы и сформулированы рекомендации. *Подготовить конспект (по выбору) (2-3):* 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. *Подготовить доклад на тему и комплекс мероприятий по Психосоматического компонента болезни (на выбор) (разделу)(3-5):* 3 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы. *Подготовить глоссарий (1-2):* 1 балл – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях, найденные в дополнительных источниках, а также синонимы и смежные понятия. *Провести диагностическое обследование клиента по запросу и написать комплексное заключение по одной из методик (обосновав гипотезу ее включения направлениям изучения свойств нервной системы, различных видов чувствительности; представления; параметров внимания; памяти; эмоционально-волевой характеристик; ценностно-смысловой сферы личности. (3-5):* 3 балла – программа соответствуют выявленной одной из сторон проблемы ребенка; 4 балла – программа направлена на коррекцию 2-х сопряженных проблем ребенка; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу с разными аспектами проблемы ребенка.	
Контрольное мероприятие по разделу		Протокол обследования 9-11	
Промежуточный контроль		Тестирование	

(количество баллов)	2 балла – 10 ответов правильно; 3 баллов –15 ответов правильно; 4 балла –20 ответов правильно; 5– 30 и более ответов правильно	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	