

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 20.02.2025

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a0b17008007d5726b159bf6064f865a065b96a9c66c075

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# **ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

## **Научно-исследовательская деятельность в образовании**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Теоретических основ и методики физического воспитания</b>
Учебный план	ФФКС-622По(4г) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Физическая культура»
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	28
самостоятельная работа	44

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 4

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
Майорова Наталья Валерьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины  
**Научно-исследовательская деятельность в образовании**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Теоретических основ и методики физического воспитания**

Протокол от 27.08.2021 г. №1  
Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.  
Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p><b>Целью изучения дисциплины:</b> освоение методологии научно-исследовательской деятельности в сфере образования, специфических особенностей методологии педагогических исследований.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся готовности формулировать и решать исследовательские задачи в области науки и образования;</li> <li>- формирование у обучающихся навыков использования методов научного исследования в практической деятельности;</li> <li>- формирование способности обучающихся к описанию методологии научно-педагогического исследования;</li> <li>- формирование способности обучающихся к организации опытно-экспериментальной работы.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Педагогика	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Методика обучения по предмету «Физическая культура» в образовательных организациях	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>	
Знает:	
- основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического исследования.	
Умеет:	
- формулировать цель и задачи конкретного педагогического исследования.	
<b>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
Умеет:	
- подбирать методы педагогического исследования	
<b>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</b>	
Умеет:	
- составлять план научно-педагогического исследования	
<b>УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</b>	
Умеет:	
- составить доклад о результатах педагогического исследования;	
- составить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования.	

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности в сфере образования.</b>			
1.1	Наука и ее роль в современном обществе /Сем/	4	2	0
1.2	Наука и ее роль в современном обществе /Ср/	4	2	0
1.3	Методология исследовательской деятельности в образовании /Лек/	4	2	1
1.4	Методология исследовательской деятельности в образовании /Ср/	4	6	0
1.5	Общая характеристика научных исследований в сфере образования. Педагогическая инноватика /Лек/	4	2	0
1.6	Общая характеристика научных исследований в сфере образования. Педагогическая инноватика /Сем/	4	2	1
1.7	Общая характеристика научных исследований в сфере образования. Педагогическая инноватика /Ср/	4	6	0
1.8	Структура и логика научного исследования /Сем/	4	2	1
1.9	Структура и логика научного исследования /Ср/	4	6	0
1.10	Исследовательские возможности теоретических методов педагогического исследования /Сем/	4	2	0
1.11	Исследовательские возможности теоретических методов педагогического исследования /Ср/	4	6	0
1.12	Технологии применения эмпирических методов исследования /Ср/	4	6	0
1.13	Эксперимент как комплексный метод научного исследования в сфере образования	4	2	0

	/Сем/			
1.14	Эксперимент как комплексный метод научного исследования в сфере образования /Ср/	4	6	0
1.15	Методологическая культура современного учителя /Сем/	4	2	0
1.16	Методологическая культура современного учителя /Ср/	4	2	0
1.17	Научно-исследовательская деятельность учителя как форма и условие повышения его профессиональной компетентности /Лек/	4	2	1
1.18	Научно-исследовательская деятельность учителя как форма и условие повышения его профессиональной компетентности/Ср/	4	2	0
<b>Раздел 2. Научно-исследовательская деятельность студента в Вузе</b>				
2.1	Курсовая работа как форма научно-исследовательской деятельности студента /Сем/	4	2	0
2.2	Курсовая работа как форма научно-исследовательской деятельности студента /Ср/	4	6	0
2.3	Выпускная квалификационная работа бакалавра /Лек/	4	2	0
2.4	Выпускная квалификационная работа бакалавра /Сем/	4	2	1
2.5	Выпускная квалификационная работа бакалавра /Ср/	4	6	0
<b>Раздел 3. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся</b>				
3.1	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в современной школе /Лек/	4	2	0
3.2	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в современной школе /Ср/	4	6	0
3.3	Педагогическое руководство научно исследовательской деятельностью обучающихся /Сем/	4	2	0
3.4	Педагогическое руководство научно исследовательской деятельностью обучающихся /Ср/	4	6	0

#### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

##### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 4 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий

#### Раздел 1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Наука и ее роль в современном обществе.

Вопросы и задания: Занятие проводится в виде конференции. Студенты готовят доклады и выступают с ними на занятии.

Темы и направления докладов:

1. Эволюция научного знания.
2. Научное и ненаучное знание.
3. Критерии научности знаний.
4. Ключевые открытия педагогики и психологии.
5. Новейшие направления и концепции педагогической науки.
6. Основные тенденции развития образования в 21 веке (в России и за рубежом).
7. Основные методологические подходы: системный, исследовательский, содержательный, формальный, личностный, деятельностный и их характеристика.

Лекция №1 (2 часа)

Методология исследовательской деятельности в образовании.

Вопросы и задания:

1. Методология педагогики как основа исследовательской деятельности в образовании.
2. Методология профессиональной деятельности в сфере образования - методология научно-педагогической деятельности (методология педагогики).
3. Предмет методологии педагогики. Направления педагогической методологии: методологические исследования и методологическое обеспечение.
4. Типы научных исследований.

Лекция №2 (2 часа)

Общая характеристика научных исследований в сфере образования. Педагогическая инноватика.

Вопросы и задания:

1. Проблемное поле исследований в области современного образования: проблемы
2. Различные подходы к типологии явлений в области образования. Направления исследовательской деятельности, в области образования.
3. Источники, принципы и подходы в изучении педагогических явлений.

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Общая характеристика научных исследований в сфере образования. Педагогическая инноватика.

Вопросы и задания:

1. Понятия «инновация», «инноватика», «новшество», «нововведение», их характеристика и взаимосвязь.
2. Объект, предмет и задачи педагогической инноватики.
3. Типология педагогических инноваций.
4. Инновационный образовательный процесс.
5. Источники инноваций в образовании.
6. Инновационная деятельность педагога в образовательном процессе.

Семинарское занятие №3 (2 часа)  
Структура и логика научного исследования.

Вопросы и задания:

1. Организация исследовательской деятельности в образовании.
2. Методологический аппарат научно-педагогического исследования.
3. Специфика исследовательской деятельности студентов.
4. Классификация методов научно-педагогического исследования.

Практикум.

Разработайте памятку по организации научно - педагогического исследования.

Проведите в группе защиту памяток, выберите лучшую и доработайте свою с учетом преимуществ других вариантов.

Семинарское занятие №4 (2 часа)

Исследовательские возможности теоретических методов педагогического исследования

Вопросы и задания:

- 1 Назначение теоретических методов научного исследования.
2. Анализ и синтез.
3. Абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция.
4. Моделирование.
5. Методы работы с литературой

Семинарское занятие №5 (2 часа)

Эксперимент как комплексный метод научного исследования в сфере образования

Вопросы и задания:

1. Сущность эксперимента.
2. Виды эксперимента.
3. Планирование и организация эксперимента.

Семинарское занятие №6 (2 часа)

Методологическая культура современного учителя

Вопросы и задания:

1. Критерии методологической культуры учителя:
  - выработка концепции своей профессиональной деятельности;
  - осознание роли методологии в этом процессе;
  - концептуальный анализ, моделирование, проектирование и реализация педагогического процесса;
  - творчество и системность педагогической деятельности.
2. Пути и способы формирования методологической культуры современного педагога.

Лекция №3 (2 часа)

Научно-исследовательская деятельность учителя как форма и условие повышения его профессиональной компетентности

Вопросы и задания:

1. Проблема организации и содержания исследовательской деятельности учителя в истории отечественной педагогики.
2. Влияние научно-исследовательской деятельности на развитие и саморазвитие учителя. Его профессиональную самореализацию.
3. Принципы научно- исследовательской деятельности учителя.
4. Методы научно- исследовательской деятельности учителя.

**Раздел 2. Научно-исследовательская деятельность студента в Вузе**

Семинарское занятие №7 (2 часа)

Курсовая работа как вид учебной и научно исследовательской деятельности студента.

Вопросы и задания:

1. Изучить локальные акты СГСПУ:
  - Типовое положение о курсовой работе(проекте);
  - Типовое положение о курсовой работе по дисциплинам модуля «Педагогика».
2. Подготовить методологическое обоснование выбранной темы курсовой работы. (Введение, список использованных источников)

Лекция №4 (2 часа)

Выпускная квалификационная работа бакалавра

Вопросы и задания:

1. Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа, ее роль и значение в системе подготовки бакалавра.
2. Положение о выпускной квалификационной работе и его основное содержание.
3. Методологический аппарат ВКР.
4. Требования ВКР.

Семинарское занятие №8 (2 часа)

Выпускная квалификационная работа бакалавра

Вопросы и задания:

1. Изучить общие требования к выпускной бакалаврской работе.
2. Предложить варианты формулировки тем бакалаврской работы.
3. Определить примерную структуру и содержание бакалаврской работы.
4. Способы представления результатов научно-исследовательской деятельности: доклад, реферат, статья, отчет, рецензия на статью, электронная презентация.
5. Подготовить аннотацию и рецензию на статью по педагогической тематике.

**Раздел 3. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся**

Лекция № 5 (2 часа)

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в современной школе

Вопросы и задания:

1. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.
2. Этапы исследовательской деятельности обучающихся.
3. Особенности проектной деятельности обучающихся: представление о конечном продукте деятельности, этапы проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), реализации проекта, его осмысление и рефлексия результатов деятельности.
4. Исследовательская деятельность обучающихся как технология дополнительного образования и ее признаки.

Семинарское занятие №9 (2 часа)

Педагогическое руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся

Вопросы и задания:

1. Теоретические основы руководства и организации НИД учащихся: понятие, содержание, средства, формы, образовательные результаты.
2. Возрастные особенности организации научно – исследовательской деятельности обучающихся.
3. Педагогические условия организации научно – исследовательской деятельности обучающихся: временной ресурс, материально – техническое, методическое и кадровое обеспечение.
4. Организационное обеспечение и информационно – технологические ресурсы.
5. Формирование у обучающихся мотивации к организации научно – исследовательской деятельности. Выбор тематики проектов и научно- исследовательских работ.
6. Технология педагогического руководства проектной деятельностью учащихся.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Наука и ее роль в современном обществе.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой.	Конспект сообщения
2	Методология исследовательской деятельности в образовании.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Проанализировать периодические издания и выполнить задания: - выделить проблемы образования, на решение которых должны быть направлены современные психолого-педагогические исследования; - сформулировать примерные темы научно – педагогических исследований.	Конспект сообщения Отчет о выполнении задания в тетради
3	Общая характеристика научных исследований в сфере образования. Педагогическая инноватика.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Работа с терминологическим словарем: проанализировать понятия : инновация, инноватика	Конспект сообщения Терминологический словарь
4	Структура и логика научного исследования .	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Разработать памятку по организации научно - педагогического исследования.	Конспект сообщения Памятка
5	Исследовательские возможности теоретических методов педагогического исследования.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Составить таблицу «Характеристика методов работы с литературой(Конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, составление библиографии)	Конспект сообщения Таблица
6	Технологии применения эмпирических методов исследования.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Разработать технологическую карту применения методов опроса в педагогических исследованиях(анкетирование, беседа,	Конспект сообщения Технологическая карта

		интервью)	
7	Эксперимент как комплексный метод научного исследования в сфере образования.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Разработать план проведения эксперимента по одной из актуальных проблем современного образования	Конспект сообщения  План эксперимента
8	Методологическая культура современного учителя.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Составить структурно – логическую схему «Методологическая культура учителя»	Конспект сообщения Структурно – логическая схема
9	Научно – исследовательская деятельность учителя как форма и условие повышения его профессиональной компетентности.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Составить таблицу «Основные виды и направления научно – исследовательской деятельности учителя в современной школе»	Конспект сообщения  Таблица
10	Курсовая работа как форма научно – исследовательской деятельности студента.	Изучить локальные акты СГСПУ: – Типовое положение о курсовой работе(проете); -Типовое положение о курсовой работе по дисциплинам модуля «Педагогика». Подготовить методологическое обоснование выбранной темы курсовой работы. (Введение, список использованных источников)	Конспект   Методологическое обоснование
11	Выпускная квалификационная работа бакалавра.	Изучить общие требования к выпускной бакалаврской работе. Предложить варианты формулировки тем бакалаврской работы. Составить таблицу «Способы представления результатов научно – исследовательской деятельности» (доклад, реферат, статья, отчет, рецензия на статью, электронная презентация).	Конспект  Таблица
12	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в современной школе.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Таблица «Виды научно – исследовательской деятельности учащихся»	Конспект сообщения  Таблица
13	Педагогическое руководство научно исследовательской деятельностью обучающихся.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Таблица «Педагогические условия организации научно – исследовательской деятельности учащихся»	Конспект сообщения  Таблица

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Наука и ее роль в современном обществе.	Подготовка докладов по предложенной тематике	Доклады
2	Методология исследовательской деятельности в образовании.	Определить причины трудностей в организации исследовательской деятельности в современном образовании.	Работа в тетради
3	Общая характеристика научных исследований в сфере образования. Педагогическая инноватика.	Эссе «О пользе инноваций в современном образовании»	Эссе
4	Структура и логика научного исследования	Подготовить презентацию	Презентация
5	Исследовательские возможности теоретических методов педагогического	Подготовить презентацию	Презентация

	исследования.		
6	Технологии применения эмпирических методов исследования.	Подготовить презентацию	Презентация
7	Эксперимент как комплексный метод научного исследования в сфере образования.	Подготовить доклад «Современные экспериментальные исследования – теория и практика»	Доклад
8	Методологическая культура современного учителя.	Сочинение –рассуждение «Педагогическое творчество как компонент методологической культуры современного учителя»	Сочинение - рассуждение
9	Научно – исследовательская деятельность учителя как форма и условие повышения его профессиональной компетентности.	Работа с литературой, подготовка к написанию реферата	Реферат
10	Курсовая работа как форма научно – исследовательской деятельности студента.	Подготовить аннотацию на статью по педагогической тематике	Аннотация
11	Выпускная квалификационная работа бакалавра.	Подготовить рецензию на статью по педагогической тематике.	Рецензия
12	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в современной школе.	Работа с литературой, подготовка к написанию реферата	Реферат
13	Педагогическое руководство научно исследовательской деятельностью обучающихся.	Разработать памятку для молодого педагога «Как организовать проектную деятельность обучающихся по предмету»	Памятка

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Бакшева, Т.В.	Основы научно-методической деятельности: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457140">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457140</a> .	Ставрополь: СКФУ, 2014
Л1.2	Мусина, О.Н.	Основы научных исследований: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278882">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278882</a> .	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.3	Степанова, М.В.	Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462679">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462679</a> .	Санкт-Петербург: КАРО, 2006

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Мандель, Б.Р.	Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259</a> .	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018
Л2.2	Орехова, Т.Ф.	Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=27183">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=27183</a> .	Москва: Издательство «Флинта», 2016



Л2.3		Путь в науку: учебно-методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235800">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235800</a> .	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.4	Родионова, Д.Д.	Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227895">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227895</a> .	Кемерово: КемГУКИ, 2010

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в образовании»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела «Теоретические основы научно–исследовательской деятельности в сфере образования»</b>			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	9	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10,5	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	17	28
Промежуточный контроль		<b>36,5</b>	<b>64</b>
<b>Наименование раздела «Научно–исследовательская деятельность студента в Вузе»</b>			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4,5	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Промежуточный контроль		<b>10,5</b>	<b>19</b>
<b>Наименование раздела «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся»</b>			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	9
Промежуточный контроль		<b>9</b>	<b>17</b>
Промежуточная аттестация			
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Теоретические основы научно – исследовательской деятельности в сфере образования»</b>		
1. Аудиторная работа	<p>Работа в ходе семинарского занятия</p> <p>Min 1 max 2- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует приятную терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (2 балла);</p> <p>- излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект (1 балл).</p>	<p>Темы:</p> <p>Наука и ее роль в современном обществе.</p> <p>Методология исследовательской деятельности в образовании.</p> <p>Общая характеристика научных исследований в сфере образования. Педагогическая инноватика.</p> <p>Структура и логика научного исследования.</p> <p>Исследовательские возможности теоретических методов педагогического исследования.</p> <p>Эксперимент как комплексный метод научного исследования в сфере образования.</p> <p>Методологическая культура современного учителя.</p> <p>Научно – исследовательская деятельность учителя как форма и условие повышения его профессиональной компетентности.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического исследования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цель и задачи конкретного педагогического исследования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать методы педагогического исследования</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план научно – педагогического исследования</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить доклад о результатах педагогического исследования;</li> <li>- составить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования.</li> </ul>
2. Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Отчет о выполнении задания</p> <p>Min 1 max 2</p> <p>-отчет составлен на основе анализа нескольких периодических изданий, обучающийся правильно формулирует направления научно – педагогических исследований, сформулировано не менее 5 тем научно – педагогических исследований в соответствии с требованиями – 2б.</p> <p>Отчет составлен на основе одного периодического издания, не достаточно четко формулирует направления научно – педагогических исследований, сформулировано менее 5 тем, с нарушением требований. – 1б.</p>	<p>Методология исследовательской деятельности в образовании.</p> <p>Структура и логика научного исследования</p> <p>Исследовательские возможности теоретических методов педагогического исследования.</p> <p>Технологии применения эмпирических методов исследования.</p> <p>Эксперимент как комплексный метод научного исследования в сфере образования.</p>

	<p>Ведение терминологического словаря                  Min 1 max 2                  - термины по разделу представлены в полном объеме, дано полное, развернутое определение термина, указан источник информации, своевременность выполнения -2б                  – термины по разделу представлены не в полном объеме, даны краткие определения, не везде указан источник информации, работа сдана с нарушением сроков -1б</p> <p>Памятка по организации научно – педагогического исследования                  Min 1 max 2                  1 балл – памятка выполнена с недочетами. Сдана в срок.                  2 балла – памятка выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок.</p> <p>Таблица «Характеристика методов работы с литературой»                  Min 1 max 2                  графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;                  основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2б                  -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1б</p> <p>Технологическая карта «Методы опроса»                  Min 2 max 3                  2 балл - технологическая карта с недочетами в оформлении. Сдана в срок.                  3 балла – технологическая карта выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок.</p> <p>План проведения эксперимента                  Min 1,5 max 3                  3 балла – работа соответствует теме, структурирована, представлено современное видение проблемы; работа выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом.                  1.5 балла – работа не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная достигнута не полностью</p> <p>Структурно – логическая схема «Методологическая культура учителя»                  Min 1,5 max 2                  1,5 балл - схема выполнена с недочетами в оформлении. Сдана в срок.                  2 балла - схема выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок.</p> <p>Таблица «Основные виды и направления деятельности учителя в современной школе»                  Min 1,5 max 2                  графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;                  основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2б                  -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б</p>	<p>Методологическая культура современного учителя.                  Научно – исследовательская деятельность учителя как форма и условие повышения его профессиональной компетентности.                  Образовательные результаты:                  Знает:                  - основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического исследования.                  Умеет:                  -формулировать цель и задачи конкретного педагогического исследования.                  Умеет:                  - подбирать методы педагогического исследования                  Умеет:                  -составлять план научно – педагогического исследования                  Умеет:                  - составить доклад о результатах педагогического исследования;                  - составить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования.</p>
<p>3. Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>Доклады по предложенной тематике                  Min 3 max 4</p>	<p>Наука и ее роль в современном обществе                  Методология исследовательской деятельности в</p>

<p>- соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – 4б</p> <p>- соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме, степень раскрытия темы; имеются недочеты в оформлении презентации; количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)- 3б</p>	<p>образовании                  Структура и логика научного исследования                  Исследовательские возможности теоретических методов педагогического исследования.                  Технологии применения эмпирических методов исследования.                  Эксперимент как комплексный метод научного исследования в сфере образования.                  Методологическая культура современного учителя.                  Научно – исследовательская деятельность учителя как форма и условие повышения его профессиональной компетентности.                  Образовательные результаты:                  Знает:                  - основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического исследования.                  Умеет:                  -формулировать цель и задачи конкретного педагогического исследования.                  Умеет:                  - подбирать методы педагогического исследования                  Умеет:                  -составлять план научно – педагогического исследования                  Умеет:                  - составить доклад о результатах педагогического исследования;                  - составить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования.</p>
<p>Работа в тетради «Причины трудностей в организации исследовательской деятельности в современном образовании»                  Min 1 max 2                  2 балла – работа соответствует теме, структурирована, представлено современное видение проблемы; работа выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом.                  1 балла – работа не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная достигнута не полностью.</p>	
<p>Эссе «О пользе инноваций в современном образовании»                  Min 2 max 3                  Эссе соответствует выбранной теме, содержит личное мнение автора по проблеме, автор аргументирует свою точку зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм – 3б.                  Эссе частично соответствует выбранной теме, не достаточно отражает личное мнение автора по проблеме, автор не аргументирует свою точку зрения, не опирается на факты общественной жизни и личный социальный опыт; не в полной мере соблюдены языковые нормы – 2б.</p>	
<p>Презентация «Структура и логика научно – педагогического исследования», «Исследовательские возможности теоретических методов исследования», «Технологии применения эмпирических методов исследования»                  Min 3 max 4                  - соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – 4б</p> <p>- соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме, степень раскрытия темы; имеются недочеты в оформлении презентации; количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)- 3б</p>	

	<p>Доклад «Современные экспериментальные исследования в области образования» Min 3 max 4</p> <p>- соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – 4б</p> <p>- соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме, степень раскрытия темы; имеются недочеты в оформлении презентации; количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)- 3б</p> <p>Сочинение рассуждение «Педагогическое творчество как компонент методологической культуры современного учителя» Min 2 max 4</p> <p>- знание и понимание современных тенденций развития российского образования, умение кратко и ясно формулировать свои мысли, умение анализировать различные точки зрения на проблему, умение высказывать собственную точку зрения на проблему, умение формулировать выводы и заключение 4б</p> <p>- отсутствует понимание современных тенденций развития российского образования, проблема рассмотрена односторонне, отсутствуют различные точки зрения на проблему-2б</p> <p>Реферат «Научно – исследовательская деятельность учителя как условие повышения его профессиональной компетенции» Min 3 max 5</p> <p>Критерии оценки реферата: Общие требования: соответствие реферата теме; глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.</p> <p>1) Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению.</p> <p>1) Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.</p> <p>2) Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;</p>	
--	---	--

	<p>наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;                  проблемность и разносторонность в изложении материала;                  выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;                  наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.                  3) Критерии оценки заключения:                  наличие выводов по результатам анализа;                  выражение своего мнения по проблеме.                  Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «3б»; 90-100% — «5 б».</p>	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)		
<b>Текущий контроль по разделу «Научно –исследовательская деятельность студента в Вузе»</b>		
1. Аудиторная работа	<p>Min 1 max 2- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует приятную терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (2 балла);                  - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект (1 балл).</p>	<p>Темы для изучения:                  Курсовая работа как форма научно – исследовательской деятельности студента.                  Выпускная квалификационная работа бакалавра.                  Образовательные результаты:                  Знает:                  - основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического исследования.                  Умеет:                  -формулировать цель и задачи конкретного педагогического исследования.                  Умеет:                  - подбирать методы педагогического исследования                  Умеет:                  -составлять план научно – педагогического исследования                  Умеет:                  - составить доклад о результатах педагогического исследования;                  - составить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования.</p>
2. Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Методологическое обоснование выбранной темы курсовой работы (Введение, список использованных источников)                  Min 3 max 4                  4 балла – работа соответствует теме, структурирована, представлено современное видение проблемы; описаны все методологические компоненты исследования, список источников соответствует теме.                  3 балла – работа не вполне соответствует теме, не четко структурирована, описаны не все методологические компоненты исследования, список источников не в полной мере соответствует теме.                  Таблица «Способы представления результатов научно – исследовательской деятельности»</p>	<p>Курсовая работа как форма научно – исследовательской деятельности студента.                  Выпускная квалификационная работа бакалавра                  Образовательные результаты:                  Знает:                  - основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического исследования.                  Умеет:                  -формулировать цель и задачи конкретного</p>

	<p>графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению – 3б;                  основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2б                  -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б</p>	<p>педагогического исследования.                  Умеет:                  - подбирать методы педагогического исследования                  Умеет:                  -составлять план научно – педагогического исследования                  Умеет:                  - составить доклад о результатах педагогического исследования;                  - составить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования.</p>
3. Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Аннотация статьи по педагогической тематике                  Min 2 max 4                  2 балла - аннотация не излагает существенные факты работы и содержит материал, объем аннотации не соответствует норме;                  3 балла - аннотация не излагает существенные факты работы и содержит материал, который отсутствует в основной части публикации.                  4 балла – аннотация является информативной, компактной, структурированной, содержательной.</p> <p>Рецензия на статью по педагогической тематике                  Min 2 max 4                  2 балла - рецензия не излагает существенные факты работы и содержит материал, объем аннотации не соответствует норме;                  3 балла - рецензия не излагает существенные факты работы и содержит материал, который отсутствует в основной части публикации.                  4 балла – рецензия является информативной, компактной, структурированной, содержательной.</p>	<p>Курсовая работа как форма научно – исследовательской деятельности студента.                  Выпускная квалификационная работа бакалавра.                  Образовательные результаты:                  Знает:                  - основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического исследования.                  Умеет:                  -формулировать цель и задачи конкретного педагогического исследования.                  Умеет:                  - подбирать методы педагогического исследования                  Умеет:                  -составлять план научно – педагогического исследования                  Умеет:                  - составить доклад о результатах педагогического исследования;                  - составить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования.</p>
Промежуточный контроль (кол-во баллов)		
<b>Текущий контроль по разделу «Организация научно – исследовательской деятельности обучающихся»</b>		
1. Аудиторная работа	<p>Min 1 max 2- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (2 балла);                  - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект (1 балл).</p>	<p>Темы для изучения:                  Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в современной школе.                  Педагогическое руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся.                  Знает:                  - основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического</p>



		<p>исследования.                  Умеет:                  -формулировать цель и задачи конкретного педагогического исследования.                  Умеет:                  - подбирать методы педагогического исследования                  Умеет:                  -составлять план научно – педагогического исследования                  Умеет:                  - составить доклад о результатах педагогического исследования;                  - составить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования.</p>
2. Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Таблица «Виды учебно – исследовательской деятельности учащихся»                  Min 1,5 max 2                  графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;                  основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2б                  -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б</p> <p>Таблица «Педагогические условия организации научно – исследовательской деятельности обучающихся»                  Min 1,5 max 2                  графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;                  основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2б                  -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в современной школе.                  Педагогическое руководство научно исследовательской деятельностью обучающихся                  Образовательные результаты:                  Знает:                  - основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического исследования.                  Умеет:                  -формулировать цель и задачи конкретного педагогического исследования.                  Умеет:                  - подбирать методы педагогического исследования                  Умеет:                  -составлять план научно – педагогического исследования                  Умеет:                  - составить доклад о результатах педагогического исследования;                  - составить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования.</p>
3. Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Реферат «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в современной школе»                  Min 3 max 5                  Критерии оценки реферата:                  Общие требования:                  соответствие реферата теме;                  глубина и полнота раскрытия темы;                  адекватность передачи содержания первоисточника;                  логичность, связность;</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в современной школе.                  Педагогическое руководство научно исследовательской деятельностью обучающихся.                  Образовательные результаты:                  Знает:                  - основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического исследования.</p>

	<p>доказательность;                  структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);                  оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);                  языковая правильность.</p> <p>1) Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта):                  введению, основной части, заключению.</p> <p>1) Критерии оценки введения:                  наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;                  наличие сформулированных целей и задач работы;                  наличие краткой характеристики первоисточников.</p> <p>2) Критерии оценки основной части:                  структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;                  наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;                  проблемность и разносторонность в изложении материала;                  выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;                  наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.</p> <p>3) Критерии оценки заключения:                  наличие выводов по результатам анализа;                  выражение своего мнения по проблеме.</p> <p>Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «3б»; 90-100% — «5 б».</p>	<p>Умеет:                  -формулировать цель и задачи конкретного педагогического исследования.</p> <p>Умеет:                  - подбирать методы педагогического исследования</p> <p>Умеет:                  -составлять план научно – педагогического исследования</p> <p>Умеет:                  - составить доклад о результатах педагогического исследования;                  - составить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования.</p>
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	Памятка для молодого педагога «Как организовать проектную деятельность обучающихся по предмету» Min 1 max 2 1 балл – памятка выполнена с недочетами. Сдана в срок. 2 балла – памятка выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок.	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	