Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.01.2024 06:14:47
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1300a095d3726b159bf6084f865ae65b96a966c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
Психология подросткового возраста
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б23Сз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часы на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Дмитриева Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология подросткового возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.09.2022 г. №2
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний и практических умений и навыков в области психологии подростка, ознакомление студентов с основными закономерностями психического развития в подростковом возрасте, а также с методами научного исследования развития на данном возрастном этапе. В программе предусмотрено расширение и углубление компетенций по психологии подростков.

Задачи изучения дисциплины: знакомство студентов с основной проблематикой и особенностями организации психологической работы сучащимися подросткового возраста; формирование представлений о специфике личностно-ориентированной психологической работы с подростками; реализация на практике прав ребенка; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения подростка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; соблюдение норм профессиональной этики.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Общая психология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Психолого-педагогическая коррекция	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Знает законы развития личности и проявления личностных свойств подростков, закономерности формирования подростковых сообществ и их социально-психологические особенности.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с подростками

ОПК-7.3.Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет приемами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем в подростковом возрасте

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психология подросткового возраста			
1.1	Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте./Лек/	3	2	2
1.2	Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте./Ср/	3	4	0
1.3	Когнитивное развитие и особенности учебной деятельности. Развитие эмоционально-волевой сферы /Пр/	3	2	0
1.4	Когнитивное развитие и особенности учебной деятельности. Развитие эмоционально-волевой сферы /Ср/	3	12	0
1.5	Особенности общения со взрослыми и сверстниками./Ср/	3	6	0
1.6	Особенности нравственного развития./Ср/	3	6	0
1.7	Психосексуальное развитие. Нарушения развития /Пр/	3	2	0
1.8	Психосексуальное развитие. Нарушения развития /Ср/	3	14	0
1.9	Становление личностной зрелости и готовность к самоопределению./Ср/	3	6	0
1.10	Специфика и основные формы практической работы психолога с подростками./Пр/	3	2	0
1.11	Специфика и основные формы практической работы психолога с подростками./Ср/	3	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 1 лекция, 3 практических занятий

Раздел 1. Психология подросткового возраста

Лекция № 1 (2 часа)

Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте

Вопросы и задания:
1. Развитие личности младшего и старшего подростка.
2. Социальная ситуация развития, ее суть.
3. Ведущий вид деятельности.
4. Специфика общения подростка со взрослыми и сверстниками.
5. Самосознание подростка. Чувство взрослости.
6. Новообразования возраста. Потребность в самоутверждении.
7. Развитие интеллекта подростка.
8. Кризис отрочества.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Когнитивное развитие и особенности учебной деятельности. Развитие эмоционально-волевой сферы

Вопросы и задания:
1. Влияние развития познавательных процессов на специфически подростковые» характеристики личности.
2. Влияние развития познавательных процессов на специфически подростковые» характеристики поведения.
3. Мотивация учения в подросничестве.
4. Развитие познавательной мотивации.
5. Доминанта интересов в подростковом возрасте по Л.С.Выготскому.
6. Профориентация и проблемы ранней специализации.
7. Мечта и фантазия. Творчество и воображение.
8. Аффективная сфера подростков.
9. Проблемы саморегуляции в подросничестве.
10. Эмоциональная нестабильность и импульсивность поведения в подросничестве.
11. Тенденция к стабилизации и дифференцированности эмоциональных состояний.
12. Способы обучения конструктивного выражения эмоциональных реакций.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Психосексуальное развитие. Нарушения развития

Вопросы и задания:
1. Формирование психологического пола в подросничестве.
2. Гетерохронность полового созревания и связанные с этим психологические проблемы.
3. Особенности восприятия собственной внешности подростком. Влияние эталонов. Дисморфомания и дисморфофобия.
4. Межполовые отношения. Дружба и любовь.
5. Нарушения в развитии личности и деятельности подростка, связанные с особенностями сексуального поведения.
6. Кризис отрочества.
7. Развитие характера подростка. Акцентуация. Типы акцентуации. Проблема трудного подростка:
8. Классификации типов психопатий и акцентуаций характера.
9. Клиническая и психологическая диагностика типов психопатий и акцентуаций характера.
10. Гипертимный тип.
11. Циклоидный тип.
12. Лабильный тип.
13. Астено-невротический тип.
14. Сенситивный тип.
15. Психастенический тип.
16. Шизоидный тип.
17. Эпилептоидный тип.
18. Истероидный тип.
19. Неустойчивый тип.
20. Конформный тип.
21. Динамика акцентуаций характера.
22. Психопатические развития и виды неправильного воспитания.
23. Поведенческие реакции. Отклонения в поведении. Побеги, бродяжничество, суицид, алкоголизация, наркомания, токсикомания. Делинквентное и девиантное поведение, его психологические причины.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Специфика и основные формы практической работы психолога с подростками

Вопросы и задания:
1. Методы организации совместной и индивидуальной деятельности подростков в соответствии с их возрастными особенностями.
2. Сбор и первичная обработки информации и результатов психологических наблюдений и диагностики подростков.
3. Консультации и профессиональные собеседования для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

4. Тренинговая работа с подростками. 5. Коррекция учебно-воспитательного процесса и подбор развивающих ситуаций в зависимости от особенностей возраста обучающихся. 6. Этические нормы проведения психолого-педагогических исследований и коррекционной работы (в т.ч. знание законодательной базы).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1	Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте	Подготовка докладов по разным подходам к проблеме выделения подросткового возраста.	Тезисное сообщение
2	Когнитивное развитие и особенности учебной деятельности. Развитие эмоционально-волевой сферы		
3	Особенности общения со взрослыми и сверстниками	Конспект по книге Раттер М. Помощь трудным детям.- М: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 432 с. (Серия «Мир психологии»). – С. 114-116.	Конспект
4	Особенности нравственного развития		
5	Психосексуальное развитие. Нарушения развития	Разработка коррекционных программ для работы с подростками, а также другими субъектами образовательной деятельности	Программа обследования
6	Становление личностной зрелости и готовность к самоопределению	Выпишите понятия: ведущая деятельность, деятельность, достигнутая (или зрелая) идентичность, идеальное Я, индивидуальность, мораторий, мотив, мотивация, преждевременная идентичность, проприум (развитие самости), размытая идентичность, самоконтроль, самооценка, самосознание, сензитивные периоды, Я-концепция.	Словарь
7	Специфика и основные формы практической работы психолога с подростками		
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1	Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте	Выпишите понятия: зрелость, подростковая культура, подростковая субкультура, подростковое общество, подростковый период, половая зрелость, половое созревание, стереотипы, абстракция, воспроизведение, вторичная память, дедуктивное мышление, долговременная память, забывание, запоминание, индуктивное мышление, интеллект, интеллект кристаллизованный («связанный интеллект»), интеллект общий, интеллект социальный, интеллект текучий («свободный», «флюидный»), интеллектуал, интеллект. продуктивность, «интеллектуальный диапазон», интеллектуальный климат, интеллектуальный порог, конкретно-операционная стадия, коэффициент интеллекта (IQ), кратковременная память, креатив, креативность, логическое мышление, модель интеллекта, мышление, невербальный интеллект, обобщение, память, первичная память, предоперационная стадия, псевдоглупость, психометр. интеллект, сенсорная память, сенсорно-моторная стадия, синкретизм, способности, способности общие, способности специальные, способности специфические, структура интеллекта, стадия выявления проблем, трансдуктивное мышление, узнавание, формально-операционная стадия, центрация. Конспект по книге Раттер М. Помощь трудным детям.- М: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 432 с. (Серия «Мир психологии»). – С. 116-118. Конспект по книге Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб., 2000. – С. 166-218.	Глоссарий Конспект
2	Когнитивное развитие и особенности учебной деятельности. Развитие эмоционально-волевой сферы		
3	Особенности общения со взрослыми и сверстниками	Напишите реферат по теме занятия, используя книгу Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1997. – 336 с.: ил. (Серия «Мастера психологии»).	Реферат
4	Особенности нравственного развития		

5	Психосексуальное развитие. Нарушения развития	Презентация методик диагностики типов психопатий и акцентуаций характера.	Пакет методик, М/м презентация
6	Становление личностной зрелости и готовность к самоопределению	Составить программу тренингов личностного роста с подростками	План тренингов с учащимися.
7	Специфика и основные формы практической работы психолога с подростками		

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Морева, Г. И.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2009
Л1.2	Крулехт, В.В.	Проблема целостного развития ребенка дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010
Л1.3	Самыгин, С.И., Волочай, А.В., Гончарова, Н.Г., Загутин, Д.С.	Психология развития и возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Артеменко, О.Н., Макадей, Л.И.	Психология развития: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л2.2	Кравцов, Г.Г., Кравцова, Е.Е.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168	Москва: Мозаика-Синтез, 2013
Л2.3	Самыгин, С.И., Колесникова, Г.И.	Психотерапия детей и подростков: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология подросткового возраста»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 «Психология подросткового возраста»			
	Текущий контроль по модулю:		
1	Аудиторная работа	12	27
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	33
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	29
	Контрольное мероприятие по модулю	9	11
	Промежуточная аттестация	56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. «Психология подросткового возраста»			
Текущий контроль по модулю			
	Аудиторная работа	*Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии (2-3 балла):* 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Ответы на вопросы на практическом занятии (1-3):* 1 балл – присутствие на практике, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. *Подбор диагностических методик (2-3):* 2 балла – методика соответствует теме, возрасту уч-ся; 3 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы.	Тема: Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте Когнитивное развитие и особенности учебной деятельности. Развитие эмоционально-волевой сферы Особенности общения со взрослыми и сверстниками Особенности нравственного развития Психосексуальное развитие. Нарушения развития Становление личностной зрелости и готовность к самоопределению Специфика и основные формы практической работы психолога с подростками Образовательные результаты: Знает законы развития личности и проявления личностных свойств подростков, закономерности формирования подростковых сообществ и их социально-психологические особенности Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с подростками Владеет приемами выявления в ходе
	Самост. раб. (обяз.)	*Конспект по книге Раттер М. Помощь трудным детям.- М: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 432 с. (Серия «Мир психологии») (2-3):* 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. *Разработка коррекционных программ для работы с подростками, а также другими субъектами образовательной деятельности (3-5):* 3 балла – программа соответствуют выявленной проблеме и возрасту уч-ся; 4 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся. *Выпишите понятия: ведущая деятельность, деятельность, достигнутая (или зрелая) идентичность, идеальное Я, индивидуальность, мораторий, мотив, мотивация, преждевременная идентичность, проприум*	

		(развитие самости), размытая идентичность, самоконтроль, самооценка, самосознание, сензитивные периоды, Я-концепция (1-2): 1 балл – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях, найденные в дополнительных источниках, а также синонимы и смежные понятия. *Подготовка докладов по разным подходам к проблеме выделения подросткового возраста (3-5):* 3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения; 4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – реферат представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.	наблюдения поведенческих и личностных проблем в подростковом возрасте
	Сам. раб. (на выбор)	*Напишите реферат по теме занятия, используя книгу Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1997. – 336 с.: ил. (Серия «Мастера психологии»). (3-5):* 3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения; 4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – реферат представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса. *Подготовка конспектов к практическому занятию (2-3):* 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. *Презентация методик диагностики типов психопатий и акцентуаций характера (разделу)(3-5):* 3 балла– презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы. *Составление глоссария (1-2):* 1 балл – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях, найденные в дополнительных источниках, а также синонимы и смежные понятия. *Составить программу тренингов личностного роста с подростками (3-5):* 3 балла – программа соответствуют выявленной проблеме и возрасту уч-ся; 4 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся.	
Контрольное мероприятие по модулю		Коллоквиум Ответы на вопросы (9-11): 9 баллов – реплики, односложные ответы; 10 баллов – содержательный ответ на один из вопросов; 11 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Все темы дисциплины
Промежуточный контроль			