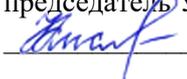


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Методика обучения по предмету "Физическая культура" в образовательных организациях

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план **ФФКС-622По(4г)**
 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **19 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	684	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4, 6
аудиторные занятия	277	зачеты 3, 5
самостоятельная работа	407	курсовые проекты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	3(2.1)		4(2.2)		5(3.1)		6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	28	28	28	28	28	28	22	22	106	106
Консультации	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3
Семинарские занятия	44	44	44	44	44	44	36	36	168	168
В том числе инт.	16	16	16	16	16	16	14	14	62	62
Итого ауд.	72	72	72	72	72	72	61	61	277	277
Контактная работа	72	72	72	72	72	72	61	61	277	277
Сам. работа	108	108	108	108	72	72	119	119	407	407
Итого	180	180	180	180	144	144	180	180	684	684

Программу составил(и):

Герасимова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения по предмету "Физическая культура" в образовательных организациях

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 27.09.2022 г. №2

Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО, а также вооружение обучающихся системой специальных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в области физического воспитания различных возрастных групп обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

реализовывать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных организациях.

проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся;

проектировать индивидуальные образовательные маршруты для гармоничного физического развития с учетом возраста, пола, личностных особенностей и уровня подготовленности обучающихся.

изучать и формировать потребности обучающихся в культурно-просветительской деятельности, организовывать культурное пространство;

разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы физкультурно-массовых и оздоровительных мероприятий.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогика физической культуры

Теория и методика физического воспитания

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере

Производственная практика (летняя педагогическая практика)

Производственная практика (педагогическая практика в школе)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития; применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; проводить индивидуальные и групповые формы организации обучения на уроках физической культуры

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов				
Знает содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой возрастной группы; основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;				
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей				
Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, подбирать основные и дополнительные средства физического воспитания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения..				
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.				
Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую спортивно - оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации; способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса.				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Обучение двигательным действиям				
1.1	Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения /Лек/	3	4	0
1.2	Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения /Сем/	3	4	2
1.3	Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения /Ср/	3	10	0
1.4	Структура процесса обучения двигательным действиям /Лек/	3	2	0
1.5	Структура процесса обучения двигательным действиям /Сем/	3	4	2
1.6	Структура процесса обучения двигательным действиям /Ср/	3	10	0
1.7	Управление процессом обучения /Лек/	3	2	0
1.8	Управление процессом обучения /Сем/	3	4	1
1.9	Управление процессом обучения /Ср/	3	8	0
Раздел 2. Формы построения занятий физическими упражнениями				
2.1	Общая характеристика форм построения занятий /Лек/	3	2	0
2.2	Общая характеристика форм построения занятий /Сем/	3	4	1
2.3	Общая характеристика форм построения занятий /Ср/	3	8	0
2.3	Содержания и структура занятий урочного типа /Лек/	3	2	0
2.4	Содержания и структура занятий урочного типа /Сем/	3	4	2
2.5	Содержания и структура занятий урочного типа /Ср/	3	12	0
2.6	Общая характеристика занятий неурочного типа /Лек/	3	2	0
2.7	Общая характеристика занятий неурочного типа /Сем/	3	4	1
2.8	Общая характеристика занятий неурочного типа /Ср/	3	8	0
Раздел 3. Урок физической культуры как основная форма организации учебного процесса				
3.1	Структура и организация урока физической культуры /Лек/	3	4	0
3.2	Структура и организация урока физической культуры /Сем/	3	4	1
3.3	Структура и организация урока физической культуры /Ср/	3	12	0
3.4	Средства и методы, используемые на уроках физической культуры /Лек/	3	2	0
3.5	Средства и методы, используемые на уроках физической культуры /Сем/	3	4	1
3.6	Средства и методы, используемые на уроках физической культуры /Ср/	3	14	0
3.7	Физическая нагрузка и способы ее регулирования на уроках физической культуры /Лек/	3	4	0
3.8	Физическая нагрузка и способы ее регулирования на уроках физической культуры /Сем/	3	4	1

3.9	Физическая нагрузка и способы ее регулирования на уроках физической культуры /Ср/	3	10	0
3.10	Анализ урока физической культуры /Лек/	3	2	0
3.11	Анализ урока физической культуры /Сем/	3	4	2
3.12	Анализ урока физической культуры /Ср/	3	8	0
3.14	Подготовка учителя к уроку физической культуры /Лек/	3	2	0
3.15	Подготовка учителя к уроку физической культуры /Сем/	3	4	2
3.16	Подготовка учителя к уроку физической культуры /Ср/	3	8	0
	Раздел 4. Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями			
4.1	Понятие о планировании, его виды и содержание /Лек/	4	2	0
4.2	Понятие о планировании, его виды и содержание /Сем/	4	4	2
4.3	Понятие о планировании, его виды и содержание /Ср/	4	10	0
4.4	Технология планирования процесса физического воспитания в школе /Лек/	4	4	0
4.5	Технология планирования процесса физического воспитания в школе /Сем/	4	6	2
4.6	Технология планирования процесса физического воспитания в школе /Ср/	4	12	0
4.7	Конспект урока физической культуры /Сем/	4	4	0
4.8	Технологическая карта /Сем/	4	4	0
	Раздел 5. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста			
5.1	Социально-педагогическое значение физического воспитания. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста /Лек/	4	2	0
5.2	Социально-педагогическое значение физического воспитания. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста /Сем/	4	2	2
5.3	Социально-педагогическое значение физического воспитания. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста /Ср/	4	8	0
5.4	Особенности методики занятий физическими упражнениями. /Лек/	4	2	0
5.5	Особенности методики занятий физическими упражнениями. /Сем/	4	2	2
5.6	Особенности методики занятий физическими упражнениями. /Ср/	4	12	0
5.7	Формы занятий физическими упражнениями /Лек/	4	2	0
5.8	Формы занятий физическими упражнениями /Сем/	4	2	2
5.9	Формы занятий физическими упражнениями /Ср/	4	8	0
	Раздел 6. Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста			
6.1	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 1-4 классы /Лек/	4	4	0
6.2	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 1-4 классы /Сем/	4	4	2
6.3	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 1-4 классы /Ср/	4	16	0
6.4	Особенности развития физических качеств у детей школьного возраста /Лек/	4	4	0
6.5	Особенности развития физических качеств у детей школьного возраста /Сем/	4	6	2
6.6	Особенности развития физических качеств у детей школьного возраста /Ср/	4	16	0
6.7	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов /Лек/	4	4	0
6.8	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов /Сем/	4	4	2
6.9	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов /Ср/	4	14	0
6.10	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов /Лек/	4	4	0
6.11	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов /Сем/	4	6	0
6.12	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов /Ср/	4	12	0
	Раздел 7. Воспитание самостоятельности на уроках физической культуры			
7.1	Понятия самостоятельности. Мотивация как психологическая основа самостоятельности /Лек/	5	2	0
7.2	Понятия самостоятельности. Мотивация как психологическая основа самостоятельности /Сем/	5	2	2

7.3	Понятия самостоятельности. Мотивация как психологическая основа самостоятельности. /Ср/	5	6	0
7.4	Способы воспитания самостоятельности у обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями /Лек/	5	4	0
7.5	Способы воспитания самостоятельности у обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями /Сем/	5	2	2
7.6	Способы воспитания самостоятельности у обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями /Ср/	5	6	0
	Раздел 8. Инновационные подходы и технологии в организации физического воспитания в современной школе			
8.1	Структура управления физическим воспитанием на основе педагогической технологии /Лек/	5	2	0
8.2	Структура управления физическим воспитанием на основе педагогической технологии /Сем/	5	4	2
8.3	Структура управления физическим воспитанием на основе педагогической технологии /Ср/	5	6	0
8.4	Технология «игрового моделирования» на уроках физической культуры /Лек/	5	4	0
8.5	Технология «игрового моделирования» на уроках физической культуры /Сем/	5	6	2
8.6	Технология «игрового моделирования» на уроках физической культуры /Ср/	5	8	0
8.7	Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании /Сем/	5	6	2
8.9	Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании /Ср/	5	8	0
8.10	Интегральная технология обучения в физическом воспитании /Лек/	5	4	0
8.11	Интегральная технология обучения в физическом воспитании /Сем/	5	6	2
8.12	Интегральная технология обучения в физическом воспитании /Ср/	5	8	0
	Раздел 9. Современные технологии в познавательной деятельности учащихся, в реализации моделей обучения и системы контроля и мониторинга достижений учащихся			
9.1	Планируемые результаты обучения по предмету «Физическая культура» /Лек/	5	4	0
9.2	Планируемые результаты обучения по предмету «Физическая культура» /Сем/	5	6	2
9.3	Планируемые результаты обучения по предмету «Физическая культура» /Ср/	5	10	0
9.4	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета /Лек/	5	4	0
9.5	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета /Сем/	5	6	2
9.6	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета /Ср/	5	10	0
9.7	Оценка сформированности универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) /Лек/	5	4	0
9.8	Оценка сформированности универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) /Сем/	5	6	0
9.9	Оценка сформированности универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) /Ср/	5	10	0
	Раздел 10. Планирование оздоровительной и спортивной тренировки			
10.1	Оздоровительные тренировки /Лек/	6	2	0
10.2	Оздоровительные тренировки /Сем/	6	4	1
10.3	Спортивная тренировка в школе /Лек/	6	4	0
10.4	Средства и методы спортивной тренировки /Лек/	6	2	0
10.5	Средства и методы спортивной тренировки /Сем/	6	4	1
10.6	Средства и методы спортивной тренировки /Ср/	6	12	0
	Раздел 11. Планирование физической нагрузки оздоровительной и спортивной тренировки			
11.1	Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития /Лек/	6	4	0
11.2	Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития /Сем/	6	4	1
11.3	Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития /Ср/	6	12	0
11.4	Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок /Лек/	6	2	0
11.5	Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок /Сем/	6	2	2
11.6	Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок /Ср/	6	12	0

11.7	Физическая нагрузка, как основной компонент спортивной тренировки /Лек/	6	2	0
11.8	Физическая нагрузка, как основной компонент спортивной тренировки /Сем/	6	4	1
11.9	Физическая нагрузка, как основной компонент спортивной тренировки /Ср/	6	12	0
11.10	Физическая нагрузка в процессе оздоровительной тренировки /Лек/	6	4	0
11.11	Физическая нагрузка в процессе оздоровительной тренировки /Сем/	6	2	1
11.12	Физическая нагрузка в процессе оздоровительной тренировки /Ср/	6	12	0
Раздел 12. Основные стороны спортивной тренировки				
12.1	Основные компоненты спортивной тренировки /Лек/	6	2	0
12.2	Техническая подготовка спортсмена /Сем/	6	4	1
12.3	Техническая подготовка спортсмена /Ср/	6	12	0
12.4	Физическая подготовка спортсмена /Сем/	6	4	1
12.5	Физическая подготовка спортсмена /Ср/	6	12	0
12.6	Построение тренировочных занятий /Сем/	6	4	1
12.7	Построение тренировочных занятий /Ср/	6	12	0
12.8	Планирование процесса спортивной тренировки /Сем/	6	4	1
12.9	Планирование процесса спортивной тренировки /Ср/	6	12	0
12.10	Контроль в спортивной тренировке /Ср/	6	11	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 14 лекций, 22 семинарские занятия

Раздел 1. Обучение двигательным действиям

Лекция № 1-2 (4 часа)

Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения

Вопросы и задания:

1. Что такое двигательное умение?
2. Что такое двигательный навык?
3. Характерные признаки двигательного умения
4. Характерные признаки двигательного навыка
5. Что необходимо выполнить для перехода двигательного умения в двигательный навык

Семинарские занятия № 1-2 (4 часа)

Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения

Вопросы и задания:

1. Составить упражнения для перехода двигательного умения в двигательный навык.

Физические упражнения	Двигательное умение	Двигательный навык
Ведение мяча		
Бросок мяча		

2. Принципы составления подводящих упражнений для формирования двигательного навыка

Физические упражнения	Упражнения на месте	Упражнения в движении	Упражнение в движении в парах

Лекция № 3 (2 часа)

Структура процесса обучения двигательным действиям

Вопросы и задания:

1. Основные этапы структуры процесса обучения двигательным действиям
2. Цель, задачи этапа начального разучивания.
3. Цель задачи этапа углубленного разучивания
4. Цель, задачи этапа закрепления и и дальнейшего совершенствования

Семинарские занятия № 3-4 (4 часа)

Структура процесса обучения двигательным действиям

Вопросы и задания:

1. Составить таблицу (Последовательность процесса обучения двигательному действию)

Содержание	Этап начального разучивания	Этап углубленного разучивания	Этап закрепления и дальнейшего совершенствования
Цель этапа			
Задачи этапа			
Характерные признаки этапа			

Лекция № 4 (2 часа)

Управление процессом обучения

Вопросы и задания:

1. Функция педагога

2. Функции учащихся
 3. Взаимодействие педагога и учащихся

Семинарские занятия № 5-6 (4 часа)
 Управление процессом обучения

Вопросы и задания:

Содержание	Этап начального разучивания	Этап углубленного разучивания	Этап закрепления и дальнейшего совершенствования
Действие учителя			
Действие ученика			

Раздел 2. Формы построения занятий физическими упражнениями

Лекция № 5 (2 часа)

Общая характеристика форм построения занятий

Вопросы и задания:

1. Основные формы занятий физическими упражнениями.
2. Структура урочных форм занятий.
3. Классификация урочных форм занятий

Семинарские занятия № 7-8 (4 часа)

Общая характеристика форм построения занятий

Вопросы и задания:

1. Закономерности построения занятий физическими упражнениями.
2. Разнообразие форм занятий в физическом воспитании школьников.
3. Содержание форм занятий физическими упражнениями в школьном возрасте

Лекция № 6 (2 часа)

Содержания и структура занятий урочного типа

Вопросы и задания:

1. Урочная форма занятий и ее особенности.
2. Понятие о структурном построении занятий и факторах его определяющих.
3. Классификация урочных форм занятий

Семинарские занятия № 9-10 (4 часа)

Содержания и структура занятий урочного типа

Вопросы и задания:

1. Урочные формы занятий физическими упражнениями.
2. Закономерности, лежащие в основе урочных форм занятий физическими упражнениями
3. Организация и проведения урочных форм занятий физическими упражнениями

Лекция № 7 (2 часа)

Общая характеристика занятий неурочного типа

Вопросы и задания

1. Особенности неурочных форм занятий.
2. Содержание и структура неурочных форм занятий физическими упражнениями.

Семинарские занятия № 11-12 (4 часа)

Общая характеристика занятий неурочного типа

Вопросы и задания:

1. Составить комплекс физкультурной минутки, физкультурной паузы.
2. Составить сценарий физкультурно-массового мероприятия «Веселые старты» для учащихся 1-2 классов.

Раздел 3. Урок физической культуры как основная форма организации учебного процесса

Лекция № 8 (2 часа)

Структура и организация урока физической культуры

Вопросы и задания:

1. Школьный урок физической культуры.
2. Построение урока физической культуры.
3. Требования к построению урока физической культуры. Содержание урока физической культуры.
4. Классификация урока физической культуры

Семинарские занятия № 13-14 (4 часа)

Структура и организация урока физической культуры

Вопросы и задания:

1. Школьный урок физической культуры.
2. Построение урока физической культуры.
3. Требования к построению урока физической культуры.
4. Содержание урока физической культуры.
5. Классификация урока физической культуры

Лекция № 10 (2 часа)

Средства и методы, используемые на уроках физической культуры

Вопросы и задания:

1. Понятия о средствах.
2. Физические упражнения, как основное и специфическое средство.

3. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. Классификация физических упражнений.
4. Содержание и форма физических упражнений.
5. Понятие о технике физических упражнений и ее характеристика.
6. Классификация методов.
7. Общие требования к выбору методов.

Семинарские занятия № 15-16 (4 часа)

Средства и методы, используемые на уроках физической культуры.

Вопросы и задания:

1. Составить подводящие упражнения
2. Составить подготовительные упражнения
3. Описать методы, используемые в подготовительной части урока физической культуры
4. Описать методы, используемые в основной части урока физической культуры
5. Заполнить таблицу

Физическое упражнение	Подводящие упражнения	Методы обучения
Ведение мяча		
Бросок мяча		

Лекции № 11-12 (4 часа)

Физическая нагрузка и способы ее регулирования на уроках физической культуры

Вопросы и задания:

1. Общая характеристика физической нагрузки.
2. Внутренняя и внешняя сторона физической нагрузки.
3. Способы регулирования нагрузки.
4. Отдых, как основной компонент физической нагрузки.
5. Реакция организма на физическую нагрузку.

Семинарские занятия № 17-18 (4 часа)

Физическая нагрузка и способы ее регулирования на уроках физической культуры

Вопросы и задания:

1. Методические приемы регулирования нагрузки
2. Взаимосвязь объема и интенсивности нагрузки.
3. Определение физической нагрузки по ЧСС.
4. Регулирование физической нагрузки на уроке физической культуры
5. Отрицательное влияние чрезмерной физической нагрузки на состояние физической подготовленности и здоровье школьника.

Лекция № 13 (2 часа)

Анализ урока физической культуры

Вопросы и задания:

1. Действие учителя на уроке.
2. Используемые средства и методы обучения на уроке.
3. Обучение двигательному действию на уроке.

Семинарские занятия № 19-20 (4 часа)

Анализ урока физической культуры

Вопросы и задания:

1. Наблюдение за действием учителя на уроке (протокол наблюдения)
2. Используемые методы и средства на уроке физической культуры.
3. Обучение двигательному действию на уроке физической культуры.
4. Наблюдение за учеником на уроке физической культуры.
5. Составление пульсометрии.
6. Проанализировать содержание физической нагрузки на уроке физической культуры

Лекции № 14 (2 часа)

Подготовка учителя к уроку физической культуры

Вопросы и задания:

1. Подготовка мест занятий.
2. Подготовка инвентаря.
3. Постановка задач урока, подбор средств и методов.
4. Составление конспекта урока

Семинарские занятия № 21-22 (4 часа)

Подготовка учителя к уроку физической культуры

Вопросы и задания:

1. Определение цели и задачи урока физической культуры.
2. Подбор физических упражнений для подготовительной и основной части урока.
3. Подбор методов обучения, методов воспитания, используемых на уроке физической культуры.

4 семестр, 14 лекций, 22 семинарских занятий

Раздел 4. Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями

Лекция № 1 (2 часа)

Понятие о планировании, его виды и содержание

Вопросы и задания:

1. Содержание основных документов планирования: годовой план, план на четверть.

2. Технология планирования

Семинарские занятия № 1-2 (4 часа)
 Понятие о планировании, его виды и содержание

Вопросы и задания:

1. Требования к планированию в физическом воспитании.
2. Методическая последовательность планирования.
3. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании: учебная программа, план график учебного процесса, рабочий план, план-конспект урока.

Лекции № 2-3 (4 часа)

Технология планирования процесса физического воспитания в школе

Вопросы и задания:

1. Система планирования физического воспитания в школе.
2. Годовой план-график прохождения программного материала.
3. Технология составления плана учебно-воспитательного процесса на учебную четверть.
4. Методика планирования учебно-воспитательной работы на уроке физической культуры

Семинарские занятия № 3-5 (6 часов)

Технология планирования процесса физического воспитания в школе

Вопросы и задания:

1. Составить план-график прохождения программного материала для учащихся 5 -х классов. (пример)

Раздел программы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Легкая атлетика				
Гимнастика				
Лыжная подготовка				

Семинарские занятия № 6-7 (4 часа)

Конспект урока физической культуры

Вопросы и задания:

1. Конспект урока как основной документ оперативного планирования процесса физического воспитания.
2. Основные графы конспекта.
3. Схема построения конспекта урока физической культуры

Семинарские занятия № 8-9 (4 часа)

Технологическая карта

Вопросы и задания:

1. Составить технологическую карту, раздел программы «Баскетбол» для учащихся 5 классов

Задачи урока:

1. Обучение техники ведению мяча левой и правой рукой.
2. Продолжать обучать техники передачи мяча двумя руками от груди.
3. Развивать координационные способности

Часть урока	Содержание (физические упражнения)	Физическая нагрузка	Действие учителя	Действие ученика

Раздел 5. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста

Лекция № 4 (2 часа)

Социально-педагогическое значение физического воспитания. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста

Вопросы и задания:

1. Цель, задачи физического воспитания в дошкольных учреждениях.
2. Содержание программного материала по физической культуре.
3. Значение физической культуры для полноценного развития организма.
4. Физиологические закономерности развития детей дошкольного возраста

Семинарское занятие № 10 (2 часа)

Социально-педагогическое значение физического воспитания. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста

Вопросы и задания:

1. Значение и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста.
3. Содержание физической культуры для детей дошкольного возраста

Лекция № 5 (2 часа)

Особенности методики занятий физическими упражнениями

Вопросы и задания:

1. Содержание и структура физкультурных занятий в каждой возрастной группе дошкольников.
2. «Школа движений» - формирование жизненно необходимых двигательных умений.
3. Особенности развития движений у детей дошкольного возраста
4. Развитие физических качеств в дошкольном возрасте.

Семинарское занятие № 11 (2 часа)

Особенности методики занятий физическими упражнениями

Вопросы и задания:

1. Составить план конспект физкультурного занятия для старшей группы.
2. Составить комплекс упражнений для развития координации движения.
3. Составить комплекс упражнений для развития скорости движения.
4. Определить уровень физической подготовленности у детей 5-6 лет.

Лекция № 6 (2 часа)

Формы занятий физическими упражнениями

Вопросы и задания:

1. Основные формы занятий физическими упражнениями: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, спортивные развлечения, физкультурные праздники, самостоятельная двигательная деятельность подвижные игры на свежем воздухе.

Семинарское занятие № 12 (2 часа)

Формы занятий физическими упражнениями

Вопросы и задания:

1. Структура и содержание физкультурных занятий.
2. Принцип составления физкультурных минуток и их значение в режиме дня дошкольников.
3. Методические рекомендации для проведения подвижных игр на свежем воздухе.
4. Составить сценарий физкультурного праздника.

Раздел 6. Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста

Лекции № 7-8 (4 часа)

Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 1-4 классы

Вопросы и задания:

1. Цель и задачи физического воспитания школьников.
2. Современная периодизация школьного возраста.
3. Конкретизация оздоровительных и образовательных задач, содействие нравственному, эстетическому воспитанию средствами физической культуры и спорта.
4. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.

Семинарские занятия № 13-14 (4 часа)

Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 1-4 классы

Вопросы и задания:

1. Содержание учебного предмета «Физическая культура».
2. Цель задачи и направленность физической культуры для школьного возраста
3. Решение задач воспитательной, образовательной и оздоровительной в процессе физического воспитания в школьном возрасте
4. Разделы программы учебного предмета «Физическая культура» в разных возрастных группах
5. Составить подводящие упражнения для каждого этапа обучения двигательного действия.
6. Особенности методики обучения двигательному действию в разных возрастных группах

Лекции № 9-10 (4 часа)

Особенности развития физических качеств у детей школьного возраста

Вопросы и задания:

1. Основные требования к развитию физических способностей в школьном возрасте.
2. Особенности развития координационных способностей.
3. Особенности развития скоростных и скоростно-силовых способностей.
4. Особенности развития собственно-силовых способностей.
5. Особенности развития выносливости.

Семинарские занятия № 15-17 (6 часов)

Особенности развития физических качеств у детей школьного возраста

Вопросы и задание:

1. Развитие физических качеств в процессе урока физической культуры.
2. Подобрать средства и методы для развития физических качеств.
3. Контрольные упражнения, направленные для определения уровня развития физических качеств
4. Заполнить таблицу

Физическое качество	Физические упражнения	Физическая нагрузка	Часть урока
Гибкость			
Быстрота			
Ловкость			
Сила			
Выносливость			

Лекция № 11-12 (4 часа)

Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов

Вопросы и задания:

1. Содержание программного материала по предмету «Физическая культура» у обучающихся 5-9 классов
2. Особенности организации занятий по физической культуре у обучающихся 5-9 классов
3. Методика обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов

Семинарские занятия № 18-19 (4 часа)

Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов

Вопросы и задания:

1. Особенности методики обучения двигательным действиям школьников 5-9 классов
2. Проверка и оценивание успеваемости на уроках физической культуры в 5-9 классах

Лекция № 13-14 (4 часа)

Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов

Вопросы и задания:

1. Содержание программного материала по предмету «Физическая культура» у обучающихся 10-11 классов
2. Особенности организации занятий по физической культуре у обучающихся 10-11 классов
3. Методика обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов

Семинарские занятия № 20-22 (6 часов)

Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов

Вопросы и задания:

1. Особенности методики обучения двигательным действиям школьников 10-11 классов
2. Проверка и оценивание успеваемости на уроках физической культуры в 10-11 классах

5 семестр, 14 лекций, 22 семинарских занятий

Раздел 7. Воспитание самостоятельности на уроках физической культуры

Лекция № 1 (2 часа)

Понятия самостоятельности. Мотивация как психологическая основа самостоятельности

Вопросы и задания:

1. Основные понятия самостоятельности.
2. Этапы формирования самостоятельности.
3. Формирование мотивации в каждой возрастной группы

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Понятия самостоятельности. Мотивация как психологическая основа самостоятельности

Вопросы и задание:

1. Основные понятия самостоятельности.
2. Этапы формирования самостоятельности.
3. Формирование мотивации в каждой возрастной группы

Лекции № 2-4 (4 часа)

Способы воспитания самостоятельности у обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями

Вопросы и задания:

1. Способы воспитания самостоятельности в начальных классах
2. Способы воспитания в 5-9 классах
3. Способы воспитания самостоятельности в старшем школьном возрасте.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Способы воспитания самостоятельности у обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями

Вопросы и задания:

1. Способы формирования самостоятельности на уроках физической культуры.
2. Составить задание для формирования самостоятельности для учащихся младших классов.
3. Составить задание для формирования самостоятельности у учащихся 5-9 классов.
4. Составить задание для формирования самостоятельности у учащихся 10-11 классов

Раздел 8. Инновационные подходы и технологии в организации физического воспитания в современной школе

Лекция № 5 (2 часа)

Структура управления физическим воспитанием на основе педагогической технологии

Вопросы и задания:

1. Педагогические технологии, используемые в процессе физического воспитания.
2. Действие педагога в рамках реализации педагогических технологий.
3. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура».
4. Функция педагогической системы предмета «Физическая культура».
5. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».

Семинарские занятия № 3-4 (4 часа)

Структура управления физическим воспитанием на основе педагогической технологии

Вопросы и задания:

1. Определение понятий: «Педагогическая технология», «Образовательная технология».
2. Технология преподавания предмета в образовательном учреждении.
3. Содержание и необходимые условия системы управления в физическом воспитании.

4. Технология управления организацией физического воспитания школьников.

Лекции № 6-7 (4 часа)

Технология «игрового моделирования» на уроках физической культуры

Вопросы и задания:

1. Содержание технологии «Игрового моделирования».
2. Разделы программы, где используется технология «Игрового моделирования».
3. Действие педагога при реализации технологии «Игрового моделирования»

Семинарские занятия № 5-7 (6 часов)

Технология «игрового моделирования» на уроках физической культуры

Вопросы и задания:

1. Определить важность игрового моделирования в образовательном процессе.
2. Действие учителя в процессе реализации игрового моделирования на уроках физической культуры.
3. Действие ученика при реализации игрового моделирования на уроках физической культуры.
4. Спроектировать урок с использованием игрового моделирования на уроках физической культуры раздел программы «Гимнастика с элементами акробатики»

Семинарские занятия № 8-10 (6 часов)

Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании

Вопросы и задания:

1. Основное понятие «Личностно - ориентированная технология»
2. Критерии эффективности проведения личностно-ориентированного урока.
3. Средства реализации «Личностно-ориентированной технологии» на уроках физической культуры
4. Спроектировать задания с использованием «Личностно-ориентированной технологии»

Лекции № 8-9 (4 часа)

Интегральная технология обучения в физическом воспитании

Вопросы и задания:

1. Признаки интегральной технологии.
2. Трехуровневое планирование результатов обучения.
3. Использование интегральной технологии при формировании теоретических знаний у учащихся по предмету «Физическая культура»

Семинарские занятия № 11-13 (6 часов)

Интегральная технология обучения в физическом воспитании

Вопросы и задания:

1. Характеристика признаков интегральной технологии.
2. Форма организации уроков с использованием интегральной технологии обучения.
3. Трехуровневое планирование результатов обучения в системе задач механизма реализации интегральной технологии
4. Спроектировать этапы обучения с использованием интегральной технологии обучения.

Раздел 9. Современные технологии в познавательной деятельности учащихся, в реализации моделей обучения и системы контроля и мониторинга достижений учащихся

Лекции № 10-11 (4 часа)

Планируемые результаты обучения по предмету «Физическая культура»

Вопросы и задания:

1. Перечень планируемых результатов по физической культуре.
2. Перечень планируемых результатов по программе «Физическая культура» в разделе «Способы физической деятельности»

Семинарские занятия № 14-16 (6 часов)

Планируемые результаты обучения по предмету «Физическая культура»

Вопросы и задания:

1. Содержание понятия «Универсальные учебные действия»
2. Теоретическая и практическая значимость универсальных учебных действий.
3. Способы и пути формирования универсальных учебных действий.

Лекции № 12-13 (4 часа)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Вопросы и задания:

1. Оценка личностных результатов
2. Оценка познавательных результатов
3. Оценка предметных результатов

Семинарские занятия № 17-19 (6 часов)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Вопросы и задания:

1. Способы формирования универсальных учебных действий в каждой возрастной группе.
2. Составление самостоятельных заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Лекции № 14-15 (4 часа)

Оценка сформированности универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Вопросы и задания:

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы по физической культуре.
2. Процедура внутренней оценки: предмет оценки, задача оценки данных результатов, субъекты оценочной деятельности, форма проведения процедуры, инструментарий, методы оценки, осуществление обратной связи.

Семинарские занятия № 20-22 (6 часов)

Оценка сформированности универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Вопросы и задания:

1. Процедура внутренней оценки: предмет оценки, задача оценки данных результатов, субъекты оценочной деятельности, форма проведения процедуры, инструментарий, методы оценки, осуществление обратной связи.

6 семестр, 11 лекций, 18 семинарские занятия

Раздел 10. Планирование оздоровительной и спортивной тренировки

Лекция № 1 (2 часа)

Оздоровительные тренировки

Вопросы и задания:

1. Цель, задачи и характерные черты оздоровительной тренировки.
2. Содержание оздоровительной тренировки.
3. Структура оздоровительной тренировки.

Семинарские занятия № 1-2 (4 часа)

Оздоровительные тренировки

Вопросы и задания:

1. Содержание оздоровительной тренировки
2. Организация и проведения оздоровительной тренировки.

Лекции № 2-3 (4 часа)

Спортивная тренировка в школе

Вопросы и задания:

1. Цель, задачи и характерные черты спортивной тренировки.
2. Содержание спортивной тренировки.
3. Структура спортивной тренировки.
4. Общие и специальные принципы спортивной тренировки

Лекция № 4 (2 часа)

Средства и методы спортивной тренировки

Вопросы и задания:

1. Классификация средств, используемых в процессе спортивной тренировки
2. Основные методы спортивной подготовки.

Семинарские занятия № 3-4 (4 часа)

Средства и методы спортивной тренировки

Вопросы и задания:

1. Подобрать соответствие средств и методов спортивной тренировки

Раздел 11. Планирование физической нагрузки оздоровительной и спортивной тренировки

Лекции № 5-6 (4 часа)

Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития

Вопросы и задания:

1. Годовой план, его содержание и методика составления.
2. Содержание недельного планирования.
3. Значение и виды контроля.

Семинарские занятия № 5-6 (4 часа)

Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития

Вопросы и задания:

1. Объем физической нагрузки
2. Интенсивность физической нагрузки
3. Направленность физической нагрузки

Лекция № 7 (2 часа)

Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок

Вопросы и задания:

1. Принципы составления физической нагрузки.
2. Способы регулирования физической нагрузки

Семинарское занятие № 7 (2 часа)

Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок

Вопросы и задания:

1. Региональное, глобальное и локальное воздействие физической нагрузки
2. Влияние физической нагрузки на организм занимающихся.

Лекция № 8 (2 часа)

Физическая нагрузка, как основной компонент спортивной тренировки

Вопросы и задания:

1. зоны физических нагрузок.
2. ЧСС, основной индикатор физической нагрузки

Семинарские занятия № 8-9 (4 часа)

Физическая нагрузка, как основной компонент спортивной тренировки

Вопросы и задания:

1. Построение пульсовой кривой.
2. Содержание физической нагрузки в каждой части занятия физическими упражнениями

Лекции № 9-10 (4 часа)

Физическая нагрузка в процессе оздоровительной тренировки

Вопросы и задания:

1. Содержание физической нагрузки в процессе оздоровительной тренировки
2. Способы регулирования физической нагрузки в процессе оздоровительной тренировки
3. Контроль за качеством оздоровительной тренировки

Семинарское занятие № 10 (2 часа)

Физическая нагрузка в процессе оздоровительной тренировки

Вопросы и задания:

1. Содержание физической нагрузки в процессе оздоровительной тренировки
2. Способы регулирования физической нагрузки в процессе оздоровительной тренировки

Раздел 12. Основные стороны спортивной тренировки

Лекция № 11 (2 часа)

Основные компоненты спортивной тренировки

Вопросы и задания:

1. Характеристика основных компонентов спортивной тренировки
2. Характерные признаки спортивной тренировки
3. Содержание основных компонентов спортивной тренировки

Семинарские занятия № 11-12 (4 часа)

Техническая подготовка спортсмена

Вопросы и задания:

1. Понятие о технической подготовке спортсмена.
2. Формирование технической подготовки в избранном виде спорта.
3. Виды, задачи, средства и методы технической подготовки спортсмена
4. Контроль за технической подготовленностью спортсмена.

Семинарские занятия № 13-14 (4 часа)

Физическая подготовка спортсмена

Вопросы и задания:

1. Составить конспект тренировочного процесса с использованием метода круговой тренировки, направленный на физическую подготовку спортсмена.
2. Составить тесты для определения уровня физической подготовленности в избранном виде спорта.

Семинарские занятия № 15-16 (4 часа)

Построение тренировочных занятий

Вопросы и задания:

1. Основы построения спортивной тренировки
2. Принципы построения спортивной тренировки

Семинарские занятия № 17-18 (4 часа)

Планирование процесса спортивной тренировки

Вопросы и задания:

1. Характеристика основных документов планирования спортивной тренировки
2. Годовой план, его содержание и методика составления.
2. Принцип составления плана спортивной тренировки на месяц, на неделю.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения	Методические основы теории обучения двигательным действиям. Педагогические основы обучения двигательным действиям.	Конспект
2	Структура процесса обучения двигательным действиям	Основы формирования двигательного навыка	Конспект
3	Управление процессом обучения	Контроль за качеством процесса обучения	Конспект
4	Общая характеристика форм построения занятий	Основные аспекты построения занятий в физическом воспитании. Урочные формы организации занятий в физическом воспитании. Характерные признаки урочного и неурочного типов занятий	Таблица
5	Содержания и структура занятий урочного типа	Урок в процессе обучения физической культуре. Содержание и структура урока физической культуры. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры	Конспект
6	Общая характеристика занятий неурочного типа	Цель, задачи занятий неурочного типа. Организация и проведение спортивных праздников	Конспект
7	Структура и организация урока физической культуры	Урок в процессе обучения физической культуре. Содержание и структура урока физической культуры.	Конспект

		Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры	
8	Средства и методы, используемые на уроках физической культуры	Специфические средства и методы. Общепедагогические средства и методы. Методы вербального общения. Методы идеомоторного и психорегулирующего упражнения	Таблица
9	Физическая нагрузка и способы ее регулирования на уроках физической культуры	Нагрузка при выполнении физических упражнений. Роль и типы интервалов отдыха в процессе упражнений.	Таблица (зоны интенсивности)
10	Анализ урока физической культуры	Педагогический анализ урока, хронометраж плотности урока. Построение пульсовой кривой.	Пульсометрия
11	Подготовка учителя к уроку физической культуры	Составление конспекта урока, подбор средств, методов обучения. Определение количества упражнений, продолжительность выполнения, отдых.	
12	Понятие о планировании, его виды и содержание	Основные документы планирования по физическому воспитанию: - годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию.	Годовой План - график
13	Технология планирования процесса физического воспитания в школе	Последовательность планирования процесса физического воспитания в школе	Конспект
14	Социально-педагогическое значение физического воспитания. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста	Значение физического воспитания. Особенности развития движений. Задачи физического воспитания. Содержание физического воспитания. Формы организации занятий. Особенности методики занятий.	Проект физкультурного занятия для старших дошкольников
15	Особенности методики занятий физическими упражнениями	Специфические средства и методы. Общепедагогические средства и методы. Методика занятий на уроках физической культуры	Таблица
16	Формы занятий физическими упражнениями	Занятия физическими упражнениями в режиме учебного дня школы. Общая характеристика занятий неурочного типа.	Положение о соревновании
17	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 1-4 классы	Особенности построения процесса физического воспитания с учетом потребностей занимающихся. Современные требования к уроку физической культуры	Конспект
18	Особенности развития физических качеств у детей школьного возраста	Средства, методы развития физических качеств. Контроль за уровнем развития физических качеств	Таблица
19	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов	Особенности построения процесса физического воспитания с учетом потребностей занимающихся. Построение урока с учетом потребностей занимающихся	Конспект
20	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов	Особенности построения процесса физического воспитания с учетом потребностей занимающихся. Построение урока с учетом потребностей занимающихся	Конспект
21	Понятия самостоятельности. Мотивация как психологическая основа самостоятельности	Что такое самостоятельность Роль самостоятельности для школьников. Способы мотивации детей к самостоятельной работе в домашних условиях	Конспект
22	Способы воспитания самостоятельности у обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями	Самостоятельное выполнение заданий на уроке физической культуры	Задания для самостоятельной работы учащихся
23	Структура управления физическим воспитанием на	Особенности построения процесса физического воспитания с учетом потребностей занимающихся. Требования к уроку	Конспект

	основе педагогической технологии	физической культуры на основе использования педагогических технологий	
24	Технология «игрового моделирования» на уроках физической культуры	Содержание технологии «Игрового моделирования».	Технологическая карта урока с использованием технологии «игрового моделирования»
25	Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании	Содержание физических упражнений, физической нагрузки с учетом личностных особенностей учащихся.	Комплекс упражнений
26	Интегральная технология обучения в физическом воспитании	Интегральная технология обучения. Структура интегральной технологии обучения	Схема
27	Планируемые результаты обучения по предмету «Физическая культура»	Перечень планируемых результатов по физической культуре. Перечень планируемых результатов по программе «Физическая культура» в разделе «Способы физической деятельности»	Конспект
28	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	Оценка личностных результатов Оценка метапредметных результатов Оценка предметных результатов	Личностные результаты Предметные результаты (Таблица)
29	Оценка сформированности универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы по физической культуре. Процедура внутренней оценки: предмет оценки, задача оценки данных результатов, субъекты оценочной деятельности, форма проведения процедуры, инструментарий, методы оценки, осуществление обратной связи.	Таблица
30	Средства и методы спортивной тренировки	Физическое упражнение как основное специфическое средство спортивной тренировки. Основные группы средств спортивной тренировки: обще подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные упражнения. Дополнительные средства спортивной тренировки: естественные факторы, средства восстановления, тренажерное устройство и специальное оборудование.	Таблица (Средства спортивной тренировки)
31	Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития	Тренировочная нагрузка и ее компоненты. Основные компоненты нагрузки (характер работы, интенсивность, кол-во повторений, продолжительность, характер и продолжительность интервала отдыха.	Конспект
32	Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок	Начальная спортивная подготовка (младший школьный возраст). Предварительная базовая спортивная подготовка (подростковый возраст). Специализированная базовая спортивная подготовка (старший школьный возраст). Возрастные особенности периодизации тренировочных нагрузок избирательной направленности.	Конспект
33	Физическая нагрузка, как основной компонент спортивной тренировки	Общая характеристика физической нагрузки. Регулирование внешней стороны нагрузки путем изменения ее компонентов. Внутренняя сторона физической нагрузки.	Конспект
34	Физическая нагрузка в процессе оздоровительной тренировки	Отдых между физическими нагрузками как фактор оптимизации тренировочных воздействий	Конспект
35	Техническая подготовка спортсмена	Понятие о технической подготовке спортсмена. Формирование технической подготовки в избранном виде спорта. Виды, задачи, средства и методы технической подготовки спортсмена. Контроль за технической подготовленностью спортсмена.	Подводящие упражнения для обучения техники двигательного действия для стадии базовой подготовки
36	Физическая подготовка спортсмена	Содержание физической подготовки. Виды физической подготовки	Составить тесты для определения уровня физической подготовленности в

			избранном виде спорта.
37	Построение тренировочных занятий	Типы тренировочных занятий (занятия избирательной и комплексной направленности; большой, средней и малой нагрузки). Особенности построения подготовительной, основной и заключительной частей тренировочного занятия. Связь содержания частей тренировочного занятия с его общими задачами.	Конспект тренировочного занятия
38	Планирование процесса спортивной тренировки	Технология планирования процесса спортивной тренировки	План на месяц
39	Контроль в спортивной тренировке	Цель, задачи, функции контроля. Структура контрольной деятельности. Значение и виды контроля. Учет в процессе спортивной тренировки занимающегося	Конспект
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения	Этапы формирования знаний. Переход умения в навык Законы формирования двигательного навыка.	Таблица
2	Структура процесса обучения двигательным действиям	Содержание основных этапов процесса обучения двигательным действиям	Таблица
3	Управление процессом обучения	Взаимодействие педагога и обучающегося в процессе физического воспитания.	Конспект
4	Общая характеристика форм построения занятий	Закономерности построения занятий физическими упражнениями. Разнообразие форм занятий в физическом воспитании школьников. Содержание форм занятий физическими упражнениями в школьном возрасте	Конспект
5	Содержания и структура занятий урочного типа	Закономерности, лежащие в основе урочных форм занятий физическими упражнениями Организация и проведения урочных форм занятий физическими упражнениями	Конспект
6	Общая характеристика занятий неурочного типа	Основные признаки неурочного типа занятий Содержание неурочного типа занятий	Конспект
7	Структура и организация урока физической культуры	Требования к уроку физической культуры Характеристика структуры урока физической культуры	Конспект
8	Средства и методы, используемые на уроках физической культуры	Средства и методы, используемые на уроках и их взаимосвязь на каждом этапе процесса обучения двигательным действиям	Таблица
9	Физическая нагрузка и способы ее регулирования на уроках физической культуры	Внутренняя и внешняя сторона физической нагрузки. Способы регулирования нагрузки. Отдых, как основной компонент физической нагрузки. Реакция организма на физическую нагрузку.	Конспект
10	Анализ урока физической культуры	Наблюдение за учителем, наблюдение за учеником	Схема
11	Подготовка учителя к уроку физической культуры	Составление конспекта урока, подбор средств, методов обучения. Определение количества упражнений, продолжительность выполнения, отдых.	Схема
12	Понятие о планировании, его виды и содержание	Основные документы планирования по физическому воспитанию. Технология планирования	Таблица
13	Технология планирования процесса физического воспитания в школе	Технология составления плана учебно-воспитательного процесса на учебную четверть. Методика планирования учебно-воспитательной работы на уроке физической культуры	Конспект
14	Социально-педагогическое значение физического воспитания. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста	Значение физической культуры в системе образования. Роль физической культуры в гармоничном развитии личности	Доклад
15	Особенности методики занятий физическими упражнениями	Особенности методики занятий физическими упражнениями в зависимости от возраста, пола и уровня подготовленности обучающихся	Конспект

16	Формы занятий физическими упражнениями	Физические упражнения в режиме дня обучающегося. Самостоятельная двигательная деятельность. Внеклассные и внешкольные занятия физическими упражнениями	Конспект
17	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 1-4 классы	Программа по предмету «Физическая культура» для обучающихся 1-4 классов.	Конспект
18	Особенности развития физических качеств у детей школьного возраста	Сенситивные периоды развития физических качеств у школьников	Таблица
19	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов	Программа по предмету «Физическая культура» для обучающихся 5-9 классов.	Конспект
20	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов	Программа по предмету «Физическая культура» для обучающихся 10-11 классов.	Конспект
21	Понятия самостоятельности. Мотивация как психологическая основа самостоятельности	Что такое самостоятельность. Роль самостоятельности для школьников. Способы мотивации детей к самостоятельной работе в домашних условиях	Конспект
22	Способы воспитания самостоятельности у обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями	Основные понятия самостоятельности. Этапы формирования самостоятельности. Формирование мотивации в каждой возрастной группы	Конспект
23	Структура управления физическим воспитанием на основе педагогической технологии	Педагогические технологии, используемые в процессе физического воспитания. Действие педагога в рамках реализации педагогических технологий.	Конспект
24	Технология «игрового моделирования» на уроках физической культуры	Содержание разделов программы с использованием технологии «Игрового моделирования»	Конспект
25	Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании	Содержание личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании школьников. Личностные особенности обучающихся разных возрастных групп. Содержание физических упражнений, физической нагрузки с учетом личностных особенностей учащихся	Конспект
26	Интегральная технология обучения в физическом воспитании	Использование интегральной технологии при формировании теоретических знаний у учащихся в процессе урока физической культуры	Конспект
27	Планируемые результаты обучения по предмету «Физическая культура»	Содержание понятия «Универсальные учебные действия». Теоретическая и практическая значимость универсальных учебных действий.	Конспект
28	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	Способы формирования универсальных учебных действий в каждой возрастной группе	Конспект
29	Оценка сформированности универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы по физической культуре. Процедура внутренней оценки: предмет оценки, задача оценки данных результатов, субъекты оценочной деятельности, форма проведения процедуры, инструментарий, методы оценки, осуществление обратной связи.	Конспект

30	Средства и методы спортивной тренировки	Классификация методов спортивной тренировки. Неспецифические методы: словесные и наглядные. Специфические методы: регламентированного упражнения, игровой, соревновательный. Методы регламентированного упражнения, направленные на формирования двигательных умений и навыков (обучение технике): целостно-конструктивного и расчленено-конструктивного упражнения.	Методы спортивной тренировки
31	Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития	Применение нагрузок различной направленности для различного уровня подготовленности занимающихся.	Таблица
32	Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок	Начальная спортивная подготовка (младший школьный возраст). Предварительная базовая спортивная подготовка (подростковый возраст). Специализированная базовая спортивная подготовка (старший школьный возраст). Возрастные особенности периодизации тренировочных нагрузок избирательной направленности.	Конспект
33	Физическая нагрузка, как основной компонент спортивной тренировки	Зоны физических нагрузок. ЧСС, основной индикатор физической нагрузки	Конспект
34	Физическая нагрузка в процессе оздоровительной тренировки	Содержание физической нагрузки в каждой части занятия оздоровительными физическими упражнениями	Конспект
35	Техническая подготовка спортсмена	Виды, задачи, средства и методы технической подготовки спортсмена Контроль за технической подготовленностью спортсмена	Конспект
36	Физическая подготовка спортсмена	Содержание физической подготовки, виды физической подготовки.	Конспект
37	Построение тренировочных занятий	Характеристика основных этапов многолетнего тренировочного процесса, причины их выделения, возрастные границы. Этапы многолетней подготовки (предварительно-базовой подготовки, специализированно-базовой подготовки, начальной спортивной специализации, максимальной реализации индивидуальных возможностей, сохранения достижений), их направленность и особенности содержания. Построение тренировки в малых циклах. Построение тренировки в средних циклах	Конспект
38	Планирование процесса спортивной тренировки	Тренировочная нагрузка и ее компоненты. Основные компоненты нагрузки (характер работы, интенсивность, кол-во повторений, продолжительность, характер и продолжительность интервала отдыха. Применение нагрузок различной направленности для различного уровня подготовленности занимающихся.	Конспект
39	Контроль в спортивной тренировке	Значение и виды контроля. Основные формы и организация контроля.	Конспект

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Куликова Т.С.	Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие / М.Ф. Мангушева; Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко; ISBN 978-5-93008-152-7.— URL: https://rucont.ru/efd/715451	Глазов: ГГПИ, 2012
Л1.2	Мухина М. П.	Физкультурное образование школьников: учебное пособие: Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014
Л1.3	Платонов В. Н.	Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695541	Москва: Спорт, 2022.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Зациорский В.М	Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания https://lib.rucont.ru/efd/704139	Москва: Спорт, 2019
Л2.2	Манжелей, И. В.	Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019.
Л2.3	Шолих М.	Круговая тренировка: теоретические, методические и организационные основы одной из современных форм использования физических упражнений в школе и спортивной тренировке: практическое пособие: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695539	Москва: Спорт, 2021.
Л2.4	Егорова С. А.	Организация оздоровительной работы с различными слоями населения: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457956	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «IPR BOOKS»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «Руконт»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Доступ к электронным учебникам по подписке + Коллекция «Легендарные книги»)
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
 Учебная работа проводится в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся.
 На лекциях раскрываются принципиальные и наиболее важные, затруднительные для самостоятельного изучения аспекты определённой темы, затрагиваются проблемные и дискуссионные вопросы, указываются пути их решения. В конце каждой лекции необходимо назвать литературные источники, которые позволят обучающимся уточнить, расширить знания, помогут подготовиться к семинарским занятиям и выполнить задания по самостоятельной работе.

На семинарских занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, проведение бесед со школьниками или другим контингентом. При составлении тематических рабочих планов к каждой лекции необходимо разработан блок заданий для самостоятельной работы обучающихся. Содержание заданий по самостоятельной работе связано со спецификой региона, спортивной специализацией, способностями и интересами обучающихся в учебной деятельности.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения по предмету «Физическая культура» в образовательных организациях»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Обучение двигательным действиям»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		5	8
Промежуточный контроль		20	32
Наименование раздела: «Формы построения занятий физическими упражнениями»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	7
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	7
Контрольное мероприятие по разделу		4	7
Промежуточный контроль		16	28
Наименование раздела: «Урок физической культуры как основная форма организации учебного процесса»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты								
Текущий контроль по разделу «Обучение двигательным действиям»											
1	Аудиторная работа										
1.1	Работа с таблицей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тема: Составить подводящие упражнения к упражнению «Ведение мяча» для формирования умения и навыка 2. 1. Составить задания, направленные на формирования знаний 3. 2. Составить упражнения, направленные на формирования умения 4. 3. Составить упражнения, направленные на формирования навыка <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Подводящие упражнения</td> <td>Знания</td> <td>Умение</td> <td>Навык</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p>	Подводящие упражнения	Знания	Умение	Навык					Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения. Знает содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой возрастной группы.
Подводящие упражнения	Знания	Умение	Навык								

		<p>- графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 3 балла -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1 балл</p>																	
1.2	Работа с таблицей	<p>1. Тема: Дать характеристику каждому этапу обучения 2. 1. Определить цель каждого этапа обучения 3. 2. Сформулировать задачи каждого этапа 4. 3. Определить содержание каждого этапа обучения (количество упражнений, время выполнения)</p> <table border="1" data-bbox="636 464 1711 675"> <thead> <tr> <th></th> <th>Этап начального обучения двигательному действию</th> <th>Этап углубленного обучения двигательному действию</th> <th>Этап закрепления двигательного действия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цель этапа</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Задачи этапа</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Содержание этапа</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценки и количество баллов: - графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 3 балла -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 2 балла</p>		Этап начального обучения двигательному действию	Этап углубленного обучения двигательному действию	Этап закрепления двигательного действия	Цель этапа				Задачи этапа				Содержание этапа				<p>Структура процесса обучения двигательным действиям Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.</p>
	Этап начального обучения двигательному действию	Этап углубленного обучения двигательному действию	Этап закрепления двигательного действия																
Цель этапа																			
Задачи этапа																			
Содержание этапа																			
1.3	Работа с таблицей	<p>5. Тема: Дать характеристику каждому этапу обучения 6. 1. Составить физические упражнения для каждого этапа обучения 7. 2. Описать действие педагога на каждом этапе обучения 8. 3. Описать действие ученика на каждом этапе обучения</p> <table border="1" data-bbox="748 970 1561 1297"> <thead> <tr> <th></th> <th>Этап начального обучения двигательному действию</th> <th>Этап углубленного обучения двигательному действию</th> <th>Этап закрепления двигательного действия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Физические упражнения</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Действие педагога</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Действие ученика</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценки и количество баллов: - графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2 балла</p>		Этап начального обучения двигательному действию	Этап углубленного обучения двигательному действию	Этап закрепления двигательного действия	Физические упражнения				Действие педагога				Действие ученика				<p>Управление процессом обучения Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.</p>
	Этап начального обучения двигательному действию	Этап углубленного обучения двигательному действию	Этап закрепления двигательного действия																
Физические упражнения																			
Действие педагога																			
Действие ученика																			

		-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1 балл	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		
2.1	Конспект	Тема: Методические основы теории обучения двигательным действиям. Педагогические основы обучения двигательным действиям. Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования) -1 балл	Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
2.2	Схема	Тема: Основы формирования двигательного навыка 1. Дать характеристику каждому этапу формирования двигательного навыка ➤ ДВИГАТЕЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ ➤ ДВИГАТЕЛЬНОЕ УМЕНИЕ ➤ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ НАВЫК Критерии оценки и количество баллов: Max- 3 min-2 - схема заполнена полностью, соответствует изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению схемы соблюдены полностью – 3 балла -основные требования к заполнению схемы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 2 балла	Структура процесса обучения двигательным действиям Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития
2.3	Конспект	Тема Контроль за качеством процесса обучения Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования) -2 балла	Управление процессом обучения Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
3.1	Таблица	Этапы формирования знаний. Переход умения в навык Законы формирования двигательного навыка. 1. Составить физические упражнения, выполняемые на месте (формирования умения) 2. Составить физические упражнения выполняемые в движении (формирования навыка) 3. Составить физические упражнения выполняемые в малых группах (переход умения в навык)	Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития

		Этапы обучения	Физические упражнения на месте	Физические упражнения в движении	Физические упражнения в малых группах	обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития
		Этап начального обучения двигательному действию				
		Этап начального обучения двигательному действию				
		Критерии оценки и количество баллов: - графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2 балла -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1 балл				
3.2	Конспект	Тема: Содержание основных этапов процесса обучения двигательным действиям Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -2 балл				Структура процесса обучения двигательным действиям Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
3.3	Схема	Взаимодействие педагога и обучающегося в процессе физического воспитания. Двигательное действие ←————— учитель —————→ обучающийся 1. Описать действие педагога при обучении двигательного действиями Критерии оценки и количество баллов: Max- 3 min- 2 - схема заполнена полностью, соответствует изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению схемы соблюдены полностью – 3 балла -основные требования к заполнению схемы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 2 балла				Управление процессом обучения Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы,
Контрольное мероприятие по разделу Таблица		Обучение двигательному действию «Ловля и передача мяча» (5 класс)				Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-
		Передача и ловля мяча на месте	Ловля и передача мяча в движении	Ловля и передача мяча в малых группах		

				массовую спортивно - оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации
		Критерии оценки и количество баллов: - графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 8 балла -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 5 балл		
Промежуточный контроль (количество баллов)			Max-32 Min-20	
Текущий контроль по разделу «Формы построения занятий физическими упражнениями»				
1	Аудиторная работа			
1.1	Опрос	Вопросы 1.Закономерности построения занятий физическими упражнениями. 2. Разнообразие форм занятий в физическом воспитании школьников. 3. Содержание форм занятий физическими упражнениями в школьном возрасте Критерии оценки и количество баллов: - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя - (2 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника - (1 балл).		Общая характеристика форм построения занятий Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
1.2	Опрос	Вопросы 1.Урочные формы занятий физическими упражнениями. 2. Закономерности, лежащие в основе урочных форм занятий физическими упражнениями 3. Организация и проведения урочных форм занятий физическими упражнениями Критерии оценки и количество баллов: - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя- (2 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника- (1 балл).		Содержания и структура занятий урочного типа Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.3	Комплекс физкультминуток Комплекс физкультурной паузы	<p>Тема: 1.Составить комплекс физкультурной минутки, физкультурной паузы. Комплекс физкультминуток состоит из 5 упражнений, направлен на мелкие группы мышц. Упражнения выполняются в положении сидя Комплекс физкультурной паузы состоит из 5 упражнений. Упражнения выполняются в положении стоя Критерии оценки и количество баллов: Мах-3 min-2</p>	<p>Общая характеристика занятий неурочного типа Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся</p>						
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)								
2.1	Таблица	<p>Основные аспекты построение занятий в физическом воспитании. Урочные формы организации занятий в физическом воспитании. Характерные признаки урочного и неурочного типов занятий</p> <table border="1" data-bbox="613 523 1552 644"> <thead> <tr> <th data-bbox="613 523 927 584"></th> <th data-bbox="927 523 1240 584">Урочная форма занятий</th> <th data-bbox="1240 523 1552 584">Неурочная форма занятий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="613 584 927 644">Характерные признаки</td> <td data-bbox="927 584 1240 644"></td> <td data-bbox="1240 584 1552 644"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценки и количество баллов: - графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2 балла -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1 балл</p>		Урочная форма занятий	Неурочная форма занятий	Характерные признаки			<p>Общая характеристика форм построения занятий Умеет проводить индивидуальные и групповые формы организации обучения на уроках физической культуры</p>
	Урочная форма занятий	Неурочная форма занятий							
Характерные признаки									
2.2	Конспект	<p>Тема: Урок в процессе обучения физической культуре. Содержание и структура урока физической культуры. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл</p>	<p>Содержания и структура занятий урочного типа Умеет проводить индивидуальные и групповые формы организации обучения на уроках физической культуры</p>						
2.3	Конспект	<p>Тема: Цель, задачи занятий неурочного типа. Организация и проведение спортивных праздников Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -2 балл</p>	<p>Общая характеристика занятий неурочного типа Умеет применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; проводить индивидуальные и групповые формы организации обучения на уроках физической культуры</p>						
3	Самостоятельная работа (на выбор)								

3.1	Конспект	<p>Тема: Закономерности построения занятий физическими упражнениями. Разнообразие форм занятий в физическом воспитании школьников.</p> <p>Содержание форм занятий физическими упражнениями в школьном возрасте</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл</p>	<p>Общая характеристика форм построения занятий</p> <p>Владеет способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую спортивно - оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации; способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>												
3.2	Конспект	<p>Тема: Закономерности, лежащие в основе урочных форм занятий физическими упражнениями</p> <p>Организация и проведения урочных форм занятий физическими упражнениями</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл</p>	<p>Содержания и структура занятий урочного типа</p> <p>Знает содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой возрастной группы;</p> <p>Знает содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой возрастной группы;</p>												
3.3	Конспект	<p>Основные признаки неурочного типа занятий</p> <p>Содержание неурочного типа занятий</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -2 балла</p>	<p>Общая характеристика занятий неурочного типа</p> <p>Умеет применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; проводить индивидуальные и групповые формы организации обучения на уроках физической культуры</p>												
Контрольное мероприятие по разделу		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="609 1286 1176 1321">Структура урочного типа занятий</td> <td data-bbox="1176 1286 1713 1321">Структура неурочного типа занятий</td> </tr> <tr> <td data-bbox="609 1321 1176 1353">1</td> <td data-bbox="1176 1321 1713 1353">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="609 1353 1176 1385">2</td> <td data-bbox="1176 1353 1713 1385">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="609 1385 1176 1417">3</td> <td data-bbox="1176 1385 1713 1417">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="609 1417 1176 1449">4</td> <td data-bbox="1176 1417 1713 1449">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="609 1449 1176 1468">5</td> <td data-bbox="1176 1449 1713 1468">5</td> </tr> </table>	Структура урочного типа занятий	Структура неурочного типа занятий	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	<p>Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать</p>
Структура урочного типа занятий	Структура неурочного типа занятий														
1	1														
2	2														
3	3														
4	4														
5	5														

		Критерии оценки и количество баллов: Max-7 min-4	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы									
Промежуточный контроль (количество баллов)		Max-28 Min-16										
Текущий контроль по разделу «Урок физической культуры как основная форма организации учебного процесса»												
1	Аудиторная работа											
1.1	Опрос	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный урок физической культуры. 2. Построение урока физической культуры. 3. Требования к построению урока физической культуры. 4. Содержание урока физической культуры. 5. Классификация урока физической культуры <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя - 2 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника - 1 балл. 	Структура и организация урока физической культуры Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями									
1.2	Таблица	<p>Тема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить подводящие упражнения 2. Описать методы, используемые для каждого подводящего упражнения 3. Заполнить таблицу <table border="1" data-bbox="613 997 1711 1090"> <thead> <tr> <th>Физическое упражнение</th> <th>Подводящие упражнения</th> <th>Методы обучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ведение мяча</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Бросок мяча</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2 балла -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1 балл 	Физическое упражнение	Подводящие упражнения	Методы обучения	Ведение мяча			Бросок мяча			Средства и методы, используемые на уроках физической культуры Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития; применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; проводить индивидуальные и групповые формы организации обучения на уроках физической культуры
Физическое упражнение	Подводящие упражнения	Методы обучения										
Ведение мяча												
Бросок мяча												
1.3	Опрос	<p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические приемы регулирования нагрузки 2. Взаимосвязь объема и интенсивности нагрузки. 3. Определение физической нагрузки по ЧСС. 	Физическая нагрузка и способы ее регулирования на уроках физической культуры									

		<p>4. Регулирование физической нагрузки на уроке физической культуры</p> <p>5. Отрицательное влияние чрезмерной физической нагрузки на состояние физической подготовленности и здоровье школьника</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует правильную терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (2 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (1 балл). 	<p>Знает содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой возрастной группы;</p>
1.4	Опрос	<p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за действием учителя на уроке (протокол наблюдения) 2. Используемые методы и средства на уроке физической культуры. 3. Обучение двигательному действию на уроке физической культуры. 4. Наблюдение за учеником на уроке физической культуры. 5. Составление пульсометрии . 6. Проанализировать содержание физической нагрузки на уроке физической культуры <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует правильную терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (2 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (1 балл). 	<p>Анализ урока физической культуры</p> <p>Знает содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой возрастной группы;</p>
1.5	Комплекс физических упражнений	<p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели и задачи урока физической культуры. 2. Подбор физических упражнений для подготовительной и основной части урока. 3. Подбор методов обучения, методов воспитания, используемых на уроке физической культуры. <p>Комплекс состоит из двухдвигательных действий. Каждое двигательное действие включает 5 подводящих упражнений, каждое упражнение выполняется от 10-15 раз</p> <p>Критерии оценки и количество баллов: Max-2 min-1</p>	<p>Подготовка учителя к уроку физической культуры</p> <p>Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы,</p>

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)												
2.1	Конспект	<p>Тема: Урок в процессе обучения физической культуре. Содержание и структура урока физической культуры. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры</p> <p>Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования) -1 балл</p>			<p>Структура и организация урока физической культуры</p> <p>Владеет способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>								
2.2	Таблица	<p>Специфические средства и методы. Общепедагогические средства и методы. Методы вербального общения. Методы идеомоторного и психорегулирующего упражнения</p> <table border="1" data-bbox="613 639 1713 762"> <thead> <tr> <th data-bbox="613 639 893 730"></th> <th data-bbox="893 639 1173 730">Методы вербального общения</th> <th data-bbox="1173 639 1453 730">Методы идеомоторного упражнения</th> <th data-bbox="1453 639 1713 730">Методы психорегулирующего упражнения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="613 730 893 762">Характерные признаки</td> <td data-bbox="893 730 1173 762"></td> <td data-bbox="1173 730 1453 762"></td> <td data-bbox="1453 730 1713 762"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценки и количество баллов: - графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2 балла -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1 балл</p>				Методы вербального общения	Методы идеомоторного упражнения	Методы психорегулирующего упражнения	Характерные признаки				<p>Средства и методы, используемые на уроках физической культуры</p> <p>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p>
	Методы вербального общения	Методы идеомоторного упражнения	Методы психорегулирующего упражнения										
Характерные признаки													
2.3	Таблица	<p>Тема: Нагрузка при выполнении физических упражнений. Роль и типы интервалов отдыха в процессе упражнений.</p> <table border="1" data-bbox="613 1027 1713 1088"> <thead> <tr> <th data-bbox="613 1027 987 1088">ЧСС</th> <th data-bbox="987 1027 1361 1088">Зона интенсивности</th> <th data-bbox="1361 1027 1713 1088">Способы регулирования нагрузки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="613 1088 987 1323"></td> <td data-bbox="987 1088 1361 1323"></td> <td data-bbox="1361 1088 1713 1323"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценки и количество баллов: - графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2 балла -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1 балл</p>			ЧСС	Зона интенсивности	Способы регулирования нагрузки				<p>Физическая нагрузка и способы ее регулирования на уроках физической культуры</p> <p>Умеет применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями</p>		
ЧСС	Зона интенсивности	Способы регулирования нагрузки											
2.4	Пульсометрия	<p>Тема: Педагогический анализ урока, хронометраж плотности урока. Построение пульсовой кривой.</p>			<p>Анализ урока физической культуры</p> <p>Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении</p>								

		 <p>Пульс за 1 минуту (уд/мин)</p> <p>Продолжительность урока (мин)</p>	<p>индивидуальных воспитательных мероприятий</p>										
2.5	Таблица	<p>Критерии оценки и количество баллов: Мах-2 min-1</p> <p>Тема: Составление конспекта урока, подбор средств, методов обучения. Определение количества упражнений, продолжительность выполнения, отдых.</p> <table border="1" data-bbox="616 678 1702 766"> <thead> <tr> <th>Содержание</th> <th>Физическая нагрузка</th> <th>Способы выполнения</th> <th>Действие педагога</th> <th>Организационно-методические указания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценки и количество баллов: - графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2 балла -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1 балл</p>	Содержание	Физическая нагрузка	Способы выполнения	Действие педагога	Организационно-методические указания						<p>Подготовка учителя к уроку физической культуры Умеет проводить индивидуальные и групповые формы организации обучения на уроках физической культуры</p>
Содержание	Физическая нагрузка	Способы выполнения	Действие педагога	Организационно-методические указания									
3	Самостоятельная работа (на выбор)												
3.1	Конспект	<p>Тема: Требования к уроку физической культуры</p> <p>Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования) -1 балл</p>	<p>Структура и организация урока физической культуры Владеет; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p>										
3.2	Таблица	<p>Тема: Средства и методы, используемые на уроках и их взаимосвязь на каждом этапе процесса обучения двигательным действиям</p> <table border="1" data-bbox="616 1412 1702 1444"> <thead> <tr> <th>Двигательное действие</th> <th>Подводящие упражнения</th> <th>Методы обучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Двигательное действие	Подводящие упражнения	Методы обучения				<p>Средства и методы, используемые на уроках физической культуры Умеет проводить индивидуальные и групповые формы организации</p>				
Двигательное действие	Подводящие упражнения	Методы обучения											

					обучения на уроках физической культуры					
		<p>Критерии оценки и количество баллов: - графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2 балла -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1 балл</p>								
3.3	Конспект	<p>Тема: 1.Внутренняя и внешняя сторона физической нагрузки. 2.Способы регулирования нагрузки. 3.Отдых, как основной компонент физической нагрузки. 4.Реакция организма на физическую нагрузку. Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл</p>				Физическая нагрузка и способы ее регулирования на уроках физической культуры Умеет применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями				
3.4	Конспект	<p>Тема: Наблюдение за учителем, наблюдение за учеником Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл</p>				Анализ урока физической культуры Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий				
3.5	Таблица	<p>Тема: Составление конспекта урока, подбор средств, методов обучения. Определение количества упражнений, продолжительность выполнения, отдых.</p> <table border="1" data-bbox="613 1257 1711 1321"> <tr> <td>Физические упражнения</td> <td>Физическая нагрузка</td> <td>Интервал отдыха</td> <td>Способы выполнения</td> </tr> </table> <p>Критерии оценки и количество баллов: - графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2 балла</p>			Физические упражнения	Физическая нагрузка	Интервал отдыха	Способы выполнения		Подготовка учителя к уроку физической культуры Умеет применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
Физические упражнения	Физическая нагрузка	Интервал отдыха	Способы выполнения							

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения по предмету Физическая культура в образовательных организациях»

		-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1 балл				
Контрольное мероприятие по разделу Конспект урока	Содержание	Физическая нагрузка	Способы выполнения	Действие педагога	Организационно-методические указания	Умеет применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
	<p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>- графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2 балла</p> <p>-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1 балл</p>					
Промежуточный контроль (количество баллов)					Max-40 Min-20	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине					

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		16	32
Наименование раздела: «Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		20	40
Наименование раздела: «Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	7
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	7
Контрольное мероприятие по разделу		5	7
Промежуточный контроль		20	28
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями			
1	Аудиторная работа		
1.1	Опрос	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Требования к планированию в физическом воспитании. Методическая последовательность планирования. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании: учебная программа, план график учебного процесса, рабочий план, план-конспект урока. <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя- 2 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие 	<p>Понятие о планировании, его виды и содержание</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

		определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допускает одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника -1 балл.																					
1.2	Таблица	<p>Вопросы и задания</p> <p>1. Составить план-график прохождения программного материала для учащихся 5 -х классов. (пример)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Раздел программы</th> <th>1 четверть</th> <th>2 четверть</th> <th>3 четверть</th> <th>4 четверть</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Легкая атлетика</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td>Гимнастика</td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лыжная подготовка</td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценки и количество баллов: - графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2 балла -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1 балл</p>	Раздел программы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Легкая атлетика					Гимнастика					Лыжная подготовка					Технология планирования процесса физического воспитания в школе Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы,
Раздел программы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть																			
Легкая атлетика																							
Гимнастика																							
Лыжная подготовка																							
1.3	Конспект урока	<p>Тема:</p> <p>1. Конспект урока как основной документ оперативного планирования процесса физического воспитания. 2. Основные графы конспекта. 3. Схема построения конспекта урока физической культуры Критерии оценки и количество баллов: Max- 2 min-1</p>	Конспект урока физической культуры Владеет способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;																				
1.4	Технологическая карта	<p>Тема: Составить технологическую карту, раздел программы «Баскетбол» для учащихся 5 классов Задачи урока:</p> <p>1. Обучение техники ведения мяча левой и правой рукой. 2. Продолжать обучать техники передачи мяча двумя руками от груди. 3. Развивать координационные способности</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Часть урока</th> <th>Содержание (физические упражнения)</th> <th>Физическая нагрузка</th> <th>Действие учителя</th> <th>Действие ученика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценки и количество баллов: Max-2 min-1</p>	Часть урока	Содержание (физические упражнения)	Физическая нагрузка	Действие учителя	Действие ученика						Технологическая карта Владеет способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;										
Часть урока	Содержание (физические упражнения)	Физическая нагрузка	Действие учителя	Действие ученика																			
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)																						
2.1	Годовой План - график	<p>Тема: Основные документы планирования по физическому воспитанию: - годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию;</p>	Понятие о планировании, его виды и содержание																				

		Критерии оценки и количество баллов: Max- 2 min-1	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
2.2	Конспект	Тема: Последовательность планирования процесса физического воспитания в школе Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл	Технология планирования процесса физического воспитания в школе Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
3.1	Конспект	Тема: Основные документы планирования по физическому воспитанию. Технология планирования Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл	Понятие о планировании, его виды и содержание Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2	Конспект	Тема: Технология составления плана учебно-воспитательного процесса на учебную четверть. Методика планирования учебно-воспитательной работы на уроке физической культуры Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл	Технология планирования процесса физического воспитания в школе Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы,
	Контрольное мероприятие по разделу	Составить технологическую карту по разделу «Баскетбол» для учащихся 6-х классов Критерии оценки и количество баллов: Max -2 min- 1	Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в

			проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.
Промежуточный контроль (количество баллов)		Max-32 Min-16	
Текущий контроль по разделу Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста			
1	Аудиторная работа		
1.1	Доклад	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. 2. Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста. 3. Содержание физической культуры для детей дошкольного возраста <p>Соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – 3 балла</p> <p>- соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме, степень раскрытия темы; имеются недочеты в оформлении презентации; количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)- 1,5 балла</p>	Социально-педагогическое значение физического воспитания. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста Умеет применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями
1.2	Комплекс физических упражнений	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план конспект физкультурного занятия для старшей группы. 2. Составить комплекс упражнений для развития координации движения. 3. Составить комплекс упражнений для развития скорости движения. 4. Определить уровень физической подготовленности у детей 5-6 лет. <p>Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балла</p>	Особенности методики занятий физическими упражнениями Умеет применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
1.3	Проект сценария физкультурного праздника	<p>Тема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание физкультурных занятий. 2. Принцип составления физкультурных минуток и их значение в режиме дня дошкольников. 3. Методические рекомендации для проведения подвижных игр на свежем воздухе. 4. Составить сценарий физкультурного праздника <p>Критерии оценки и количество баллов: Max-4 min- 2</p>	Формы занятий физическими упражнениями Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую,

			физкультурно-массовую спортивно - оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации			
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)					
2.1	Проект физкультурного занятия для старших дошкольников	<p>Тема: Значение физического воспитания. Особенности развития движений. Задачи физического воспитания. Содержание физического воспитания. Формы организации занятий. Особенности методики занятий</p> <p>Критерии оценки и количество баллов: Max-4 min-4</p>	<p>Социально-педагогическое значение физического воспитания. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста</p> <p>Умеет применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями</p>			
2.2	Таблица	<p>Тема: Специфические средства и методы. Общепедагогические средства и методы. Методика занятий на уроках физической культуры</p> <table border="1" data-bbox="676 641 1677 703"> <tr> <td>Основные средства</td> <td>Специфические методы</td> <td>Общепедагогические методы</td> </tr> </table> <p>Критерии оценки и количество баллов: - графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 3 балла -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5 балла</p>	Основные средства	Специфические методы	Общепедагогические методы	<p>Особенности методики занятий физическими упражнениями</p> <p>Владеет способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
Основные средства	Специфические методы	Общепедагогические методы				
2.3	Конспект	<p>Тема: Занятия физическими упражнениями в режиме учебного дня дошкольника. Общая характеристика занятий неурочного типа.</p> <p>Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балла</p>	<p>Формы занятий физическими упражнениями</p> <p>Умеет проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся</p>			
3	Самостоятельная работа (на выбор)					
3.1	Доклад	<p>Тема: Значение физической культуры в системе образования. Роль физической культуры в гармоничном развитии личности дошкольника</p> <p>Критерии оценки и количество баллов: Соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; количество слайдов соответствует</p>	<p>Социально-педагогическое значение физического воспитания. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста</p> <p>Умеет применять технологии индивидуализации обучения лиц с</p>			

		содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – 3 балла - соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме, степень раскрытия темы; имеются недочеты в оформлении презентации; количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)- 1,5 балла	особыми образовательными потребностями
3.2	Конспект	Тема: Особенности методики занятий физическими упражнениями в зависимости от возраста, пола и уровня подготовленности дошкольников Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балл	Особенности методики занятий физическими упражнениями Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями
3.3	Конспект	Тема: Физические упражнения в режиме дня дошкольника. Самостоятельная двигательная деятельность дошкольника на прогулки Критерии оценки и количество баллов Max-4 min-2	Формы занятий физическими упражнениями Умеет проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся
Контрольное мероприятие по разделу		Сценарий спортивного праздника Критерии оценки и количество баллов Max-5 min-10	Умеет проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
Промежуточный контроль (количество баллов)		Max-40 Min-20	
Текущий контроль по разделу Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста			
1	Аудиторная работа		
1.1	Опрос	Вопросы: 1. Содержание учебного предмета «Физическая культура». 2. Цель задачи и направленность физической культуры для школьного возраста 3. Решение задач воспитательной, образовательной и оздоровительной в процессе физического воспитания в школьном возрасте 4. Разделы программы учебного предмета «Физическая культура» в разных возрастных группах 5. Составить подводящие упражнения для каждого этапа обучения двигательного действия.	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 1-4 классы Владеет способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая

		<p>6. Особенности методики обучения двигательному действию в разных возрастных группах</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя -2 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника - 1,5 балла. 	культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
1.2	Таблица	<p>Вопросы и задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие физических качеств в процессе урока физической культуры. 2. Подобрать средства и методы для развития физических качеств. 3. Контрольные упражнения, направленные для определения уровня развития физических качеств <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Физические качества</td> <td>Физические упражнения</td> <td>Физическая нагрузка</td> <td>Контрольные упражнения</td> </tr> </table> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2 балла -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5 балла 	Физические качества	Физические упражнения	Физическая нагрузка	Контрольные упражнения	Особенности развития физических качеств у детей школьного возраста Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития
Физические качества	Физические упражнения	Физическая нагрузка	Контрольные упражнения				
1.3	Конспект	<p>Тема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности методики обучения двигательным действиям школьников 5-9 классов 2. Проверка и оценивание успеваемости на уроках физической культуры в 5-9 классах <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-1,5 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл 	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов Владеет способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
1.4	Конспект	<p>Тема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности методики обучения двигательным действиям школьников 10-11 классов 2. Проверка и оценивание успеваемости на уроках физической культуры в 10-11 классах <p>Критерии оценки и количество баллов:</p>	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов				

		<p>-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-1,5 балла</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования) -1 балл</p>	<p>Владеет способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>			
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)					
2.1	Конспект	<p>Тема: Особенности построения процесса физического воспитания с учетом потребностей занимающихся. Современные требования к уроку физической культуры</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-1,5 балла</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования) -1 балл</p>	<p>Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 1-4 классы</p> <p>Владеет способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую спортивно - оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации</p>			
2.2	Таблица	<p>Тема: Средства, методы развития физических качеств. Контроль за уровнем развития физических качеств</p> <table border="1" data-bbox="674 842 1675 879"> <tr> <td>Физические качества</td> <td>Физические упражнения</td> <td>Дозировка</td> </tr> </table> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>- графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 1,5 балла</p> <p>-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1 балл</p>	Физические качества	Физические упражнения	Дозировка	<p>Особенности развития физических качеств у детей школьного возраста</p> <p>Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий</p>
Физические качества	Физические упражнения	Дозировка				
2.3	Конспект	<p>Тема: Особенности построения процесса физического воспитания с учетом потребностей занимающихся. Построение урока с учетом потребностей занимающихся</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-1,5 балла</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования) -1 балл</p>	<p>Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов</p> <p>Владеет способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую спортивно - оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации</p>			

2.4	Конспект	<p>Тема: Особенности построения процесса физического воспитания с учетом потребностей занимающихся. Построение урока с учетом потребностей занимающихся</p> <p>Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балла</p>	<p>Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов</p> <p>Владеет способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую спортивно - оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
3.1	Конспект	<p>Тема: Программа по предмету «Физическая культура» для обучающихся 1-4 классов.</p> <p>Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балла</p>	<p>Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 1-4 классы</p> <p>Знает содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой возрастной группы</p> <p>Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>
3.2	Конспект	<p>Тема: Сенситивные периоды развития физических качеств у школьников</p> <p>Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-1,5 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл</p>	<p>Особенности развития физических качеств у детей школьного возраста</p> <p>Умеет проводить индивидуальные и групповые формы организации обучения на уроках физической культуры</p>
3.3	Конспект	<p>Тема: Программа по предмету «Физическая культура» для обучающихся 5-9 классов.</p> <p>Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-1,5 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность;</p>	<p>Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 5-9 классов</p> <p>Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся;</p>

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения по предмету Физическая культура в образовательных организациях»

		оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования) -1 балл	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
3.4	Конспект	Тема: Программа по предмету «Физическая культура» для обучающихся 10-11 классов. Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования) -1,5 балла	Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям обучающихся 10-11 классов Знает содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой возрастной группы Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
Контрольное мероприятие по разделу		Тема: Разработка сценария внеурочного мероприятия спортивной направленности Критерии оценки и количество баллов Max- 7 min-5	Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
Промежуточный контроль (количество баллов)			Max-28 Min-20
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Воспитание самостоятельности на уроках физической культуры»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль		16	24
Наименование раздела: «Инновационные подходы и технологии в организации физического воспитания в современной школе»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		5	8
Промежуточный контроль		20	34
Наименование раздела: «Современные технологии в познавательной деятельности учащихся, в реализации моделей обучения и системы контроля и мониторинга достижений учащихся»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		5	12
Промежуточный контроль		20	42
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу Воспитание самостоятельности на уроках физической культуры		
1	Аудиторная работа	
1.1	<p>Опрос</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия самостоятельности. 2. Этапы формирования самостоятельности. 3. Формирование мотивации в каждой возрастной группы <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение),</p>	<p>Понятия самостоятельности. Мотивация как психологическая основа самостоятельности</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

		<p>правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя - 3 балла;</p> <p>- излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника -2 балла.</p>	
1.2	Опрос	<p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы формирования самостоятельности на уроках физической культуры. 2. Составить задание для формирования самостоятельности у учащихся младших классов. 3. Составить задание для формирования самостоятельности у учащихся 5-9 классов. 4. Составить задание для формирования самостоятельности у учащихся 10-11 классов <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятную терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя -3 балла;</p> <p>- излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника-2 балла.</p>	<p>Способы воспитания самостоятельности у обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями</p> <p>Знает содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой возрастной группы</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		
2.1	Конспект	<p>Содержание задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия самостоятельности. 2. Этапы формирования самостоятельности. 3. Формирование мотивации в каждой возрастной группы <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -2 балла</p>	<p>Понятия самостоятельности. Мотивация как психологическая основа самостоятельности</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
2.2	Задания для самостоятельной работы учащихся	<p>Самостоятельное выполнение заданий на уроке физической культуры</p> <p>Критерии оценки и количество баллов: Мах - 3 min - 2</p>	<p>Способы воспитания самостоятельности у обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями</p> <p>Умеет применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с</p>

			обучающимися; проводить индивидуальные и групповые формы организации обучения на уроках физической культуры
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
3.1	Конспект	<p>Вопросы</p> <p>1.Основные понятия самостоятельности.</p> <p>2.Этапы формирования самостоятельности.</p> <p>3.Формирование мотивации в каждой возрастной группы</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -2 балла</p>	<p>Понятия самостоятельности. Мотивация как психологическая основа самостоятельности</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
3.2	Конспект	<p>Тема: Способы формирования самостоятельности на уроках физической культуры в разных возрастных группах</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -2 балла</p>	<p>Способы воспитания самостоятельности у обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями</p> <p>Умеет применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; проводить индивидуальные и групповые формы организации обучения на уроках физической культуры</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	Разработать комплекс физических упражнений, который возможно выполнять в домашних условиях с помощью кругового метода	Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы

	 <p>Критерии оценки и количество баллов: Max-6 min-4</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)	Max-24 Min-16	
Текущий контроль по разделу Инновационные подходы и технологии в организации физического воспитания в современной школе		
1	Аудиторная работа	
1.1	Опрос	<p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий: «Педагогическая технология», «Образовательная технология». 2. Технология преподавания предмета в образовательном учреждении. 3. Содержание и необходимые условия системы управления в физическом воспитании. 4. Технология управления организацией физического воспитания школьников. <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует правильную терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя - 3 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника -1,5 балла.
1.2	Опрос	<p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить важность игрового моделирования в образовательном процессе. 2. Действие учителя в процессе реализации игрового моделирования на уроках физической культуры. 3. Действие ученика при реализации игрового моделирования на уроках физической культуры. <p>Технология «игрового моделирования» на уроках физической культуры</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p>

		<p>4. Спроектировать урок с использованием игрового моделирования на уроках физической культуры раздел программы «Гимнастика с элементами акробатики»</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя-3 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника -1,5 балла. 	<p>методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую спортивно - оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации;</p>
1.3	Опрос	<p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основное понятие «Личностно - ориентированная технология» 2. Критерии эффективности проведения личностно-ориентированного урока. 3. Средства реализации «Личностно-ориентированной технологии» на уроках физической культуры 4. Спроектировать задания с использованием «Личностно-ориентированной технологии» <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя - 2 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника -1 балл. 	<p>Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую спортивно - оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации;</p>
1.4	Опрос	<p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика признаков интегральной технологии. 2. Форма организации уроков с использованием интегральной технологии обучения. 3. Трехуровневое планирование результатов обучения в системе задач механизма реализации интегральной технологии 4. Спроектировать этапы обучения с использованием интегральной технологии обучения. <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя- 2 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; 	<p>Интегральная технология обучения в физическом воспитании</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую спортивно - оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации;</p>

		даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника -1 балл.					
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)						
2.1	Конспект	<p>Тема: Особенности построения процесса физического воспитания с учетом потребностей занимающихся. Требования к уроку физической культуры на основе использования педагогических технологий</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балла</p>	<p>Структура управления физическим воспитанием на основе педагогической технологии</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p>				
2.2	Технологическая карта урока с использованием технологии «игрового моделирования»	<p>Тема:</p> <p>Смоделировать урок с использованием технологии «Игрового моделирования».</p> <p>Критерии оценки и количество баллов: max – 2 min- 1,5</p>	<p>Технология «игрового моделирования» на уроках физической культуры</p> <p>Владеет способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>				
2.3	Комплекс упражнений Работа с таблицей	<p>Тема: Содержание физических упражнений, где физическая нагрузка с учетом личностных особенностей учащихся.</p> <table border="1" data-bbox="689 938 1630 1002"> <tr> <td>Физические упражнения</td> <td>Высокий уровень подготовки</td> <td>Средний уровень подготовки</td> <td>Низкий уровень мотивации</td> </tr> </table> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>- графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2 балла</p> <p>-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1 балл</p>	Физические упражнения	Высокий уровень подготовки	Средний уровень подготовки	Низкий уровень мотивации	<p>Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании</p> <p>Владеет способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
Физические упражнения	Высокий уровень подготовки	Средний уровень подготовки	Низкий уровень мотивации				
2.4	Схема	<p>Тема: Интегральная технология обучения.</p> <p>Структура интегральной технологии обучения</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>- схема заполнена полностью, соответствует изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>основные требования к заполнению схемы соблюдены полностью – 2 балла</p>	<p>Интегральная технология обучения в физическом воспитании</p> <p>Владеет способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>				

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Физическая культура»
 Рабочая программа дисциплины «Методика обучения по предмету Физическая культура в образовательных организациях»

		-основные требования к заполнению схемы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1 балл	
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
3.1	Конспект	Тема: Педагогические технологии, используемые в процессе физического воспитания. Действие педагога в рамках реализации педагогических технологий. Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балла	Структура управления физическим воспитанием на основе педагогической технологии Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития
3.2	Конспект	Тема: Содержание разделов программы с использованием технологии «Игрового моделирования» Критерии оценки и количество баллов: - ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-- 2 балла; - ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балла.	Технология «игрового моделирования» на уроках физической культуры Владеет способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
3.3	Конспект	Тема: Содержание личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании школьников. Личностные особенности обучающихся разных возрастных групп. Содержание физических упражнений, физической нагрузки с учетом личностных особенностей учащихся Критерии оценки и количество баллов: - ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-- 2 балла; - ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балла.	Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании Владеет способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
3.4	Конспект	Тема: Использование интегральной технологии при формировании теоретических знаний у учащихся в процессе урока физической культуры Критерии оценки и количество баллов: - ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность;	Интегральная технология обучения в физическом воспитании Владеет способностью корректировать образовательные программы по учебному

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Физическая культура»
 Рабочая программа дисциплины «Методика обучения по предмету Физическая культура в образовательных организациях»

		оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)- 2 балла; - ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования) - 1 балл.	предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Контрольное мероприятие по разделу	Составить модель урока физической культуры с использованием технологии игрового моделирования для учащихся 3-4 классов Критерии оценки и количество баллов: Max-8 min-5		Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
Промежуточный контроль (количество баллов)		Max-34 Min-20	
Текущий контроль по разделу Современные технологии в познавательной деятельности учащихся, в реализации моделей обучения и системы контроля и мониторинга достижений учащихся			
1	Аудиторная работа		
1.1	Опрос	Содержание задания 1.Содержание понятия «Универсальные учебные действия» 2.Теоретическая и практическая значимость универсальных учебных действий. 3.Способы и пути формирования универсальных учебных действий. Критерии оценки и количество баллов: - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя 3 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника 1,5 балла.	Планируемые результаты обучения по предмету «Физическая культура» Знает принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
1.2	Опрос	Содержание задания 1.Оценка личностных результатов 2.Оценка познавательных результатов 3.Оценка предметных результатов 4.Способы формирования универсальных учебных действий в каждой возрастной группе. 5.Составление самостоятельных заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий. Критерии оценки и количество баллов: - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника,	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Умеет подбирать основные и дополнительные средства физического воспитания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Физическая культура»
 Рабочая программа дисциплины «Методика обучения по предмету Физическая культура в образовательных организациях»

		использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя-3 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника -1,5 балла.	
1.3	Опрос	Содержание задания 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы по физической культуре. 2. Процедура внутренней оценки: предмет оценки, задача оценки данных результатов, субъекты оценочной деятельности, форма проведения процедуры, инструментарий, методы оценки, осуществление обратной связи Критерии оценки и количество баллов: - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя - 4 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника - 2 балла.	Оценка сформированности универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		
2.1	Конспект	Тема: Перечень планируемых результатов по физической культуре. Перечень планируемых результатов по программе «Физическая культура» в разделе «Способы физической деятельности» Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балла	Планируемые результаты обучения по предмету «Физическая культура» Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
2.2	Личностные результаты Предметные результаты (Таблица)	Тема: Оценка личностных результатов Оценка метапредметных результатов Оценка предметных результатов Критерии оценки и количество баллов:	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Физическая культура»
 Рабочая программа дисциплины «Методика обучения по предмету Физическая культура в образовательных организациях»

		<p>- графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 3 балла -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5 балла</p>	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса</p>
2.3	Таблица	<p>Тема Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы по физической культуре. Процедура внутренней оценки: предмет оценки, задача оценки данных результатов, субъекты оценочной деятельности, форма проведения процедуры, инструментарий, методы оценки, осуществление обратной связи.</p> <p>Критерии оценки и количество баллов: - графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 4 балла -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 2 балла</p>	<p>Оценка сформированности универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) Умеет подбирать основные и дополнительные средства физического воспитания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
3.1	Конспект	<p>Тема: Содержание понятия «Универсальные учебные действия» Теоретическая и практическая значимость универсальных учебных действий. Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балла</p>	<p>Планируемые результаты обучения по предмету «Физическая культура» Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями</p>
3.2	Конспект	<p>Тема: Способы формирования универсальных учебных действий в каждой возрастной группе Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1,5 балла</p>	<p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса</p>
3.3	Конспект	<p>Тема: Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы по физической культуре.</p>	<p>Оценка сформированности универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p>

		<p>Процедура внутренней оценки: предмет оценки, задача оценки данных результатов, субъекты оценочной деятельности, форма проведения процедуры, инструментарий, методы оценки, осуществление обратной связи.</p> <p>Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-4 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования) -2 балла</p>				<p>Умеет подбирать основные и дополнительные средства физического воспитания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>
<p>Контрольное мероприятие по разделу</p>	<p>Физические упражнения</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>Владеет способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса.</p>	
<p>Ведение мяча</p>						
<p>Ловля мяча</p>						
<p>Бросок мяча</p>						
<p>Передача мяча</p>						
	<p>Критерии оценки и количество баллов: Max-12 min-5</p>					
<p>Промежуточный контроль (количество баллов)</p>	<p>Max-42 Min-20</p>					
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p>					

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Планирование оздоровительной и спортивной тренировки»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Промежуточный контроль		16	34
Наименование раздела: «Планирование физической нагрузки оздоровительной и спортивной тренировки»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		20	34
Наименование раздела: «Основные стороны спортивной тренировки»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		5	8
Промежуточный контроль		20	32
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу Планирование оздоровительной и спортивной тренировки			
1	Аудиторная работа		
1.1	Опрос	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи и характерные черты оздоровительной тренировки. 2. Содержание оздоровительной тренировки. 3. Структура оздоровительной тренировки 4. Содержание оздоровительной тренировки 5. Организация и проведения оздоровительной тренировки <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя - 4 балла;</p>	<p>Оздоровительные тренировки</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

		- излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника -2 балла.										
1.2	Опрос	<p>Вопросы</p> <p>1. Классификация средств, используемых в процессе спортивной тренировки</p> <p>2. Основные методы спортивной подготовки.</p> <p>3. Основные средства спортивной тренировки</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует правильную терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя -4 балла;</p> <p>- излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника-2 балла.</p>	Средства и методы спортивной тренировки Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы,									
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)											
2.1	Таблица (Средства спортивной тренировки)	<p>Тема: Физическое упражнение как основное специфическое средство спортивной тренировки. Основные группы средств спортивной тренировки: обще подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные упражнения. Дополнительные средства спортивной тренировки: естественные факторы, средства восстановления, тренажерное устройство и специальное оборудование</p> <table border="1" data-bbox="667 963 1610 1086"> <thead> <tr> <th>обще подготовительные</th> <th>специально-подготовительные</th> <th>соревновательные упражнения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>- графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 8 баллов</p> <p>-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 4 балла</p>	обще подготовительные	специально-подготовительные	соревновательные упражнения							Средства и методы спортивной тренировки
обще подготовительные	специально-подготовительные	соревновательные упражнения										
3	Самостоятельная работа (на выбор)											
3.1	Методы спортивной тренировки	Тема: Классификация методов спортивной тренировки. Неспецифические методы: словесные и наглядные. Специфические методы: регламентированного упражнения, игровой, соревновательный. Методы регламентированного упражнения, направленные	Средства и методы спортивной тренировки Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в									

		на формирования двигательных умений и навыков (обучение технике): целостно-конструктивного и расчленено-конструктивного упражнения.	проведении индивидуальных воспитательных мероприятий																
		<table border="1"> <tr> <td>Словесные методы</td> <td>Наглядные методы</td> <td>Методы развития физ качеств</td> <td>Методы обучения</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Словесные методы	Наглядные методы	Методы развития физ качеств	Методы обучения													
Словесные методы	Наглядные методы	Методы развития физ качеств	Методы обучения																
		Критерии оценки и количество баллов: Max-4 min-8																	
Контрольное мероприятие по разделу		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Оздоровительная тренировка</td> <td>Спортивная тренировка</td> </tr> <tr> <td>Характерные признаки</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>1. Дать характеристику спортивной и оздоровительной тренировки</p>		Оздоровительная тренировка	Спортивная тренировка	Характерные признаки			Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы										
	Оздоровительная тренировка	Спортивная тренировка																	
Характерные признаки																			
		Критерии оценки и количество баллов: Max-10 min-4																	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Max-34 Min-16																	
Текущий контроль по разделу Планирование физической нагрузки оздоровительной и спортивной тренировки																			
1	Аудиторная работа																		
1.1	Опрос	<p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> Объем физической нагрузки Интенсивность физической нагрузки Направленность физической нагрузки <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя - 2 балла; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника- 1,5 балла. 	Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития Знает содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой возрастной группы																
1.2	Опрос	<p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> Региональное, глобальное и локальное воздействие физической нагрузки Влияние физической нагрузки на организм занимающихся. <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), 	Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы																

		<p>правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя -2 балла;</p> <p>- излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника -1,5 балла.</p>	
1.3	Опрос	<p>Вопросы</p> <p>1. Зоны физических нагрузок.</p> <p>2. ЧСС, основной индикатор физической нагрузки. Построение пульсовой кривой.</p> <p>3. Содержание физической нагрузки в каждой части занятия физическими упражнениями</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятную терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя-4 балла;</p> <p>- излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника -2 балла.</p>	<p>Физическая нагрузка, как основной компонент спортивной тренировки</p> <p>Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		
2.1	Конспект	<p>Тема: Тренировочная нагрузка и ее компоненты. Основные компоненты нагрузки (характер работы, интенсивность, кол-во повторений, продолжительность, характер и продолжительность интервала отдыха)</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла;</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования) -1,5 балл</p>	<p>Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития</p> <p>Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий</p>
2.2	Конспект	<p>Тема: Начальная спортивная подготовка (младший школьный возраст). Предварительная базовая спортивная подготовка (подростковый возраст). Специализированная базовая спортивная подготовка (старший школьный возраст). Возрастные особенности периодизации тренировочных нагрузок избирательной направленности.</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность;</p>	<p>Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок</p> <p>Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий</p>

		<p>оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-3 балла</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования) -1,5 балла</p>	
2.3	Конспект	<p>Тема: Общая характеристика физической нагрузки. Регулирование внешней стороны нагрузки путем изменения ее компонентов. Внутренняя сторона физической нагрузки. Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-4 балла</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования) -2 балла</p>	<p>Физическая нагрузка, как основной компонент спортивной тренировки</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
3.1	Таблица	<p>Тема: Применение нагрузок различной направленности для различного уровня подготовленности занимающихся</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>- графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2 балла</p> <p>-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5 балла</p>	<p>Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития</p> <p>Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями</p>
3.2	Конспект	<p>Тема: Начальная спортивная подготовка (младший школьный возраст). Предварительная базовая спортивная подготовка (подростковый возраст). Специализированная базовая спортивная подготовка (старший школьный возраст). Возрастные особенности периодизации тренировочных нагрузок избирательной направленности.</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования) -1,5 балла</p>	<p>Основы возрастной периодизации общей величины тренировочных нагрузок</p> <p>Умеет применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p>
3.3	Конспект	<p>Тема: Зоны физических нагрузок.</p> <p>ЧСС, основной индикатор физической нагрузки</p>	<p>Физическая нагрузка, как основной компонент спортивной тренировки</p>

		<p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования) -1 балл</p>	<p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе</p>															
3.4	Конспект	<p>Тема: Содержание физической нагрузки в каждой части занятия оздоровительными физическими упражнениями</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования) -1 балл</p>	<p>Содержание и структура оздоровительной тренировки</p> <p>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p>															
Контрольное мероприятие по разделу		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Дозировка на оздоровительной тренировки</th> <th>Дозировка на спортивной тренировки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Упражнения с гантелями</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Упражнения с набивными мячами</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Упражнения со скакалкой</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценки и количество баллов: Max-10 min-5</p>		Дозировка на оздоровительной тренировки	Дозировка на спортивной тренировки	Упражнения с гантелями			Упражнения с набивными мячами			Упражнения со скакалкой						<p>Владеет способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую спортивно - оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации</p>
	Дозировка на оздоровительной тренировки	Дозировка на спортивной тренировки																
Упражнения с гантелями																		
Упражнения с набивными мячами																		
Упражнения со скакалкой																		
Промежуточный контроль (количество баллов)		<p>Max-34</p> <p>Min-20</p>																
Текущий контроль по разделу Основные стороны спортивной тренировки																		
1.	Аудиторная работа																	
1.1	Опрос	<p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о технической подготовке спортсмена. 2. Формирование технической подготовки в избранном виде спорта. 3. Виды, задачи, средства и методы технической подготовки спортсмена 4. Контроль за технической подготовленностью спортсмена. <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника,</p>	<p>Техническая подготовка спортсмена</p> <p>Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития; применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p>															

		использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя- 2 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника -1,5 балла.	
1.2	Опрос	Вопросы 1. Составить конспект тренировочного процесса с использованием метода круговой тренировки, направленный на физическую подготовку спортсмена. 2. Составить тесты для определения уровня физической подготовленности в избранном виде спорта - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя -2 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника- 1,5 балла.	Физическая подготовка спортсмена Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями
1.3	Опрос	Вопросы 1. Основы построения спортивной тренировки 2. Принципы построения спортивной тренировки Критерии оценки и количество баллов: - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя- 2 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника -1 балл.	Построение тренировочных занятий в спортивной подготовке Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения
1.4	Опрос	Вопросы 1. Характеристика основных документов планирования спортивной тренировки 2. Годовой план, его содержание и методика составления 3. Принцип составления плана спортивной тренировки на месяц, на неделю Критерии оценки и количество баллов: - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника,	Планирование процесса спортивной подготовки Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся

		использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя -2 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника -1 балл.	Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		
2.1	Подводящие упражнения для обучения техники двигательного действия для стадии базовой подготовки	Тема: Понятие о технической подготовке спортсмена. Формирование технической подготовки в избранном виде спорта. Виды, задачи, средства и методы технической подготовки спортсмена. Контроль за технической подготовленностью спортсмена Критерии оценки и количество баллов: Max-1,5 min-1	Техническая подготовка спортсмена применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития; применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
2.2	Тесты для определения уровня физической подготовленности в избранном виде спорта.	Тема: Содержание физической подготовки. Виды физической подготовки Критерии оценки и количество баллов: Max-1,5 min-1	Физическая подготовка спортсмена Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.3	Конспект тренировочного занятия	Тема: Типы тренировочных занятий (занятия избирательной и комплексной направленности; большой, средней и малой нагрузки). Особенности построения подготовительной, основной и заключительной частей тренировочного занятия. Связь содержания частей тренировочного занятия с его общими задачами. Критерии оценки и количество баллов: Max-1,5 min-1	Построение тренировочных занятий в спортивной подготовке Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения
2.4	План на месяц	Тема: Технология планирования процесса спортивной тренировки Критерии оценки и количество баллов: Max-1,5 min-1	Планирование процесса спортивной тренировки Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся
2.5	Конспект	Тема: Цель, задачи, функции контроля. Структура контрольной деятельности. Значение и виды контроля. Учет в процессе спортивной тренировки занимающегося Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования -1 балл	Контроль в спортивной тренировке Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе

3	Самостоятельная работа (на выбор)		
3.1	Конспект	<p>Тема: Виды, задачи, средства и методы технической подготовки спортсмена Контроль за технической подготовленностью спортсмена Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-1,5 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования) -1 балл</p>	<p>Техническая подготовка спортсмена применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития; применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p>
3.2	Конспект	<p>Тема: Содержание физической подготовки, виды физической подготовки. Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-1,5 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования) -1 балл</p>	<p>Физическая подготовка спортсмена Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями</p>
3.3	Конспект	<p>Тема: Характеристика основных этапов многолетнего тренировочного процесса, причины их выделения, возрастные границы. Этапы многолетней подготовки (предварительно-базовой подготовки, специализированно-базовой подготовки, начальной спортивной специализации, максимальной реализации индивидуальных возможностей, сохранения достижений), их направленность и особенности содержания. Построение тренировки в малых циклах. Построение тренировки в средних циклах Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-1,5 балла -ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования) -1 балл</p>	<p>Построение тренировочных занятий в спортивной тренировке Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения</p>
3.4	Конспект	<p>Тема: Тренировочная нагрузка и ее компоненты. Основные компоненты нагрузки (характер работы, интенсивность, кол-во повторений, продолжительность, характер и продолжительность интервала отдыха. Применение нагрузок различной направленности для различного уровня подготовленности занимающихся. Критерии оценки и количество баллов: -ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность;</p>	<p>Планирование процесса спортивной тренировки Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся</p>

		<p>оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-1,5 балла</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования) -1 балл</p>													
3.5	Конспект	<p>Тема: Значение и виды контроля.</p> <p>Основные формы и организация контроля.</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)-2 балла</p> <p>-ясная, чёткая структуризация материала, отсутствует научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, суждений, своих символов и знаков и т. д.); отсутствует адресность (не прописаны выходных данных, не указаны страницы цитирования) -1 балл</p>	<p>Контроль в спортивной тренировке</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе</p>												
Контрольное мероприятие по разделу		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">Обучение техники двигательному действию</th> </tr> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 20%;">Упражнение на месте</th> <th style="width: 20%;">Упражнение в движении</th> <th style="width: 30%;">Упражнение в малых группах</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ведение мяча</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценки и количество баллов: Max-8 min-5</p>	Обучение техники двигательному действию					Упражнение на месте	Упражнение в движении	Упражнение в малых группах	Ведение мяча				<p>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую спортивно - оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации; способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
Обучение техники двигательному действию															
	Упражнение на месте	Упражнение в движении	Упражнение в малых группах												
Ведение мяча															
Промежуточный контроль (количество баллов)		<p>Max-32</p> <p>Min-20</p>													
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине													