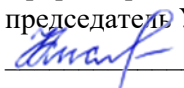


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 20.02.2023 11:18:05  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e5b2a1b819a4c

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Психология физического воспитания**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-622По(4г)  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс. Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
Земсков Алексей Сергеевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины  
**Психология физического воспитания**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Теоретических основ и методики физического воспитания**

Протокол от 27.08.2021г. №1  
Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1  
Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в области психологии физического воспитания, ознакомление с основными методами психологической работы обучающимися на уроках физической культуры, педагогами и другими лицами, осуществляющими деятельность в сфере физического воспитания.

**Задачи изучения дисциплины:**

формирование навыков изучения возможностей и потребностей обучающихся в процессе физического воспитания, обеспечения профессиональной деятельности, с учетом особых образовательных потребностей;  
 формирование готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту;  
 формирование умения моделировать индивидуальные маршруты обучения и воспитания обучающихся в процессе физического воспитания с учетом их психологических особенностей.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теория и методика физического воспитания

Психология

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения по предмету "Физическая культура" в образовательных организациях

Педагогика физической культуры

Производственная практика (педагогическая практика в школе)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.**

Знает законы развития личности и проявления личностных свойств в процессе физического воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в процессе физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.**

Умеет планировать содержание процесса физического воспитания с учетом особенностей гендерного развития обучающихся, применять образовательные технологии для индивидуализации процесса физического воспитания.

**ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.**

Владеет методами психологической диагностики, направленным на выявление особенностей гендерного развития обучающихся; действиями использования образовательных технологий в процессе физического воспитания для индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе физического воспитания, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. «Психология физического воспитания»</b>			
1.1	Введение в психологию физического воспитания. Деятельность учителя физической культуры /Лек/	2	2	1
1.2	Введение в психологию физического воспитания /Ср/	2	2	0
1.3	Психологические основы обучения на уроках физической культуры /Лек/	2	2	1
1.4	Психологические основы обучения на уроках физической культуры /Сем/	2	2	1
1.5	Психологические основы обучения на уроках физической культуры /Ср/	2	6	0
1.6	Психомоторная сфера личности учащегося /Сем/	2	2	0
1.7	Психомоторная сфера личности учащегося /Ср/	2	4	0
1.8	Психологические особенности формирования двигательных навыков /Сем/	2	2	1
1.9	Психологические особенности формирования двигательных навыков /Ср/	2	6	0
1.10	Деятельность учителя физической культуры /Сем/	2	2	1
1.11	Деятельность учителя физической культуры /Ср/	2	6	0
1.12	Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры /Лек/	2	2	0
1.13	Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры /Сем/	2	2	1
1.14	Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры /Ср/	2	4	0
1.15	Психология конфликтов в системе учитель – ученик /Лек/	2	2	0
1.16	Психология конфликтов в системе учитель - ученик /Ср/	2	4	0
1.17	Психологические методы воздействия учителя на учащегося /Лек/	2	2	0
1.18	Психологические методы воздействия учителя на учащегося /Сем/	2	2	0
1.19	Психологические методы воздействия учителя на учащегося /Ср/	2	4	0
1.20	Психолого-педагогическое исследование в физическом воспитании /Сем/	2	6	0
1.21	Психолого-педагогическое исследование в физическом воспитании /Ср/	2	8	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**2 семестр 5 лекций, 9 семинарских занятий**

**Раздел 1. «Психология физического воспитания»**

Лекция № 1 (2 часа)

Введение в психологию физического воспитания. Деятельность учителя физической культуры

Вопросы и задания:

- Обоснуйте значение психологии в решении задач физического воспитания
- Перечислите стресс-условия деятельности в физическом воспитании.
- Укажите объективные и субъективные трудности в деятельности учителя физической культуры.
- Дайте характеристику профессионально-важным качествам учителя физической культуры.
- Перечислите виды способностей и их значение для педагогической деятельности.

Лекция № 2 (2 часа)

Психологические основы обучения на уроках физической культуры

Вопросы и задания:

- Дайте характеристику основным психомоторным процессам.
- Сформулируйте главные принципы развития познавательных психических процессов в физическом воспитании.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Психологические основы обучения на уроках физической культуры

Вопросы и задания:

- Дайте характеристику методу целеполагания при работе с учащимися разных возрастных групп.
- Раскройте роль ведущих мотивов учащихся в их активности на уроках ФК.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Психомоторная сфера личности учащегося

Вопросы и задания:

- Дайте характеристику основным психомоторным качествам, раскройте их значение в обучении упражнениям.
- Обоснуйте различия проявления психомоторных и физических качеств и способностей учащихся.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Психологические особенности формирования двигательных навыков

Вопросы и задания:

- Раскройте психологические механизмы формирования двигательного навыка.
- Дайте характеристику основным психологическим приемам формирования двигательного навыка.

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Деятельность учителя физической культуры

Вопросы и задания:

- Дайте характеристику основным стилям деятельности учителя физической культуры.
- Проведите сравнительный анализ эффективности стилей руководства при работе с учащимися разных возрастных

<p>групп.</p> <p style="text-align: center;">Лекция № 3 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назовите значение готовности к сопереживанию и сочувствию во взаимодействии с учащимися.</li> <li>– Перечислите условия эффективного воздействия на ученика разных возрастных групп.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Семинарское занятие № 5 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Укажите основные компоненты педагогического такта.</li> <li>– Назовите основные трудности при формировании педагогического такта.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Лекция № 4 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Психология конфликтов в системе учитель - ученик</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назовите и дайте краткую характеристику стратегиям поведения в конфликтах.</li> <li>– Назовите факторы, способствующие возникновению конфликтов на уроках физической культуры</li> </ul> <p style="text-align: center;">Лекция № 5 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Психологические методы воздействия учителя на учащегося</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснуйте значение отметки как формы воздействия на ученика.</li> <li>– Назовите условия повышения активности учащихся на уроке физической культуры.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Семинарское занятие № 6 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Психологические методы воздействия учителя на учащегося</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назовите типичные педагогические ситуации, требующие применения методов поощрения и порицания.</li> <li>– Укажите типичные ошибки в оценивании учащихся и вероятные последствия их воздействия.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Семинарское занятие № 7 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Психолого-педагогическое исследование в физическом воспитании</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Перечислите основные виды исследования в физическом воспитании.</li> <li>– Дайте краткую характеристику представленным методам исследования.</li> <li>– Укажите основные этапы организации исследования в физическом воспитании.</li> <li>– Назовите основные способы анализа и обработки данных исследования.</li> </ul>
--

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Введение в психологию физического воспитания	Изучение ключевых понятий психологии физического воспитания, ее значения.	Задание в рабочей тетради
2	Психологические основы обучения на уроках физической культуры	Изучение психологических механизмов формирования представления о движении, установление значения памяти, внимания и мышления в процессе обучения двигательным действиям.	Задание в рабочей тетради
3	Психомоторная сфера личности учащегося	Изучение влияние физических нагрузок на психические процессы, отвечающие за обработку, анализ и сохранение информации.	Задание в рабочей тетради
4	Психологические особенности формирования двигательных навыков	Изучение эффективности разных методических приемов в формировании автоматизма и точности движений	Задание в рабочей тетради
5	Деятельность учителя физической культуры	Изучение особенностей формирования профессионально важных качеств учителя физической культуры	Задание в рабочей тетради
6	Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры	Ознакомление с особенностями общения педагога с учениками в условиях ФВ в школе	Задание в рабочей тетради
7	Психология конфликтов в системе учитель - ученик	Изучить этапы возникновения конфликтов, причины, виды и стратегии поведения в конфликтах на уроках физической культуры	Задание в рабочей тетради
8	Психологические методы воздействия учителя на учащегося	Научиться составлять «мотивационную программу», и выявить наиболее значимые мотивы.	Задание в рабочей тетради
9	Психолого-педагогическое исследование в физическом воспитании	Изучение методик психологического контроля за состоянием обучающегося Изучение тренирующей функции	Задание в рабочей тетради

представления движений.			
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Введение в психологию физического воспитания	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений	Выступление на семинаре
2	Психологические основы обучения на уроках физической культуры	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений	Выступление на семинаре
3	Психомоторная сфера личности учащегося	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Подготовка доклада.	Выступление на семинаре
4	Психологические особенности формирования двигательных навыков	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Подготовка доклада.	Выступление на семинаре
5	Деятельность учителя физической культуры	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Подготовка доклада.	Выступление на семинаре
6	Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Подготовка доклада.	Выступление на семинаре
7	Психология конфликтов в системе учитель - ученик	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Подготовка доклада.	Выступление на семинаре
8	Психологические методы воздействия учителя на учащегося	Анализ литературы. Разработка сценария тренинга	Сценарий тренинга
9	Психолого-педагогическое исследование в физическом воспитании	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений.	Доклад с презентацией

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина	Психология физической культуры : учебник <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=454255">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=454255</a>	Москва : Спорт, 2016,
Л1.2	Сафонов, В.К.	Психология спортсмена: слагаемые успеха : монография <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=471236">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=471236</a>	Москва : Спорт, 2017,

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Багадирова, С.К.	Материалы к курсу "Спортивная психология" : учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=232089">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=232089</a>	Москва : Директ-Медиа,
Л2.2	Бабушкин, Г.Д.	Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=459404">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=459404</a>	Омск : Издательство СибГУФК, 2015,
Л2.3	Багадирова, С.К.	Основы психорегуляции в спортивной деятельности : учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=344694">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=344694</a>	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2015,

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).

- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1 шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология физического воспитания»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. «Психология физического воспитания»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	21	28
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	27
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	18
Контрольное мероприятие по разделу		6	12
Промежуточная аттестация		1	15
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Психология физического воспитания»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Работа в ходе семинарского занятия;</p> <p>- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует правильную терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (4 балла);</p> <p>- обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (3,5 балла);</p> <p>- излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (3 балл).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в психологию физического воспитания. Деятельность учителя физической культуры</li> <li>2. Введение в психологию физического воспитания</li> <li>3. Психологические основы обучения на уроках физической культуры</li> <li>4. Психомоторная сфера личности учащегося</li> <li>5. Психологические особенности формирования двигательных навыков</li> <li>6. Деятельность учителя физической культуры</li> <li>7. Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры</li> <li>8. Психология конфликтов в системе учитель – ученик</li> <li>9. Психологические методы воздействия учителя на учащегося</li> <li>10. Психолого-педагогическое исследование в физическом воспитании</li> </ol>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Задания в рабочей тетради</p> <p>2 – работа выполнена, но не представлена в срок, данные представлены, но содержат грубые ошибки, недочеты, сведения не отвечают целям работы;</p> <p>2,5 - работа выполнена в соответствии с целями, но сведения содержат исправления, незначительные недочеты и ошибки.</p> <p>3 – работа выполнена в соответствии с целями, представлены результаты, сведения сформулированы грамотно, не содержит исправлений и ошибок.</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств в процессе физического воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в процессе физического воспитания с</p>



Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Физическая культура»  
 Рабочая программа дисциплины «Психология физического воспитания»

3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Доклад с презентацией</p> <p>10 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств</p> <p>14 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним</p> <p>18 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.</p>	<p>учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет планировать содержание процесса физического воспитания с учетом особенностей гендерного развития обучающихся, применять образовательные технологии для индивидуализации процесса физического воспитания.</p> <p>Владеет методами психологической диагностики, направленным на выявление особенностей гендерного развития обучающихся; действиями использования образовательных технологий в процессе физического воспитания для индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе физического воспитания, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 12 баллов, если правильно выполнено 25-30 заданий.</li> <li>– 9 баллов", если правильно выполнено 20-25 заданий.</li> <li>– 6 баллов, если правильно выполнено 15-20 заданий.</li> <li>– тест считается не пройденным, если правильно выполнено менее 10 заданий.</li> </ul>	Тестирование	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		