Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.12.2023 16:55:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Основы психопрофилактики и психопросвещения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б20ИОз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Белкина Ирина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы психопрофилактики и психопросвещения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: овладение обучающимися компетенциями психопрофилактики и психопросвещения в инклюзивных образовательных организациях

Задачи изучения дисциплины:

Овладение обучающимися знаниями форм, принципов, основных методов, приемов и средств организации в инклюзивных образовательных учреждениях психопрофилактики и психопросвещения для оптимизации образовательного и коррекционно-развивающего процесса и для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии;

Овладение обучающимися знаниями форм, принципов, основных методов, приемов и средств организации в инклюзивных образовательных учреждениях психопрофилактики и психопросвещения для оптимизации образовательного и коррекционно-развивающего процесса и для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии;

Овладение обучающимися теоретическими основами психопрофилактики и психопросвещения для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

Овладение обучающимися умениями использовать знания о формах, принципах, основных методах, приемах и средствах организации системы психопрофилактики и психопросвещения для сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных образовательных учреждениях;

Овладение обучающимися умениями использовать знания о формах, принципах, основных методах, приемах и средствах организации системы психопрофилактики и психопросвещения для сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных образовательных учреждениях;

Овладение обучающимися умениями использовать в инклюзивном образовательном учреждении теорию психопрофилактики и психопросвещения для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

Овладение обучающимися приёмами и средствами организации в инклюзивных образовательных учреждениях системы психопрофилактики и психопросвещения по вопросам образовательного и коррекционно-развивающего процесса для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

Овладение обучающимися приёмами и средствами. навыками и действиями проведения психопрофилактики и психопросвещения для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Философия	
Введение в профессию с тренингом общения	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Формы и методы психолого-терапевтической работы в инклюзивных образовательных организациях	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации в инклюзивных образовательных учреждениях психопрофилактики и психопросвещения для оптимизации образовательного и коррекционно-развивающего процесса и для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии; теорию психопрофилактики и психопросвещения для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования

учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Умеет: использовать знания о формах, принципах, основных методах, приемах и средствах организации системы психопрофилактики и психопросвещения для сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных образовательных учреждениях; использовать в инклюзивном образовательном учреждении теорию психопрофилактики и психопросвещения для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Владеет: приёмами и средствами организации в инклюзивных образовательных учреждениях системы психопрофилактики и психопросвещения по вопросам образовательного и коррекционно-развивающего процесса для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками и действиями проведения психопрофилактики и психопросвещения для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Теория психопрофилактики и психопросвещения				
1.1	Цель, задачи и формы психопрофилактики и психопросвещения /Лек/	7	2	0
1.2	Цель, задачи и формы психопрофилактики и психопросвещения /Пр/	7	2	0
1.3	Цель, задачи и формы психопрофилактики и психопросвещения /Ср/	7	20	0
Раздел 2. Практика организации психопрофилактики и психопросвещения в инклюзивных образовательных учреждениях				
2.1	Методология организации мероприятий психопрофилактики и психопросвещения в инклюзивных образовательных учреждениях /Пр/	7	4	2
2.2	Методология организации мероприятий психопрофилактики и психопросвещения в инклюзивных образовательных учреждениях /Ср/	7	40	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Теория психопрофилактики и психопросвещения

Лекция №1 (2 часа)

Цель, задачи и формы психопрофилактики и психопросвещения

Вопросы и задания:

Понятие о психопрофилактике, её цели и задачи. Место психопрофилактики в системе психологической помощи людям. Первичная психопрофилактика. Вторичная психопрофилактика. Третичная психопрофилактика. Понятие «внутренняя картина болезни

Взаимосвязь первичной, вторичной и третичной психопрофилактики

Закономерности сохранения психологического здоровья

Практическое занятие №1 (2 часа)

Цель, задачи и формы психопрофилактики и психопросвещения

Вопросы и задания:

Формы и этапы психопрофилактики и психопросвещения

Раздел 2. Практика организации психопрофилактики и психопросвещения в инклюзивных образовательных учреждениях

Практические занятия №2-3 (4 часа)

Методология организации мероприятий психопрофилактики и психопросвещения в инклюзивных образовательных учреждениях

Вопросы и задания:

Психопрофилактическая помощь лицам с ОВЗ. Особенности и возможности психопрофилактики и психопросвещения в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии и их близкими

Условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка с ОВ

Профилактическая помощь специалистам инклюзивных образовательных учреждений

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Цель, задачи и формы психопрофилактики и психопросвещения	Напишите эссе или схему взаимосвязи важных компонентов психопрофилактики и психопросвещения	Эссе (или схема взаимосвязи) важных компонентов организации психопрофилактики и психопросвещения в инклюзивных образовательных учреждениях
		Составьте «Перечень форм психопрофилактики и психопросвещения» (10-20 различных категорий). Сгруппируйте формы по каким-то основаниям.	«Перечень форм психопрофилактики и психопросвещения»
2	Методология организации мероприятий психопрофилактики и психопросвещения в инклюзивных образовательных учреждениях	Проанализируйте литературу и определите основные проблемы современной психопрофилактики. Результат представитьте в виде презентации На основе анализа основной и дополнительной литературы подготовьте таблицу-схему «Параметры эффективности психопрофилактики» Обоснуйте основные причины и механизмы психологического (профессионального) выгорания	Проект с презентацией «Основные проблемы современной психопрофилактики» Таблица-схема «Параметры эффективности психопрофилактики» Таблица «Причины и механизмы психологического (профессионального) выгорания»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Цель, задачи и формы психопрофилактики и психопросвещения	Проанализируйте условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка с ОВЗ. Составьте таблицы.	Таблица «Условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка с ОВЗ»
		Подготовьте презентацию и выступление «Формы психопрофилактики и психопросвещения за рубежом»	Презентация и выступление «Формы психопрофилактики и психопросвещения за рубежом»
2	Методология организации мероприятий психопрофилактики и психопросвещения в инклюзивных образовательных учреждениях	Составьте таблицу мероприятий «Психопрофилактическая помощь лицам с ОЗ»	Таблица мероприятий «Психопрофилактическая помощь лицам с ОВЗ»
		На основе анализа основной и дополнительной литературы составьте таблицу мероприятий «Профилактическая помощь специалистам»	Таблица мероприятий «Профилактическая помощь специалистам»

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Цибульникова, В. Е.	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017
Л1.2	Ежова, Н. Н.	Рабочая книга практического психолога: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
Л1.3	Пахальян, В. Э.	Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273	Москва: ПЕР СЭ, 2003
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ридецкая, О. Г.	Специальная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215	Москва: Евразийский открытый институт, 2011
Л2.2	Козьяков, Р. В.	Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
Л2.3	Абрамова, Г. С.	Практическая психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174	Москва: Прометей, 2018
Л2.4	Гройсман, А. Л.	Общая психопрофилактика и психогигиена творческого труда: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144946	Москва: Когито-Центр, 2006

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,

термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теория психопрофилактики и психопросвещения			
Текущий контроль по разделу:		28	
1	Аудиторная работа	13	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль			
Раздел 2. Практика организации психопрофилактики и психопросвещения в инклюзивных образовательных учреждениях			
Текущий контроль по разделу:		28	
1	Аудиторная работа	13	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			10
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по Разделу 1. Теория психопрофилактики и психопросвещения			
1	Аудиторная работа (20 баллов)	Схема «Взаимосвязь первичной, вторичной и третичной психопрофилактики», 5 баллов 5 баллов – полно определены специфические связи и закономерности психопрофилактической помощи; верно отражены основные итоги каждого варианта помощи. 3 балла – неполно определены специфические связи и закономерности психопрофилактической помощи; неверно отражены основные итоги каждого варианта помощи. Таблица «Закономерности сохранения психологического здоровья», 5 баллов 5 баллов – верно определены подходы к пониманию сохранения психологического здоровья; верно отражены основные итоги данной помощи. 3 балла – недостаточно отражены подходы к пониманию сохранения психологического здоровья; неверно и/или неполно отражены основные итоги данной помощи.	Тема: Цель, задачи и формы психопрофилактики и психопросвещения Образовательные результаты: Знает: формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации в инклюзивных образовательных учреждениях психопрофилактики и психопросвещения для оптимизации образовательного и коррекционно-развивающего процесса и для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии; теорию психопрофилактики и психопросвещения для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения,

		План-конспект «Формы и этапы психопрофилактики и психопросвещения», 5 баллов 5 баллов – верно описаны формы и этапы психопрофилактики; верно отражены основныевозможности данной помощи. 3 балла – недостаточно отражены формы и этапы психопрофилактики; неверно и/или неполно отражены основные возможности данной помощи. Словарь терминов психопрофилактики, 5 баллов 5 баллов – полный список терминов; 3 балла – список терминов недостаточен.	развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья Умеет: использовать знания о формах, принципах, основных методах, приемах и средствах организации системы психопрофилактики и психопросвещения для сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных образовательных учреждениях; использовать в инклюзивном образовательном учреждении теорию психопрофилактики и психопросвещения для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет: приёмами и средствами организации в инклюзивных образовательных учреждениях системы психопрофилактики и психопросвещения по вопросам образовательного и коррекционно-развивающего процесса для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками и действиями проведения психопрофилактики и психопросвещения для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (10 баллов)	Эссе (или схема взаимосвязи) важных компонентов организации психопрофилактики и психопросвещения в инклюзивных образовательных учреждениях, 5б (5 б. - верно отражены все возможные компоненты и критерии оценивания, 3 б. компоненты и критерии отражены частично и/или с ошибками «Перечень форм психопрофилактики и психопросвещения», 5 баллов 5 баллов – полный список форм, мероприятий; 3 балла – список форм, мероприятий недостаточен.	
3	Самостоятельная работа (на выбор) (10 баллов)	Таблица «Условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка с ОВЗ», 5 баллов 5 баллов – верно определены подходы, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка с ОВЗ; верно отражены основные итоги данной помощи. 3 балла – недостаточно отражены подходы, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка с ОВЗ; неверно и/или неполно отражены основные итоги данной помощи. Презентация и выступление «Формы психопрофилактики и психопросвещения за рубежом» 5 баллов 5 баллов – полно и верно отражены основные формы зарубежной психопрофилактики; 3 балла – основные формы зарубежной психопрофилактики описаны фрагментарно, с ошибками.	
Контрольное мероприятие по разделу (5 баллов)		Список (схема) «Условия эффективности в инклюзивных образовательных учреждениях мероприятий по психопрофилактике и психопросвещению» 5 баллов 5 баллов – верно определены подходы к пониманию эффективности психопрофилактики; верно отражены основные итоги данной помощи. 3 балла – недостаточно отражены подходы к пониманиюэффективности психопрофилактики; неверно и/или неполно отражены основные итоги данной помощи.	
Промежуточный контроль (количество баллов)			

Текущий контроль по Разделу 2. Практика организации психопрофилактики и психопросвещения в инклюзивных образовательных учреждениях			
1	Аудиторная работа (20 баллов)	Таблица «Условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка с ОВЗ», 10 баллов 10 баллов – верно определены подходы, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка с ОВЗ; верно отражены основные итоги данной помощи. 5 баллов – недостаточно отражены подходы, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка с ОВЗ; неверно и/или неполно отражены основные итоги данной помощи. Программа или перечень мероприятий «Профилактическая помощь специалистам инклюзивных образовательных учреждений», 10 баллов 10 баллов – верно определены подходы к пониманию психопрофилактики; верно отражены основные итоги данной помощи. 5 баллов – недостаточно отражены подходы к пониманию психопрофилактики; неверно и/или неполно отражены основные итоги данной помощи.	Тема: Методология организации мероприятий психопрофилактики и психопросвещения в инклюзивных образовательных учреждениях Образовательные результаты: Знает: формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации в инклюзивных образовательных учреждениях психопрофилактики и психопросвещения для оптимизации образовательного и коррекционно-развивающего процесса и для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии; теорию психопрофилактики и психопросвещения для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья Умеет: использовать знания о формах, принципах, основных методах, приемах и средствах организации системы психопрофилактики и психопросвещения для сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных образовательных учреждениях; использовать в инклюзивном образовательном учреждении теорию психопрофилактики и психопросвещения для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет: приёмами и средствами организации в инклюзивных образовательных учреждениях системы психопрофилактики и психопросвещения по вопросам образовательного и коррекционно-развивающего процесса для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (10 баллов)	Проект с презентацией «Основные проблемы современной психопрофилактики», 4балла 4б – полно и верно отражены основные проблемы современной психопрофилактики; 2 балла – основные проблемы современной психопрофилактики описаны фрагментарно, с ошибками. Таблица-схема «Параметры эффективности психопрофилактики», 3 балла 3 балла – полно определены параметры и критерии психопрофилактической помощи. 1 балл – неполно определены параметры и критерии психопрофилактической помощи. Таблица «Причины и механизмы психологического (профессионального) выгорания», 3 балла 3 балла – верно определены подходы к пониманию психопрофилактики выгорания; верно отражены основные итоги данной помощи. 1 балл – недостаточно отражены подходы к пониманию психопрофилактики выгорания; неверно и/или неполно отражены основные итоги данной помощи.	
3	Самостоятельная работа (на выбор) (10 баллов)	Таблица мероприятий «Психопрофилактическая помощь лицам с ОВЗ», 5 баллов 5 баллов – верно определены подходы к пониманию психопрофилактики; верно отражены основные итоги данной помощи. 3 балла – недостаточно отражены подходы к пониманию психопрофилактики; неверно и/или неполно отражены основные итоги данной помощи.	

		Таблица мероприятий «Профилактическая помощь специалистам», 5 баллов 5 баллов – верно определены подходы к пониманию психопрофилактики; верно отражены основные итоги данной помощи. 3 балла – недостаточно отражены подходы к пониманию психопрофилактики; неверно и/или неполно отражены основные итоги данной помощи.	здоровья; навыками и действиями проведения психопрофилактики и психопросвещения для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
Контрольное мероприятие по разделу (5 баллов)		Конспект «Мероприятия по психопрофилактике и/или психопросвещению», 5 баллов 5 баллов – составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 3 балла – неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	