Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.12.2023 16:55:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Формы и методы психолого-терапевтической работы в инклюзивных образовательных организациях

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б20ИОз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 79
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Лабораторные	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	79	79	79	79
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Белкина Ирина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Формы и методы психолого-терапевтической работы в инклюзивных образовательных организациях

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: овладение обучающимися компетенциями психолого-терапевтической работы в инклюзивных образовательных организациях

Задачи изучения дисциплины:

Овладение обучающимися знаниями закономерностей возрастного развития и клинико-психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в условиях инклюзии;

Овладение обучающимися знаниями форм, принципов, основных методов, приемов и средств организации в инклюзивных образовательных учреждениях терапевтической работы для оптимизации образовательного и коррекционно-развивающего процесса и для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии;

Овладение обучающимися теоретическими основами направлений психотерапевтической помощи для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

Овладение обучающимися умениями использовать знания о формах, основных методах, приемах и средствах организации психотерапевтической работы по сопровождению образовательного и коррекционно-развивающего процесса для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных образовательных учреждениях;

Овладение обучающимися умениями использовать в инклюзивном образовательном учреждении теорию психотерапевтической помощи для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

Овладение обучающимися приёмами и средствами организации в инклюзивных образовательных учреждениях системы психотерапевтической помощи по вопросам образовательного и коррекционно-развивающего процесса для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

Овладение обучающимися навыками и действиями проведения психотерапевтической помощи для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

Овладение обучающимися приёмами и средствами организации в инклюзивных образовательных учреждениях системы психотерапевтической помощи по вопросам образовательного и коррекционно-развивающего процесса для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Введение в профессию с тренингом общения	
Межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
Психологическое консультирование в инклюзивных образовательных организациях	
Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	
Основы психопрофилактики и психопросвещения	
Ассистивные и коррекционно-развивающие технологии в инклюзивном образовании	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Производственная практика (преддипломная практика)	
Патопсихология детского возраста	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в условиях инклюзии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации в инклюзивных образовательных учреждениях терапевтической работы для оптимизации образовательного и коррекционно-развивающего процесса и для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии; теорию направлений психотерапевтической помощи для сопровождения

специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: использовать знания о формах, основных методах, приемах и средствах организации психотерапевтической работы по сопровождению образовательного и коррекционно-развивающего процесса для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных образовательных учреждениях; использовать в инклюзивном образовательном учреждении теорию психотерапевтической помощи для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: приёмами и средствами организации в инклюзивных образовательных учреждениях системы психотерапевтической помощи по вопросам образовательного и коррекционно-развивающего процесса для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками и действиями проведения психотерапевтической помощи для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Теоретические основы психотерапии				
1.1	Основные принципы и понятия психотерапии. История психотерапии /Лек/	9	2	0
1.2	Основные принципы и понятия психотерапии. История психотерапии /Лаб/	9	4	0
1.3	Основные принципы и понятия психотерапии. История психотерапии /Пр/	9	4	2
1.4	Основные принципы и понятия психотерапии. История психотерапии /Ср/	9	35	0
Раздел 2. Основные направления и формы психолого-терапевтической работы				
2.1	Основные направления и формы оказания психотерапевтической помощи./Лек/	9	2	0
2.2	Основные направления и формы оказания психотерапевтической помощи /Ср/	9	44	0
2.3	Гештальт-терапия. Психодрама. Психоаналитическая терапия Трансактный анализ. /Лаб/	9	2	0
2.4	Семейная психотерапия. Рациональная (когнитивная) психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Телесно-оринтированная терапия. Арттерапия. /Пр/	9	6	2

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 2 лекции. 3 лабораторных занятия, 5 практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы психотерапии

Лекция №1 (2 часа)

Основные принципы и понятия психотерапии. История психотерапии

Вопросы и задания:

1. В чем суть психотерапевтической помощи? Место психотерапии в системе психологической помощи люд Определение психотерапии. Медицинский и психологический аспект. Катарсис, его содержание и психотерапевтичес функция. Невроз, как одно из основных понятий психотерапии, его содержание и природа. Эриксоновский гипноз, содержание и психотерапевтическая функция. Рефрейминг, его содержание и психотерапевтическая функция.
2. Изучите историю психотерапии.

Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)

Основные принципы и понятия психотерапии. История психотерапии

Вопросы и задания:

1. Обозначьте современное состояние и цели психотерапии. Классификация методов психотерапии. Медицинский и немедицинский аспект. Основные требования к психотерапевту. Личностные качества, необходимые для проведения психотерапевтической работы. Личностно-ориентированная психотерапия, как направление и принцип психотерапевтического воздействия.
2. Охарактеризуйте основные принципы и содержание психотерапии.

Практические занятия №1-2 (2 часа)

Основные принципы и понятия психотерапии. История психотерапии

Вопросы и задания:

1. В чем отличие индивидуальной и групповой психологической помощи? Их особенности в психотерапевтической работе. Классификация методов психотерапии. Основные принципы и содержание психотерапии. Особенности психотерапии в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии. Возможности различных психотерапевтических направлений для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, и их близкими.
2. Какие в современной психотерапии основные направления и формы оказания психотерапевтической помощи? Расклассифицируйте их по направлениям.

Раздел 2. Основные направления и формы оказания психотерапевтической помощи

Лекция №2 (2 часа)

Основные направления и формы оказания психотерапевтической помощи

Вопросы и задания:

Методологические, теоретические и прикладные аспекты различных школ психотерапии. Сравнение, определение достоинст возможностей применения для помощи лицам с ОВЗ.

Лабораторное занятие №3 (2 часа)

Гештальт-терапия. Психодрама. Психоаналитическая терапия Трансактный анализ

Вопросы и задания:

1. Гештальт-терапия. Гештальт-терапия, её основные постулаты. Возможности гештальт-терапии при оказан помощи лицам с отклонением в развитии. Механизмы нарушения процесса саморегуляции (в терминах гештальт-терапи Принципы и технические процедуры гештальт-терапии. Уровни (этапы) гештальт-терапии.
2. Психодрама. Основные этапы психодрамы. Содержание, цели, приёмы. Её возможности при оказании помо лицам с отклонением в развитии.
3. Психоаналитическая терапия Психоанализ и основные этапы психоаналитической терапии. Содержание, це приёмы. Их возможности при оказании помощи лицам с отклонением в развитии.
4. Трансактный анализ. Структура, цели трансактного анализа. Его возможности при оказании помощи лицам отклонением в развитии. Структурный анализ, как составляющая трансактного анализа. Анализ трансакций, как составляюг трансактного анализа. Анализ психологических игр, как составляющая трансактного анализа. Анализ жизненного сценария, составляющая трансактного анализа.

Практические занятия №3-5 (6 часов)

Семейная психотерапия. Рациональная (когнитивная) психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Телесно-оринтированная терапия. Арттерапия

Вопросы и задания:

1. Семейная психотерапия. Содержание, анализ и основные приёмы семейной психотерапии. Этапы проведения семейной психотерапии. Её возможности при оказании помощи лицам с отклонением в развитии. Принципы, этапы и цели применения рациональной психотерапии.
2. Рациональная (когнитивная) психотерапия. Приёмы рациональной психотерапии. Её возможности при оказании помощи лицам с отклонением в развитии.
3. Нейролингвистическое программирование. Основное содержание нейролингвистического программирования. Приёмы и техники нейролингвистического программирования.
4. Телесно-ориентированная терапия. Содержание, анализ и возможности телесно-ориентированной терапии. Основные приёмы телесно-ориентированной терапии. Её возможности при оказании помощи лицам с отклонением в развитии.
5. Арттерапия. Основные принципы и содержание арттерапии. Её возможности при оказании помощи лицам с отклонением в развитии. Направления арттерапии.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1	Основные принципы и понятия психотерапии. История психотерапии	Составить презентацию «История психотерапии»	Презентация «История психотерапии»
2	Основные направления и формы оказания психотерапевтической помощи	Составить конспекты по биографиям основателей психотерапевтических школ и направлений	Конспекты биографии основателей психотерапевтических школ и направлений
		Составить кроссворд на основании психологических терминов	Кроссворд

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Основные принципы и понятия психотерапии. История психотерапии	Составить схему видов психологической помощи Составить схему «Условия эффективности психотерапевтической работы» Составить схему Структура современной психотерапевтической помощи» Составить и заполнить таблицу «Лента истории психотерапии» Составить словарь терминов	Схема видов психологической помощи Схема «Условия эффективности психотерапевтической работы» Схема «Структура современной психотерапевтической помощи» Таблица «Лента истории психотерапии» Глоссарий
2	Основные направления и формы оказания психотерапевтической помощи	Проанализируйте литературу и составьте портфолио «Специфика различных школ и направлений психотерапии в сопровождении лиц с ОВЗ»	Портфолио «Специфика различных школ и направлений психотерапии в сопровождении лиц с ОВЗ»

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Филатов, Ф. Р.	Основы психокоррекции: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011
Л1.2	Козьяков, Р.В.	Основы психотерапии: учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551	Москва: Директ-Медиа, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ежова, Н. Н.	Рабочая книга практического психолога: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
Л2.2	Копытин, А. И.	Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542	Москва: Когито-Центр, 2015

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView

- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Формы и методы психолого-терапевтической работы в инклюзивных образовательных организациях»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1. Теоретические основы психотерапии			
Текущий контроль по разделу:		20	35
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	7
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль			
Наименование раздела 2. Основные направления и формы психолого-терапевтической работы			
Текущий контроль по разделу:		36	55
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	17	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			10
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1 «Теоретические основы психотерапии» (35 баллов)			
1	Аудиторная работа (6 баллов)	В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи психотерапии на современном этапе и составить таблицы и схемы: Таблица «Задачи психотерапии», 1 балл 1 б. – задачи структурированы и верно отражают тенденции современной психотерапии. Отражены источники информации, 0,5 б. – задачи не систематизированы. Таблица «Межпредметные связи психотерапии», 1 балл 1 б. – межпредметные связи указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации, 0,5 б. – межпредметные связи не конкретизированы).	Тема: Основные принципы и понятия психотерапии. История психотерапии Образовательные результаты: Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в условиях инклюзии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации в инклюзивных образовательных учреждениях терапевтической работы для оптимизации образовательного и коррекционно-развивающего процесса и для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии; теорию направлений психотерапевтической помощи для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)(16 баллов)	Презентация «История психотерапии», 5 баллов 5 баллов – в составлении презентации проявлено творчество; верно даны события и их анализ; 4 балла – верно даны события и их анализ; презентация отвечает требованиям к составлению; 3 балла – допущены ошибки в событиях и их анализе; презентация отвечает требованиям к составлению; 2 балла – не верно даны события и их анализ; презентация отвечает требованиям к	

		составлению; 1 балл – не верно даны события и их анализ; презентация не отвечает требованиям к составлению.	профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)(7 баллов)	Схема видов психологической помощи, 1 балл 1 б. – верно отражены и охарактеризованы все виды психотерапевтической помощи, 0,5 б. – работа выполнена не полно, фрагментарно; виды психотерапевтической помощи не конкретизированы). Схема «Условия эффективности психотерапевтической работы», 1 балл 1 б. – условия структурированы и верно отражают тенденции современной психотерапии. Отражены источники информации, 0,5 б. – условия не систематизированы. Схема «Структура современной психотерапевтической помощи», 1 балл 1 б. – структура верно отражает тенденции современной психотерапии; связи школ и направлений указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации, 0,5б. – границы не дифференцированы; связи школ и направлений не конкретизированы Таблица «Лента истории психотерапии», 1 балл 1 б. – этапы истории структурированы, отражены источники информации, 0,5 б. – события не систематизированы и не конкретизированы. Словарь терминов психотерапии, 2 балла 2б – полный список терминов; 1б – список терминов недостаточен.	Умеет: использовать знания о формах, основных методах, приемах и средствах организации психотерапевтической работы по сопровождению образовательного и коррекционно-развивающего процесса для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных образовательных учреждениях; использовать в инклюзивном образовательном учреждении теорию психотерапевтической помощи для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет: приёмами и средствами организации в инклюзивных образовательных учреждениях системы психотерапевтической помощи по вопросам образовательного и коррекционно-развивающего процесса для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками и действиями проведения психотерапевтической помощи для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
Контрольное мероприятие по разделу (6 баллов)			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу 2«Основные направления и формы психолого-терапевтической работы» (55 баллов)			
1	Аудиторная работа (13 баллов)	Схемы школы (направления) психотерапии, 9 баллов. По 1 баллу за каждую схему: Схема «Содержание и формы гештальттерапии» Схема «Содержание и формы психодрамы» Схема «Содержание и формы психоаналитической терапии» Схема «Содержание и формы трансактного анализа» Схема «Содержание и формы семейной психотерапии» Схема «Содержание и формы рациональной (когнитивной) психотерапии» Схема «Содержание и формы нейролингвистического программирования» Схема «Содержание и формы телесно-ориентированной терапии» Схема «Содержание и формы арттерапии»	Тема: Основные направления и формы оказания психотерапевтической помощи Гештальт-терапия. Психодрама. Психоаналитическая терапия Трансактный анализ Образовательные результаты: Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в условиях инклюзии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации в инклюзивных
2	Самостоятельная работа	Конспекты биографии основателей психотерапевтических школ и направлений, 18 баллов (по 2 балла за конспект).	

	(обязательные формы) (30 баллов)	Кроссворд, 5 баллов 5 баллов – в составлении кроссворда проявлено творчество; верно даны определения понятий и терминов; 4 балла – верно даны определения понятий и терминов; кроссворд отвечает требованиям к составлению; 3 балла – допущены ошибки в определения понятий и терминов; кроссворд отвечает требованиям к составлению; 2 балла – неверно даны определения понятий и терминов; кроссворд отвечает требованиям к составлению; 1 балл – неверно даны определения понятий и терминов; кроссворд не отвечает требованиям к составлению.	образовательных учреждениях терапевтической работы для оптимизации образовательного и коррекционно-развивающего процесса и для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии; теорию направлений психотерапевтической помощи для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья Умеет: использовать знания о формах, основных методах, приемах и средствах организации психотерапевтической работы по сопровождению образовательного и коррекционно-развивающего процесса для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных образовательных учреждениях; использовать в инклюзивном образовательном учреждении теорию психотерапевтической помощи для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет: приёмами и средствами организации в инклюзивных образовательных учреждениях системы психотерапевтической помощи по вопросам образовательного и коррекционно-развивающего процесса для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками и действиями проведения психотерапевтической помощи для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) (6 баллов)	Портфолио «Специфика различных школ и направлений психотерапии в сопровождении лиц с ОВЗ», 4 балла 4 балла – полно представлено не менее 5 различных вариантов психотерапевтической помощи; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов достаточен; 2 балла – некоторые разделы портфолио представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио.	
Контрольное мероприятие по разделу (6 баллов)			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	