Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.01.2024 06:14:47
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1300a095d3726b159bf6084f865ae63b96a966c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б23Сз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
часы на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные занятия	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Быкова Наталья Львовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.09.2022 г. №2
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с разными видами учебного труда, его рациональной организации, а так же саморегуляции действий, поведения и эмоций в ходе профессионально-педагогической подготовки к работе с обучающимися, родителями, учителями, педагогами. **Задачи изучения дисциплины:** сформировать у студентов научные представления о сущности и специфике учебной деятельности; создать условия для формирования эффективных навыков овладения основными видами учебной деятельности; развить навыки рефлексии траектории профессионального саморазвития; создать условий для овладения навыками культуры саморегуляции и саморазвития деятельности; создать установки на самореализацию личности; сформировать профессионально-психологические и методические умения и навыки. **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Естественнонаучная картина мира	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.
Знает методы самоорганизации и саморегуляции для успешного выполнения порученной работы
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Умеет использовать методы самоорганизации и саморегуляции для планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Владеет приемами реализации намеченных целей с учетом методов самоорганизации и саморегуляции
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, при помощи методов саморегуляции и самоорганизации
УК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Умеет использовать методы самоорганизации и саморегуляции для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
Знает методы самоорганизации и саморегуляции, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом методов самоорганизации и саморегуляции

ОПК-3.3.Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
Владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1 Общая и учебная саморегуляция и самоорганизация учебной деятельности			
1.1	Организационные основы учебной деятельности студентов в вузе /Лек/	1	4	2
1.2	Организационные основы учебной деятельности студентов в вузе /Лаб/	1	2	2
1.3	Организационные основы учебной деятельности студентов в вузе /Ср/	1	7	0
1.4	Компетентности как профессиональные навыки работы в ситуации неопределенности и стресса /Лаб/	1	2	0
1.5	Компетентности как профессиональные навыки работы в ситуации неопределенности и стресса /Ср/	1	16	0
1.6	Самовоспитание и самообразование как основа процессов самоорганизации учебно-профессиональной деятельности /Лаб/	1	2	0
1.7	Самовоспитание и самообразование как основа процессов самоорганизации учебно-профессиональной деятельности/Ср/	1	8	0
1.8	Методы интенсификации учебного процесса в учебной группе /Лаб/	1	2	0
1.9	Методы интенсификации учебного процесса в учебной группе /Ср/	1	8	0
1.10	Техники организации процесса самообразования в учебно-профессиональной деятельности /Ср/	1	15	0
1.11	Экзистенциальный подходк к самоорганизации осознанной учебно-профессиональной деятельности студентов /Ср/	1	14	0
1.12	Техники оптимизации и саморегуляции психического состояния в учебном процессе /Ср/	1	19	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 2 лекции, 4 лабораторных занятия

Раздел 1 Общая и учебная саморегуляция и самоорганизация учебной деятельности

Лекции № 1 -2 (4 часа)

Организационные основы учебной деятельности студентов в вузе

Вопросы и задания:
Особенности вуза как образовательной организации
Специфика образовательной среды вуза.
Организация учебного процесса в вузе.

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Организационные основы учебной деятельности студентов в вузе

Вопросы и задания:
Формы контактной и самостоятельной работы студентов.
Требования профессиональных стандартов к формированию профессиональных компетенций.
Инструментарий формирования общекультурных компетенций.

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Компетентности как профессиональные навыки работы в ситуации неопределенности и стресса

Вопросы и задания:
Понятие компетентности.
Профессиональный стандарт. ключевые компетенции профессиональной деятельности.
Процедура выявления и оценки компетенций.
Управление процессом усвоения знаний, умений, навыков.
Сущностные характеристики компетенности
Квалифицированный специалист и его конкурентностпособность на рынке труда.
Формирование основ профессиональной компетентности студентов в период учебной практики.
Медиаоразование как способ развития профессиональной компетенности.

Лабораторное занятие № 3 (2 часа)

Самовоспитание и самообразование как основа процессов самоорганизации учебно-профессиональной деятельности

Вопросы и задания:

Самообразование как целенаправленная, свободная и самостоятельная познавательная деятельность. ее характеристики.
Самовоспитание как процесс намеренного изменения, человеком самого себя на более высокую ступень развития.
Самостоятельная работа как средство самоорганизации профессионального развития студента.
Направления и формы самовоспитания и самообразования

Лабораторное занятие № 4 (2 часа)

Методы интенсификации учебного процесса в учебной группе

Вопросы и задания:
Учебная группа как коллектив. Личные и групповые цели.
Условия формирования коллектива.
Принципы деловых коммуникаций.
Правила внутреннего распорядка: регламентация посещений, сроков, условий оценивания знаний студента.
Общественно-полезная, воспитательная и культурная деятельность студентов
Условия получения повышенной стипендии, стипендий Губернатора, Президента

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Организационные основы учебной деятельности студентов в вузе	Выписать понятия «рефлексия», «саморазвитие», «ценность», «субъект», «над-адаптивность» компетентность», «профессиональное мастерство»	Словарь
2	Компетентности как профессиональные навыки работы в ситуации неопределенности и стресса	Выполнить работу по проектированию плана самоорганизации стресс-событий в условиях новой и привычной деятельностей	План
3	Самовоспитание и самообразование как основа процессов самоорганизации учебно-профессиональной деятельности	Составьте конспект работы А.Ленгли «Воля – это нечто абсолютно мое собственное. Воля – это способность самому себе давать задание»	Конспект
4	Методы интенсификации учебного процесса в учебной группе		
5	Техники организации процесса самообразования в учебно-профессиональной деятельности	Таблица системы сокращений слов в конспектах	Таблица сокращений
6	Экзистенциальный подходк к самоорганизации осознанной учебно-профессиональной деятельности студентов	Проанализируйте ежедневный план учебно-профессиональных действий с описанием смысловой составляющей «Икигай» в этих действиях	Рефлексивный самоотчет Формулировка «Икигай» Ежедневный план с «Икигай» на 2 недели
7	Техники оптимизации и саморегуляции психического состояния в учебном процессе	Рефлексивный отчет о самомотивации к саморегулирующей деятельности Написать протокол прерванной деятельности	Рефлексивный отчет по самомотивации и саморегуляции Протокол

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Организационные основы учебной деятельности студентов в вузе	Составить отчет по самостоятельному исследованию процесса целеполагания личной цели, распорядку дня, энергетическим затратам	Рефлексивный отчет
2	Компетентности как профессиональные навыки работы в ситуации неопределенности и стресса	Эссе о своей будущей профессиональной карьере	Эссе
3	Самовоспитание и самообразование как основа процессов самоорганизации учебно-профессиональной деятельности		

4	Методы интенсификации учебного процесса в учебной группе	Проведите исследования процесса восприятия и переговоров о содержании совместной деятельности. Напишите вывод о сложностях в восприятии ситуации, коммуникации или совместном планировании действий.	Десять мини-протоколов целей.
5	Техники организации процесса самообразования в учебно-профессиональной деятельности		
6	Экзистенциальный подходк к самоорганизации осознанной учебно-профессиональной деятельности студентов	Подготовьте реферат по темам: Гуманистическая психология о развитии личности Экзистенциальные кризисы в жизни личности. Способы их разрешения. Субъективация жизненных целей Провести самоисследование временной жизненной локализации своего смысла жизни и уровня ответственности по тесту СЖО.	Реферат
7	Техники оптимизации и саморегуляции психического состояния в учебном процессе		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1		Специальная педагогика: конспект лекций: курс лекций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311	Москва: Приор-издат, 2004
Л1.2	Мардахаев, Л. В.	Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л1.3	Мардахаев, Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Зыкова, Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016
Л2.2	Телина, И. А.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653	Москва: ФЛИНТА, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория педагогических технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, Учебный терминал - 20 шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Общая и учебная саморегуляция и самоорганизация учебной деятельности			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	27
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	33
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	29
Контрольное мероприятие по разделу		9	11
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Общая и учебная саморегуляция и самоорганизация учебной деятельности»			
1	Аудиторная работа	Выступление с докладом или сообщением на занятии (2-3 балла): 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. Ответы на вопросы на занятии (1-3): 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. Рефлексивный отчет по выполненным упражнениям на семинарах (2-3): 2 балла – в отчете присутствуют саморефлексивные описания своей деятельности; 3 балла – сделаны корректные интерпретационные выводы по решению задачи.	Тема: Организационные основы учебной деятельности студентов в вузе Компетентности как профессиональные навыки работы в ситуации неопределенности и стресса Самовоспитание и самообразование как основа процессов самоорганизации учебно-профессиональной деятельности Методы интенсификации учебного процесса в учебной группе Техники организации процесса самообразования в учебно-профессиональной деятельности Экзистенциальный подходк к самоорганизации осознанной учебно-профессиональной деятельности студентов Техники оптимизации и саморегуляции психического состояния в учебном процессе Образовательные результаты: Знает методы самоорганизации и саморегуляции для успешного выполнения порученной работы Умеет использовать методы самоорганизации и саморегуляции для планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Составьте конспект работы А.Ленгли «Воля – это нечто абсолютно мое собственное. Воля – это способность самому себе давать задание» (2-3):* 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. *Выполнить работу по проектированию плана самоорганизации стресс-событий в условиях новой и привычной деятельностей (3-5):* 3 балла план соответствуют выявленной проблеме; 4 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы; 5 баллов – составлен комплексный план решения проблемы самоорганизации своей деятельности	

		Выписать понятия «рефлексия», «саморазвитие», «ценность», «субъект», «над-адаптивность» компетентность», «профессиональное мастерство» (1-2): 1 балл – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях, найденные в дополнительных источниках, а также синонимы и смежные понятия. *Таблица системы сокращений слов в конспектах (6-8 баллов):* 6 баллов - табл.сокращений и 10 maindcard по каждому из 6 предметов; 7 баллов - конспекты с применением сокращений; 8 баллов – выводы по применению метода *Проанализируйте ежедневный план учебно-профессиональных действий с описанием смысловой составляющей «Икигай» в этих действиях (13-17):* 13 баллов – план расписан на 2 неделе в технике маленьких шагов с формулировкой двух смысловых действий компонентов «Икигай» в каждом действии; 15 баллов – смысловые действия «Икигай» расписаны подробно с выделением эмоционального ресурса для последующих действий; 17 баллов – описан рефлексивно результат достижения учебно-профессиональных целей с учетом анализа смысловых действий «Икигай»; *Написание протокола прерванной деятельности: (10-12 баллов)* 10 баллов – протокол включает 4 компонента структуры воли, анализ страхов и диалог с учащимся по поиску варианта снижения значимости проблемы, сформулирован визуальный образ Я-когниции, к описанию пиковых переживаний предложены названия ценностей и даны примеры не менее трех реальных ситуаций их проживания: 11 баллов – приведена формулировка вариантов новых действий по самоорганизации возобновления шагов; 12 баллов – сделан анализ проблемы волевого процесса и сформулированы рекомендации о действиях, которые будут развивать новые организационные навыки в решении подобных проблем *Написание саморефлексивного отчета по тренингу, по самоисследования проблемы лени* (3-5): балла – отчет написан по теме, отражая ее основные положения; балла – отчет отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; баллов – отчет представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.	Владеет приемами реализации намеченных целей с учетом методов самоорганизации и саморегуляции Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, при помощи методов саморегуляции и самоорганизации Умеет использовать методы самоорганизации и саморегуляции для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков Знает методы самоорганизации и саморегуляции, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом методов самоорганизации и саморегуляции Владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Написание реферата (по выбору) (2-3):* 2 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения; 3 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, *Эссе о своей будущей профессиональной карьере (3-5):* 3 балла – эссе отражает все этапы и корректное описание основных критериев построения своей	

		профессиональной карьеры; 4 балла – добавлен анализ ресурсов и препятствий на пути достижения карьерной планки; 5 баллов – добавлены элементы планирования своих действий по самоорганизации карьерного роста; *Предоставлен отчет по самостоятельному исследованию процесса целеполагания личной цели, распорядку дня, энергетическим затратам* (10-12 баллов): 10 баллов – самонаблюдение за самоорганизацией процесса целеполагания по всей структуре вопросов проводилось 10 дней (без копирования одной и той же цели); в реализации процесса подробно расписаны действия в технологии маленьких шагов 11баллов – сформулирован общий рефлексивный вывод по организации самонаблюдения за реализацией своего процесса целеполагания в динамике; 12 баллов – в анализе сформулирован перспективный план улучшения своего процесса целеполагания *Проведите исследования процесса восприятия и переговоров о содержании совместной деятельности. Напишите вывод о сложностях в восприятии ситуации, коммуникации или совместном планировании действий. (12-15 баллов):* 12 баллов – протоколы выполнены с соблюдением структуры в 6 ситуациях совместной деятельности; 13 баллов – протоколы содержат подробное описание речемыслительной деятельности перед предложением совместных действий; 14 баллов – протоколы содержат подробное описание диалога-предложения совместных действий; 15 баллов – сформулированы выводы по проблемам в процессе восприятия, коммуникации совместной деятельности и обозначены шаги по уличению самоорганизации процесса коммуникации	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Протокол собственного волевого процесса (прерванной) учебно-профессиональной деятельности 9-11 Тестирование 2 балла – 10 ответов правильно; 3 баллов –15 ответов правильно; 4 балла –20 ответов правильно; 5– 30 и более ответов правильно	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	