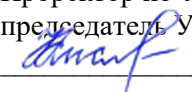


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
  
Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА"

### Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-623Лз(4г6м) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедия»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамен 4	
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	85		
часов на контроль	9		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия»  
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Программу составил(и):

**Терентьева Наталья Петровна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 27.09.2022 г. № 2

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Задачи изучения дисциплины:**

Овладение обучающимися способами применения инструментария, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

Овладение обучающимися способами проведения педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Невропатология

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика).

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся**

Умеет: определять перечень необходимой документации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, предоставленной различными организациями, необходимых для комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями развития</b>			
1.1	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ /Лек/	4	2	2
1.2	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ /Пр/	4	2	0
1.3	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ /Ср/	4	23	0
1.4	Методы изучения детей с нарушениями развития /Лек/	4	2	0
1.5	Методы изучения детей с нарушениями развития /Пр/	4	2	0
1.6	Методы изучения детей с нарушениями развития /Ср/	4	22	0
	<b>Раздел 2. Специфика психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах</b>			
2.1	Специфика изучения детей с нарушениями на разных возрастных этапах /Пр/	4	2	2
2.2	Специфика изучения детей с нарушениями на разных возрастных этапах /Ср/	4	22	0
2.3	ППД в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития /Ср/	4	22	0

### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

#### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 2 лекции, 3 практических занятий

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями развития**

Лекция №1 (2 часа)

Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ

Вопросы и задания:

1. Роль психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития.
2. Задачи и принципы ППД.
3. История развития методов психодиагностики за рубежом.
4. История развития методов психодиагностики в России.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ

1. Составьте список сайтов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ в нашем городе.

Лекция №2 (2 часа)

Методы изучения детей с нарушениями развития

Вопросы и задания:

1. Метод наблюдения. Требования к организации и проведению.
2. Эксперимент как метод изучения. Виды эксперимента.
3. Тестирование

Практическое занятие №2 (2 часа)

Методы изучения детей с нарушениями развития

1. Нейропсихологическое изучение детей.
2. Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии в условиях образовательного учреждения.

**Раздел 2. Специфика психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах**

Практическое занятие №3 (2 часа)

Специфика изучения детей с нарушениями на разных возрастных этапах

Вопросы и задания:

1. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.
2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1 - 3 года).
3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).
4. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.
5. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития. Особенности развития.
6. Составить таблицу «Особенности изучения ребенка с нарушениями развития на разных возрастных этапах».

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ	Составление списка сайтов учреждений, оказывающих услуги психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в нашем городе	Список сайтов учреждений, оказывающих услуги психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в нашем городе
2	Методы изучения детей с нарушениями развития		
3	Специфика изучения детей с нарушениями на разных возрастных этапах	Подготовка конспекта главы «Актуальность и задачи психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста» из методического пособия под ред. Стребелевой Е.А. Составление шаблона психолого-педагогической характеристики, по результатам диагностики развития детей с нарушениями в развитии.	Диагностические задания, адаптированные для психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста
4	ППД в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития	Анализ взаимосвязи диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями в развитии.	Схема «Взаимосвязь диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития»

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ	Составление каталога методических пособий по диагностике развития детей с нарушениями	Каталог методических пособий по диагностике развития детей с нарушениями
2	Методы изучения детей с нарушениями развития	Составление таблицы «Основные параметры оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Таблица «Основные параметры оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста»
3	Специфика изучения детей с нарушениями на разных	Составление буклета «Принципы адаптации методик для психолого-педагогической	Буклет «Принципы адаптации методик для

	возрастных этапах	диагностики детей с нарушениями на разных этапах развития»	психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями на разных этапах развития»
4	ППД в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития	Создание алгоритма отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ	Алгоритм отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козьяков, Р. В.	Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Подольская, О. А.	Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495845">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495845</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
Л2.2	Подольская, О. А.	Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494762">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494762</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями развития			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		29	47
Раздел 2. Специфика психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		23	43
Промежуточная аттестация		4	10
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями развития»</b>			
1	Аудиторная работа	Схема «Основные задачи и содержание психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ». 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи, 1 б. некоторые задачи неверно). Таблица «Параметры динамического наблюдения» 2 балла (2 б. - верно отражены все параметры, 1 б. параметры отражены частично) Схема «Взаимосвязь диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ» 1б.- схема подробно отражает все задачи и их содержание на разных возрастных этапах; 2б.-схема частично отражает задачи без учета возрастного критерия;	Тема: Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ Методы изучения детей с нарушениями развития  Образовательные результаты: Умеет: определять перечень необходимой документации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, предоставленной различными организациями, необходимых для комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Список сайтов учреждений, оказывающих услуги психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в нашем городе 3б.- список включает сайты всех имеющихся в городе и области структур, содержит аннотации; 2б.-список ограничен несколькими сайтами; 1б.-представлен ограниченный список без аннотаций	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Каталог методических пособий по диагностике развития детей с нарушениями 2 балла (2 б. - верно отражены все значимые аспекты организации обследования ребенка с ОВЗ,	

		1 б. значимые аспекты организации обследования ребенка с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками). Таблица «Основные параметры оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста» 2б.-в таблице отражены все параметры диагностики; 1б.-в таблице параметры представлены частично.	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольное мероприятие, 6 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		47 баллов	
<b>Текущий контроль по разделу «Раздел 2. Специфика психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах»</b>			
1	Аудиторная работа	Заполнить таблицу: «Специфика применения методов ППД к детям различных категорий нарушенного развития» 2б. – в схеме полностью отражены особенности изучения к детям всех категорий нарушенного развития; 1б. –схема содержит неполные данные об особенностях изучения» Схема «Особенности диагностики психолого-педагогической характеристики, составляемой по результатам диагностики развития детей сОВЗ». 2 б. - верно отражены все особенности, 1 б. – особенности отражены частично. Таблица «Параметры динамического наблюдения за развитием ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в ходе проведения с ним образовательно-коррекционной работы» 2 б. - верно отражены все параметры, 1 б. параметры отражены частично).	Тема: Специфика изучения детей с нарушениями на разных возрастных этапах ППД в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития  Образовательные результаты: Умеет: определять перечень необходимой документации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, предоставленной различными организациями, необходимых для комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Диагностические задания, адаптированные для психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста 2 б. - верно отражены все значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с разными нарушениями развития 1 б.- значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками). Схема «Взаимосвязь диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития» 4 б. - верно отражена взаимосвязь диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ 2 б.- значимые аспекты взаимосвязи диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками).	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Алгоритм отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ 2 б. - верно отражены все значимые аспекты отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения, 1 б.- значимые аспекты отбора методик для психолого-педагогического изучения детей отражены частично либо сформулированы с ошибками). Буклет «Принципы адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями на разных этапах развития»	



		2 б. - верно отражены все значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей, 1 б. значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей отражены частично либо сформулированы с ошибками).	
Контрольное мероприятие по разделу		8 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		43 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	