Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.12.2023 16:55:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Общеметодические аспекты обучения в инклюзивных образовательных учреждениях

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б20ИОз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 88
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Общеметодические аспекты обучения в инклюзивных образовательных учреждениях

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: дать представления о комплексе методических понятий специального образования для освоения специальных методик обучения и воспитания детей с нарушением в развитии.

Задачи изучения дисциплины: организация образовательного процесса в специальном учреждении в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование представлений о методических основах образовательного процесса в специальном учреждении, способах отбора, разработки методических вопросов при реализации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ; формирование представлений о взаимодействии участников образовательного процесса, о выборе содержания, форм, видов работы со специалистами; выбор и обоснование методического обеспечения образовательного процесса; планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Теории обучения и воспитания	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает: основы дидактики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; современные образовательные технологии организации совместной деятельности детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-2.2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: классифицировать образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных основных и дополнительных образовательных программ в образовательной среде;

ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Владеет: навыками подбора и разработки содержания отдельных компонентов адаптированных образовательных программ в зависимости от индивидуально-групповых особенностей обучающихся (определять цель, задачи, направления работы, ее этапы, варианты содержания для разных учащихся)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие вопросы организации обучения детей с ОВЗ. Планирование в работе тьютора			
1.1	Основные функции и этапы деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном учреждении /Лек/	4	2	1
1.2	Основные функции и этапы деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном учреждении /Ср/	4	22	0
	Раздел 2. Методические аспекты обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении			
2.1	Реализация образовательной деятельности дефектолога. Программа. План урока (занятия). Методы и приемы работы с детьми на занятии. Коррекционная среда инклюзивного образовательного учреждения: понятие,	4	4	1

	компоненты, требования, наполнение и отбор. /Лаб/			
2.2	Реализация образовательной деятельности дефектолога. Программа. План урока (занятия). Методы и приемы работы с детьми на занятии. Коррекционная среда инклюзивного образовательного учреждения: понятие, компоненты, требования, наполнение и отбор. /Ср/	4	22	0
	Раздел 3. Организация воспитательной работы с воспитанниками и обучающимися с ОВЗ			
3.1	Понятие «методика» обучения. Основные составляющие методики обучения: цель, задачи, этапы, подбор методов и приемов, средств обучения. /Лек/	4	4	1
3.2	Понятие «методика» обучения. Основные составляющие методики обучения: цель, задачи, этапы, подбор методов и приемов, средств обучения. /Ср/	4	22	0
	Раздел 4. Взаимодействие участников образовательного процесса в инклюзивном образовательном учреждении			
4.1	Педагогические технологии в специальном образовании /Пр/	4	6	1
4.2	Педагогические технологии в специальном образовании /Ср/	4	22	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 3 лекции, 2 лабораторных занятия, 3 практических занятия

Раздел 1. Общие вопросы организации обучения детей с ОВЗ. Планирование в работе тьютора

Лекция №1 (2 часа)

Основные функции и этапы деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном учреждении

Вопросы и задания:

Какие документы РФ регламентируют деятельность тьютора?

• Каковы функциональные обязанности тьютора, работающего в инклюзивном образовательном учреждении?

• Рассмотрите примеры документов «Функциональные обязанности тьютора МДОУ №…», «Функциональные обязанности тьютора инклюзивного образовательного учреждения №…», проведите их анализ и сделайте вывод о том, какие направления и требования отражены в этих документах, какие – нет, какие обязанности появляются у тьютора дополнительно, в зависимости от типа образовательного учреждения, от специфики работы дефектолога в нем.

• Назовите основные этапы деятельности любого профессионала. Приведите примеры, как реализуются эти этапы в известной Вам деятельности по профессии?

• Назовите этапы деятельности тьютора.

• Рассмотрите перечень документов и соотнесите каждый из них с тем этапом деятельности, на котором он разрабатывается, заполняется, анализируется по окончании работы

Раздел 2. Методические аспекты обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении

Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)

Реализация образовательной деятельности дефектолога. Программа. План урока (занятия). Методы и приемы работы с детьми на занятии. Коррекционная среда инклюзивного образовательного учреждения: понятие, компоненты, требования, наполнение и отбор

Вопросы и задания:

• Что такое ФГОС? ПАООП? Дайте определения этим понятиям. Что общего и чем отличаются эти документы?

• Какие стандарты регламентируют образование детей с ОВЗ? Покажите на примерах.

• Что такое примерная образовательная программа? Основная образовательная программа? Каковы отличия этих

Раздел 3. Организация воспитательной работы с воспитанниками и обучающимися с ОВЗ документов?

• Где и в каком случае составляется основная образовательная программа? Кто из специалистов участвует в ее составлении в специальном образовательном учреждении?

• Каким образом формулируются цель и задачи урока (занятия)? От чего, от каких факторов зависит эта формулировка?

• Из предоставленных Вам вариантов конспектов уроков (занятий) выделите цель, задачи урока. Приведите примеры формулировок разных типов задач. Проведите анализ их с точки зрения особенностей детей с ОВЗ.

• Какова последовательность определения содержания образования для конкретного урока (занятия, непосредственной образовательной деятельности)? Каковы этапы этой работы? Что определяется сначала программное содержание занятия или методы и приемы формирования умений и навыков у детей?

• Установите соответствие всех компонентов урока: цели, задач, программного содержания и выбранных методов и приемов обучения. сделайте вывод о том, все ли задачи соответствуют содержанию урока, все ли методы соответствуют особенностям детей с ОВЗ с данным нарушением и данного в ситуации возраста?

• Сделайте выводы об алгоритме планирования урока (занятия)

• Определите смежные понятия «среда», «образовательная среда», «коррекционно-развивающая среда». Выявите разницу между ними. Составьте обобщающую схему о соотношении понятий.

• Назовите компоненты коррекционно-развивающей среды, уровни.

• Перечислите требования к наполнению среды группы, класса инклюзивного образовательного учреждения.

• Рассмотрите фотографии среды группы дошкольного учреждения для детей с ОВЗ и определите наполненность коррекционно-развивающей среды, степень выполнения требований. Приведите примеры, как можно эту среду изменить, дополнить.

• Какова роль взрослого в организации взаимодействия ребенка с ОВЗ со средой образовательного учреждения?

Лекции №2-3 (4 часа)

Понятие «методика» обучения. Основные составляющие методики обучения: цель, задачи, этапы, подбор методов и приемов, средств обучения

Вопросы и задания:

• Дайте определения понятиям «метод обучения», «прием обучения», «методика обучения», «этап методики обучения», «технология обучения».

• Как можно определить цель и задачи обучения детей с ОВЗ?

• Каковы особенности методики обучения детей с ОВЗ? Выделите их.

• Какова последовательность подбора методов и приемов обучения, которые учитель будет применять на уроке (занятии)? Каков алгоритм подбора?

Раздел 4. Взаимодействие участников образовательного процесса в инклюзивном образовательном учреждении

Практические занятия №1-3 (6 часов)

Педагогические технологии в специальном образовании

Вопросы и задания:

• Зачем нужен технологический подход в образовании? Что он даёт?

• Чем технология отличается от более привычного термина «методика» (методика развития речи, методика обучения русскому языку, методика воспитательной работы и т.д.)? Технология от техники? Технологическая схема от технологической карты?

• Как связаны технологии с личностно-ориентированным, компетентностно-ориентированным, деятельностным подходом в образовании?

• Как проявляется личность педагога при использовании технологий обучения и воспитания?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1	Основные функции и этапы деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном учреждении	Найдите в Интернете материалы об одном из коррекционных учреждений	Информация о коррекционном учреждении
2	Реализация образовательной деятельности дефектолога. Программа. План урока (занятия). Методы и приемы работы с детьми на занятии. Коррекционная среда инклюзивного образовательного учреждения: понятие, компоненты, требования, наполнение и отбор	Доклад о формировании одной из высших психических функций в онтогенезе и дизонтогенезе с формулировкой коррекционно-развивающих задач, связанных с ВПФ	Доклад
3	Понятие «методика» обучения. Основные составляющие методики обучения: цель, задачи, этапы, подбор методов и приемов, средств обучения	Выделение общего и различного в планировании	Сравнительная таблица
4	Педагогические технологии в специальном образовании	Представление этапов решения конкретных проблемных воспитательных ситуаций: выделение проблемы и формулировка задач, планирование и программирование воспитательного действия, осуществление решения (применяемые методы и приёмы), контроль и оценка результата	Структурная схема
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1	Основные функции и этапы деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном учреждении	Создание таблицы «Этапы деятельности тьютора» с включением перечня отчетных документов для каждого этапа Сообщение по теме «Функциональные обязанности дефектолога за рубежом».	Таблица Сообщение
2	Реализация образовательной	Анализ среды группового и классного	Анализ. Рекомендации

	деятельности дефектолога. Программа. План урока (занятия). Методы и приемы работы с детьми на занятии. Коррекционная среда инклюзивного образовательного учреждения: понятие, компоненты, требования, наполнение и отбор	помещения. Составление рекомендаций учителю, в классе которого учится ребёнок с особенностями в развитии	
3	Понятие «методика» обучения. Основные составляющие методики обучения: цель, задачи, этапы, подбор методов и приемов, средств обучения	Таблица «Виды планирования в инклюзивном образовательном учреждении» Отчет по результатам анализа авторской программы или индивидуальной программы по работе с детьми с ОВЗ Перечень приоритетных задач воспитательной работы в современном специальном образовательном учреждении, представления о формах внеклассной и внешкольной воспитательной работы в инклюзивном образовательном учреждении	Таблица Отчет Перечень
4	Педагогические технологии в специальном образовании	Выделение критериев современного эффективного воспитательного мероприятия в СОУ. Создание буклета для родителей детей, обучающихся в классе, в котором будет учиться ребенок с ОВЗ, подготовка сценария «круглого стола», мастер-класса, родительской конференции для таких родителей (на выбор)	Критерии Буклет

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ридецкая, О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534	Москва: Директ-Медиа, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Морозова, И. С.	Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в инклюзивных образовательных учреждениях»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Общие вопросы организации обучения детей с ОВЗ. Планирование в работе тьютора			
Текущий контроль по модулю:		15	25
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная обязательная работа	5	8
3	Самостоятельная работа на выбор	1	4
Контрольное мероприятие по модулю		9	15
Модуль 2. Методические аспекты обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении			
Текущий контроль по модулю:		11	20
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная обязательная работа	3	6
3	Самостоятельная работа на выбор	5	5
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Модуль 3. Организация воспитательной работы с воспитанниками и обучающимися с ОВЗ			
Текущий контроль по модулю:		11	20
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная обязательная работа	3	6
3	Самостоятельная работа на выбор	5	5
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Модуль 4. Взаимодействие участников образовательного процесса в инклюзивном образовательном учреждении			
Текущий контроль по модулю:		10	20
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная обязательная работа	3	6
3	Самостоятельная работа на выбор	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		5	10
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		52	86
Промежуточный контроль – экзамен		2+4	4+10
Промежуточная аттестация		56	100

Приложение

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки, количество баллов	Темы для изучения, образовательные результаты
Модуль 1. Общие вопросы организации обучения детей с ОВЗ		
Текущий контроль по модулю: (15-25 баллов)		
Аудиторная работа (1-2 б.)	В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи специального образования на современном этапе. Сопоставительная таблица «Разграничение функций при реализации диагностического	Тема: Основные функции и этапы деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном учреждении

	и коррекционного направлений работы»: 1) логопеда и воспитателя; 2) логопеда и дефектолога; 3) логопеда и специального психолога; 4) дефектолога и специального психолога; 5) дефектолога и педагога инклюзивного образования (тьютора). 2 балла – верно и полно охарактеризованы функции участников психолого-педагогического сопровождения, точно проведено сопоставление; 1,5 б. – работа выполнена неполно, фрагментарно; 1 б. – подходы к пониманию сопоставления не конкретизированы.	Образовательные результаты: Знает: основы дидактики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; современные образовательные технологии организации совместной деятельности детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья Умеет: классифицировать образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных основных и дополнительных образовательных программ в образовательной среде Владеет: навыками подбора и разработки содержания отдельных компонентов адаптированных образовательных программ в зависимости от индивидуально-групповых особенностей обучающихся (определять цель, задачи, направления работы, ее этапы, варианты содержания для разных учащихся)
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) (5-8 б.)	Найдите в Интернете материалы об одном из коррекционных учреждений. Подготовьте сообщение по плану: 1. Вид СОУ и его назначение. 2. Перечень основных подразделений СОУ. 3. Режим работы. 4. Расписание занятий, уроков (по выбору студента). 5. Документация логопеда. 8 б. – отражены все элементы сообщения; полно и грамотно указаны документы логопеда; отражена специфика СОУ. 5 б. – отражены не все элементы сообщения; неполно указаны документы логопеда; недостаточно отражена специфика СОУ.	
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) (2-4 б.)	Создание таблицы «Этапы деятельности тьютора» с включением перечня отчетных документов для каждого этапа. Сообщение по теме «Функциональные обязанности дефектолога за рубежом». 4 б. – на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены этапы деятельности дефектолога; классифицированы его задачи; указаны отчетные документы каждого этапа; 2 б. – отражены не все этапы деятельности дефектолога; не классифицированы его задачи; не указаны отчетные документы каждого этапа.	
Контрольное мероприятие по модулю (9-15 б.)	Анализ (на выбор): 1) образовательной области «Познавательное развитие» в одной из программ дошкольного образования (сайт ФИРО); 2) образовательной области «Познавательное развитие» в одной из Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования; 3) Программы коррекционной работы с детьми, имеющими определённое нарушение, в одной из ПрАООП ДО или ПАООП НОО с указанием содержания, основных направлений и методов коррекционной работы. Представление изученных материалов в виде презентации. 15 б. – указаны все аспекты анализа; полно и грамотно отражено содержание документа; структура, дизайн презентации соотносятся с её содержанием. 9 б. – указаны не все аспекты анализа; неполно отражено содержание документа; структура, дизайн презентации недостаточно соотносятся с её содержанием.	
Виды контроля	Примеры заданий, критерии оценки, количество баллов	
Модуль 2. Методические аспекты обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении		
Текущий контроль по модулю:	(15-25 баллов)	

Аудиторная работа	Выполнение заданий практических и лабораторных занятий. Участие в обсуждении. (2-4 б.)	Тема: Реализация образовательной деятельности дефектолога. Программа. План урока (занятия). Методы и приемы работы с детьми на занятии. Коррекционная среда инклюзивного образовательного учреждения: понятие, компоненты, требования, наполнение и отбор Образовательные результаты: Знает: основы дидактики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; современные образовательные технологии организации совместной деятельности детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья Умеет: классифицировать образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных основных и дополнительных образовательных программ в образовательной среде Владеет: навыками подбора и разработки содержания отдельных компонентов адаптированных образовательных программ в зависимости от индивидуально-групповых особенностей обучающихся (определять цель, задачи, направления работы, ее этапы, варианты содержания для разных учащихся)
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Доклад о формировании одной из высших психических функций в онтогенезе и дизонтогенезе с формулировкой коррекционно-развивающих задач, связанных с ВПФ.	
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Анализ среды группового и классного помещения. Составление рекомендаций учителю, в классе которого учится ребёнок с особенностями в развитии.	
Контрольное мероприятие по модулю	Анализ подобранного из Интернета видеозанятия учителя-логопеда или специального психолога с применением педагогической технологии. (5-9 б.)	
Промежуточный контроль	9-16 б.	
Модуль 3. Организация воспитательной работы с воспитанниками и обучающимися с ОВЗ		
Текущий контроль по модулю:		
Аудиторная работа	Выполнение заданий практических и лабораторных занятий. Участие в обсуждении. (2-4 б.)	Тема: Понятие «методика» обучения. Основные составляющие методики обучения: цель, задачи, этапы, подбор методов и приемов, средств обучения Образовательные результаты: Знает: основы дидактики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; современные образовательные технологии организации совместной деятельности детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья Умеет: классифицировать образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных основных и дополнительных образовательных программ в образовательной среде Владеет: навыками подбора и разработки содержания отдельных компонентов адаптированных образовательных программ в зависимости от индивидуально-групповых особенностей обучающихся
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Выделение общего и различного в планировании: занятия (урока) → календарно-тематического планирования → базисного учебного плана → ПАООП → ФГОС (категория детей на выбор студента). (4-7 б.)	
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Таблица «Виды планирования в инклюзивном образовательном учреждении» Отчет по результатам анализа авторской программы или индивидуальной программы по работе с детьми с ОВЗ Перечень приоритетных задач воспитательной работы в современном специальном образовательном учреждении, представления о формах внеклассной и внешкольной воспитательной работы в инклюзивном образовательном учреждении	

		(определять цель, задачи, направления работы, ее этапы, варианты содержания для разных учащихся)
Контрольное мероприятие по модулю	Подобрать конспекты занятий или уроков для детей с ОВЗ, в которых выделить коррекционные методы и приёмы (7-10 методов и приёмов), дать оценку их применения и результативности. (3-6 б.)	
Промежуточный контроль	6-12 б.	
Модуль 4. Взаимодействие участников образовательного процесса в специальном образовательном учреждении		
Текущий контроль по модулю:		
Аудиторная работа	Выполнение заданий практических и лабораторных занятий. Участие в обсуждении. (2-4 б.)	Тема: Педагогические технологии в специальном образовании Образовательные результаты: Знает: основы дидактики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; современные образовательные технологии организации совместной деятельности детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья Умеет: классифицировать образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных основных и дополнительных образовательных программ в образовательной среде Владеет: навыками подбора и разработки содержания отдельных компонентов адаптированных образовательных программ в зависимости от индивидуально-групповых особенностей обучающихся (определять цель, задачи, направления работы, ее этапы, варианты содержания для разных учащихся)
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Представление этапов решения конкретных проблемных воспитательных ситуаций: выделение проблемы и формулировка задач, планирование и программирование воспитательного действия, осуществление решения (применяемые методы и приёмы), контроль и оценка результата. (4-7 б.)	
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Выделение критериев современного эффективного воспитательного мероприятия в СОУ. Создание буклета для родителей детей, обучающихся в классе, в котором будет учиться ребенок с ОВЗ, подготовка сценария «круглого стола», мастер-класса, родительской конференции для таких родителей (на выбор). (3-5 б.)	
Контрольное мероприятие по модулю	Подготовить две группы тестовых заданий: 1) Семь тестовых заданий открытого типа (без вариантов ответов); 2) Три задания на соответствие или на установление правильной последовательности (2 группу заданий вывести на бумагу без ответов) по базовым терминам дисциплины. На занятии их нужно предложить выполнить однокурснику. Затем студенты меняются ролями. Оценивается качество подготовленных для товарища тестов, а также правильность собственных ответов. (4-9 б.)	
Промежуточный контроль	10-20 б.	