Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.10.2023 15:54:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Русский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-б22ДНз(5г6м)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **13 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 468
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 398
часов на контроль 26

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2, 5
зачеты с оценкой 3, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		**3(2.1)**		**4(2.2)**		**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4	4	4	2	2	14	14
Семинарские занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Практические	6	6	6	6	6	6	4	4	22	22
В том числе инт.	4	4	4	4	4	4	2	2	14	14
Итого ауд.	12	12	12	12	12	12	8	8	44	44
Контактная работа	12	12	12	12	12	12	8	8	44	44
Сам. работа	123	123	92	92	92	92	91	91	398	398
Часы на контроль	9	9	4	4	4	4	9	9	26	26
Итого	144	144	108	108	108	108	108	108	468	468

Программу составил(и):
Пудовкина Наталья Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Русский язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Дошкольного образования

Протокол от 30.08.2021 г. № 1
Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ
Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 27.05.2022 №10

Зав. кафедрой Кочетова Н.Г.

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование знаний по русскому языку как системы и базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций; умений анализировать языковые единицы, их функционирование в речевом потоке, целесообразно использовать в речевой деятельности с учетом жанровой и стилистической специфики.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование лингвометодической компетентности обучающихся в сфере современного русского языка и в этой связи выработка профессиональных качеств, необходимых педагогу дошкольного и начального образования;
- формирование умения использовать полученные теоретические знания на практике: производить разбор лексических единиц, анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку, достичь осознания выразительных возможностей языковых единиц;
- формирование у обучающихся профессиональной позиции в области сохранения русского языка, обогащения речи учащихся как базового условия их интеллектуального развития, живых процессов, происходящих в современном русском литературном языке;
- оказание помощи обучающимся в подготовке к непрерывной педагогической практике в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках и опыте, полученных при освоении школьного курса русского языка, литературы, истории, иностранного языка, истории мировой художественной культуры.
Содержание дисциплины базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах: «Основы культуры и техники речи», «Детская литература и основы литературоведения» .

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературному чтению», «Практикум по русскому правописанию», «Лингвистические основы речевого развития детей дошкольного возраста», «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Начальное образование")», «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Дошкольное образование")», «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Дошкольное образование")», «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование")»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку.
Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку.
Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.

	Раздел 1. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология.			
1.1	Тема лекции /Лек/	2	4	2
	Фонетика как наука. Фонология. Цели и задачи курса. Классификация звуков русского языка. Фонетическое членение речи	2	2	0
	Слог. Теории слогоделения. Фонетические чередования. Комбинаторные чередования гласных и согласных звуков; отражение их в орфографии. Исторические чередования гласных и согласных	2	2	2
1.2	Тема семинарского занятия /Сем зан/	2	2	0
	Стилистическая дифференциация лексики и фразеологии литературного языка	2	2	0
1.3	Тема практического занятия /Пр/	2	6	2
	Орфография как явление и как научная дисциплина. Принципы русской орфографии	2	2	0
	Лексика как раздел науки о языке и фрагмент языковой системы. Слово как единица языка. Лексическое значение в языке и речи	2	2	2
	Лексика как система	2	2	0
1.4	Тема самостоятельной работы /Ср/	2	123	0
	Звуки языка и речи среди звуков окружающего мира. Взаимосвязь звука и смысла. Способы фиксации на письме звучащей речи. Правила транскрибирования. Фонетическая (МФШ) и фонематическая транскрипция.	2	15	0
	Артикуляция, ее этапы. Артикуляционная и акустическая характеристика	2	15	0
	Фонетическое слово. Проклитики и энклитики. Такт. Фраза. Тактовое и фразовое ударения. Интонация.	2	14	0
	Выделение слогов в фонетике, графике, орфографии.	2	8	0
	Позиционные чередования гласных и согласных звуков, отражение их в орфографии	2	6	0
	Диереза. Ассимиляция. Диссимиляция. Аккомодация. Разновидности ассимиляции и аккомодации. Протеза, эпентеза, метатеза, гаплология. Разновидности фонетических процессов, происходящих за пределами литературного языка	2	5	0
	Исторические чередования, их причины, отражение в орфографии. Различие между фонетическими и историческими чередованиями.	2	8	0
	Звукопись, звукоподражание и др. приемы поэтической и прозаической речи (ассонанс, аллитерация, анафора, эпифора и др.).	2	8	0
	Орфоэпия: теоретические основы.	2	8	0
	Графика как явление и как научная дисциплина. Основные этапы развития письма.	2	8	0
	История кириллической графики.	2	8	0
	Принципы русской графики.	2	8	0
	Орфография как явление и как научная дисциплина.	2	4	0
	Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление строчных и прописных букв. Графические сокращения.	2	4	0
	Лексикография.	2	4	0
1.5	Экзамен/Экз/	2	9	0
	Раздел 2. Словообразование.			
2.1	Тема лекции /Лек/	3	4	2
	Словообразование как раздел науки о языке	3	2	0
	Морфемика как составная часть словообразования. Понятие морфемы.	3	2	2
2.2	Тема семинарского занятия /Сем зан/	3	2	0
	Принципы морфемного анализа слова	3	2	0
2.3	Тема практического занятия /Пр/	3	6	2
	Основа и флексия. Типы флексий. Типы основ слова	3	2	0

	Исторические изменения в составе слова. Морфонологические явления в основе. Этимологический анализ слова	3	2	2
	Словообразование (деривация): основные понятия. Морфологические и неморфологические способы словообразования в современном русском языке	3	2	0
2.4	Тема самостоятельной работы /Ср/	3	92	0
	Типология морфем в русском языке. Характеристика корневых и аффиксальных морфем. Словообразовательные и формообразующие аффиксы	3	60	0
	Морфологические и неморфологические способы словообразования в современном русском языке	3	32	0
	Раздел 3. Морфология.			
3.1	Тема лекции /Лек/	4	4	2
	Морфология. Морфология как раздел грамматики. Имя существительное как часть речи	4	2	2
	Имя прилагательное как часть речи	4	2	0
3.2	Тема семинарского занятия /Сем зан/	4	2	0
	Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи	4	2	0
3.3	Тема практического занятия /Пр/	4	6	2
	Глагол как часть речи	4	2	2
	Наречие. Слова категории состояния	4	2	0
	Служебные части речи. Слова, стоящие за гранью частей речи	4	2	0
3.4	Тема самостоятельной работы /Ср/	4	92	0
	Система частей речи	4	30	0
	Категория числа имени существительного	4	20	0
	Типы склонения имен существительных	4	20	0
	Способы глагольного действия	4	2	0
	Категории наклонения, времени, лица глагола	4	10	0
	Служебные части речи. Слова, стоящие за гранью частей речи	4	10	0
3.5	Зачёт с оценкой /Зачёт с оц/	4	4	0
	Раздел 4. Синтаксис словосочетания, простого и осложненного простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Чужая речь. Текст. Пунктуация.			
4.1	Тема лекции /Лек/	5	2	0
	Синтаксис словосочетания и простого предложения	5	2	0
4.2	Тема семинарского занятия /Сем зан/	5	2	0
	Синтаксис осложненного предложения	5	2	0
4.3	Тема практического занятия /Пр/	5	4	2
	Синтаксис сложного предложения	5	2	0
	Чужая речь. Текст. Пунктуация	5	2	2
4.4	Тема самостоятельной работы /Ср/	5	91	0
	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	5	60	0
	Коммуникативный аспект изучения предложения Вводные и вставные единицы. Обращение как вид осложнения простого предложения.	5	31	0
4.5	Экзамен /Экз/	5	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр 2 лекции, 1 семинарское занятие, 3 практических занятий

Раздел 1. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология.

Лекция №1 (2 часа)

Тема «Фонетика как наука. Фонология. Цели и задачи курса. Классификация звуков русского языка. Фонетическое членение речи»

Вопросы и задания:

1. Фонетика как раздел языкознания. Предмет фонетики.
2. Методы изучения фонетики.
3. Акустические свойства звуков речи.
4. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат.
5. Звуковое членение речи. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук.
6. Ударение. Место ударения в слове. Клитики. Слабое ударение. Фразовое, тактовое, логическое ударение.
7. Интонация.
8. Фонетическая транскрипция.
9. Гласные и согласные звуки.
10. Классификация гласных звуков.
11. Классификация согласных звуков.
12. Позиционные чередования (изменения).
13. Комбинаторные чередования (изменения).

Лекция №2 (2 часа)

Тема «Слог. Теории слогоделения. Фонетические чередования. Комбинаторные чередования гласных и согласных звуков; отражение их в орфографии. Исторические чередования гласных и согласных»

Вопросы и задания:

1. Слог. Теории слога. Слогораздел. Особенности слогораздела. Слоговые и неслоговые звуки.
2. Звуки речи. Звуки языка. Фонема.
3. Функция фонем.
4. Сильные и слабые позиции фонем.
5. Архифонема. Гиперфонема.
6. Московская и Ленинградская (Санкт-Петербургская) фонологические школы.
7. Фонематическая транскрипция.
8. Исторические чередования гласных и согласных.

Семинарское занятие №1 Тема «Стилистическая дифференциация лексики и фразеологии литературного языка» (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Понятие о современном русском литературном языке.
2. Стили литературного языка.
3. Специфика языка художественной литературы.

Практическое занятие №1 Тема «Орфография как явление и как научная дисциплина. Принципы русской орфографии» (2часа)

Вопросы и задания:

1. Орфография как наука. Разделы орфографии. Основные понятия орфографии.
2. Соотношение фонетики, графики и орфографии. Фонема, звук и буква.
3. Вопрос об основном принципе современной русской орфографии.
4. Фонематический принцип орфографии.
5. Морфологический принцип орфографии.
6. Фонетический принцип орфографии и случаи его применения в русском языке.
7. Традиционный принцип орфографии.
8. История формирования современных принципов русской орфографии.
9. Слитные, раздельные и дефисные написания.
10. Принципы использования строчных и прописных букв.

Практическое занятие №2 Тема «Лексика как раздел науки о языке и фрагмент языковой системы. Слово как единица языка. Лексическое значение в языке и речи» (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Предмет и задачи лексикологии.
2. Основные свойства русского слова как единицы языка.
3. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений слов в русском языке.

Практическое занятие №2 Тема «Лексика как система» (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Какие цели могут быть достигнуты при условии владения обучающимися речевой коммуникативной культуре, которая приобретается и утверждается в учебной среде.
2. Что формирует лексическую систему.
3. Какие группы слов выделяются в лексической системе, чем они связаны. Системные связи.

3 семестр 2 лекции, 1 семинарское занятие, 3 практических занятий
Раздел 2. Словообразование.

Лекция №3 Тема «Словообразование как раздел науки о языке» (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Словообразование как раздел науки о языке: морфемика и деривациия.
2. Связь словообразования с лексикой и грамматикой.
3. Синхронное (современное) и диахронное (историческое) словообразование.

Лекция №4 Тема «Морфемика как составная часть словообразования. Понятие морфемы» (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Понятие о морфеме. Морфема и морф. Критерии объединения морфов в морфему.
2. Алломорфы и варианты морфем.
3. Классификация морфем по признаку обязательности / необязательности: корни и аффиксы. Функции аффиксов.
4. Классификация аффиксов по позиции в слове: приставки (префиксы), суффиксы, постфиксы, интерфиксы, постфиксы, окончания (флексии).
5. Понятие о нулевых аффиксах (окончаниях и суффиксах).
6. Синонимия и омонимия аффиксов в современном русском языке.

Семинарское занятие №2 Тема «Принципы морфемного анализа слова» (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Морфемный анализ: цель, задачи, принципы, порядок проведения.
2. Анализ примеров детского словообразования (по книгам С.Н. Цейтлин и К. Чуковского).

Практическое занятие №4 Тема «Основа и флексия. Типы флексий. Типы основ слова» (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Основа слова. Членимость основ. Основы непрерывные и прерывистые.
2. Связанные и свободные корни. Происхождение связанных корней.
3. Понятие об интерфиксах

Практическое занятие №5 Тема «Исторические изменения в составе слова. Морфонологические явления в основе. Этимологический анализ слова» (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Морфонологические явления в структуре слова.
2. Этимологический анализ слова. Этимологические словари.

Практическое занятие №6 Тема «Словообразование (деривация): основные понятия. Морфологические и неморфологические способы словообразования в современном русском языке» (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Словообразовательное значение. Словообразовательный формант как носитель словообразовательного значения.
2. Типы мотивации производного слова. Вопрос о множественной словообразовательной мотивации в современном русском языке.
3. Морфонологические явления в структуре слова.
4. Классификация способов словообразования по В.В. Виноградову.
5. Классификация способов словообразования в синхронном аспекте: способы образования слов от одной производящей основы.
6. Классификация способов словообразования в синхронном аспекте: способы образования слов от двух и более производящих основ.
7. Аббревиация как способ словообразования в современном русском языке, словообразовательная цепочка.

4 семестр 2 лекции, 1 семинарское занятие, 3 практических занятий
Раздел 3. Морфология.

Лекция №5 Тема «Морфология. Морфология как раздел грамматики. Имя существительное как часть речи.» (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Морфология как раздел грамматики. Предмет и задачи морфологии. Грамматические признаки слова: грамматическое значение, грамматические средства, грамматическая категория, грамматическая форма.
2. Принципы выделения частей речи. Система частей речи современного русского языка.
3. Имя существительное как часть речи.
4. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Изучение ЛГР существительных в начальной школе.
5. Категория одушевленности имен существительных. Изучение одушевленных и неодушевленных существительных в начальных классах.
6. Категория рода имен существительных. Классификация имен существительных по отношению к категории рода. Родовая корреляция.
7. Способы определения рода склоняемых существительных.

8. Распределение заимствованных несклоняемых существительных и русских аббревиатур по родам.
9. Категория числа имен существительных: семантика и средства выражения.
10. Группы имен существительных по отношению к числовой корреляции. Несоотносительные по числу имена существительные.
11. Переносные значения форм единственного и множественного числа имен существительных.
12. Категория падежа имен существительных. Основные значения падежей.
13. Омонимия падежных форм имен существительных.
14. Способы определения падежа имени существительного в вузе и школе.
15. Типы склонений имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Лекция №6 Тема «Имя прилагательное как часть речи» (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Имя прилагательное как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные.
3. Переход имен прилагательных из одного лексико-грамматического разряда в другой.
4. Полные, краткие формы имен прилагательных. Семантические, грамматические и стилистические различия полных и кратких форм прилагательных. Усеченные формы имен прилагательных.
5. Степени сравнения качественных имен прилагательных: значение, формы.
6. Ограничения в образовании кратких форм и форм степеней сравнения качественных прилагательных.
7. Типы склонений имен прилагательных.

Семинарское занятие №3 Тема «Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи»

Вопросы и задания:

1. Имя числительное как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Общая характеристика.
3. Количественные числительные как основной лексико-грамматический разряд имен числительных. Целые числительные.
4. Собирательные числительные.
5. Дробные числительные.
6. Порядковые числительные.
7. Способ связи имен числительных разных разрядов с существительными.
8. Склонение имен числительных.
9. Особенности употребления имен числительных в русском языке последнего периода.
10. Местоимение как часть речи. Широкое и узкое понимание местоимения.
11. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Семантические, морфологические и синтаксические признаки.
12. Лексико-грамматические разряды местоимений по значению: значение и морфологические признаки.
13. Склонение местоимений.
14. Словообразование и правописание отрицательных и неопределенных местоимений.

Практическое занятие №7 Тема «Глагол как часть речи» (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Глагол как часть речи.
2. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы.
3. Категория залога, активная и пассивная конструкции, формы выражения действительного и страдательного залогов.
4. Категория переходности: значение, средства выражения. Связь с категорией залога, образованием глагольных форм.
5. Категория вида глагола: значение, морфологические различия совершенного и несовершенного вида. Группы глаголов по видовой корреляции: парные по виду глаголы, одновидовые глаголы, двувидовые глаголы.
6. Понятие видовой пары, направления и способы образования видовых пар.
7. Способы глагольного действия, их отношение к категории вида.
8. Возвратные глаголы, их отношение к залогу, значения.
9. Категория наклонения глагола. Изъявительное, сослагательное, повелительное наклонения: значение, образование форм.
10. Употребление форм наклонений в переносных значениях.
11. Категория времени глагола. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Настоящее, прошедшее, будущее время: значение, образование форм.
12. Категория лица глагола: формы лица, прямые и переносные значения личных форм.
13. Безличные глаголы: значение, формы.
14. Спряжение глаголов.
15. Инфинитив.
16. Причастие как особая форма глагола: значение, грамматические признаки, разряды, образование.
17. Деепричастие как особая глагольная форма: значение, признаки, разряды, образование, особенности употребления в современном русском языке.

Практическое занятие №8 Тема «Наречие. Слова категории состояния» (2 часа)

Вопросы и задания:
1. Наречие как часть речи.
2. Разряды наречий по значению.
3. Местоименные наречия: значение, разряды по значению.
4. Словообразование наречий.
5. Правописание наречий.
6. Слова категории состояния как часть речи. Вопрос о словах категории состояния в русской грамматике.
7. Группы слов категории состояния по значению.
8. Группы слов категории состояния по соотношению с другими частями речи. Омонимия слов категории состояния, наречий, имен прилагательных.
9. Грамматические признаки слов категории состояния.

Практическое занятие №9 Тема «Служебные части речи. Слова, стоящие за гранью частей речи» (2 часа)

Вопросы и задания:
1. Служебные части речи. Общая характеристика.
2. Предлог как часть речи. Разряды.
3. Союз как часть речи. Разряды.
4. Частица как часть речи. Разряды.
5. Модальные слова.
6. Междометия. Звукоподражательные слова.

5 семестр 1 лекция, 1 семинарское занятие, 2 практических занятий

Раздел 4. Синтаксис словосочетания, простого и осложненного простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Чужая речь. Текст. Пунктуация.

Лекция №7 Тема «Синтаксис словосочетания и простого предложения» (2 часа)

Вопросы и задания:
1. История изучения русского синтаксиса.
2. Современные направления в изучении синтаксиса (логическое, структурное, семантическое, структурно-семантическое, коммуникативное).
3. Структурно-семантическое направление в современной лингвистике как основа вузовского и школьного курса синтаксиса.
4. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы и синтаксические объекты.
5. Понятие синтаксической связи. Виды синтаксических связей и средства их выражения.

Семинарское занятие №4 Тема «Синтаксис осложненного предложения» (2 часа)

Вопросы и задания:
1. Понятие об осложненном простом предложении.
2. Семантико-синтаксические модели осложнения.

Практическое занятие №10 Тема «Синтаксис сложного предложения» (2 часа)

Вопросы и задания:
1. Понятие о сложном предложении как синтаксической единице. Грамматические, семантические, коммуникативные особенности сложного предложения.
2. Понятие о сложноподчиненном предложении. Основания для классификации сложноподчиненных предложений.
3. Вопрос о принципах классификации сложноподчиненных предложений в истории русской лингвистики.

Практическое занятие №11 Тема «Чужая речь. Текст. Пунктуация» (2 часа)

Вопросы и задания:
1. Пунктуация, ее принципы. Знаки препинания, их основные функции.
2. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста. Межфразовые связи. Абзац.
3. Предложения с прямой и косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Передача предмета, темы чужой речи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Раздел 1. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология.			
1	Звуки языка и речи среди звуков окружающего мира. Взаимосвязь звука и смысла. Способы фиксации на письме звучащей речи. Правила транскрибирования. Фонетическая (МФШ) и фонематическая транскрипция.	Анализ звучания и содержания слов (по выбору). Изучение теоретического материала. Транскрипция.	Запись наблюдений. Транскрипция отдельных слов.

2	Артикуляция, ее этапы. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков.	Составление схемы строения речевого аппарата человека. Составление артикуляционно-акустических загадок.	Схемы строения речевого аппарата человека. Артикуляционно-акустические загадки.
3	Фонетическое слово. Проклитики и энклитики. Такт. Фраза. Тактовое и фразовое ударения. Интонация.	Транскрипция текста. Выделение фонетических единиц.	Текст диктанта для начальной школы, подготовленный к диктовке. Выразительное чтение текста.
4	Выделение слогов в фонетике, графике, орфографии.	Отработка навыков деления на слоги в фонетике. Деление на слоги одного слова с точки зрения фонетики, графики, орфографии.	Проверочная работа
5	Позиционные чередования гласных и согласных звуков, отражение их в орфографии	Изучение теоретического материала. Транскрипция. Анализ соотношения буквы, фонемы и звука, объяснение причины несоответствия.	Подбор текста словарного диктанта, выделение и объяснение орфограмм с точки зрения позиционных чередований
6	Диереза. Ассимиляция. Диссимиляция. Аккомодация. Разновидности ассимиляции и аккомодации. Протеза, эпентеза, метатеза, гаплология. Разновидности фонетических процессов, происходящих за пределами литературного языка	Изучение теоретического материала. Транскрипция. Анализ соотношения буквы, фонемы и звука, объяснение причины несоответствия в упражнениях Методических рекомендаций.	Выполнение упражнений, представленных по данной теме в Методических рекомендациях
7	Исторические чередования, их причины, отражение в орфографии. Различие между фонетическими и историческими чередованиями.	Изучение теоретического материала. Транскрипция. Анализ соотношения буквы, фонемы и звука, объяснение причины несоответствия в упражнениях Методических рекомендаций	Заполнение таблиц, предложенных в Методических рекомендациях
8	Звукопись, звукоподражание и др. приемы поэтической и прозаической речи (ассонанс, аллитерация, анафора, эпифора и др.).	Изучение теории. Анализ текстов, предложенных в Методических рекомендациях. Подбор образцов самостоятельно.	Образцы применения звукописи и др. их детской литературы
9	Орфоэпия: теоретические основы.	Подготовка к практ. занятию № 2 по плану МП	Научно-популярный рассказ путях и этапах возникновения орфоэпических норм р.я., доказывающий естественность и необходимость орфоэпии в любом языке.
11	Графика как явление и как научная дисциплина. Основные этапы развития письма.	Подготовка к практ. занятию № 3 по плану МП	Подборка графических игр: ребус, кроссворд, акростих, анаграмма.
12	История кириллической графики.	Подготовка к практ. занятию № 4 по плану МП	Подборка материалов к празднованию дня славянской письменности: контент, наглядно-изобразительные материалы, сценарий праздника
13	Принципы русской графики.	Подготовка к практ. занятию № 4 по плану МП	Анализ текстов.
14	Орфография как явление и как научная дисциплина.	Подготовка к практ. занятию № 5 по плану МП	Электронная база данных по темам: 1) научные публикации по вопросам орфографии; 2) словари и консультации по вопросам русской орфографии.

15	Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление строчных и прописных букв. Графические сокращения.	Подготовка к практ. занятию № 6 по плану МП	***Словарь наиболее частотных собственных наименований*** Словарь графических сокращений, употребляемых в учебниках по разным дисциплинам для нач. кл.
16	Лексикография.	Найти ответы на вопросы: 1.Предмет и задачи лексикографии. 2.Принципы классификации словарей. 3.Основные словари русского языка. 4. Содержание словарной статьи толкового и этимологического словарей. 5. Система помет и специальных знаков в одном из толковых словарей.	1. Аннотированный каталог словарей, а) рекламируемых в сети Интернет б) имеющихся на кафедре «Словарик» помет и условных знаков толкового и этимологического словарей.
Раздел 2. Словообразование.			
17	Типология морфем в русском языке. Характеристика корневых и аффиксальных морфем. Словообразовательные и формообразующие аффиксы	Подготовка устных высказываний. См.: Контрольные вопросы и Задание выше в пункте 5.3.	Устные ответы на вопросы по теме коллоквиума
18	Морфологические и неморфологические способы словообразования в современном русском языке	Подготовка индивидуальных и групповых сообщений. Примерная тематика выступлений: см. выше пункт 5.3.	Тексты докладов (сообщений) учебно-теоретической предметной конференции
Раздел 3. Морфология.			
19	Система частей речи	Сравнительный анализ научной литературы, учебников по русскому языку для вузов с целью выявления и сопоставления принципов выделения частей речи	конспект
20	Категория числа имени существительного	Выявление: - семантики категории числа имен существительных, - способов ее выражения; переносных значений форм ед. ч. и мн. ч. имен существительных разных лексико-грамматических разрядов.	конспект ответ на практическом занятии
21	Типы склонения имен существительных	Выявление типов и разновидностей склонения имен прилагательных; вариантных окончаний падежей имен существительных	конспект
22	Способы глагольного действия	Выявление способов глагольного действия глаголов совершенного и несовершенного вида	конспект
23	Категории наклонения, времени, лица глагола	Выявление переносных значений форм наклонения, времени, лица глагола	конспект
24	Служебные части речи	Выявление направлений перехода служебных частей речи в знаменательные	конспект
Раздел 4. Синтаксис словосочетания, простого и осложненного простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Чужая речь. Текст. Пунктуация.			
25	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	Подготовка устных высказываний. См.: Контрольные вопросы и Задание выше в пункте 5.3.	Устные ответы на вопросы по теме коллоквиума

26	Коммуникативный аспект изучения предложения Раздел 3. Тема 4. Вводные и вставные единицы. Обращение как вид осложнения простого предложения.	Подготовка индивидуальных и групповых сообщений. Примерная тематика выступлений: см. выше пункт 5.3.	Тексты докладов (сообщений) учебно-теоретической предметной конференции
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
Раздел 1. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология.			
1	Фонетика	Составление толкового словаря фразеологизмов на материале одного из учебников русского языка или литературного чтения	Словарь
	Фонология.	Составление толкового словаря фразеологизмов на материале одного из учебников русского языка или литературного чтения	Словарь
2	Лексическая система с точки зрения сферы употребления.	Составление словаря школьного (студенческого, молодежного, профессионального) жаргона	Словарь
3	Лексика и фразеология с точки зрения ее актуальности	Составление объяснительного словаря устаревших слов на материале учебника литературного чтения	Словарь
4	Лексика и фразеология с точки зрения происхождения.	Составление словарика новых заимствований, связанных со сферой компьютерной техники	Словарь
5	Графика	Составление толкового словаря терминов на материале лекций	Словарь
6	Орфография	Составление толкового словаря терминов на материале лекций	Словарь
Раздел 2. Словообразование.			
6	Словообразование как раздел науки о языке	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по словообразовательным и морфологическим проблемам лингвистического образования учителей начальных классов.	Картотека статей, посвященных словообразовательным и морфологическим проблемам лингвистического образования учителей начальных класссов. По материалам журнала «Начальная школа» за последние 3 года; обзор электронных источников информации.
Раздел 3. Морфология.			
7	Система частей речи	Сравнительный анализ научной литературы, учебников по русскому языку для вузов целью выявления и сопоставления принципов выделения частей речи	выступление с докладом на коллоквиуме
8	Категория числа имени существительного	Подбор и анализ примеров переносного употребления форм числа имен существительных в художественном тексте.	домашняя творческая работа
9	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных	Подбор и анализ примеров перехода имен прилагательных из одного лексико-грамматического разряда в другой	домашняя творческая работа
10	Способы глагольного действия	Подбор и анализ примеров употребления глаголов разных способов глагольного действия в художественном тексте.	домашняя творческая работа
11	Категории наклонения, времени, лица глагола	Подбор и анализ примеров переносного употребления форм наклонения, времени, лица глагола в художественном тексте.	домашняя творческая работа

12	Наречие. Слова категории состояния	Составление глоссария.	глоссарий
13	Служебные части речи	Составление глоссария.	глоссарий
Раздел 4. Синтаксис словосочетания, простого и осложненного простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Чужая речь. Текст. Пунктуация.			
14	Синтаксис словосочетания и простого предложения	Подготовка презентации	Электронная презентация из 10-15 слайдов
15	Синтаксис осложненного предложения	Подготовка презентации	Электронная презентация из 10-15 слайдов
16	Синтаксис сложного предложения	Подготовка реферативного сообщения	Тексты реферативных сообщений, устные и письменные
17	Чужая речь. Текст. Пунктуация	Подготовка презентации	Электронная презентация из 10-15 слайдов

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Мандель, Б. Р.	Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи. – Книга 1. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 490 с
Л1.2	Мандель, Б. Р.	Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи. – Книга 2. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 451 с
Л1.3	Федосюк,, М.Ю., Ладыженская, Т.А., Михайлова О.А.,, Николина, Н.А.	Русский язык для студентов-нефилологов : учебное пособие Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 253 с. : табл.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ганиев, Ж. В.	Современный русский язык: фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 198 с.
Л2.2	Жукова, Т. Е., Максимова О.В.	Русский язык: учебное электронное издание. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570338	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. –
Л2.3	Земская, Е. А.	Современный русский язык: словообразование. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127	Москва : ФЛИНТА, 2021. – 324 с.
Л.2.4	Карданова, М. А.	Русский язык. Синтаксис : учебное пособие. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 454 с.
Л.2.5	Радзиховская, В. К.	Морфология современного русского языка: вводный курс. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364232	Москва : ФЛИНТА, 2018. – 121 с. : табл., схемы

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Русский язык»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1 «Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология.»			
Модуль 1. Фонетика. Фонология. Орфоэпия.			
Текущий контроль по модулю:		15	25
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	7
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль		18	30
Модуль 2. Графика. Орфография.			
Текущий контроль по модулю:		8	17
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	5
Контрольное мероприятие по модулю		2	3
Промежуточный контроль		10	20
Модуль 3. Лексика. Фразеология			
Текущий контроль по модулю:		26	30
1	Аудиторная работа	10	11
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	11
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	8
Контрольное мероприятие по модулю		10	15
Промежуточный контроль		36	45
	Итого:	56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю «Фонетика. Фонология. Орфоэпия»		
Аудиторная работа	0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников	Фонетика как наука. Фонология. Цели и задачи курса. Классификация звуков русского языка. Фонетическое членение речи. Слог. Теории слогоделения. Фонетические чередования. Комбинаторные чередования гласных и
	1 балл - посещение 1-3 занятий (включая первое)	

	2 балла - посещение 4 – 6 занятий 3-4 балла - посещение 7 – 9 занятий	согласных звуков; отражение их в орфографии. Исторические чередования гласных и согласных. Стилистическая дифференциация лексики и фразеологии литературного языка. Орфография как явление и как научная дисциплина. Принципы русской орфографии. Лексика как раздел науки о языке и фрагмент языковой системы. Слово как единица языка. Лексическое значение в языке и речи. Лексика как система. Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с

		позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.
Самостоятельная работа (обяз.)	1. Анализ звучания и содержания слов (по выбору). Изучение теоретического материала. Транскрипция. (0,5-1 балл – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания; 4-1,5 балла – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 2 балла – работа выполнена в полном объеме). 2. Составление схемы строения речевого аппарата человека. Составление артикуляционно-акустических загадок. (0,5-1 балл – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания; 4-1,5 балла – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 2 балла – работа выполнена в полном объеме). 3. Транскрипция текста. Выделение фонетических единиц. Отработка навыков деления на слоги в фонетике. Деление на слоги одного слова с точки зрения фонетики, графики, орфографии. (0,5-1 балл – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания; 4-1,5 балла – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 2 балла – работа выполнена в полном объеме). 4. Изучение теоретического материала. Транскрипция. Анализ соотношения буквы, фонемы и звука, объяснение причины несоответствия. (0,5-1 балл – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания; 4-1,5 балла – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 2 балла – работа выполнена в полном объеме). 5. Изучение теоретического материала. Транскрипция. Анализ соотношения буквы, фонемы и звука, объяснение причины несоответствия в упражнениях Методических рекомендаций. (0,5-1 балл – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания; 4-1,5 балла – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 2 балла – работа выполнена в полном объеме). 6. Изучение теоретического материала. Транскрипция. Анализ соотношения буквы, фонемы и звука, объяснение причины несоответствия в упражнениях Методических рекомендаций	Звуки языка и речи среди звуков окружающего мира. Взаимосвязь звука и смысла. Способы фиксации на письме звучащей речи. Правила транскрибирования. Фонетическая (МФШ) и фонематическая транскрипция. Артикуляция, ее этапы. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков. Фонетическое слово. Проклитики и энклитики. Такт. Фраза. Тактовое и фразовое ударения. Интонация. Выделение слогов в фонетике, графике, орфографии. Позиционные чередования гласных и согласных звуков, отражение их в орфографии Диереза. Ассимиляция. Диссимиляция. Аккомодация. Разновидности ассимиляции и аккомодации. Протеза, эпентеза, метатеза, гаплология. Разновидности фонетических процессов, происходящих за пределами литературного языка Исторические чередования, их причины, отражение в орфографии. Различие между фонетическими и историческими чередованиями.

	(0,5-1 балл – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания; 4-1,5 балла – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 2 балла – работа выполнена в полном объеме). 7. Изучение теории. Анализ текстов, предложенных в Методических рекомендациях. Подбор образцов самостоятельно. (0,5-1 балл – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания; 4-1,5 балла – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 2 балла – работа выполнена в полном объеме). 8. Подготовка к практ. занятию № 2 по плану МП (0,5-1 балл – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания; 4-1,5 балла – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 2 балла – работа выполнена в полном объеме). 9. Подготовка к практ. занятию № 3 по плану МП (0,5-1 балл – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания; 4-1,5 балла – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 2 балла – работа выполнена в полном объеме). 10. Подготовка к практ. занятию № 4 по плану МП (0,5-1 балл – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания; 4-1,5 балла – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 2 балла – работа выполнена в полном объеме).	Звукопись, звукоподражание и др. приемы поэтической и прозаической речи (ассонанс, аллитерация, анафора, эпифора и др.). Орфоэпия: теоретические основы. Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи;

		нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.
Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составление толкового словаря фразеологизмов на материале одного из учебников русского языка или литературного чтения (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 3 балла – задание выполнено в полном объеме) 2. Составление толкового словаря фразеологизмов на материале одного из учебников русского языка или литературного чтения (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 3 балла – задание выполнено в полном объеме) 3. Составление словаря школьного (студенческого, молодежного, профессионального) жаргона (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 3 балла – задание выполнено в полном объеме)	Фонетика Фонология. Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку.

		Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа по темам модуля 3 балл – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (при этом допущены серьезные ошибки); работа выполнена небрежно; 4 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (допущены некоторые ошибки); работа выполнена недостаточно качественно; 5 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) безошибочно проанализированы; работа выполнена качественно	Фонетика как наука. Фонология. Цели и задачи курса. Классификация звуков русского языка. Фонетическое членение речи. Слог. Теории слогоделения. Фонетические чередования. Комбинаторные чередования гласных и согласных звуков; отражение их в орфографии. Исторические чередования гласных и согласных. Стилистическая дифференциация лексики и фразеологии литературного языка. Орфография как явление и как научная дисциплина. Принципы русской орфографии. Лексика как раздел науки о языке и фрагмент языковой системы. Слово как единица языка. Лексическое значение в языке и речи. Лексика как система. Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям,

		составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	18-30	Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить

		лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Текущий контроль по модулю «Графика. Орфография.»		
Аудиторная работа	0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников 1 балл - посещение 1-3 занятий (включая первое) 1,5 балла - посещение 4 – 6 занятий 2 балла - посещение 7 – 9 занятий	Графика как явление и как научная дисциплина. Основные этапы развития письма. Принципы русской графики. Орфография как явление и как научная дисциплина. Принципы русской орфографии. Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать,

		сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Самостоятельная работа (обяз.)	1. Подготовка к практ. занятию № 4 по плану МП (0,5-1 балл – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания; 4-1,5 балла – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 2 балла – работа выполнена в полном объеме). 2. Подготовка к практ. занятию № 5 по плану МП (0,5-1 балл – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания; 4-1,5 балла – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 2 балла – работа выполнена в полном объеме).	Графика как явление и как научная дисциплина. Основные этапы развития письма. История кириллической графики. Принципы русской графики. Орфография как явление и как научная дисциплина. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление строчных и прописных букв. Графические сокращения. Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы

		современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составление толкового словаря терминов на материале лекций (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 3 балла – задание выполнено в полном объеме)	Графика. Орфография. Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы

		современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа по темам модуля 2 балл – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (при этом допущены серьезные ошибки); работа выполнена небрежно; 2,5 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (допущены некоторые ошибки); работа выполнена недостаточно качественно;	Орфография как явление и как научная дисциплина. Принципы русской орфографии. Образовательные результаты:

	3 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) безошибочно проанализированы; работа выполнена качественно	Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	10-20	Графика как явление и как научная дисциплина. Основные этапы развития письма.

		Принципы русской графики. Орфография как явление и как научная дисциплина. Принципы русской орфографии. Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать

		полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	
Текущий контроль по модулю «Лексика. Фразеология»		
Аудиторная работа	0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников 1 балл - посещение 1-3 занятий (включая первое) 2 балла - посещение 4 – 6 занятий 3-4 балла - посещение 7 – 9 занятий	Лексика как раздел науки о языке и фрагмент языковой системы. Слово как единица языка. Лексическое значение в языке и речи. Лексика как система. Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории

		школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Самостоятельная работа (обяз.)	1. Подготовка к практ. занятию № 6 по плану МП (0,5-1 балл – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания; 4-1,5 балла – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 2 балла – работа выполнена в полном объеме). 2. Найти ответы на вопросы: 1.Предмет и задачи лексикографии. 2.Принципы классификации словарей. 3.Основные словари русского языка. 4. Содержание словарной статьи толкового и этимологического словарей. 5. Система помет и специальных знаков в одном из толковых словарей. (0,5-1 балл – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания; 4-1,5 балла – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 2 балла – работа выполнена в полном объеме).	Лексическая система с точки зрения сферы употребления. Лексика и фразеология с точки зрения ее актуальности Лексика и фразеология с точки зрения происхождения. Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический,

		словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составление толкового словаря терминов на материале лекций (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 3 балла – задание выполнено в полном объеме)	Лексическая система с точки зрения сферы употребления. Лексика и фразеология с точки зрения ее актуальности Лексика и фразеология с точки зрения происхождения. Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы

		языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа по темам модуля 3 балл – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (при этом допущены серьезные ошибки); работа выполнена небрежно; 4 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (допущены некоторые ошибки); работа выполнена недостаточно качественно; 5 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) безошибочно проанализированы; работа выполнена качественно	Лексика как раздел науки о языке и фрагмент языковой системы. Слово как единица языка. Лексическое значение в языке и речи. Лексика как система. Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на

		лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	10-15	Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста,

		выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Словообразование»			
Текущий контроль по модулю:		36	64
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	26
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	14	26
Контрольное мероприятие по модулю		20	36
Промежуточный контроль		20	36
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Словообразование»		
Аудиторная работа	1. Ведение конспекта лекций и работа с ним Критерии оценки: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников Максимальное количество баллов: 1 за один конспект Общее количество баллов: 3	Словообразование как раздел науки о языке. Морфемика как составная часть словообразования. Понятие морфемы. Типология морфем в русском языке Принципы морфемного анализа слова Тема практического занятия Основа и флексия. Типы флексий. Типы основ слова. Исторические изменения в составе слова. Морфонологические явления в основе. Этимологический анализ слова Словообразование (деривация): основные понятия. Морфологические и неморфологические способы словообразования в современном русском языке. Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство
	2. Работа на семинарских занятиях (ответы на вопросы выполнение практических заданий) Критерии оценки: 0,5 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2,5 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам Максимальное количество баллов: 2,5 за одно занятие Общее количество баллов: 9.	

		и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности

Самостоятельная работа (обяз.)	1. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по словообразовательным и морфологическим проблемам лингвистического образования учителей начальных классов. (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 3 балла – задание выполнено в полном объеме)	Типология морфем в русском языке. Характеристика корневых и аффиксальных морфем. Словообразовательные и формообразующие аффиксы Морфологические и неморфологические способы словообразования в современном русском языке Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку.

		Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Самостоятельная работа (на выбор)	1. Сравнительный анализ научной литературы, учебников по русскому языку для вузов с целью выявления и сопоставления принципов выделения частей речи (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 3 балла – задание выполнено в полном объеме) 2. Выявление: - семантики категории числа имен существительных, - способов ее выражения; переносных значений форм ед. ч. и мн. ч. имен существительных разных лексико-грамматических разрядов. (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 3 балла – задание выполнено в полном объеме) 3.Выявление типов и разновидностей склонения имен прилагательных; вариантных окончаний падежей имен существительных (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 3 балла – задание выполнено в полном объеме) 4.Выявление способов глагольного действия глаголов совершенного и несовершенного вида (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 3 балла – задание выполнено в полном объеме) 5.Выявление переносных значений форм наклонения, времени, лица глагола (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 3 балла – задание выполнено в полном объеме) 6.Выявление направлений перехода служебных частей речи в знаменательные	Словообразование как раздел науки о языке Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с

	(1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 3 балла – задание выполнено в полном объеме)	позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Контрольное мероприятие по модулю	Выявление: - семантики категории числа имен существительных, - способов ее выражения; переносных значений форм ед. ч. и мн. ч. имен существительных разных лексико-грамматических разрядов. Выявление типов и разновидностей склонения имен прилагательных; вариантных окончаний падежей имен существительных	Словообразование как раздел науки о языке. Морфемика как составная часть словообразования. Понятие морфемы. Типология морфем в русском языке Принципы морфемного анализа слова Тема практического занятия Основа и флексия. Типы флексий. Типы основ слова. Исторические изменения в составе слова. Морфонологические явления в основе. Этимологический анализ слова Словообразование (деривация): основные понятия. Морфологические и неморфологические способы словообразования в современном русском языке. Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать

		лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	20-36 баллов	Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям,

		составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Морфология»			
Модуль 1. Морфология. Морфология как раздел грамматики. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи			
Текущий контроль по модулю:		15	25
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	7
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль		18	30
Модуль 2. Глагол как часть речи			
Текущий контроль по модулю:		8	17
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	5
Контрольное мероприятие по модулю		2	3
Промежуточный контроль		10	20
Модуль 3. Наречие. Слова категории состояния.			
Текущий контроль по модулю:		15	25
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	7
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль		18	30
Модуль 4. Служебные части речи. Слова, стоящие за гранью частей речи			
Текущий контроль по модулю:		8	17
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	5
Контрольное мероприятие по модулю		2	3
Промежуточный контроль		10	20
	Итого:	56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты

Текущий контроль по модулю Морфология. Морфология как раздел грамматики. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи		
Аудиторная работа	1 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 2 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников	Морфология. Морфология как раздел грамматики. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический,
	2-3 балла - посещение 4 – 6 занятий (включая первое) 4 балла - посещение 7 – 9 занятий	

		пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Самостоятельная работа (обяз.)	1. Сравнительный анализ научной литературы, учебников по русскому языку для вузов с целью выявления и сопоставления принципов выделения частей речи (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2-3 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 4-5 баллов – задание выполнено в полном объеме) 2. Выявление: - семантики категории числа имен существительных, - способов ее выражения; переносных значений форм ед. ч. и мн. ч. имен существительных разных лексико-грамматических разрядов. (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2-3 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 4-5 баллов – задание выполнено в полном объеме) 3. Выявление типов и разновидностей склонения имен прилагательных; вариантных окончаний падежей имен существительных (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2-3 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 4-5 баллов – задание выполнено в полном объеме)	Система частей речи Категория числа имени существительного Типы склонения имен существительных Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический

		анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Самостоятельная работа (на выбор)	1.Сравнительный анализ научной литературы, учебников по русскому языку для вузов целью выявления и сопоставления принципов выделения частей речи (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2-3 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 4-5 баллов – задание выполнено в полном объеме) 2.Подбор и анализ примеров переносного употребления форм числа имен существительных в художественном тексте. (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2-3 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 4-5 баллов – задание выполнено в полном объеме) 3.Подбор и анализ примеров перехода имен прилагательных из одного лексико-грамматического разряда в другой (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2-3	Система частей речи Категория числа имени существительного Лексико-грамматические разряды имен прилагательных Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и

	балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 4-5 баллов – задание выполнено в полном объеме)	научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Контрольное мероприятие по модулю	Подбор и анализ примеров переносного употребления форм числа имен существительных в художественном тексте. 1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2-3 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 4-8 баллов – задание выполнено в полном объеме)	Морфология. Морфология как раздел грамматики. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.

		Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи;

		нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	Подбор и анализ примеров перехода имен прилагательных из одного лексико-грамматического разряда в другой (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2-3 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 4-5 баллов – задание выполнено в полном объеме)	Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные

		учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Текущий контроль по модулю «Глагол как часть речи»		
Аудиторная работа	Подбор и анализ примеров переносного употребления форм наклонения, времени, лица глагола в художественном тексте. (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 3 балла – задание выполнено в полном объеме)	Глагол как часть речи Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический,

		лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Самостоятельная работа (обяз.)	Составление глоссария. (1-3 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 4-7 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 6-8 баллов – задание выполнено в полном объеме)	Способы глагольного действия Категории наклонения, времени, лица глагола Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы

		работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Самостоятельная работа (на выбор)	1.Подбор и анализ примеров употребления глаголов разных способов глагольного действия в художественном тексте. (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2-3 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 4-5 баллов – задание выполнено в полном объеме) 2.Подбор и анализ примеров переносного употребления форм наклонения, времени, лица глагола в художественном тексте. (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2-3 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 4-5 баллов – задание выполнено в полном объеме)	Способы глагольного действия Категории наклонения, времени, лица глагола Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и

		научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа по темам модуля 3 балл – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (при этом допущены серьезные ошибки); работа выполнена небрежно; 4 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (допущены некоторые ошибки); работа выполнена недостаточно качественно;	Глагол как часть речи Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы

	5 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) безошибочно проанализированы; работа выполнена качественно	современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации

		своей педагогической деятельности
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	10-20 баллов	Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку.

		Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Текущий контроль по модулю «Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи»		
Аудиторная работа	1. Ведение конспекта лекций и работа с ним 1 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 2 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников Посещение занятий 1 балл - посещение 1-3 занятий (включая первое) 2 балла - посещение 4 – 6 занятий 3-4 балла - посещение 7 – 9 занятий	Наречие. Слова категории состояния Служебные части речи. Слова, стоящие за гранью частей речи Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа

		языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Самостоятельная работа (обяз.)	1.Выявление направлений перехода служебных частей речи в знаменательные (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2-3 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 4-5 баллов – задание выполнено в полном объеме)	Служебные части речи Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы;

		производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Самостоятельная работа (на выбор)	1.Составление глоссария. (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2-3 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 4-5 баллов – задание выполнено в полном объеме)	Наречие. Слова категории состояния Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку.

		Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа по темам модуля (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2-3 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 4-6 баллов – задание выполнено в полном объеме)	Наречие. Слова категории состояния Служебные части речи. Слова, стоящие за гранью частей речи Образовательные результаты:

		Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать

		полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	18-30 баллов	Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку.

		Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Текущий контроль по модулю «Служебные части речи. Слова, стоящие за гранью частей речи»		
Аудиторная работа	1. Ведение конспекта лекций и работа с ним Критерии оценки: 1 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 2 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников Общее количество баллов: 2	Служебные части речи. Слова, стоящие за гранью частей речи Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический,
	2. Работа на семинарских занятиях (ответы на вопросы выполнение практических заданий) Критерии оценки: 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам Максимальное количество баллов: 4	

		словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Самостоятельная работа (обяз.)	1.Выявление направлений перехода служебных частей речи в знаменательные (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2-3 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 4-5 баллов – задание выполнено в полном объеме)	Служебные части речи Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический

		анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Самостоятельная работа (на выбор)	1.Составление глоссария. (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2-3 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 4-5 баллов – задание выполнено в полном объеме)	Служебные части речи Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой;

		наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Контрольное мероприятие по модулю	Выявление: - семантики категории числа имен существительных, - способов ее выражения; переносных значений форм ед. ч. и мн. ч. имен существительных разных лексико-грамматических разрядов. (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2-3 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 4-5 баллов – задание выполнено в полном объеме)	Служебные части речи. Слова, стоящие за гранью частей речи. Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика),

		их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности

Промежуточный контроль (кол-во баллов)	Выявление типов и разновидностей склонения имен прилагательных; вариантных окончаний падежей имен существительных (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2-3 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 4-5 баллов – задание выполнено в полном объеме)	Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи;

		нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Синтаксис словосочетания, простого и осложненного простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Чужая речь. Текст. Пунктуация.»			
Модуль 1. Синтаксис словосочетания и простого предложения			
Текущий контроль по модулю:		15	25
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	7
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль		18	30
Модуль 2. Синтаксис осложненного простого предложения			
Текущий контроль по модулю:		8	17
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	5
Контрольное мероприятие по модулю		2	3
Промежуточный контроль		10	20
Модуль 3. Синтаксис сложного предложения.			
Текущий контроль по модулю:		15	25
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося)	4	7
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль		18	30
Модуль 4. Чужая речь. Текст. Пунктуация			
Текущий контроль по модулю:		8	17
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося)	2	5
Контрольное мероприятие по модулю		2	3
Промежуточный контроль		10	20
	Итого:	56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю Синтаксис словосочетания и простого предложения		
Аудиторная работа	0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников	Синтаксис словосочетания и простого предложения Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи;
	1 балл - посещение 1-3 занятий (включая первое) 2 балла - посещение 4 – 6 занятий 3-4 балла - посещение 7 – 9 занятий	

		нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Самостоятельная работа (обяз.)	1. Подготовка устных высказываний. См.: Контрольные вопросы и Задание выше в пункте 5.3. (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2-3 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 4-5 баллов – задание выполнено в полном объеме) 2. Подготовка индивидуальных и групповых сообщений. Примерная тематика выступлений: см. выше пункт 5.3. (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2-3 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 4-5 баллов – задание выполнено в полном объеме)	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Коммуникативный аспект изучения предложения Раздел 3. Тема 4. Вводные и вставные единицы. Обращение как вид осложнения простого предложения. Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный,

		морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка презентации Выступление с докладом или сообщением 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала	Синтаксис словосочетания и простого предложения Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых

		единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа по темам модуля 3 балл – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (при этом допущены серьезные ошибки); работа выполнена небрежно; 4 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (допущены некоторые ошибки); работа выполнена недостаточно качественно; 5 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) безошибочно проанализированы; работа выполнена качественно	Синтаксис словосочетания и простого предложения Образовательные результаты: Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений

		слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	18-30 баллов	Образовательные результаты: Знает: сущность синтаксических понятий, правила, определяющие нормы построения словосочетания, типов сказуемых; терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем; правила последовательного и грамотного формулирования и высказывания своих мыслей, грамотного и правильного оформления анализа проведенной деятельности, что необходимо в связи с решением профессиональных задач при обучении русскому языку учащихся начальных классов. Умеет: используя систематизированные лингвистические знания о синтаксических понятиях, терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное

		содержание данных тем, производить синтаксический разбор и, решая профессиональные задачи; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, грамотно и правильно оформлять анализ проведенной деятельности.
Текущий контроль по модулю Синтаксис осложненного простого предложения		
Аудиторная работа	0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников	Синтаксис осложненного предложения Образовательные результаты: Знает: сущность синтаксических понятий, правила, определяющие нормы построения словосочетания, типов сказуемых; терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем; правила последовательного и грамотного формулирования и высказывания своих мыслей, грамотного и правильного оформления анализа проведенной деятельности, что необходимо в связи с решением профессиональных задач при обучении русскому языку учащихся начальных классов. Умеет: используя систематизированные лингвистические знания о синтаксических понятиях, терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем, производить синтаксический разбор и, решая профессиональные задачи; последовательно и грамотно
	1 балл - посещение 1-3 занятий (включая первое) 1,5 балла - посещение 4 – 6 занятий 2 балла - посещение 7 – 9 занятий	

		формулировать и высказывать свои мысли, грамотно и правильно оформлять анализ проведенной деятельности.
Самостоятельная работа (обяз.)	1. Подготовка устных высказываний. См.: Контрольные вопросы и Задание выше в пункте 5.3. (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2-3 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 4-5 баллов – задание выполнено в полном объеме) 2.Подготовка индивидуальных и групповых сообщений. Примерная тематика выступлений: см. выше пункт 5.3. (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2-3 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 4-5 баллов – задание выполнено в полном объеме)	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Коммуникативный аспект изучения предложения Раздел 3. Тема 4. Вводные и вставные единицы. Обращение как вид осложнения простого предложения. Образовательные результаты: Знает: сущность синтаксических понятий, правила, определяющие нормы построения словосочетания, типов сказуемых; терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем; правила последовательного и грамотного формулирования и высказывания своих мыслей, грамотного и правильного оформления анализа проведенной деятельности, что необходимо в связи с решением профессиональных задач при обучении русскому языку учащихся начальных классов. Умеет: используя систематизированные лингвистические знания о синтаксических понятиях, терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем, производить синтаксический разбор и, решая профессиональные задачи;

		последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, грамотно и правильно оформлять анализ проведенной деятельности.
Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка презентации	Синтаксис осложненного предложения Образовательные результаты: Знает: сущность синтаксических понятий, правила, определяющие нормы построения словосочетания, типов сказуемых; терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем; правила последовательного и грамотного формулирования и высказывания своих мыслей, грамотного и правильного оформления анализа проведенной деятельности, что необходимо в связи с решением профессиональных задач при обучении русскому языку учащихся начальных классов. Умеет: используя систематизированные лингвистические знания о синтаксических понятиях, терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем, производить синтаксический разбор и, решая профессиональные задачи; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, грамотно и правильно оформлять анализ проведенной деятельности.
	Выступление с докладом или сообщением 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала	

Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа по темам модуля 2 балл – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (при этом допущены серьезные ошибки); работа выполнена небрежно; 2,5 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (допущены некоторые ошибки); работа выполнена недостаточно качественно; 3 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) безошибочно проанализированы; работа выполнена качественно	Синтаксис осложненного предложения Образовательные результаты: Знает: сущность синтаксических понятий, правила, определяющие нормы построения словосочетания, типов сказуемых; терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем; правила последовательного и грамотного формулирования и высказывания своих мыслей, грамотного и правильного оформления анализа проведенной деятельности, что необходимо в связи с решением профессиональных задач при обучении русскому языку учащихся начальных классов. Умеет: используя систематизированные лингвистические знания о синтаксических понятиях, терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем, производить синтаксический разбор и, решая профессиональные задачи; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, грамотно и правильно оформлять анализ проведенной деятельности.
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	10-20	Образовательные результаты: Знает: сущность синтаксических понятий, правила, определяющие нормы построения словосочетания,

		типов сказуемых; терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем; правила последовательного и грамотного формулирования и высказывания своих мыслей, грамотного и правильного оформления анализа проведенной деятельности, что необходимо в связи с решением профессиональных задач при обучении русскому языку учащихся начальных классов. Умеет: используя систематизированные лингвистические знания о синтаксических понятиях, терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем, производить синтаксический разбор и, решая профессиональные задачи; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, грамотно и правильно оформлять анализ проведенной деятельности.
Текущий контроль по модулю Синтаксис сложного предложения.		
Аудиторная работа	0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников	Синтаксис сложного предложения Образовательные результаты: Знает: сущность синтаксических понятий, правила, определяющие нормы построения словосочетания, типов сказуемых; терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем; правила
	1 балл - посещение 1-3 занятий (включая первое) 2 балла - посещение 4 – 6 занятий 3-4 балла - посещение 7 – 9 занятий	

		последовательного и грамотного формулирования и высказывания своих мыслей, грамотного и правильного оформления анализа проведенной деятельности, что необходимо в связи с решением профессиональных задач при обучении русскому языку учащихся начальных классов. Умеет: используя систематизированные лингвистические знания о синтаксических понятиях, терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем, производить синтаксический разбор и, решая профессиональные задачи; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, грамотно и правильно оформлять анализ проведенной деятельности.
Самостоятельная работа (обяз.)	1. Подготовка устных высказываний. См.: Контрольные вопросы и Задание выше в пункте 5.3. (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2-3 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 4-5 баллов – задание выполнено в полном объеме) 2.Подготовка индивидуальных и групповых сообщений. Примерная тематика выступлений: см. выше пункт 5.3. (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2-3 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 4-5 баллов – задание выполнено в полном объеме)	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Коммуникативный аспект изучения предложения Раздел 3. Тема 4. Вводные и вставные единицы. Обращение как вид осложнения простого предложения. Образовательные результаты: Знает: сущность синтаксических понятий, правила, определяющие нормы построения словосочетания, типов сказуемых; терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное

		содержание данных тем; правила последовательного и грамотного формулирования и высказывания своих мыслей, грамотного и правильного оформления анализа проведенной деятельности, что необходимо в связи с решением профессиональных задач при обучении русскому языку учащихся начальных классов. Умеет: используя систематизированные лингвистические знания о синтаксических понятиях, терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем, производить синтаксический разбор и, решая профессиональные задачи; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, грамотно и правильно оформлять анализ проведенной деятельности.
Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка реферативного сообщения	Синтаксис сложного предложения Образовательные результаты: Знает: сущность синтаксических понятий, правила, определяющие нормы построения словосочетания, типов сказуемых; терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем; правила последовательного и грамотного формулирования и высказывания своих мыслей, грамотного и правильного оформления анализа проведенной деятельности, что
	Выступление с докладом 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала	

		необходимо в связи с решением профессиональных задач при обучении русскому языку учащихся начальных классов. Умеет: используя систематизированные лингвистические знания о синтаксических понятиях, терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем, производить синтаксический разбор и, решая профессиональные задачи; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, грамотно и правильно оформлять анализ проведенной деятельности.
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа по темам модуля 3 балл – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (при этом допущены серьезные ошибки); работа выполнена небрежно; 4 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (допущены некоторые ошибки); работа выполнена недостаточно качественно; 5 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) безошибочно проанализированы; работа выполнена качественно	Синтаксис сложного предложения Образовательные результаты: Знает: сущность синтаксических понятий, правила, определяющие нормы построения словосочетания, типов сказуемых; терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем; правила последовательного и грамотного формулирования и высказывания своих мыслей, грамотного и правильного оформления анализа проведенной деятельности, что необходимо в связи с решением профессиональных задач при обучении русскому языку учащихся начальных классов.

		Умеет: используя систематизированные лингвистические знания о синтаксических понятиях, терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем, производить синтаксический разбор и, решая профессиональные задачи; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, грамотно и правильно оформлять анализ проведенной деятельности.
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	10-20	Образовательные результаты: Знает: сущность синтаксических понятий, правила, определяющие нормы построения словосочетания, типов сказуемых; терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем; правила последовательного и грамотного формулирования и высказывания своих мыслей, грамотного и правильного оформления анализа проведенной деятельности, что необходимо в связи с решением профессиональных задач при обучении русскому языку учащихся начальных классов. Умеет: используя систематизированные лингвистические знания о синтаксических понятиях, терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы,

		охватывающую предметное содержание данных тем, производить синтаксический разбор и, решая профессиональные задачи; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, грамотно и правильно оформлять анализ проведенной деятельности.
Текущий контроль по модулю Чужая речь. Текст. Пунктуация		
Аудиторная работа	0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников	Чужая речь. Текст. Пунктуация Образовательные результаты: Знает: сущность синтаксических понятий, правила, определяющие нормы построения словосочетания, типов сказуемых; терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем; правила последовательного и грамотного формулирования и высказывания своих мыслей, грамотного и правильного оформления анализа проведенной деятельности, что необходимо в связи с решением профессиональных задач при обучении русскому языку учащихся начальных классов. Умеет: используя систематизированные лингвистические знания о синтаксических понятиях, терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем, производить синтаксический разбор и, решая профессиональные задачи; последовательно и грамотно
	1 балл - посещение 1-3 занятий (включая первое) 1,5 балла - посещение 4 – 6 занятий 2 балла - посещение 7 – 9 занятий	

		формулировать и высказывать свои мысли, грамотно и правильно оформлять анализ проведенной деятельности.
Самостоятельная работа (обяз.)	1. Подготовка устных высказываний. См.: Контрольные вопросы и Задание выше в пункте 5.3. (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2-3 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 4-5 баллов – задание выполнено в полном объеме) 2.Подготовка индивидуальных и групповых сообщений. Примерная тематика выступлений: см. выше пункт 5.3. (1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 2-3 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 4-5 баллов – задание выполнено в полном объеме)	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Коммуникативный аспект изучения предложения Раздел 3. Тема 4. Вводные и вставные единицы. Обращение как вид осложнения простого предложения. Образовательные результаты: Знает: сущность синтаксических понятий, правила, определяющие нормы построения словосочетания, типов сказуемых; терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем; правила последовательного и грамотного формулирования и высказывания своих мыслей, грамотного и правильного оформления анализа проведенной деятельности, что необходимо в связи с решением профессиональных задач при обучении русскому языку учащихся начальных классов. Умеет: используя систематизированные лингвистические знания о синтаксических понятиях, терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем, производить синтаксический разбор и, решая

		профессиональные задачи; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, грамотно и правильно оформлять анализ проведенной деятельности.
Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка презентации Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала	Чужая речь. Текст. Пунктуация Образовательные результаты: Знает: сущность синтаксических понятий, правила, определяющие нормы построения словосочетания, типов сказуемых; терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем; правила последовательного и грамотного формулирования и высказывания своих мыслей, грамотного и правильного оформления анализа проведенной деятельности, что необходимо в связи с решением профессиональных задач при обучении русскому языку учащихся начальных классов. Умеет: используя систематизированные лингвистические знания о синтаксических понятиях, терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем, производить синтаксический разбор и, решая профессиональные задачи; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, грамотно и правильно

		оформлять анализ проведенной деятельности.
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа по темам модуля 2 балл – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (при этом допущены серьезные ошибки); работа выполнена небрежно; 2,5 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (допущены некоторые ошибки); работа выполнена недостаточно качественно; 3 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) безошибочно проанализированы; работа выполнена качественно	Чужая речь. Текст. Пунктуация Образовательные результаты: Знает: сущность синтаксических понятий, правила, определяющие нормы построения словосочетания, типов сказуемых; терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем; правила последовательного и грамотного формулирования и высказывания своих мыслей, грамотного и правильного оформления анализа проведенной деятельности, что необходимо в связи с решением профессиональных задач при обучении русскому языку учащихся начальных классов. Умеет: используя систематизированные лингвистические знания о синтаксических понятиях, терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем, производить синтаксический разбор и, решая профессиональные задачи; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, грамотно и правильно оформлять анализ проведенной деятельности.
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	10-20	Образовательные результаты: Знает: сущность синтаксических понятий, правила, определяющие

		нормы построения словосочетания, типов сказуемых; терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем; правила последовательного и грамотного формулирования и высказывания своих мыслей, грамотного и правильного оформления анализа проведенной деятельности, что необходимо в связи с решением профессиональных задач при обучении русскому языку учащихся начальных классов. Умеет: используя систематизированные лингвистические знания о синтаксических понятиях, терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем, производить синтаксический разбор и, решая профессиональные задачи; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, грамотно и правильно оформлять анализ проведенной деятельности.