Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.1[illegible]
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"
Методы активного социально-педагогического обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б20Со(4г)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля в семестрах:
экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические занятия	26	26	26	26
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Шамина Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методы активного социально-педагогического обучения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.08.2019 г. №1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: расширению знаний студентов об основных направлениях и техниках активного социально-педагогического обучения, о сущности СПТ, о функциях, структуре и динамике группового взаимодействия. В широком смысле цели можно представить в следующем виде: освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально -психологического обучения разных категорий обучающихся; обучение схемам анализа социально-педагогических ситуаций, характерных для педагогической практики; чувственное познание групподинамических феноменов и осмысление своей причастности к возникающим межличностным ситуациям; коррекция и формирование коммуникативных умений и навыков; овладение индивидуализированными приемами педагогического и повседневного общения. **Задачи изучения дисциплины:** использовать механизмы общения в профессиональной деятельности; выявлять и корректировать приемы и методы общения детей и взрослых в образовательном процессе; применять техники урегулирования и управления разрешения конфликтов; преодолевать трудности и барьеры в общении педагогов; реализовать доверительно-диалогический стиль общения для повышения эффективности образовательной деятельности **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Социально-педагогическая деятельность	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
знает основные формы и методы интерактивного обучения учащихся; способы организации групповой учебной деятельности;
УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности
знает психологические особенности детей различных возрастных групп, способы взаимодействия с ними в учебном процессе;
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.
умеет применять интерактивные методы обучения с целью повышения эффективности работы коллектива обучающихся в учебно-образовательном процессе;
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
Знает психологические и возрастные особенности обучающихся; формы и методы активного обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей;
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
умеет использовать знания об интерактивных методах обучения в учебно- воспитательном процессе;
ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
- владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов; - владеет навыками использования образовательных технологий, с учётом индивидуальных особенностей детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Общая характеристика методов активного социально-педагогического обучения			
1.1	Общая характеристика методов активного социально-педагогического обучения /Ср/	6	16	0
1.2	Дискуссия как метод активного социально-педагогического обучения /Лек/	6	8	2
1.3	Дискуссия как метод активного социально-педагогического обучения /Пр/	6	10	2
1.4	Дискуссия как метод активного социально-педагогического обучения /Ср/	6	17	0
1.5	Метод «Мозговой щтурм» /Лек/	6	8	0
1.6	Метод «Мозговой щтурм» /Пр/	6	10	6
1.7	Метод «Мозговой щтурм» /Ср/	6	16	0
1.8	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-педагогического обучения /Пр/	6	6	0
1.9	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-педагогического обучения /Ср/	6	17	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 8 лекции, 13 праткических занятия

Раздел 1. Общая характеристика методов социально- педагогического обучения

Лекции № 1 – 4 (8 часа)

Дискуссия как метод активного социально-педагогического обучения

Вопросы и задания:

1. Дискуссионные методы. История становления, основная характеристика.
2. Особенности методики подготовки и проведения занятия методом «круглого стола».

Практические занятия № 1 - 5 (10 часов)

Дискуссия как метод активного социально-педагогического обучения

Вопросы и задания:

1. Формы дискуссионных методов.
2. Оценка работы групп.

Лекции № 5 – 8 (8 часов)

Метод «Мозговой щтурм»

Вопросы и задания:

1. Применение данного метода в работе социального педагога в общеобразовательном учреждении.
2. Формы и методы работы социального педагога в педагогическом коллективе.

Практические задания № 6 – 10 (10 часов)

Метод «Мозговой щтурм»

Вопросы и задания:

1. Разработайте анкету для педагогов (учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования), позволяющую прогнозировать направления методической работы в школе.
2. Проведите в группе мозговой штурм «Как помочь школьнику в кризисной ситуации», деловую игру «Модели поддержки подростков в школе».
3. Проведите самоанализ профессиональной готовности к оказанию школьникам психолого-педагогической поддержки.

Практические занятия № 11 – 13 (6 часов)

Игровые формы взаимодействия как методы активного социально- педагогического обучения

Вопросы и задания:

1. Разработайте сценарий и игровой контекст ролевой игры (деловой игры), отражающей производственную ситуацию в вашей профессиональной деятельности.
2. Разработайте план проведения фрагмента практического занятия со студентами (учащимися) с использованием метода ролевой игры по тренировке социально-ролевого поведения

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1	Общая характеристика методов активного социально-педагогического обучения	1. Составление глоссария по курсу. 2. Законспектируйте фрагмент книги Ю.Н.Емельянова «Активное соц.-псих. обучение».– Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. – С.6-13.	1.Словарь психолого-педагогических понятий и их определений. 2. Конспект
2	Общая характеристика методов активного социально-педагогического обучения		
3	Метод «Мозговой штурм»	1. Составьте сравнительную таблицу трех типов дискуссий: метода АКС, мозгового штурма и круглого стола. 2. Выполнить контрольную работу «Основные методы активного социально-педагогического обучения»	1. Таблица. 2. Выполненная контрольная работа (тест).
4	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-педагогического обучения	1. Составить «Коллекцию обучающих игр для детей разного возраста».	1.«Коллекция обучающих игр для детей разного возраста».
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1	Общая характеристика методов активного социально-педагогического обучения	Подготовьте реферат на предложенные темы: 1. Роль и значение курса «Методы социально-педагогического обучения» для профессиональной подготовки психолога. 2. Методы интерактивного обучения. 3. Интерактивное обучение в образовании взрослых. 4. Организация межличностного диалога. 5. Организация групповой учебной деятельности. 6. Формы организации и методы исследовательского обучения.	Реферат
2	Дискуссия как метод активного социально-педагогического обучения	1. Разработайте сценарий проведения учебной и ролевой дискуссии. Проведите их в своей учебной и чужой группе.	1. Сценарий учебной и ролевой дискуссии (отчет о проведении).
3	Метод «Мозговой щтурм»	1. Подготовить доклад на тему: «Занимательная синектика». 2. Выполните задания по РКМЧП: «Письменный круглый стол», «Пяти-шаговая мастерская по письму».	1. Доклад. 2. Письменные задания по РКМЧП
4	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-педагогического обучения		

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Мардахаев, Л. В.	Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

Л1.2	Столяренко, А. М.	Психология и педагогика: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313	Москва: Юнити-Дана, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Столяренко, А. М.	Общая педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691644	Москва: Юнити-Дана, 2017
Л2.2	Лукина, А. К.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011
Л2.3	Васильева, И. В.	Организация психологических служб: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574457	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методы активного социально-педагогического обучения»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Общая характеристика методов активного социально- педагогического обучения			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	38
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	27	37
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Общая характеристика методов активного социально- педагогического обучения			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	*Выступление с докладом или сообщением на занятии (2-3 балла):* 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Ответы на вопросы на занятии (1-3):* 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Тема: Общая характеристика методов активного социально-педагогического обучения Дискуссия как метод активного социально-педагогического обучения Метод «Мозговой щтурм» Игровые формы взаимодействия как методы активного социально- педагогического обучения Образовательные результаты: знает основные формы и методы интерактивного обучения учащихся; способы организации групповой учебной деятельности знает психологические особенности детей различных возрастных групп, способы взаимодействия с ними в учебном процессе умеет применять интерактивные методы обучения с целью повышения эффективности работы коллектива обучающихся в учебно-образовательном процессе Знает психологические и возрастные особенности обучающихся; формы и методы активного обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей умеет использовать знания об интерактивных методах обучения в учебно- воспитательном процессе - владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов; - владеет навыками использования образовательных технологий, с учётом индивидуальных особенностей
2	Самост. раб (обяз.)	*Составление глоссария (2-3):* 2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 3 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях и найденные в дополнительных источниках. *Подготовка конспектов к занятию (2-3):* 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. *Выполнение домашней контрольной работы (2-6):* 2 балл – задание выполнено в срок по образцу; 4 балла – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях; 6 балла – самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности. *Заполнение таблиц по темам (1-3):* 1 балл – таблица отражает основные положения темы;	

		2 балла – отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности; 3 балла – таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса. *Подбор игровых методик («Коллекция обучающих игр для детей разного возраста») (3-5):* 3 балла – представлены известные методики из Интернета, по одной на каждую тему; 4 балла – представлены разнообразные методики по всем темам; 5 баллов – представлен комплексный подход к решению проблемы.	детей
3	Сам. раб. (на выбор)	*Написать реферат, рассмотрев одну из проблем (3-5 баллов)* *3* балл – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута. 4 балла – реферат соответствует теме, представлено современное видение проблемы, дана собственная оценка проблемы, пути возможной реализации. *Подготовка докладов на одну из предложенных тем: (3-4 балла)* 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Выполнение практических заданий (2-4):* 2 балла – задание выполнено частично; 3 балла – задание выполнено полностью; 4 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы. *Сценарий учебной и ролевой дискуссии (разделу)(3-4):* 3 балла– дискуссия соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – дискуссия соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – дискуссия соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.	