Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.1[illegible]
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"
Практикум по решению социально-педагогических задач

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б20Со(4г)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля в семестрах:
экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические занятия	26	26	26	26
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Дмитриева Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Практикум по решению социально-педагогических задач

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.08.2019 г. №1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: может быть определена как комплекс приобретенных в процессе ее изучения навыков решения социально-педагогических задач. Программа способствует расширению знаний студентов об основных направлениях деятельности социального педагога, о возможностях решения социально-педагогических задач. В широком смысле цели можно представить в следующем виде: освоение студентами системы социально-педагогических знаний, практических навыков и умений эффективного их решения; обучение схемам анализа социально-педагогических ситуаций, характерных для педагогической практики; коррекция и формирование коммуникативных умений и навыков; овладение приемами и способами решения педагогических задач.

Задачи изучения дисциплины: повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; применение техники урегулирования и управления разрешения конфликтов; преодоление трудности и барьеры в общении педагогов; реализация доверительно-диалогического стиля общения для повышения эффективности образовательной деятельности

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Решение профессиональных хадач	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Социально-педагогическое консультирование	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

умеет анализировать социально-педагогические ситуации, осуществлять способы их решения;

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

умеет анализировать полученную информацию и находить способы решения социально-педагогических задач;

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

знает различные технологии решения социально-педагогических задач в работе с несовершеннолетними, детьми “группы риска”;

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

умеет анализировать полученные результаты в ходе решения социально-педагогических задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

умеет определять проблемы в работе с различными категориями семей, формулировать цели и задачи для их эффективного решения;

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

умеет выбирать наиболее приемлемые и оптимальные способы решения социально-педагогических задач;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общая характеристика методов социально- педагогического обучения			
1.1	Профессиональная социально-педагогическая деятельность /Ср/	7	7	0
1.2	Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска /Лек/	7	8	0
1.3	Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска /Пр/	7	10	4
1.4	Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска /Ср/	7	7	0
1.5	Социально-педагогическая деятельность с различными категориями семей /Лек/	7	8	0
1.6	Социально-педагогическая деятельность с различными категориями семей /Пр/	7	10	0

1.7	Социально-педагогическая деятельность с различными категориями семей /Ср/	7	7	0
1.8	Направления деятельности социального педагога в школе /Пр/	7	2	4
1.9	Направления деятельности социального педагога в школе /Ср/	7	7	0
1.10	Профессиональная готовность социального педагога /Пр/	7	4	2
1.11	Профессиональная готовность социального педагога /Ср/	7	9	0
1.12	Технология реализации социально-профилактической и реабилитационной функций /Ср/	7	7	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 8 лекции, 13 практических занятия

Раздел 1. Общая характеристика методов социально- педагогического обучения

Лекции № 1 - 4 (8 часов)

Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска

Вопросы и задания:

1. Социально-педагогическое обследование школьников по выявлению категории «группа риска» в работе социального педагога:

а) Цель, направления социально-педагогического обследования школьника.

б) Диагностическая функция социального педагога и особенности ее реализации в общеобразовательном учреждении.

в) Диагностические технологии в работе социального педагога общеобразовательного учреждения.

Практические занятия № 1 - 5 (10 часов)

Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска

Вопросы и задания:

1. Проанализировать материалы психолого-педагогического обследования подростка и его социального окружения. Определить ценностные ориентации, референтных лиц, социальные потребности школьника, существуют ли у него трудности в процессе социализации, в какой помощи он нуждается.

Лекции № 5 - 8 (8 часов)

Социально-педагогическая деятельность с различными категориями семей

Вопросы и задания:

1. Методическая работа социального педагога с семьями подростков в общеобразовательной школе.

2. Формы и методы работы социального педагога с различными категориями семей (конфликтные семьи, многодетные семьи, малообеспеченные семьи).

Практическое занятие № 6 – 10 (10 часов)

Социально-педагогическая деятельность с различными категориями семей

Вопросы и задания:

1. Разработать анкету для родителей подростков.

2. Првоести в группе мозговой штурм «Модели поддержки подростков в школе».

Практическое занятие № 11 (2 часа)

Направления деятельности социального педагога в школе

Вопросы и задания:

1. Диагностическая функция социального педагога и особенности ее реализации в общеобразовательном учреждении.

2. Диагностические технологии в работе социального педагога общеобразовательного учреждения (психологические, педагогические, социологические и др.). Примеры.

Практические занятия № 12 - 13 (4 часа)

Профессиональная готовность социального педагога

Вопросы и задания:

Решение задач:

Задача №1

Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить.

Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел?

Задача №2

Девочка Маша, ученица 7 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учительницы.

Задача №3

Трое учащихся девятого класса не однократно были замечены в нетрезвом состоянии в одном из развлекательных мест села. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам, однако, факт никем из них не проверен и не подтверждён, хотя, по словам родителей некоторых учеников, он имел место. Указанные родители не хотят выступать источником информации, не желая портить отношения с родителями подростков. Педагоги решили просто не принимать никакого решения и не предавать ситуации значения. Правильно ли они поступили?

Задача №4

Ученик 7 класса систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!».

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Профессиональная социально-педагогическая деятельность	1. Составить словарь терминологии. 2. Определите общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения (оформить в виде таблицы).	1.Словарь социально-педагогических понятий и их определений. 2. Таблица.
2	Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска		
3	Социально-педагогическая деятельность с различными категориями семей		
4	Направления деятельности социального педагога в школе	1. Выполните контрольную работу по следующим темам на выбор студента: а) Патриотическое воспитание в старших классах в рамках деятеьности социального педагога. б) Профилактические мероприятия по предупреждению аддиктивного поведения подростков. в) Коррекция делинквентного поведения учащихся 5-7 классов.	1. Выполненная контрольная работа (тест).
5	Профессиональная готовность социального педагога	1. Составьте «Дерево целей», исполняющую и управляющую программы деятельности социального педагога. 2. Подготовьте доклады на тему: 1) Основная характеристика игровых методов. 2) Классификация групп подростков-правонарушителей. 3) Содержание, методика конструирования и проведения деловых управленческих игр. 4) Индивидуально-личностные особенности детей с ограниченными возможностями. 5) Особенности социального развития детей с аддиктивным поведением. 4. Составить «План работы с категорией «дети группы риска».	Тетрадь праткических заданий Конспект.
6	Технология реализации социально-профилактической и реабилитационной функций	Создать методическую колекцию игровых методик	Коллекция игр

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Профессиональная социально-педагогическая деятельность	Подготовьте реферат на предложенные темы: Роль и значение курса «Методы социально-педагогического обучения» для профессиональной подготовки психолога. Методы интерактивного обучения. Социальные роли социального педагога. Функции социальной педагогики. Социально-педагогические методы исследования.	Реферат
2	Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска		
3	Социально-педагогическая деятельность с различными категориями семей	Разработайте сценарий занятия с использованием метода конкретных ситуаций и проведите его в своей и чужой группе. Напишите отчет. Подготовьте м/м презентацию результатов занятия.	М/м презентация.
4	Направления деятельности социального педагога в школе	1. Подготовить доклад на тему: «Профилактические мероприятия по	1. Доклад.

		предупреждению аддиктивных форм поведения подростков».	
5	Профессиональная готовность социального педагога	1. Подготовить и провести 2-3 ролевые игры в рамках тренинга (по выбору) в условиях вашей профессиональной (учебной) деятельности. Сделать анализ своей работы в качестве тренера.	1. План проведения ролевой игры.
6	Технология реализации социально-профилактической и реабилитационной функций		

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Манухина, С. Ю.	Основы профориентации: учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941	Москва: Евразийский открытый институт, 2011
Л1.2	Корытченкова, Н.И.	Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Капина, О. А.	Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014
Л2.2	Пырьев, Е.А.	Психология труда: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность:

	ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практикум по решению социально-педагогических задач»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 Общая характеристика методов социально- педагогического обучения.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	38
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	27	37
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Общая характеристика методов социально- педагогического обучения.			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	*Выступление с докладом или сообщением на занятии (2-3 балла):* 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Ответы на вопросы на занятии (1-3):* 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Тема: Профессиональная социально-педагогическая деятельность Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска Социально-педагогическая деятельность с различными категориями семей Направления деятельности социального педагога в школе Профессиональная готовность социального педагога Технология реализации социально-профилактической и реабилитационной функций Образовательные результаты: умеет анализировать социально-педагогические ситуации, осуществлять способы их решения умеет анализировать полученную информацию и находить способы решения социально-педагогических задач
2	Самост. раб (обяз.)	*Составление глоссария социально-педагогических понятий и их определений (2-3):* 2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 3 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях и найденные в дополнительных источниках. *Подготовка конспектов к занятию (2-3):* 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. *Выполнение практических заданий (1-3):* 1 балл – задание выполнено частично; 2 балла – задание выполнено полностью; 3 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы. *Выполнение домашней контрольной работы (1-3):* 1 балл – задание выполнено в срок по образцу; 2 балла – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях; 3 балла – самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности.	

		Заполнение таблиц по темам (1-3): 1 балл – таблица отражает основные положения темы; 2 балла – отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности; 3 балла – таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса. *Подбор игровых методик («Коллекция обучающих игр для детей разного возраста») (3-5):* 3 балла – представлены известные методики из Интернета, по одной на каждую тему; 4 балла – представлены разнообразные методики по всем темам; 5 баллов – представлен комплексный подход к решению проблемы.	знает различные технологии решения социально-педагогических задач в работе с несовершеннолетними, детьми “группы риска” умеет анализировать полученные результаты в ходе решения социально-педагогических задач умеет определять проблемы в работе с различными категориями семей, формулировать цели и задачи для их эффективного решения умеет выбирать наиболее приемлемые и оптимальные способы решения социально-педагогических задач
3	Сам. раб. (на выбор)	*Написать реферат, рассмотрев одну из проблем (3-5 баллов)* *3* балл – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута. 4 балла – реферат соответствует теме, представлено современное видение проблемы, дана собственная оценка проблемы, пути возможной реализации. *Подготовка докладов на одну из предложенных тем: (3-4 балла)* 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Выполнение ролевых игр (2-4):* 2 балла – задание выполнено частично; 3 балла – задание выполнено полностью; 4 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы. *Презентация по заданной теме (разделу)(3-4):* 3 балла– презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.	
Промежуточная аттестация		**Портфолио** (см. ФОС)	