Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.12.2023 16:37:11
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

_____________Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ" Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Психологии и социальной педагогики**
Учебный план	ФПСО-б20Со(4г) Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические занятия	26	26	26	26
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Быкова Наталья Львовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.08.2019 г. №1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: вооружить обучающихся специальными знаниями, умениями и навыками осуществления профориентационной работы со школьниками; научить оказывать эффективную помощь учащимся при выборе профессии в условиях современного рынка труда; помочь овладеть методами изучения личности школьника, методикой проведения профориентационных консультаций, тренингов, игр и умениями составлять профессиональные планы учащихся.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими основами профессиологии;
- формировать психологическую готовность и интерес к проведению профориентации учащихся;
- включить в практическое освоение методики и технологии профориентационной работы;
- формировать у студентов устойчивый интерес к исследовательской деятельности в области профориентации учащихся.
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Возрастная психология	
Социальная психология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная праткика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает методы и приемы активизации профессионального самоопределения обучающихся; сущность и содержание профориентационных игр.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет применять психолого-педагогические знания в профориентационной работе с учащимися; методы и приемы для активизации профессионального самоопределения учащихся.

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет технологией проведения социально-педагогического тренинга по профессиональному самоопределению учащихся старших классов, с учетом их индивидуально-личностных особенностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся			
1.1	Особенности профессионального самоопределения старшеклассников в век потребления и цифровой экономики /Лек/	5	8	0
1.2	Особенности профессионального самоопределения старшеклассников в век потребления и цифровой экономики /Ср/	5	16	0
1.3	Профессиональная психодиагностика как важный компонент системы профориентации. Профессиональное просвещение школьников /Лек/	5	8	0
1.4	Профессиональная психодиагностика как важный компонент системы профориентации. Профессиональное просвещение школьников /Пр/	5	10	4
1.5	Профессиональная психодиагностика как важный компонент системы профориентации. Профессиональное просвещение школьников /Ср/	5	17	0
1.6	Интерактивные формы активизации процесса самоопределения обучающихся./Пр/	5	10	4
1.7	Интерактивные формы активизации процесса самоопределения обучающихся./Ср/	5	17	0
1.8	Моделирование и корректировка тренинговых программ активизации профессионального самоопределения учащихся /Пр/	5	6	2
1.9	Моделирование и корректировка тренинговых программ активизации профессионального самоопределения учащихся /Ср/	5	16	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 8 лекции, 13 практических занятия

Раздел 1. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Лекции № 1 - 4 (8 часов)

Особенности профессионального самоопределения старшеклассников в век потребления и цифровой экономики

Вопросы и задания:

Пути профессионального самоопределения обучающихся в 21 веке. Традиционные стереотипы при выборе профессий. Специфика трудностей, связанных с профессиональным самоопределением, получением образования и дальнейшим трудоустройством молодых людей в современных условиях, требует поиска новых форм работы по решению этих трудностей. Процесс окончательного принятия решения о выборе профессии и профессионального учебного заведения. Роль родителей, их страхов, устаревших стереотипов, их социального инфантилизма в отношении детей к выбору своей будущей профессии. Поведение автономной личности и личности с диффузной идентичностью на рынке труда.

Условия развитие самосознания. Характеристика ведущей деятельности подросткового и юношеского возраста.

Возможности использования ресурсных механизмов возрастных новообразований, стагнационных процессов развития личности обучающихся в процессе тренинга. Использования феноменов личностной рефлексии, самооценки, уровня притязаний, потребности в самовоспитании и самосовершенствовании в процессе активизации самоопределения обучающихся.

Лекции № 5 - 8 (8 часов)

Профессиональная психодиагностика как важный компонент системы профориентации. Профессиональное просвещение школьников

Вопросы и задания:

Методы изучения школьников в целях профориентации. Факторы, влияющие на выбор профессии. Современный взгляд на проблему профессиональной психодиагностики. Метод — это способ изучения исследуемого явления. Беседа. Интервью. Наблюдение. Анкетирование. Тестирование. Метод экспертных оценок. Анализ результатов деятельности и поведения учащихся. Составление профхарактеристики. Дневник наблюдений профориентатора.

Социальные и мотивационно-личностные психологические факторы. Самостоятельный и свободный выбор профессии.

Здоровье и выбор профессии.

Определение характера и темперамента школьника при профессиональном самоопределении. Индивидуальные особенности личности. Тип темперамента и будущая профессиональная деятельность. Особенности характера и выбор будущей профессиональной деятельности. Возможность и необходимость воспитания своего характера.

Праткические занятия № 1 - 5 (10 часов)

Профессиональная психодиагностика как важный компонент системы профориентации. Профессиональное просвещение школьников

Вопросы и задания:

1.Методы изучения школьников в целях профориентации.
2.Факторы, влияющие на выбор профессии.
3.Современный взгляд на проблему профессиональной психодиагностики.
4.Социальные и мотивационно-личностные психологические факторы. Самостоятельный и свободный выбор профессии.
5.Здоровье и выбор профессии.

Праткические занятия № 6 - 10 (10 часов)

Интерактивные формы активизации процесса самоопределения обучающихся

Вопросы и задания:

Характеристика новых форм активизации внимания и вовлечения в процесс коммуникации и принятия решения клиентом. Отличительные структурные и содержательные особенности флешмобов, аукционов, специальных мероприятий, симпл-мероприятий, форсайт-сессий, образовательных квестов. Характер протекания групповой динамики в различных формах активизации профессионального самоопределения.

Праткические занятия № 11 - 13 (6 часов)

Моделирование и корректировка тренинговых программ активизации профессионального самоопределения учащихся

Вопросы и задания:

Анализ программ активизации профессионального самоопределения учащихся: цель и проблема участия в программе клиента, вид программы, структура, базовые техники. Уровень лидерского потенциала тренера в проведении программы. Специфика группового процесса программы. Виды обратной связи по результатам представленной образовательной программы. Разбор трудностей с применением методов групповой поддержки и мозгового штурма.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Особенности профессионального самоопределения старшеклассников в век потребления и цифровой экономики	Законспектируйте статью Таланова С. И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников	Конспект статьи
2	Профессиональная психодиагностика как важный компонент системы профориентации. Профессиональное просвещение школьников	Составьте в результате тестирования блок-схему ведущих мотивов, зоны ближайшего развития и возможных ограничений психического развития личности в период ее самоопределения.	Проведение тестирования
3	Интерактивные формы активизации процесса самоопределения обучающихся	Составьте программу тренинга с учетом проблем и ресурсов старшеклассников.	Модели активизации профориентационного самоопределения
4	Моделирование и корректировка тренинговых программ активизации профессионального самоопределения учащихся		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Особенности профессионального самоопределения старшеклассников в век потребления и цифровой экономики	Запишите видеоконсультацию для родителей и старшеклассников о сложностях профессионального выбора для современной молодежи	Видеоконсультация
2	Профессиональная психодиагностика как важный компонент системы профориентации. Профессиональное просвещение школьников	Изучение личности для профориентации. Особенности нервной системы и темперамента, их связь с выбором профессии. Влияние памяти, мышления, воображения на профессиональную деятельность. Профессиональное самовоспитание. Развитие профессиональных интересов и склонностей. Эмоционально-волевые особенности и их влияние на выбор профессии. Волевые качества личности. Самоопределение школьника.	Профориентационная программа
3	Интерактивные формы активизации процесса самоопределения обучающихся	Составьте программу тренинга с учетом проблем и ресурсов старшеклассников. Разместите информацию о про ориентационном мероприятии в социальных сетях. Проведите анализ обратной связи участников он-лайн тренинга. Напишите рефлексивный анализ своей деятельности в роли тренера	Проведение тестирования
4	Моделирование и корректировка тренинговых программ активизации профессионального самоопределения учащихся		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Манухина, С. Ю.	Основы профориентации: учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941	Москва: Евразийский открытый институт, 2011
Л1.2	Корытченкова, Н.И.	Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Капина, О. А.	Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014
Л2.2	Пырьев, Е.А.	Психология труда: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию

дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Курс 5 Семестр 9

	Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
	Модуль 1 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»		
	Текущий контроль по модулю:		
1	Аудиторная работа	12	27
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	33
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	29
	Контрольное мероприятие по модулю	9	11
	Промежуточная аттестация	56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. «Технология тренинга активизации профессионального самоопределения учащихся»			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	*Выступление с докладом или сообщением на занятии (2-3 балла):* 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Ответы на вопросы на занятии (1-3):* 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. *Блок-схема интервью старшеклассников (2-3):* 2 балла – блок-схема содержит все структурные компоненты, соответствует теме, возрасту обучающихся; 3 балла – блок-схема определяет зону ближайшего развития в проблеме самоопределения обучающихся.	Тема: Особенности профессионального самоопределения старшеклассников в век потребления и цифровой экономики Профессиональная психодиагностика как важный компонент системы профориентации. Профессиональное просвещение школьников Интерактивные формы активизации процесса самоопределения обучающихся Моделирование и корректировка тренинговых программ активизации профессионального самоопределения учащихся Образовательные результаты: Знает методы и приемы активизации профессионального самоопределения обучающихся; сущность и содержание профориентационных игр Умеет применять психолого-педагогические знания в профориентационной работе с учащимися; методы и приемы для активизации профессионального самоопределения учащихся Владеет технологией проведения социально-педагогического тренинга по профессиональному самоопределению учащихся старших классов, с учетом их индивидуально-личностных особенностей
2	Самост. раб. (обяз.)	*Подготовка конспекта (2-3):* 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. *Разработка модели активизации профориентационного самоопределения (3-5):* 3 балла – программа соответствует выявленной проблеме и возрасту уч-ся; 4 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся. *Проведение тестирования (1-2):*	

		1 балл –тестирование проведено, представлены результаты по 4 тестам; 2 балла – тестирование проведено, представлены результаты и блок-схема анализа ресурсов. рекомендаций.	
3	Сам. раб. (на выбор)	*Создание видеоконсультации (3-5):* 3 балла – видеоконсультация составлена и записана по теме, отражая ее основные положения; 4 балла – видеоконсультация отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – видеоконсультация содержит вопросы к потенциальной аудитории, активизирует внимание слушателей. *Проведение тестирования (1-2):* 1 балл –тестирование проведено инетрактивно, представлены результаты по 4 тестам; 2 балла – тестирование проведено, представлены результаты и блок-схема анализа ресурсов. рекомендаций. *Разработка профориентационной программы, размещение информации о ней в социальных сетях(3-5):* 3 балла – программа соответствует выявленной проблеме и возрасту обч-ся, информация о ней размещена в социальных сетях; 4 балла – представлен анализ обратной связи участников онлайн тренинга; 5 баллов – представлен рефлексивный анализ своей деятельности по итогам проведенного профориентационного мероприятия.	
Контрольное мероприятие по модулю		Экспертная оценка проведенного мероприятия	Все темы дисциплины
Промежуточный контроль		Зачет	