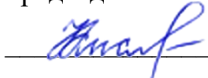


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРОФИЛЬНЫЙ"

Методы исследования проблем молодежи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии и социальной педагогики
Учебный план	ФПСО-б21МКз(4гбм) Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью Направленность (профиль): "Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
в том числе:		
аудиторные занятия	22	
самостоятельная работа	185	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	14	14	14	14
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	185	185	185	185
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
Шамина Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Методы исследования проблем молодежи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): "Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях"

утвержденного учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: на основе рассмотрения теоретических и прикладных аспектов исследования и оценки положения молодежи сформировать у студентов и слушателей устойчивое целостное представление об основах методологии и конкретных методах анализа социальных явлений и процессов, связанных с положением молодежи в обществе.

Задачи изучения дисциплины:

раскрыть теоретико-методологические основы комплексного исследования молодежи, содержание исследовательских концепций, функции, виды, структуру исследований;
 выявить специфику различных методов исследования молодежи; изучить специфику и возможности формирования комплексных показателей оценки положения молодежи;
 раскрыть особенности изучения конкретных комплексных исследований положения молодежи в современный период;
 показать возможности использования методов комплексного исследования молодежи в различных профессиональных сферах менеджера по работе с молодежью.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Социальные технологии работы с молодежью

Организация работы с различными категориями молодежи

Проблемы социальной работы с молодежью

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Менеджмент в молодежной политике

Социальная педагогика

Связи с общественностью в молодежных организациях

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

ОПК-4.3 Владеет навыками определения приоритетов в решении проблем молодежи с учетом эволюции политических и общественных движений молодежи

Владеет навыками работы с информацией. Умеет: выделять результат поиска, критического анализа и синтеза информации; определять цель исследования проблем молодежи, задачи и способы их решения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методы исследования проблем молодежи			
1.1	Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании/Лек/	6	2	0
1.2	Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании /Сем/	6	4	0
1.3	Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании /Ср/	6	24	0
1.4	История исследования молодежной проблематики в России /Лек/	6	2	0
1.5	История исследования молодежной проблематики в России /Сем/	6	4	0
1.6	История исследования молодежной проблематики в России /Ср/	6	28	0
1.7	Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе /Лек/	6	2	0
1.8	Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе /Сем/	6	2	0
1.9	Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе /Ср/	6	56	0
1.10	Программа прикладного социологического исследования молодежи. Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе/Лек/	6	2	0
1.11	Программа прикладного социологического исследования молодежи. Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе /Сем/	6	4	0
1.12	Программа прикладного социологического исследования молодежи. Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе /Ср/	6	77	0
	/Экзамен/	6	9	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 4 лекции, 7 семинарских занятий

Раздел 1. Методы исследования проблем молодежи

Лекция № 1 (2 часа)

Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании

Значение исследования молодежи в современном обществе. Задачи изучения молодежи. Основные подходы. Трудности и методологические сложности изучения молодежи. Понятие молодежь, молодость. Современные подходы к возрастной периодизации. Науки, изучающие молодежь как особую группу и молодость как особый период бытия. Основное значение молодежи как особой социальной группы. Значение изучения молодежи и молодости для государства, общества. Постигание проблем молодежи и особенностей ее бытия. Методологические сложности изучения молодежи. Современные подходы к возрастной периодизации молодости. Какие науки вносят вклад в формирование интегративного представления о молодежи и в чем это заключается?

Семинарское занятие № 1,2 (4 часа)

Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании

Изучите с помощью метода наблюдения:

– специфику и степень адаптированности - дезадаптированности ребенка к условиям обучения и воспитания в школе или в интернате (на выбор), используя «Карту наблюдения» Д. Стотта;

- социально-психологический климат молодой семьи;

- социально-психологический климат своей студенческой группы или любого другого молодежного коллектива.

Подготовить ответы на вопросы плана, используя предложенную литературу.

Прочитайте и сделайте краткие выписки из статей П. Романова, Х. Блоссфельд, И. Хьюник.

- Образ жизни той или иной группы молодых людей, являющейся объектом социальной работы (безработного, бездомного, беженца, сироты и др.);

- Вкусы, интересы различных групп молодежи (музыкальные, художественные, кино, мода и т.д.).

Лекция № 2 (2 часа)

История исследования молодежной проблематики в России

Изучение проблем молодежи в России начала XX века. Исследования молодежной проблематики в 60 – 80 гг. XX века.

Исследования положения молодежи с конца 80-хх – начала 90- хх гг. и до настоящего времени. Современные научные школы изучения проблем молодежи. Предпосылки возникновения интереса к молодежной проблематике в России в начале XX века.

Причина усиления интереса к исследованиям молодежи в 20-30-хх гг. XX века. Спад интереса к исследованиям молодежи в середине XX века. Основные тенденции исследований молодежи в 60-80-хх гг. Доклады Правительству о положении молодежи в РФ. Основные научные школы изучения молодежи в России.

Семинарское занятие № 3,4 (4 часа)

История исследования молодежной проблематики в России

1 Чтение основного учебника: Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования

[Электронный ресурс] : учебник для бакалавров. И составление ментальной карты.

2. Чтение доп. литературы: Зеленков М.Ю. Социология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов. – М., 2015. и составление конспекта.

3. Работа с основными понятиями.

4. Работа с вопросами для самоконтроля.

5. Выполнение практических заданий по теме.

6. Изучение материалов, законспектированных в ходе лекций.

7. Составление сводной таблицы (ментальной карты) по теме.

Лекция № 3 (2 часа)

Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе

Наука и специфика научного познания. Специфика социальных исследований и исследований проблем молодежи. Основные функции исследования молодежи. Уровни познания в комплексных исследованиях молодежи. Формы теоретического и эмпирического исследования. Классификация видов исследований молодежи. Особенности использования разных видов исследования в работе с молодежью.

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе

1. Выпишите из социологического словаря следующие понятия «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативная выборка», «систематическая выборка», «случайная выборка», «ошибки выборок». Составьте схему «Типы выборок».

2. Определите генеральную совокупность и разработайте выборку для изучения: 1) проблем постинтернатной адаптации выпускников детских домов и специализированных учреждений; 2) проблем молодой семьи; 3) социальных проблем военнослужащих - срочников, уволенных в запас; 4) участия молодежи в деятельности общественных объединений.

3. Социальная карта. Подобно тому, как географическая карта является ориентиром в пространственном движении, социальная карта должна стать ориентиром в исследовании социальных объектов. Социальная карта может служить основой всех выборочных исследований в каждом регионе, области, районе, городе и т. п. Процесс составления социальной карты складывается из следующих этапов:

1. Сбор информации о размещении и движении населения, об основных постоянных и сезонных потоках населения, которые выражаются в демографических показателях.

2. Сбор социально-экономической информации относительно профессионального состава населения: данные о квалификации, заработной плате, соотношения между работающими и неработающими, распределение уровня семейных доходов и т. д.

3. Сбор социологической информации: условия труда и быта; данные о проведении досуга, о его структуре по различным

социальным группам; данные о различных формах социальной активности, образовательном уровне, средствах массовой коммуникации, об активности партийных и общественных организаций и т. д.

Задание: Преобразуйте предложенный план и составьте социальную карту для исследования проблем молодежи в Самарской области. (Это своеобразная карта репрезентации молодежи)

Лекция № 4 (2 часа)

Программа прикладного социологического исследования молодежи. Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе

Программа исследования. Ее назначение, функции, структура. Цели и задачи исследования в области социальной работы, объект и предмет. Формулировка гипотез исследования и их виды. Теоретическая интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы. Метод, методика, методология, процедура исследований. Классификация методов исследования. Особенности выбора методов исследования. Организация и этапы прикладных социологических исследований молодежи.

Семинарское занятие № 6, 7 (4 часа)

Программа прикладного социологического исследования молодежи. Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе

Вопросы для обсуждения:

1. Программа исследования. Ее назначение, функции, структура.
2. Цели и задачи исследования в области социальной работы, объект и предмет.
3. Формулировка гипотез исследования и их виды.
4. Теоретическая интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы.
5. Метод, методика, методология, процедура исследований. Классификация методов исследования. Особенности выбора методов исследования.
6. Организация и этапы прикладных социологических исследований молодежи.

Практическое задание:

1. Прочитайте следующую цитату: «На деле очень трудно выдвинуть верную гипотезу, и не существует техники, облегчающей этот наиболее существенный шаг в научном открытии. По этой причине оказывается полезным любой методический план, помогающий в выдвижении новых гипотез: если в него твердо верить, то он способствует терпению в проверке все новых и новых предположений, сколько бы ни пришлось их до этого отбросить» (Рассел Б. Религия и наука. / Рассел Б. Почему я не христианин: Избранные атеист. произведения: Пер. с англ. – М.: Политиздат, 1987. - С. 141). Считаете ли Вы, что любой методический план может привести к успеху исследования?
2. Выберите подходящий дизайн для исследования: 1) роли молодежных общественных объединений в решении социальных проблем области; 2) проблем наркоманов, 3) социального самочувствия национальных меньшинств; 4) потребности в социальных услугах со стороны молодежи.
3. Подберите описание исследования проблем молодежи на выбор из журналов «СОЦИС», «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Социальная педагогика», «Социальная работа» и др. Разберите данное исследование на предмет разработанности программы, методологических основ, актуальности, цели, задач, гипотезы, объекта, предмета, методов. Обоснуйте свои выводы.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании	Значение исследования молодежи в современном обществе. Задачи изучения молодежи. Понятие молодежь, молодость. Современные подходы к возрастной периодизации. Основное значение молодежи как особой социальной группы. Значение изучения молодежи и молодости для государства, общества.	Глоссарий
2	Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе	Общественное мнение молодежи – специфическое проявление массового сознания молодежи, отражающее оценки, суждения, отношение к событиям и фактам общественной жизни. Взаимосвязь общественного мнения с социальным, экономическим статусом молодежных групп. Функции общественного мнения: контрольная, консультативная, информационная, адаптации и социализации. Критерии общественного мнения: относительная распространенность, интенсивность, дискуссионность, компетентность. Методы изучения общественного мнения: отечественный и зарубежный опыт.	Доклад, презентация м/м

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	История исследования молодежной проблематики в России	Контрольная работа: «История становления молодежного движения в России».	Хронологическая таблица
2	Программа прикладного	Анализ литературных источников:	Реферативное

	социологического исследования молодежи. Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе	1. Добренков В.И. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с.: //http://znanium.com/bookread2.php?book=394159 2. Лубский А. В. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 154 с.// http://znanium.com/bookread2.php?book=760142 3. Зеленков М.Ю. Социология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов. – М., 2015. 4. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодёжь России: социологический портрет. – М.: ЦСПиМ, 2010. – 592 с.	сообщение
--	---	--	-----------

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Агапова Е.П., Дегоченко Л.С.	Организация работы с молодежью: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866	Москва, Берлин: Директ Медиа, 2015
Л1.2	Манько Ю. В.	Социология молодежи : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793	Санкт-Петербург : Петрополис, 2010
Л1.3	Орлова В. В.	Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480660	Томск : ТУСУР, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Низова Л. М.	Социальная политика как фактор общественного развития URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170	– Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017
Л2.2	Орлова В. В.	Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037	Томск : ТУСУР, 2017
Л2.3	Чирун С. Н.	Молодёжная политика в ситуации постмодерна. Модели, механизмы, риски URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222121	Москва : Директ-Медиа, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
-----	--

7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методы исследования проблем молодежи»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу: Методы исследования проблем молодежи			
1	Аудиторная работа	12	24
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	26
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	18	25
Промежуточный контроль		6	10
Промежуточная аттестация		4	15
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу: Методы исследования проблем молодежи		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии (2-3 балла): 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии (1-3): 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p>	<p>Темы 1-2</p> <p>Результаты обучения: Владеет навыками работы с информацией. Умеет: выделять результат поиска, критического анализа и синтеза информации; определять цель исследования проблем молодежи, задачи и способы их решения.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>Составление глоссария (3-5): 3 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 5 баллов – определены понятия, данные на аудиторных занятиях и найденные в дополнительных источниках.</p> <p>Подготовка докладов на одну из предложенных тем: (3-5 баллов) 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, представлено современное видение проблемы; 5 баллов – доклад соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p>	<p>Тема 1</p> <p>Результаты обучения: Владеет навыками работы с информацией. Умеет: выделять результат поиска, критического анализа и синтеза информации; определять цель исследования проблем молодежи, задачи и способы их решения.</p> <p>Тема 2</p> <p>Результаты обучения: Владеет навыками работы с информацией. Умеет: выделять результат поиска, критического анализа и синтеза информации; определять цель исследования проблем молодежи, задачи и способы их решения.</p>

		<p>Презентация по заданной теме (разделу)(5-10): 5 баллов– презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 8 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 10 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.</p>	<p>Тема 2 Результаты обучения: Владеет навыками работы с информацией. Умеет: выделять результат поиска, критического анализа и синтеза информации; определять цель исследования проблем молодежи, задачи и способы их решения.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Контрольная работа (3-5): 3 балла – хронологическая таблица составлена в срок по образцу; 4 балла – хронологическая таблица составлена в срок, дополнена иллюстративным материалом; 5 баллов – хронологическая таблица составлена в срок, дополнена не только иллюстративным материалом, но содержит аналитические рассуждения об исторических фактах.</p> <p>Написание аналитического отчета (5-10): 5 баллов – задание выполнено в срок по образцу; 8 баллов – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях; 10 баллов – самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности.</p> <p>Конспектирование предлагаемых статей и материалов (3-5): 3 балла – конспект написан тезисно, отражая ее основные положения; 4 балла – конспект отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – конспект представляет не только анализ материала, но и свое видение вопроса.</p>	<p>Тема 1 Результаты обучения: Владеет навыками работы с информацией. Умеет: выделять результат поиска, критического анализа и синтеза информации; определять цель исследования проблем молодежи, задачи и способы их решения.</p> <p>Тема 2 Результаты обучения: Владеет навыками работы с информацией. Умеет: выделять результат поиска, критического анализа и синтеза информации; определять цель исследования проблем молодежи, задачи и способы их решения.</p> <p>Тема 2 Результаты обучения: Владеет навыками работы с информацией. Умеет: выделять результат поиска, критического анализа и синтеза информации; определять цель исследования проблем молодежи, задачи и способы их решения.</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)		6-10	