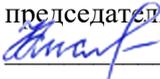


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"**  
**Инновационные технологии физкультурного**  
**образования школьников**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план **ФФКС-621По(4г)**  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
Земсков Алексей Сергеевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины  
**Инновационные технологии физкультурного образования школьников**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Теоретических основ физического воспитания**

Протокол от 25.08.2020 г. №1  
Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.  
Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_  
Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p><b>Цель изучения дисциплины:</b>                  формирование у обучающихся основ знаний, которые подготовят их к внедрению инновационных технологий в процесс физкультурного образования школьников</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b>                  формирование навыков применения инновационных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и специфике физического воспитания;                  формирование умения проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса и задач физического воспитания.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>
--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале: Научно-исследовательская деятельность в образовании Теория и методика физического воспитания	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Производственная практика (педагогическая практика в школе) Теоретические уроки по физической культуре Методика обучения по предмету Физическая культура в образовательных организациях	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>
<b>ОПК-2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</b>
Знает: виды и приемы инновационных образовательных технологий в физическом воспитании школьников.
<b>ОПК-2.2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</b>
Умеет: классифицировать технологии физкультурного образования школьников; разрабатывать отдельные компоненты технологии физкультурного образования школьников в реальной и виртуальной образовательной среде
<b>ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</b>
Умеет: применять приемы разработки и реализации программ по физической культуре в рамках основной общеобразовательной программы средствами информационно-коммуникационных технологий

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1. Инновационные технологии в физкультурном образовании</b>				
1.1	Объективные основания инновационных процессов в образовании /Лек/	5	2	2
1.2	Объективные основания инновационных процессов в образовании /Сем/	5	2	0
1.3	Объективные основания инновационных процессов в образовании /Ср/	5	4	0
1.4	Инновационные технологии в физическом воспитании: основные проблемы /Лек/	5	2	0
1.5	Инновационные технологии в физическом воспитании: основные проблемы /Сем/	5	2	0
1.6	Инновационные технологии в физическом воспитании: основные проблемы /Ср/	5	6	0
1.7	Социокультурные детерминанты инновационных процессов в физическом воспитании /Лек/	5	2	0
1.8	Социокультурные детерминанты инновационных процессов в физическом воспитании /Сем/	5	2	0
1.9	Социокультурные детерминанты инновационных процессов в физическом воспитании /Ср/	5	6	0
1.10	Методология инновационных технологий в физическом воспитании /Сем/	5	2	0
1.11	Методология инновационных технологий в физическом воспитании /Ср/	5	8	0

1.12	Методологические принципы моделирования инновационных технологий в физическом воспитании /Сем/	5	2	2
1.13	Методологические принципы моделирования инновационных технологий в физическом воспитании /Ср/	5	6	0
1.14	Этапы проектирования инновационных технологий в физическом воспитании /Сем/	5	2	2
1.15	Этапы проектирования инновационных технологий в физическом воспитании /Ср/	5	4	0
1.16	Классификации и характеристика инновационных технологий в физическом воспитании /Лек/	5	4	0
1.17	Классификации и характеристика инновационных технологий в физическом воспитании /Сем/	5	6	0
1.18	Классификации и характеристика инновационных технологий в физическом воспитании /Ср/	5	10	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 5 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий

#### Раздел 1. Инновационные технологии в физкультурном образовании

##### Лекция № 1 (2 часа)

Объективные основания инновационных процессов в образовании

Вопросы и задания:

- Укажите объективные причины внедрения инновационных технологий в процесс физического воспитания
- Перечислите условия модернизации физического воспитания.

##### Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Объективные основания инновационных процессов в образовании

Вопросы и задания:

- Дайте характеристику понятию «инновационные процессы в образовании».
- Дайте анализ процессам модернизации физкультурного образования.

##### Лекция № 2 (2 часа)

Инновационные технологии в физическом воспитании: основные проблемы

Вопросы и задания:

- Обоснуйте значение квалификации педагога в реализации инновационных процессов.
- Сформулируйте главные проблемы в реализации инновационных процессов в физическом воспитании.

##### Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Инновационные технологии в физическом воспитании: основные проблемы

Вопросы и задания:

- Раскройте роль ИКТ в обеспечении процесса физического воспитания.
- Обоснуйте значение психолого-педагогического сопровождения процесса внедрения инновационных технологий в физическое воспитание школьников.

##### Лекция № 3 (2 часа)

Социокультурные детерминанты инновационных процессов в физическом воспитании

Вопросы и задания:

- Укажите основные задачи внедрения инновационных технологий в сфере физического воспитания.
- Перечислите основные требования к инновационным технологиям в образовании.

##### Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Социокультурные детерминанты инновационных процессов в физическом воспитании

Вопросы и задания:

- Обоснуйте влияние социальных, экономических и др процессов на процесс физического воспитания школьников.

##### Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Методология инновационных технологий в физическом воспитании

Вопросы и задания:

- Дайте характеристику понятиям новация, новшество, инновация.
- Раскройте содержание и укажите виды инновационных продуктов в физкультурном образовании.

##### Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Методологические принципы моделирования инновационных технологий в физическом воспитании

Вопросы и задания:

- Укажите основные задачи моделирования технологий в физическом воспитании.
- Назовите основные трудности при моделировании инновационных технологий в физическом воспитании.

##### Семинарское занятие № 6 (2 часа)

Этапы проектирования инновационных технологий в физическом воспитании

Вопросы и задания:

- Назовите типичные трудности внедрения модели инновационных технологий в педагогический процесс.
- Укажите основные признаки эффективности внедрения инновационных технологий.

Лекция № 4-5 (4 часа)

Классификации и характеристика инновационных технологий в физическом воспитании

Вопросы и задания:

- Дайте краткую характеристику технологии личностно-ориентированного обучения.
- Укажите различия в реализации технологии дифференцированного подхода и технологии индивидуализации

Семинарское занятие № 7-9 (6 часов)

Классификации и характеристика инновационных технологий в физическом воспитании

Вопросы и задания:

- Составьте сравнительную таблицу инновационных технологий в физическом воспитании.
- Дайте характеристику третьему уроку физической культуры как инновационной технологии

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Объективные основания инновационных процессов в образовании .	Необходимость обновления и модернизации физкультурного образования Условия для развития физкультурного образования в России Задачи применения инновационных технологий Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений	Конспект
2	Инновационные технологии в физическом воспитании: основные проблемы	Инновационные методики и технологии и их характеристика. Проблемы обновления и модернизации физкультурного образования Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений	Конспект
3	Социокультурные детерминанты инновационных процессов в физическом воспитании	Социокультурные предпосылки внедрения новых образовательных технологий. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в процесс ФО школьников Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений	Конспект
4	Методология инновационных технологий в физическом воспитании	Основные термины и понятия :Технология, Педагогическая технология, Новшество Новация. Инновация, Инновационный продукт. Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений	Конспект
5	Методологические принципы моделирования инновационных технологий в физическом воспитании	Моделирование образовательной среды обучения и воспитания учащихся в процессе ФВ. Методические приемы и условия формирования компетентностей у учащихся в процессе ФВ. Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений	Конспект
6	Этапы проектирования инновационных технологий в физическом воспитании	Педагогическое проектирование как метод развития и совершенствования образовательной среды. Проектирование инновационных технологий в физкультурном образовании школьников. Управление проектами. Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений	Конспект
7	Классификации и характеристика инновационных технологий в физическом воспитании	ИКТ технологии как инновационный подход к учащимся в процессе ФВ. Технология олимпийского образования. Технология проблемного обучения в ФВ. Технология личностно-ориентированного обучения в ФВ. Игровые технологии в ФВ. Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений	Конспект

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Объективные основания инновационных процессов в образовании.	Раскрыть значение и обосновать внедрение инновационных технологий в процесс физкультурного образования школьников.	Выступление на семинаре
2	Инновационные технологии в физическом воспитании: основные проблемы	Изучить информационные источники, раскрывающие проблемы внедрения инновационных технологий в сферу ФВ и спорта.	Выступление на семинаре

3	Социокультурные детерминанты инновационных процессов в физическом воспитании	Дать характеристику социокультурным детерминантам инновационных процессов в физическом воспитании	Выступление на семинаре
4	Методология инновационных технологий в физическом воспитании	Ознакомится и дать характеристику понятиям, раскрыть их содержание	Выступление на семинаре
5	Методологические принципы моделирования инновационных технологий в физическом воспитании	Ознакомиться с методологическими принципами моделирования инновационных технологий в физическом воспитании.	Выступление на семинаре
6	Этапы проектирования инновационных технологий в физическом воспитании	Ознакомление с этапами и особенностями внедрения и применения инновационных технологий в условиях ФВ в школе	Выступление на семинаре
7	Классификации и характеристика инновационных технологий в физическом воспитании	Ознакомиться с классификацией и дать характеристику инновационным технологиям в физическом воспитании	Выступление на семинаре

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Манжелей, И.В.	Инновации в физическом воспитании : учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=426945">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=426945</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
ЛП.2	Манжелей, И.В.	Физическая культура: компетентностный подход <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=36491">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=36491</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015,

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Манжелей, И.В.	Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=426946">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=426946</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).

- Microsoft Windows 10 Education

- XnView

- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Инновационные технологии физкультурного образования школьников»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела «Инновационные технологии физкультурного образования школьников»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	20	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	20
Промежуточный контроль Тестирование		10	15
Промежуточная аттестация		1	15
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
<b>Текущий контроль по разделу «Инновационные технологии физкультурного образования школьников»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Работа в ходе семинарского занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 3 балла);</li> <li>– обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 2,5 балл);</li> <li>– обучающийся излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 2 балла).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объективные основания инновационных процессов в образовании</li> <li>2. Инновационные технологии в физическом воспитании: основные проблемы</li> <li>3. Социокультурные детерминанты инновационных процессов в физическом воспитании</li> <li>4. Методология инновационных технологий в физическом воспитании</li> <li>5. Методологические принципы моделирования инновационных технологий в физическом воспитании</li> <li>6. Этапы проектирования инновационных технологий в физическом воспитании</li> <li>7. Классификации и характеристика инновационных технологий в физическом воспитании</li> </ol> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает виды и приемы инновационных образовательных технологий в физическом воспитании школьников.</p> <p>Умеет классифицировать технологии физкультурного образования школьников; разрабатывать отдельные компоненты технологии физкультурного образования школьников в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Умеет применять приемы разработки и реализации программ по физической культуре в рамках основной общеобразовательной</p>

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Физическая культура»  
 Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии физкультурного образования школьников»

			программы средствами информационно-коммуникационных технологий
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Составление конспекта</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пороговый уровень 1 балла – имеются недочеты в оформлении, структуре и содержании конспекта, недостаточно представлены наглядные средства, конспект выполнен неаккуратно;</li> <li>– продвинутый уровень 1,5 балла – содержание конспекта структурировано, соответствует теме, логично, представлены схемы, рисунки, выполнен аккуратно;</li> <li>– высокий уровень 2,0 балла – оформление, структура, логика и содержание соответствуют теме, грамотно использованы наглядные материалы, представлены <i>выписки, цитируемые места нормативно-правовых актов, факты</i>, взятые из конспектируемого произведения, ссылки на источники.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объективные основания инновационных процессов в образовании</li> <li>2. Инновационные технологии в физическом воспитании: основные проблемы</li> <li>3. Социокультурные детерминанты инновационных процессов в физическом воспитании</li> <li>4. Методология инновационных технологий в физическом воспитании</li> <li>5. Методологические принципы моделирования инновационных технологий в физическом воспитании</li> <li>6. Этапы проектирования инновационных технологий в физическом воспитании</li> <li>7. Классификации и характеристика инновационных технологий в физическом воспитании</li> </ol> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает виды и приемы инновационных образовательных технологий в физическом воспитании школьников.</p> <p>Умеет классифицировать технологии физкультурного образования школьников; разрабатывать отдельные компоненты технологии физкультурного образования школьников в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Умеет применять приемы разработки и реализации программ по физической культуре в рамках основной общеобразовательной программы средствами информационно-коммуникационных технологий</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Доклад с презентацией</p> <p>Критерии оценки (в баллах):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пороговый уровень 15 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств</li> <li>– продвинутый уровень 18 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации недостаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним</li> <li>– высокий уровень 20 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объективные основания инновационных процессов в образовании</li> <li>2. Инновационные технологии в физическом воспитании: основные проблемы</li> <li>3. Социокультурные детерминанты инновационных процессов в физическом воспитании</li> <li>4. Методология инновационных технологий в физическом воспитании</li> <li>5. Методологические принципы моделирования инновационных технологий в физическом воспитании</li> <li>6. Этапы проектирования инновационных технологий в физическом воспитании</li> <li>7. Классификации и характеристика инновационных технологий в физическом воспитании</li> </ol> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает виды и приемы инновационных образовательных технологий в физическом воспитании школьников.</p>

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Физическая культура»  
 Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии физкультурного образования школьников»

			<p>Умеет классифицировать технологии физкультурного образования школьников; разрабатывать отдельные компоненты технологии физкультурного образования школьников в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Умеет применять приемы разработки и реализации программ по физической культуре в рамках основной общеобразовательной программы средствами информационно-коммуникационных технологий</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высокий уровень 15 баллов, если правильно выполнено 20 заданий.</li> <li>– продвинутый уровень 12 баллов, если правильно выполнено 15 заданий.</li> <li>– пороговый уровень 10 баллов, если правильно выполнено 10 заданий.</li> <li>– тест считается не пройденным, если правильно выполнено менее 10 заданий.</li> </ul>		Итоговый тест
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		