Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.01.2024 06:08:51
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра психологии и социальной педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"
## Социально-педагогическая деятельность
### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б21Со(4г)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:

аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачет 2
курсовая работа 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **2(1.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические занятия | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Консультации | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Шамина Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Социально-педагогическая деятельность**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии и социальной педагогики**

Протокол от 25.08.2020 г. №1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** освоение студентами системы социально-педагогических знаний, о возможностях решения социально- педагогических задач

**Задачи изучения дисциплины:** реализация на практике прав ребенка; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Общая психология | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Теория и технологии воспитания, Теория и технологии обучения | |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка**

Знает основы социально-педагогической работы с различными категориями граждан.

**ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики**

Умеет применять нормативно-правовые акты в работе с несовершеннолетними, молодыми людьми, престарелыми и одинокими гражданами.

**ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования**

Владеет системой знаний о социально-педагогической деятельности, с учетом соблюдения этических норм и правил.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Социально-педагогическая деятельность** | | | |
| 1.1 | Функции и роли социального педагога /Лек/ | 2 | 10 | 0 |
| 1.2 | Функции и роли социального педагога /Пр/ | 2 | 6 | 2 |
| 1.3 | Функции и роли социального педагога /Ср/ | 2 | 5 | 0 |
| 1.4 | Объект, субъект социально – педагогической деятельности /Пр/ | 2 | 6 | 2 |
| 1.5 | Объект, субъект социально – педагогической деятельности /Ср/ | 2 | 5 | 0 |
| 1.6 | Особенности социальной работы в системе образования /Пр/ | 2 | 6 | 2 |
| 1.7 | Особенности социальной работы в системе образования /Ср/ | 2 | 5 | 0 |
| 1.8 | Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности /Ср/ | 2 | 5 | 0 |
| 1.9 | Общие технологии социальной работы /Ср/ | 2 | 5 | 0 |
| 1.10 | Направления социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения детей и подростков /Ср/ | 2 | 5 | 0 |
| 1.11 | Социальные отклонения, причины и пути их преодоления /Ср/ | 2 | 5 | 0 |
| 1.12 | Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности /Ср/ | 2 | 9 | 0 |
| 1.13 | Курсвоая работа /Инд кон/ | 2 | 4 | 0 |

| 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю) |
|---|
| **5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)** |
| **2 семестр, 5 лекция, 9 практических занятия, 2 часа консультаций**<br>**Раздел 1. Социально-педагогическая деятельность**<br>Лекции № 1 - 5 (10 часов)<br>Функции и роли социального педагога<br>Вопросы и задания:<br>1. Этический и профессиональный кодекс социального педагога.<br>2.Специфика социально-педагогической деятельности.<br>3. Этические нормы социального педагога.<br>4. Личностно-нравственные качества социального педагога.<br>Практические занятия № 1 - 3 (6 часов)<br>Функции и роли социального педагога<br>Вопросы и задания:<br>1. Основные технологии социально-педагогической деятельности: социальная диагностика.<br>2. Особенности работы с детьми «группы риска».<br>3. Методы работы с неблагополучными семьями.<br>4. Виды социально-педагогической и психолого-педагогической профилактики.<br>Практические занятия № 4 - 6 (6 часов)<br>Объект, субъект социально – педагогической деятельности<br>Вопросы и задания:<br>1. Основные понятия: социальная деятельность, социально-педагогическая деятельность, субъект деятельности, объект деятельности, групповой субъект социально-педагогической деятельности, критерии эффективности субъекта социально-педагогической деятельности, результативность деятельности, показатели успешности субъекта социально-педагогической деятельности.<br>2. Объекты социально-педагогической деятельности и их проблемы<br>Практические занятия № 7 - 9 (6 часов)<br>Особенности социальной работы в системе образования<br>Вопросы и задания:<br>1. Особенности, формы и методы социальной работы в школе<br>2. Учреждения социальной профилактики и реабилитации детей и подростков |

| **5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)** | | | |
|---|---|---|---|
| **Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине** | | | |
| **№ п/п** | **Темы дисциплины** | **Содержание самостоятельной работы студентов** | **Продукты деятельности** |
| 1 | Социально-педагогическая деятельность | Решение ситуационных задач | Конспект решения ситуационнных задач |
| **Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента** | | | |
| **№ п/п** | **Темы дисциплины** | **Содержание самостоятельной работы студентов** | **Продукты деятельности** |
| 1. | Социально-педагогическая деятельность | Составление таблицы по теме «Методы и формы работы с различными категориями граждан» | Таблица |
| | | Разработка плана и программы работы с различными категориями населения | Программа работы |
| | | Анализ практических ситуаций | Аналитическая записка |
| | | Презентация по заданной теме | Презентация |
| | | Темы рефератов:<br>1. Повышение роли семьи, общественного воспитания в образовательных учреждений.<br>2. Особенности уличной социальной работы.<br>3. Основные направления социальной работы с детьми-сиротами.<br>4. Государственная система защиты детей-сирот.<br>5. Основные направления помощи детям из малообеспеченных семей.<br>6. Проблемы детской и подростковой беспризорности.<br>7. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.<br>8. Специфика детско-родитедьских конфликтов.<br>9. Психолого-социальная помощь при нарушениях детско-родительских отношений. | Рефераты |
| | | Психология отклоняющегося поведения детей и подростков, ограниченных в возможностях в связи с наличием психических | Доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | недостатков. Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей с отклонениями в развитии. | |

| 5.3.Образовательные технологии |
|---|
| При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления. |
| **5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация** |
| Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.<br>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом. |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | | | |
|---|---|---|---|
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
| Л1.1 | Артеменко, О.Н. | Психология развития: учебное пособие<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137 | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014 |
| Л1.2 | Ридецкая, О.Г. | Специальная психология: учебно-практическое пособие<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215 | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
| Л2.2 | Крулехт, В.В. | Проблема целостного развития ребенка дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений<br>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272170&sr=1 | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010 |
| Л2.2 | Кравцов, Г.Г., Кравцова, Е.Е. | Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 | Москва: Мозаика-Синтез, 2013 |
| Л2.3 | Самыгин, С.И., Колесникова, Г.И. | Психотерапия детей и подростков: практическое пособие<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485 | Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 |

| 6.2 Перечень программного обеспечения |
|---|
| - Acrobat Reader DC |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite |
| - GIMP |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online) |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |
| **6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных** |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - Базы данных Springer eBooks |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: |

| | |
|---|---|
| | ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.<br>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.<br>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом. |

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Социально-педагогическая деятельность»

Курс 1 Семестр 2

| **Вид контроля** | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| Текущий контроль по модулю: Социально-педагогическая деятельность | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 15 | 38 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 11 | 22 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 20 | 25 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | 10 | 15 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |

| Вид контроля | | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| Модуль 1. Социально-педагогическая деятельность | | | |
| Текущий контроль по модулю | | | |
| 1 | Аудиторная работа | *Ведение конспектов лекций:*<br>2 балла за 1 конспект, отражающий основное содержание темы.<br>*Устный ответ:*<br>2 балла за развернутый правильный ответ на вопрос практического занятия.<br>1 балл за дополняющий другого студента ответ.<br>*Написание реферата (3-5):*<br>3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения;<br>4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал;<br>5 баллов – реферат представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.<br>*Решение ситуационных задач (1-5 баллов):*<br>5 баллов – предложенное решение адекватно обозначенным в ситуации условиям; ответ аргументирован с использованием профессиональной терминологии.<br>4 балла – предложенное решение адекватно обозначенным в ситуации условиям; ответ аргументирован; студент затрудняется в употреблении профессиональных терминов;<br>3 балла – предложенное решение учитывает не все обозначенные в ситуации условия; ответ аргументирован; студент затрудняется в употреблении профессиональных терминов;<br>2 балла – предложенное решение учитывает не все обозначенные в ситуации условия; ответ слабо аргументирован; студент затрудняется в употреблении профессиональных терминов;<br>1 балл – предложено решение модельной ситуации без обоснования ответа; аргументация отсутствует. | Тема:<br>Функции и роли социального педагога<br>Объект, субъект социально – педагогической деятельности<br>Особенности социальной работы в системе образования<br>Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности<br>Общие технологии социальной работы<br>Направления социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения детей и подростков<br>Социальные отклонения, причины и пути их преодоления<br>Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает основы социально-педагогической работы с различными категориями граждан<br>Умеет применять нормативно-правовые акты в работе с несовершеннолетними, молодыми людьми, престарелыми и одинокими гражданами<br>Владеет системой знаний о социально-педагогической деятельности, с учетом соблюдения этических норм и правил |
| 2 | Самостоятельная работа (обяз.) | *Решение ситуационных задач (1-5 баллов):*<br>5 баллов – предложенное решение адекватно обозначенным в ситуации условиям; ответ аргументирован с использованием профессиональной терминологии.<br>4 балла – предложенное решение адекватно обозначенным в ситуации условиям; ответ аргументирован; студент затрудняется в употреблении профессиональных терминов;<br>3 балла – предложенное решение учитывает не все обозначенные в ситуации условия; ответ аргументирован; студент затрудняется в употреблении профессиональных терминов;<br>2 балла – предложенное решение учитывает не все обозначенные в ситуации условия; ответ слабо аргументирован; студент затрудняется в употреблении профессиональных терминов; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1 балл – предложено решение модельной ситуации без обоснования ответа; аргументация отсутствует. | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | *Написание реферата (3-5):*<br>3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения;<br>4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал;<br>5 баллов – реферат представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.<br>*Презентация по заданной теме (3-5):*<br>3 балла– презентация соответствует теме и отражает ее основные положения;<br>4 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал;<br>5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.<br>*Анализ практических ситуаций (4-5 баллов):*<br>5 баллов – предложенное решение адекватно обозначенным в ситуации условиям; ответ аргументирован с использованием профессиональной терминологии.<br>4 балла – предложенное решение адекватно обозначенным в ситуации условиям; ответ аргументирован; студент затрудняется в употреблении профессиональных терминов;<br>3 балла – предложенное решение учитывает не все обозначенные в ситуации условия; ответ аргументирован; студент затрудняется в употреблении профессиональных терминов;<br>2 балла – предложенное решение учитывает не все обозначенные в ситуации условия; ответ слабо аргументирован; студент затрудняется в употреблении профессиональных терминов;<br>1 балл – предложено решение модельной ситуации без обоснования ответа; аргументация отсутствует.<br>*Составление таблицы по теме «методы и формы работы с различными категориями граждан» (3-5 баллов):*<br>5 баллов – таблица полностью заполнена и содержательна;<br>4 балла – таблица полностью заполнена, в некоторых ячейках информация недостаточно содержательна;<br>3 балла – таблица заполнена не полностью.<br>*Разработка плана и программы работы с различными категориями населения (2-5 баллов):*<br>5 баллов – в плане и программе отражено межведомственное и междисциплинарное взаимодействие; план и программа отвечают заданным условиям; расписаны планируемые мероприятия;<br>4 балла – в плане и программе отражено межведомственное и междисциплинарное взаимодействие; план и программа отвечают заданным условиям; указаны, но не расписаны планируемые мероприятия;<br>3 балла – в плане и программе отражено межведомственное и междисциплинарное взаимодействие; план и программа не полностью отвечают заданным условиям; указаны, но не расписаны планируемые мероприятия;<br>2 балла – в плане и программе не отражено межведомственное и междисциплинарное взаимодействие; план и программа не полностью отвечают заданным условиям; указаны, но не расписаны планируемые мероприятия. | |
| | Контрольное мероприятие по модулю | Экзамен<br>5 баллов:<br>знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; студент свободно владеет научной терминологией; ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.<br>4 балла:<br>знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы; имеющиеся в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; недостаточно логично изложен вопрос; студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета; ответ прозвучал недостаточно уверенно; студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.<br>3 балла:<br>содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета; программные материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения; у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован; у студента отсутствуют представления о межпредметных связях. | |
| Промежуточный контроль | | | |