Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.04.2023 11:11:47
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра физического воспитания и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Теория и методика подвижных игр**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Физического воспитания и спорта**
Учебный план	ФФКС-б23Фо(4г) Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 1
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс. Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	22	22	22	22
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Сафоненко Светлана Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика подвижных игр **

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физического воспитания и спорта

Протокол от 27.09.2022 г. № 2

Зав. кафедрой Воеводина Т.М

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной готовности к освоению и реализации образовательной программы по теории и методике подвижных игр в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи изучения дисциплины:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области теории и методики подвижных игр;

осуществление обучения и воспитания в сфере теории и методики подвижных игр в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области теории и методики подвижных игр;

обеспечение образовательной деятельности на занятиях по теории и методике подвижных игр с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности по теории и методике подвижных игр;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий на занятиях по теории и методике подвижных игр;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время занятий по дисциплине теории и методики подвижных игр.

Область профессиональной деятельности: 05 Физическая культура и спорт

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Анатомия человека	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Теория и методика гимнастики	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

ОПК-3.1. Знает теоретико-методические основы проведения занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке.

Знает:

историю и современное состояние подвижных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;

терминологию подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;

средства подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;

основы обучения подвижным играм;

терминологию подвижных игр;

способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения подвижных игр;

методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами подвижных игр.

ОПК-3.2. Умеет применять методы при проведении занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке.

Умеет:

применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;

использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по подвижным играм в зависимости от поставленных задач;

использовать в своей деятельности терминологию подвижных игр;

распределять на протяжении занятия средства подвижных игр, с учетом их влияния на организм занимающихся;

показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в подвижных играх;

использовать средства подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненнонеобходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для избранного вида спорта);

использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием средств подвижных игр;

организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений подвижных игр;

контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств подвижных игр;

оценивать качество выполнения упражнений в подвижных играх;
определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных играх, подбирать приемы и средства для их устранения;
осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно- массовых мероприятиях.

ОПК-3.3. Имеет опыт проведения занятия и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке.

Имеет опыт:
владения техникой двигательных действий и содержания действия подвижной игры;
проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных игр;
составления упражнений по подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;
проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных игр;
проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура» средствами подвижных игр;
проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Подвижные игры на занятиях физической культурой и спортом			
1.1	Подвижные игры в занятиях спортом /Лек/	3	6	0
1.2	Подвижные игры в занятиях спортом /Пр/	3	2	0
1.3	Подвижные игры в занятиях спортом /Ср/	3	6	0
1.4	Игры для учащихся 1-4 классов /Пр/	3	4	
1.5	Игры для учащихся 1-4 классов /Ср/	3	6	0
1.6	Игры для учащихся 5-8 классов /Пр/	3	4	1
1.7	Игры для учащихся 5-8 классов /Ср/	3	8	0
1.8	Игры для учащихся 9-11 классов /Пр/	3	4	
1.9	Игры для учащихся 9-11 классов /Ср/	3	8	1
	Раздел 2. Подвижные игры в режиме учебного дня и во внеклассной работе	3		0
2.1	Игры для развития основных двигательных качеств /Пр/	3	4	
2.2	Игры для развития основных двигательных качеств /Ср/	3	8	1
2.3	Подвижные игры в режиме учебного дня и во внеклассной работе (праздники, аттракционы, соревнования, оздоровительного лагеря и др.) /Пр/	3	4	0
2.4	Подвижные игры в режиме учебного дня и во внеклассной работе (праздники, аттракционы, соревнования, оздоровительного лагеря и др.) /Ср/	3	8	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 3 лекции, 11 практических занятий

Раздел 1. Подвижные игры на занятиях физической культурой и спортом

Лекции № 1-3 (2 часа)

Подвижные игры в занятиях спортом

Вопросы и задания:
1. Воспитание в играх физических качеств. Подвижные игры как комплексное средство развития физических качеств.
2. Использование подвижных игр для технической, тактической, морально-волевой подготовки. Использование подвижных игр для активизации внимания.
3. Использование подвижных игр для отбора в спорте. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.
4. Составить конспект, подобрать подвижные игры для своего вида спорта (5 игр).

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Подвижные игры в занятиях спортом

Вопросы и задания:
1. Игры с метанием в неподвижную и подвижную цель «Охотники и утки», «Защита булав», «Ловкие и меткие», «Попади в мяч», «Подвижная цель».
2. Игры подготовительные к спортивным «Мяч в кольцо», «25 передач», «Нападают пятерки», «Футбол раков».
3. Игры на занятиях гимнастикой.
4. Игры на занятиях по легкой атлетике.

Практические занятия № 2-3 (4 часа)

Игры для учащихся 1-4 классов

Вопросы и задания:
1. Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями школьников 1 – 4 классов.
2. Анатомо-физиологические, психологические особенности развития детского организма.
3. Алгоритм проведения подвижных игр.
4. Подготовка к проведению игры. Задачи и содержание игр.
5. Наличие пособий и инвентаря. Подготовка площадки для игры. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры.

6. Особенности проведения подвижных игр.
7 Составить конспект, подобрать подвижные игры для возрастного контингента 1-4 классы (3 игры).
8. Игры с преимущественным развитием ловкости «Третий лишний», «Заяц без логова».
9. Игры с предметами (скакалки, мячи и т.д.) «Мяч по полу», «Передал-садись», «Веревочка под ногами».
10. Игры с преимущественным развитием гибкости «Мостик и кошка», «Передача мяча в колонах».

Практические занятия № 4-5 (4 часа)

Игры для учащихся 5-8 классов

Вопросы и задания:
1. Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями школьников 5-8 классов.
2. Анатомо-физиологические, психологические особенности развития организма занимающегося.
3. Алгоритм проведения подвижных игр.
4. Подготовка к проведению игры. Задачи и содержание игр.
5. Наличие пособий и инвентаря. Подготовка площадки для игры. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры.
6. Особенности проведения подвижных игр.
7. Составить конспект, подобрать подвижные игры для возрастного контингента 5-8 классы (3 игры).
8. Эстафеты линейные, круговые, встречные «Гонка мячей по кругу»,
9. Игры с преимущественным развитием быстроты «Команда быстроногих», «Эстафета зверей», «Вызов номеров»,
10. Игры с преимущественным развитием силы «Бой петухов», «Соревнования тачек», «Выталкивание из круга», «Борьба в квадратах».

Практические занятия № 6-7 (4 часа)

Игры для учащихся 9-11 классов

Вопросы и задания:
1. Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями школьников 9-11 классов.
2. Анатомо-физиологические, психологические особенности развития организма занимающегося.
3. Алгоритм проведения подвижных игр.
4. Подготовка к проведению игры. Задачи и содержание игр.
5. Наличие пособий и инвентаря. Подготовка площадки для игры. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры.
6. Особенности проведения подвижных игр.
7. Составить конспект, подобрать подвижные игры для возрастного контингента 9-11 классы (3 игры).
8. Игры с преимущественным развитием выносливости. «Перетягивание каната», «Подвижная цель», «Кто сильнее. «Колесо», «Большая эстафета по кругу», «Бег командами», «Сумей догнать», «Кто быстрее», «Эстафета с палками и прыжками», «Челнок», «Эстафета с чехардой», «Двумя мячами через сетку», «Шагай вперед», «Эстафета с ведением и броском в корзину», «Мяч среднему», «Мяч капитану», «Пятнадцать передач», «Перехват мяча», «Рывок за мячом».

Раздел 2. Подвижные игры в режиме учебного дня и во внеклассной работе

Практические занятия № 8-9 (4 часа)

Игры для развития основных двигательных качеств

Вопросы и задания:
1. Характеристика основных двигательных качеств.
2. Формирование физических качеств средствами подвижных игр.
3. Применение подвижных игр для физической подготовки занимающихся различными видами спорта.
4. Преимущественная направленность подвижных игр на развитие определённых физических качеств.
5. Составить конспект, подобрать подвижные игры для различных двигательных качеств (3 игры на каждое качество).
6. Игры для развития силы: «Подвижный ринг», «Перетягивание каната», «Петушиный бой», «Тяни в круг», «Перетягивание через черту», «Перетягивание каната», «Кто сильнее».
7. Игры для развития выносливости: «Сумей догнать», «Гонка с выбыванием», «Бег командами», «Большая эстафета по кругу», «На горку и с горки», «Эстафета без палок».
8. Игры для развития быстроты: «Рывок за мячом», «День и ночь», «Колесо», «Перебежки с выручкой», «Встречная эстафета с бегом», «Эстафета по кругу», «Сумей догнать».

Практические занятия №10-11 (4 часа)

Подвижные игры в режиме учебного дня и во внеклассной работе (праздники, аттракционы, соревнования, оздоровительного лагеря и др.)

Вопросы и задания:
1. Игры в группах продленного дня. Игры в спортивных секциях.
2. Игры на школьных праздниках. Подвижные игры на спортивных праздниках.
3. Соревнования по отдельным видам подвижных игр.
4. Формы организации физкультурно-оздоровительных услуг населению. Организации, обеспечивающие физкультурно-оздоровительные работы с населением. Особенности организации и содержание работы ФСК.
5. Составить конспект, подобрать подвижные игры для различных режимов учебного дня и внеклассной работы (3 игры в режиме учебного дня, 3 игры для внеклассной работы).
6. «Горелки», «У медведя во бору», «Узнай по голосу», «Светофор», «Карусель», «Тропинка», «Западня», «Стоп!», «Не ошибись», «Три движения», «Попрыгунчики-воробушки», «Выставка картин», «Конники», «Успей занять место», «У кого длинный хвост», «Компас», «Мяч среднему», «Класс! Смирно!», «К своим флажкам», «Передал — садись», «Падающая палка», «Пасовка волейболистов» («Летучий мяч»).
7. Игры аттракционы: «Трудный прыжок», «Достань городок», «Неуловимый шнур», «Вокруг стульев», «Проворные мотальщики», «Рапиристы», «Быстрые пальцы», «Извилистой тропой», «Сумей построить»

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Подвижные игры в занятиях спортом	Согласно предложенной схеме составить конспекты проведения подвижных игр для разных возрастных групп. Для трёх возрастных групп три конспекта. Игры для проведения выбираются самостоятельно, на усмотрение обучающегося. а). Подбор и планирование подвижных игр. б). План проведения игры. - название игры; - схематическое изображение; - выбор водящего: по указанию учителя, по расчету, с помощью считалки, по желанию; - объяснение правил игры; - предупреждение травматизма (осмотр места, площадки, правильное, доступное и четкое объяснение, соответствующее возрастным группам учащихся, правильное расположение и передвижение занимающихся); - организация занимающихся; - руководство игровой деятельностью (правильный выбор организации, место преподавателя); - подведение итогов игры (количественное, качественное, творческое, эмоциональное).	Конспект
2	Игры для учащихся 1–4 классов.		
3	Игры для учащихся 5-8 классов.		
4	Игры для учащихся 9-11 классов		
5	Игры для развития основных двигательных качеств		
6	Подвижные игры в режиме учебного дня и во внеклассной работе (праздники, аттракционы, соревнования, оздоровительные лагеря и др.):	Подготовить конспект проведения оздоровительного мероприятия, с учетом возрастных особенностей участников мероприятия, по следующей схеме: - построение; - приветствие; - выбор жюри - оглашение программы мероприятия; - приветствие команд (название, девиз); - игры-конкурсы, игры-аттракционы, интеллектуальные задания; - подведение итогов; - награждение. 1. Подбор инвентаря для проведения оздоровительного мероприятия, изучение дополнительной литературы. Прогнозирование проблемных ситуаций и выходы из них. Составление конспекта, согласно возрастной категории, по предложенной схеме. Проведение массового оздоровительного мероприятия осуществляется с учетом возрастных особенностей участников.	Конспект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Подвижные игры в занятиях спортом	1. Выполнение заданий:№1-4 Учебно-методическое пособие: Самостоятельная работа студентов по предмету «Подвижные игры»	Конспект задания
2	Игры для учащихся 1–4 классов.		
3	Игры для учащихся 5-8 классов.		
4	Игры для учащихся 9-11 классов		
5	Игры для развития основных двигательных качеств		
6	Подвижные игры в режиме учебного дня и во внеклассной работе (праздники, аттракционы, соревнования, оздоровительного лагеря и др.)	Презентация по заданной теме (разделу) • История подвижных игр; • Характерные особенности игровой деятельности, игрового метода и подвижных игр; • Основные педагогические требования к проведению подвижных игр. Классификация подвижных игр Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point. Выбранная тема должна быть	Презентация или реферат

		освещена полностью, материал темы представлен на слайдах в основном в виде различных схем, таблиц и т.д. с добавлением рисунков-иллюстраций. Количество слайдов - не менее 15.	

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	В.Ф. Мишенькина, О.С. Шалаев, Т.А. Колупаева, В.Ф. Кириченко.	1. Подвижные игры: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, О.С. Шалаев, Т.А. Колупаева, В.Ф. Кириченко. - Омск: изд-во Сиб ГУФК, 2004. - 92 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274873	Омск: изд-во Сиб ГУФК, 2004.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Н.Л. Воробьева	1. Игры и спортивные развлечения в школе и оздоровительном лагере для детей подросткового возраста. / Авт. - сост. Н.Л. Воробьева. - М.: АРКТИ, 2008. - 96 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455983	М.: АРКТИ, 2008. - 96 с.
Л2.2	Мишенькина В.Ф., И.А. Рогов, А.А. Гераськин, О.С. Шалаев.	2. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы. - Омск: Изд-во Сиб ГУФК, 2003. - 108 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274874	Омск: Изд-во Сиб ГУФК, 2003. - 108 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория и методика подвижных игр»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Подвижные игры на занятиях физической культурой и спортом»			
1	Аудиторная работа	9	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		5	9
Промежуточный контроль		28	9
Наименование раздела: «Подвижные игры в режиме учебного дня и во внеклассной работе»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу: Подвижные игры в режиме учебного дня и во внеклассной работе		5	9
Промежуточный контроль		28	9
Промежуточная аттестация			
Итого		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Подвижные игры на занятиях физической культурой и спортом»			
1	Аудиторная работа	Учебная практика проведения подвижной игры для младшего школьного возраста (1-4 классы) Учебная практика проведения подвижной игры для среднего школьного возраста (5-8 классы) Учебная практика проведения подвижной игры для старшего школьного возраста (9-11 классы) Алгоритм проведения игры. - название игры; - схематическое изображение; - выбор водящего: по указанию учителя, по расчету, с помощью считалки, по желанию; - объяснение правил игры; - предупреждение травматизма (осмотр места, площадки, правильное, доступное и четкое объяснение, соответствующее возрастным группам учащихся, правильное расположение и передвижение занимающихся); - организация занимающихся; - руководство игровой деятельностью (правильный выбор организации, место преподавателя); - подведение итогов игры (количественное, качественное, творческое, эмоциональное).	Подвижные игры в занятиях спортом Игры для учащихся 1-4 классов Игры для учащихся 5-8 классов Игры для учащихся 9-11 классов Образовательные результаты: Знает: историю и современное состояние подвижных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; терминологию подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; средства подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения подвижным играм; терминологию подвижных игр; способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения подвижных игр;

		Критерии оценивания: Командный голос Соблюдение плана проведения подвижной игры. а) название игры б) выбор водящего, если есть в) разделение на команды, если есть г) содержание игры права и обязанности водящего права и обязанности участников игры границы, зона игры бонусы (за какое задание сколько баллов) д) подведение итогов игры количественный, если есть на что направлена данная игра (какие физические качества развивает, морально-волевые) какие были допущены ошибки, замечания отметить особо отличившихся в игре поощрение «наказание» Правильное расположение проводящего во время объяснения игры круг колонна шеренга колонны Правильное расположение проводящего во время проведения игры круг, колонна, шеренга, колонны Объяснение игры чёткое, доступное для данного возраста, корректное, затянутое Правильное, чёткое подведение итогов игры Если командная игра «эстафеты» не менее трёх заданий Задания должны соответствовать возрасту участников (для кого предназначена игра) Руководство игрой Организация играющих Чёткое, корректное, рациональное, отсутствует 2 балла – 4-6 соответствий из 10 пунктов по схеме проведения подвижных игр; 3 балла – 7-9 соответствий из 10 пунктов по схеме проведения подвижных игр; 4 балла не нарушается целостность алгоритма проведения подвижной игры.	методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами подвижных игр. Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по подвижным играм в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию подвижных игр; распределять на протяжении занятия средства подвижных игр, с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в подвижных играх; использовать средства подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненнонеобходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для избранного вида спорта); использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием средств подвижных игр; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений подвижных игр; контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств подвижных игр; оценивать качество выполнения упражнений в подвижных играх; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных играх, подбирать приемы и средства для их устранения; осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно- массовых мероприятиях.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Контрольная работа на тему 1.Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей 2. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр для разных возрастных групп Критерии оценивания:	Подвижные игры в занятиях спортом Игры для учащихся 1-4 классов Игры для учащихся 5-8 классов Игры для учащихся 9-11 классов

		1 балл – один вопрос; вопросов м.б. от 1 до 5. 1 балл – содержательный ответ на 1 из вопросов; 0 баллов – полное несоответствие вопросу. Написание конспекта по подвижным играм: для младших классов; средних; старших Критерии оценивания: 2 балла – подобранная игра не соответствует возрасту контингента, расписана с грубыми нарушениями (1-3 соответствия из 10 пунктов по схеме проведения подвижных игр); 1 балл – подобранная игра соответствует возрасту контингента, расписана с нарушениями (4-6 соответствий из 10 пунктов по схеме проведения подвижных игр); 2 балла – подобранная игра соответствует возрасту контингента, расписана с мелкими нарушениями (7-9 соответствий из 10 пунктов по схеме проведения подвижных игр); 3 балла – конспект написан без ошибок и недочётов.	Образовательные результаты: Имеет опыт: владения техникой двигательных действий и содержания действия подвижной игры; проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных игр; составления упражнений по подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных игр; проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура» средствами подвижных игр; проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Выполнение заданий:№1-4 Учебно-методическое пособие: Самостоятельная работа студентов по предмету «Подвижные игры»	
Контрольное мероприятие по разделу		Критерии оценки результатов тестирования 5 баллов - правильно выполнено 50-70 % заданий теста. 7 баллов - правильно выполнено 70-90 % заданий теста. 9 баллов – правильно выполнено 100 % заданий теста.	Имеет опыт: владения техникой двигательных действий и содержания действия подвижной игры; проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных игр; составления упражнений по подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных игр; проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура» средствами подвижных игр; проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Промежуточный контроль (количество баллов)		9	
Текущий контроль по разделу «Подвижные игры в режиме учебного дня и во внеклассной работе»			
1	Аудиторная работа	Учебная практика проведения подвижных игр, преимущественно направленных на развитие определённых физических качеств (по заданию) Командный голос Соблюдение плана проведения подвижной игры. а) название игры б) выбор водящего, если есть в) разделение на команды, если есть г) содержание игры права и обязанности водящего	Игры для развития основных двигательных качеств Образовательные результаты: Знает: историю и современное состояние подвижных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;

		права и обязанности участников игры, границы, зона игры бонусы (за какое задание сколько баллов) д) подведение итогов игры количественный, если есть на что направлена данная игра (какие физические качества развивает, морально-волевые) какие были допущены ошибки, замечания отметить особо отличившихся в игре поощрение «наказание» Правильное расположение проводящего во время объяснения игры круг, колонна, шеренга, колонны Правильное расположение проводящего во время проведения игры круг, колонна, шеренга, колонны Объяснение игры чёткое, доступное для данного возраста, корректное, затянутое Правильное, чёткое подведение итогов игры Если командная игра «эстафеты» не менее трёх заданий Задания должны соответствовать возрасту участников (для кого предназначена игра) Руководство игрой Организация играющих Чёткое, корректное, рациональное, отсутствует Критерии оценивания: 2 балла – 4-6 соответствий из 10 пунктов по схеме проведения подвижных игр; 3 балла – 7-9 соответствий из 10 пунктов по схеме проведения подвижных игр; 4 балла не нарушается целостность алгоритма проведения подвижной игры.	терминологию подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; средства подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения подвижным играм; терминологию подвижных игр; способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения подвижных игр; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами подвижных игр. Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по подвижным играм в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию подвижных игр; распределять на протяжении занятия средства подвижных игр, с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в подвижных играх; использовать средства подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненнонеобходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для избранного вида спорта); использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием средств подвижных игр; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений подвижных игр; контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств подвижных игр; оценивать качество выполнения упражнений в подвижных играх;

			определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных играх, подбирать приемы и средства для их устранения; осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно- массовых мероприятиях.
		Учебная практика проведения оздоровительного массового мероприятия, согласно тематике праздника (по выбору) Подбор инвентаря для проведения оздоровительного мероприятия, изучение дополнительной литературы. Прогнозирование проблемных ситуаций и выходы из них. Составление конспекта, согласно возрастной категории, по предложенной схеме. Проведение массового оздоровительного мероприятия осуществляется с учетом возрастных особенностей участников. Подготовить проведение оздоровительного мероприятия, с учетом возрастных особенностей участников меро-приятия, по следующей схеме: - построение; - приветствие; - выбор жюри - оглашение программы мероприятия; - приветствие команд (название, девиз); - игры-конкурсы, игры-аттракционы, интеллектуальные задания; - подведение итогов; - награждение.	Подвижные игры в режиме учебного дня и во внеклассной работе (праздники, аттракционы, соревнования, оздоровительного лагеря и др.) Образовательные результаты: Имеет опыт: владения техникой двигательных действий и содержания действия подвижной игры; проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных игр; составления упражнений по подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных игр; проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура» средствами подвижных игр; проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подбор и планирование оздоровительного массового мероприятия с учетом возрастных особенностей участников мероприятия, по предложенной схеме (конспект) Составить конспект по ОММ (оздоровительному массовому мероприятию) Критерии оценивания: 5 баллов – подобранное ОММ не соответствует возрасту контингента, расписано с грубыми нарушениями (6 соответствий из 10 пунктов по схеме проведения ОММ); 8 баллов – подобранная ОММ соответствует возрасту контингента, расписано с нарушениями (7 соответствий из 10 пунктов по схеме проведения ОММ); 11 балла - подобранное ОММ соответствует возрасту контингента, расписана с мелкими нарушениями (9 соответствий из 10 пунктов по схеме проведения ОММ); 12 баллов - подобранное ОММ соответствует возрасту контингента, расписана без нарушений (10 соответствий из 10 пунктов по схеме проведения ОММ).	Подвижные игры в режиме учебного дня и во внеклассной работе (праздники, аттракционы, соревнования, оздоровительного лагеря и др.) Образовательные результаты: Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по подвижным играм в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию подвижных игр; распределять на протяжении занятия средства подвижных игр, с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в подвижных играх;
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Выполнить задание № 5-8: Учебно-методическое пособие: Самостоятельная работа студентов по предмету «Подвижные игры» Презентация по заданной теме (разделу) - История подвижных игр; - Характерные особенности игровой деятельности, игрового метода и подвижных игр; - Основные педагогические требования к проведению подвижных игр.	

		Классификация подвижных игр Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point. Выбранная тема должна быть освещена полностью, материал темы представлен на слайдах в основном в виде различных схем, таблиц и т.д. с добавлением рисунков-иллюстраций. Количество слайдов - не менее 15 Критерии оценивания: 2 балла - тема освещена не полностью, или освещена полностью, но слайды содержат только простой текст или текст со вставками рисунков. Количество слайдов – 10-15. 3 балла - тема освещена полностью, материал темы представлен на слайдах не только в виде простого текста, но и в форме различных схем, таблиц и т.д. с добавлением рисунков-иллюстраций. Количество слайдов – 10-15. 4 балла - тема освещена полностью, материал темы представлен на слайдах в виде схем, таблиц и т.д. с добавлением иллюстраций. Количество слайдов - более 15.	использовать средства подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненнонеобходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для избранного вида спорта); использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием средств подвижных игр; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений подвижных игр; контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств подвижных игр; оценивать качество выполнения упражнений в подвижных играх; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных играх, подбирать приемы и средства для их устранения; осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно- массовых мероприятиях.
Контрольное мероприятие по разделу		Критерии оценки результатов тестирования 5 баллов – правильно выполнено менее 20% заданий теста. 6 баллов - правильно выполнено 20-40 % заданий теста. 7 баллов - правильно выполнено 40-50 % заданий теста. 8 баллов - правильно выполнено 50-70 % заданий теста. 9 баллов - правильно выполнено 70-90 % заданий теста. 12 баллов – правильно выполнено 100 % заданий теста.	Имеет опыт: владения техникой двигательных действий и содержания действия подвижной игры; проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных игр; составления упражнений по подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных игр; проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура» средствами подвижных игр; проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Промежуточный контроль (количество баллов)		9	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	