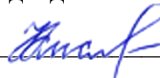


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРОФИЛЬНЫЙ"

Организация работы в молодежных сообществах

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии и социальной педагогики
Учебный план	ФПСО-б21МКз(4гбм) Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью Направленность (профиль): "Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	183	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	183	183	183	183
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях»

Рабочая программа дисциплины «Организация работы в молодежных сообществах»

Программу составил(и):

Шамина Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Организация работы в молодежных сообществах

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): "Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях"

утвержденного учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 25.08.2020 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Цель изучения дисциплины: развитие личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых обучающемуся для участия в реализации молодежной политики государства в сферах производства, науки и образования, в общественно-политической деятельности, коммуникации, досуга, культуры и спорта, для решения комплексных задач социального развития молодежи и интеграции её в жизнь страны.				
Задачи изучения дисциплины: ознакомить обучающихся с историческим опытом организации работы в молодежных сообществах; выявить закономерности социального поведения молодежи в свободное время; раскрыть сущность и содержание основных методов организации работы в молодежных сообществах.				
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание				
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.06		
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:				
Содержание дисциплины базируется на материале:				
История молодежного движения в России				
Государственная молодежная политика в Российской Федерации				
Связи с общественностью в молодежных организациях				
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:				
Проблемы коммуникации в молодежной среде				
Опыт деятельности молодежных организаций				
Основы девиантологии молодежи				
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде				
Имеет представление о значении совместной профессиональной деятельности в работе с молодежью; способах ее планирования; способах оценки результатов совместной деятельности; условиях эффективного взаимодействия в команде.				
УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности				
Знает стратегии взаимодействия с молодежными группами; стили, типы и формы взаимодействия организатора работы с молодежью; принципы и условия реализации взаимодействия участников молодежных объединений.				
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)				
Знает способы и средства планирования, анализа и оценки социального взаимодействия. Умеет ставить задачи и планировать совместную деятельность; выбирать адекватные формы и методы взаимодействия с участниками молодежных объединений.				
УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата				
Умеет: оценивать результаты социального взаимодействия; выбирать эффективные способы социального взаимодействия; оценивать результаты взаимодействия между участниками молодежных групп.				
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды				
Владеет способами эффективного взаимодействия в команде, совместного планирования деятельности группы.				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт
Раздел 1. Организация работы в молодежных сообществах				
1.1	История развития и общие основы психолого-педагогической диагностики в целом и исследований молодежных сообществ/Лек/	2	4	2
1.2	История развития и общие основы психолого-педагогической диагностики в целом и исследований молодежных сообществ /Сем/	2	4	4
1.3	История развития и общие основы психолого-педагогической диагностики в целом и исследований молодежных сообществ /Ср/	2	62	0
1.4	Научные основы тестирования и применения опросных методов в детских и молодежных сообществах /Лек/	2	2	0

1.5	Научные основы тестирования и применения опросных методов в детских и молодежных сообществах /Сем/	2	8	0
1.6	Научные основы тестирования и применения опросных методов в детских и молодежных сообществах /Ср/	2	62	0
1.7	Образование как главный социальный фактор в построении жизненной траектории детей и молодежи. Исследование детских и молодежных проблем в сфере образования. /Лек/	2	2	0
1.8	Образование как главный социальный фактор в построении жизненной траектории детей и молодежи. Исследование детских и молодежных проблем в сфере образования. /Сем/	2	4	0
1.9	Образование как главный социальный фактор в построении жизненной траектории детей и молодежи. Исследование детских и молодежных проблем в сфере образования. /Ср/	2	59	0
	/Экзамен/	2	9	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 4 лекции, 8 семинарских занятий

Раздел 1. Организация работы в молодежных сообществах

Лекция №1-2 (4 часа)

История развития и общие основы психолого-педагогической диагностики в целом и исследований молодежных сообществ
 Возникновение тестирования. История становления и развития психолого-педагогической диагностики. Феномен психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика, как научная и практическая категория.
 Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг качества образования.
 Социальная характеристика молодежи. Социологические исследования детских и молодежных сообществ.
 Особенности исследования детских и молодежных сообществ. Тестирование в системе молодежного движения

Семинарское занятие №1-2 (4 часа)

История развития и общие основы психолого-педагогической диагностики в целом и исследований молодежных сообществ
 - изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;
 - работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;
 - выполнение индивидуальных творческих заданий;
 - подготовительная работа к семинарским занятиям.
 - подготовка индивидуальных выступлений;
 - изучение материала к дискуссии;
 - подготовка к коллективной творческой деятельности;
 - подготовка презентаций;
 - поиск материала в Интернете

Лекция №3 (2 часа)

Научные основы тестирования и применения опросных методов в детских и молодежных сообществах
 Роль диагностирования в педагогической деятельности. Диагностика как специфический вид познания.
 Этические нормы и принципы осуществления диагностической деятельности. Психодиагностическая культура педагога.
 Научные основы тестирования.

Психодиагностический инструментарий и его характеристика
 Классификация методов психодиагностики. Типы тестирования.
 Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей детей и молодежи.
 Психодиагностическое сопровождение и безопасность личностного развития детей и молодежи.
 Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития детей и молодежи.
 Психолого-педагогическая диагностика ценностномотивационной сферы личности детей и молодежи.
 Специфика опросных методов. Техника построения опросных методов.
 Применение опросных методов исследования (беседа, интервью, анкетирование).
 Методы математической обработки результатов исследований. Количественная обработка материалов

Семинарское занятие №3-6 (8 часов)

Научные основы тестирования и применения опросных методов в детских и молодежных сообществах
 изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;
 - работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;
 - выполнение индивидуальных творческих заданий;
 - подготовительная работа к семинарским занятиям;
 - подготовка к контрольной работе подготовка индивидуальных выступлений;
 - изучение материала к дискуссии;
 - подготовка к коллективной творческой деятельности;
 - подготовка презентаций;
 - поиск материала в Интернете

Лекция №4 (2 часа)

Образование как главный социальный фактор в построении жизненной траектории детей и молодежи. Исследование детских и молодежных проблем в сфере образования.

Психолого-педагогические проблемы перехода детей из начальной в среднюю школу.
 Исследование проблем подросткового возраста.
 Неуспевающие дети. Причины, диагностика и пути решения проблемы.
 Профессиональное самоопределение детей и молодежи.
 Студенческая молодежь: социальная характеристика сообщества.
 Психолого-педагогическое исследование ценностных ориентаций студенческой молодежи.
 Профессиональная готовность, направленность, компетентность: характеристика и диагностика
 Диагностическое сопровождение формирования личности будущего профессионала.
 Диагностика субъектности современного молодого человека.

Семинарское занятие №7-8 (4 часа)

Образование как главный социальный фактор в построении жизненной траектории детей и молодежи. Исследование детских и молодежных проблем в сфере образования.

Изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;

- работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;
- выполнение индивидуальных творческих заданий;
- подготовительная работа к семинарским занятиям.
- подготовка индивидуальных выступлений;
- изучение материала к дискуссии;
- подготовка презентаций;
- поиск материала в Интернете
- подготовка к экзамену

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	История развития и общие основы психолого-педагогической диагностики в целом и исследований молодежных сообществ	1. Мартишина Н.В., Еремкина О.В. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/2011/03/Independent-work-ofstudents.pdf . 2. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: теория и практика / Н.В. Мартишина, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина. – Рязань: Издательство «Концепция», 2016. – 120 с. 3. Профессионально-личностное развитие студента в высшей школе / Н.В. Мартишина, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина. – Рязань: Издательство «Концепция», 2016. – 120 с.	Конспекты статей
2	Научные основы тестирования и применения опросных методов в детских и молодежных сообществах	1. Молодёжь как субъект социальных отношений. 2. Проблемы социальной адаптации современной молодёжи. 3. Молодёжь как инновационный потенциал российского государства. 4. Лидерство в молодёжной среде. 5. Одаренная молодёжь в системе государственной молодёжной политики. 6. Ценности и цели современной молодёжи 7. Трудовая занятость молодёжи: проблемы, перспективы. 8. Генезис и основные этапы формирования социальной работы с молодёжью. 9. Концепции и модели социальной работы с молодёжью. 10. Молодёжные объединения как субъекты социальной работы. 11. Молодёжное движение в России: состояние и перспективы. 12. Организация отдыха молодёжи: технологии, опыт, проблемы. 13. Опыт решения социальных проблем	Реферат

		<p>молодёжи. 14. Молодёжное предпринимательство. 15. Особенности экономического поведения современной молодёжи. 16. Конституционные права и обязанности молодёжи.</p>	
3	<p>Образование как главный социальный фактор в построении жизненной траектории детей и молодежи. Исследование детских и молодежных проблем в сфере образования</p>	<p>Подбор фото и видеоматериалов с целью разработки презентации о построении жизненной траектории детей и молодежи. Подбор примеров исследований отечественных и зарубежных ученых по теме молодежных сообществ и их анализ.</p>	М/м презентация

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	История развития и общие основы психолого-педагогической диагностики в целом и исследований молодежных сообществ	Написание эссе «Аспекты и проблемы реализации молодежной политики в городе Самара»	Эссе
2	Научные основы тестирования и применения опросных методов в детских и молодежных сообществах	Составить программу тренинга «Особенности организации культурно - досуговой деятельности с молодежной аудиторией»	Программа тренинга
3	Образование как главный социальный фактор в построении жизненной траектории детей и молодежи. Исследование детских и молодежных проблем в сфере образования	Подготовка, разработка и презентация досуговой или реабилитационной программы для конкретной целевой аудитории. Поиск понятия «молодежная политика». Анализ функций и направлений культурной политики на региональном уровне	Разработка программы

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Агапова Е. П., Деточенко Л. С.	Организация работы с молодежью : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Л1.2	Мардахаев, Л. В.	Социальная педагогика: основы курса: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Низова, Л. М.	Социальная политика как фактор общественного развития: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017
Л2.2	Пономарев, А. В.	Лидерство в молодежной среде : учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611344	Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020

Л2.3	Журавлева, О. В.	Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации : электронное учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014.
------	------------------	--	---

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация работы в молодежных сообществах»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по дисциплине «Организация работы в молодежных сообществах»			
1	Аудиторная работа	12	24
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	26
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	18	25
Промежуточный контроль		6	10
Промежуточная аттестация		4	15
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по дисциплине «Организация работы в молодежных сообществах»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p><i>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии (2-3 балла):</i> 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p><i>Ответы на вопросы на семинарском занятии (1-3):</i> 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p>	<p>По всем темам дисциплины</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Имеет представление о значении совместной профессиональной деятельности в работе с молодежью; способах ее планирования; способах оценки результатов совместной деятельности; условиях эффективного взаимодействия в команде.</p> <p>Знает стратегии взаимодействия с молодежными группами; стили, типы и формы взаимодействия организатора работы с молодежью; принципы и условия реализации взаимодействия участников молодежных объединений.</p> <p>Знает способы и средства планирования, анализа и оценки социального взаимодействия. Умеет ставить задачи и планировать совместную деятельность; выбирать адекватные формы и методы взаимодействия с участниками молодежных объединений.</p> <p>Умеет: оценивать результаты социального взаимодействия; выбирать эффективные способы социального взаимодействия; оценивать результаты взаимодействия между участниками молодежных групп.</p> <p>Владеет способами эффективного взаимодействия в команде, совместного планирования деятельности группы.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p><i>Конспектирование предлагаемых статей и материалов (3-5):</i> 3 балла – конспект написан тезисно, отражая ее основные положения; 4 балла – конспект отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – конспект представляет не только анализ материала, но и свое видение вопроса.</p>	<p>Тема 1</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Имеет представление о значении совместной профессиональной деятельности в работе с молодежью; способах ее планирования; способах оценки результатов совместной деятельности; условиях эффективного взаимодействия в команде.</p> <p>Знает стратегии взаимодействия с молодежными группами; стили, типы и формы взаимодействия организатора работы с молодежью; принципы и условия реализации взаимодействия участников молодежных объединений.</p>

		<p><i>Написание реферата (3-5):</i> 3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения; 4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – реферат представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.</p> <p><i>Разработка программы (5-10):</i> 5 баллов – программа соответствует заявленной проблеме и возрасту участников; 8 баллов – представлен комплексный подход к решению вопроса; 10 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся.</p> <p><i>Презентация по заданной теме (разделу)(5-10):</i> 5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 8 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 10 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.</p>	<p>Знает способы и средства планирования, анализа и оценки социального взаимодействия. Умеет ставить задачи и планировать совместную деятельность; выбирать адекватные формы и методы взаимодействия с участниками молодежных объединений. Умеет: оценивать результаты социального взаимодействия; выбирать эффективные способы социального взаимодействия; оценивать результаты взаимодействия между участниками молодежных групп. Владеет способами эффективного взаимодействия в команде, совместного планирования деятельности группы.</p> <p>Тема 2 Результаты обучения: Имеет представление о значении совместной профессиональной деятельности в работе с молодежью; способах ее планирования; способах оценки результатов совместной деятельности; условиях эффективного взаимодействия в команде. Знает стратегии взаимодействия с молодежными группами; стили, типы и формы взаимодействия организатора работы с молодежью; принципы и условия реализации взаимодействия участников молодежных объединений. Знает способы и средства планирования, анализа и оценки социального взаимодействия. Умеет ставить задачи и планировать совместную деятельность; выбирать адекватные формы и методы взаимодействия с участниками молодежных объединений.</p> <p>Тема 3 Результаты обучения: Имеет представление о значении совместной профессиональной деятельности в работе с молодежью; способах ее планирования; способах оценки результатов совместной деятельности; условиях эффективного взаимодействия в команде. Умеет: оценивать результаты социального взаимодействия; выбирать эффективные способы социального взаимодействия; оценивать результаты взаимодействия между участниками молодежных групп. Владеет способами эффективного взаимодействия в команде, совместного планирования деятельности группы.</p> <p>Тема 3 Результаты обучения: Знает способы и средства планирования, анализа и оценки социального взаимодействия. Умеет ставить задачи и планировать совместную деятельность; выбирать адекватные формы и методы взаимодействия с участниками молодежных объединений. Умеет: оценивать результаты социального взаимодействия; выбирать эффективные способы социального взаимодействия; оценивать результаты взаимодействия между участниками молодежных групп.</p>
--	--	--	--

			<p>Владеет способами эффективного взаимодействия в команде, совместного планирования деятельности группы.</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p><i>Подготовка докладов на одну из предложенных тем: (3-4 балла)</i> 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p><i>Разработка программы повышения эффективности взаимодействия (5-10):</i> 5 баллов – тренинг соответствует заявленной проблеме и возрасту участников; 8 баллов – представлен комплексный подход к решению вопроса; 10 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся.</p> <p><i>Разработка тренинговых программ (5-10):</i> 5 баллов – тренинг соответствует заявленной проблеме и возрасту участников; 8 баллов – представлен комплексный подход к решению вопроса; 10 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся.</p>	<p>Тема 1 Результаты обучения: Имеет представление о значении совместной профессиональной деятельности в работе с молодежью; способах ее планирования; способах оценки результатов совместной деятельности; условиях эффективного взаимодействия в команде. Знает стратегии взаимодействия с молодежными группами; стили, типы и формы взаимодействия организатора работы с молодежью; принципы и условия реализации взаимодействия участников молодежных объединений. Знает способы и средства планирования, анализа и оценки социального взаимодействия. Умеет ставить задачи и планировать совместную деятельность; выбирать адекватные формы и методы взаимодействия с участниками молодежных объединений. Умеет: оценивать результаты социального взаимодействия; выбирать эффективные способы социального взаимодействия; оценивать результаты взаимодействия между участниками молодежных групп. Владеет способами эффективного взаимодействия в команде, совместного планирования деятельности группы.</p> <p>Тема 3 Результаты обучения: Имеет представление о значении совместной профессиональной деятельности в работе с молодежью; способах ее планирования; способах оценки результатов совместной деятельности; условиях эффективного взаимодействия в команде. Умеет: оценивать результаты социального взаимодействия; выбирать эффективные способы социального взаимодействия; оценивать результаты взаимодействия между участниками молодежных групп. Владеет способами эффективного взаимодействия в команде, совместного планирования деятельности группы.</p> <p>Тема 3 Результаты обучения: Имеет представление о значении совместной профессиональной деятельности в работе с молодежью; способах ее планирования; способах оценки результатов совместной деятельности; условиях эффективного взаимодействия в команде. Знает стратегии взаимодействия с молодежными группами; стили, типы и формы взаимодействия организатора работы с молодежью; принципы и условия реализации взаимодействия участников молодежных объединений. Знает способы и средства планирования, анализа и оценки социального взаимодействия. Умеет ставить задачи и планировать совместную деятельность; выбирать адекватные формы и методы взаимодействия с участниками молодежных объединений.</p>

		<p><i>Презентация по заданной теме (разделу)(5-10):</i> 5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 8 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 10 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.</p>	<p>Тема 2 Результаты обучения: Знает стратегии взаимодействия с молодежными группами; стили, типы и формы взаимодействия организатора работы с молодежью; принципы и условия реализации взаимодействия участников молодежных объединений. Знает способы и средства планирования, анализа и оценки социального взаимодействия. Умеет ставить задачи и планировать совместную деятельность; выбирать адекватные формы и методы взаимодействия с участниками молодежных объединений. Умеет: оценивать результаты социального взаимодействия; выбирать эффективные способы социального взаимодействия; оценивать результаты взаимодействия между участниками молодежных групп. Владеет способами эффективного взаимодействия в команде, совместного планирования деятельности группы.</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)	6-10		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		